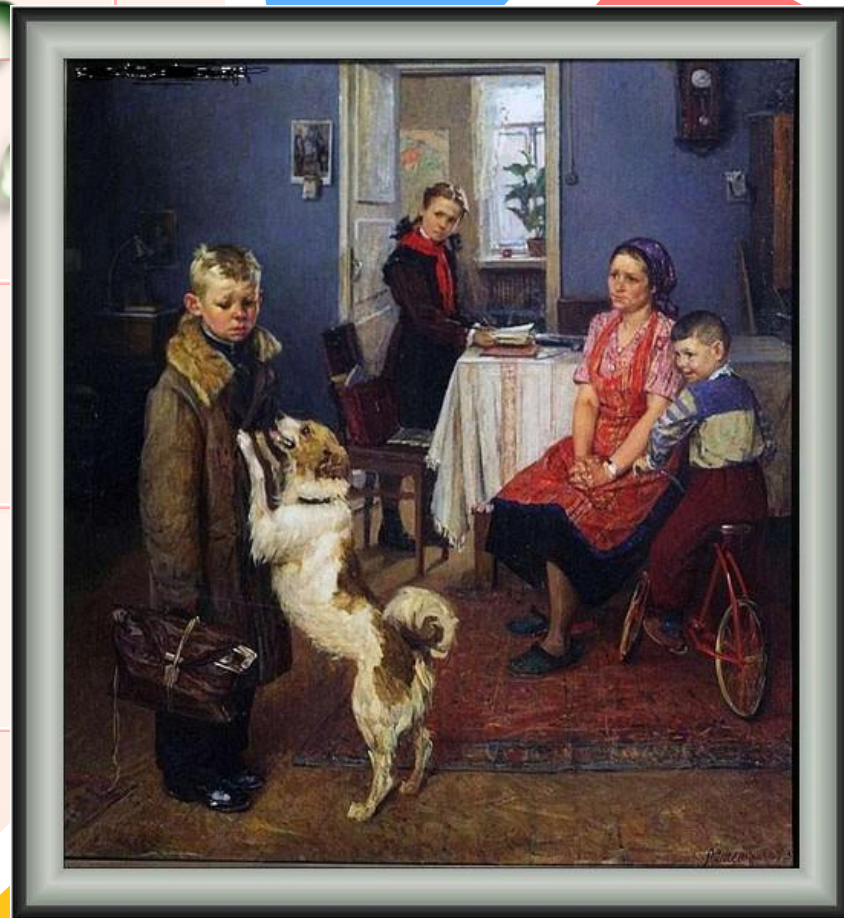


Педагогическая диагностика

L/O/G/O



План лекции:

Вопрос №1

Понятие о педагогической диагностике

Вопрос №2

История появления и развития педагогической диагностики

Вопрос №3

Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

Вопрос №4

Рейтинговая система оценки качества учебных достижений

Вопрос №5

Тестовый контроль

1. Понятие о педагогической диагностике



Термин
«диагностика» - от
греч. *dia* – между,
врозь, через, gnosis –
знание.

1968 г. –

**К. ИНГЕНКАМП –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой **установление и изучение признаков**, характеризующих *состояние и результаты* процесса обучения, и **позволяющих** на этой основе **прогнозировать** возможные отклонения, определять пути их **предупреждения**, а также **корректировать** процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов

Педагогическая диагностика

=

Контроль

+ *Проверка*

+ *Оценка*

+ *Накопление
данных*

+ *Анализ данных*

+ *Прогнозирование*

Цели:

- **Оптимизация** процесса индивидуального обучения
- Правильное **определение результатов** обучения
- Реализация **обратной связи** в дидактическом процессе

Функции педагогического контроля

Диагностическая

- процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов

Обучающая

- активизация работы по усвоению учебного материала

Воспитательная

- наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов.

Формы контроля

- экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые (цикловые), лабораторные контрольные работы, дневниковые записи (отчеты о производственной, преддипломной практике), журналы наблюдений (успеваемости, посещаемости студентов).

Виды педагогического контроля

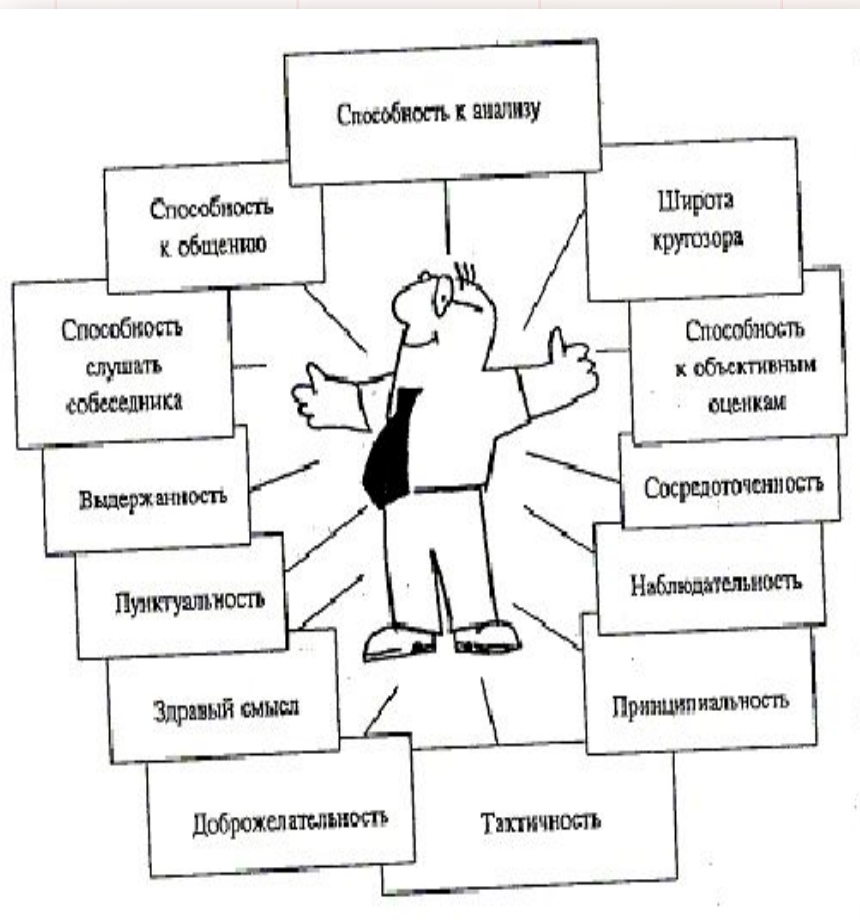
- **Текущий контроль** помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля).
- **Тематический контроль** - это оценка результатов определенной темы или раздела программы.
- **Рубежный контроль** - проверка учебных достижений перед новой частью учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Виды педагогического контроля

- **Итоговый контроль** - экзамен по курсу.
- **Заключительный контроль** - госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации (степени) Государственной экзаменационной комиссией.

Различают диагностику

- Обучаемости
- Обученности



Московский государственный авиационный институт
(технический университет)

ДНЕВНОЕ отделение ОСЕННИЙ семестр 2006/2007 уч. года
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ N 388

Факультет 7 Курс 1 Группа М-07-1-10

Дисциплина Математический анализ
Фамилия, имя, отчество Ворожее А.В. 010
экзаменатора 13.01.06г.

N п/п	Фамилия и инициалы студента	N зач. книжки	Экзаменац. оценка цифрой	оценка прописью	подпись экзамен-ра
1	БОРОВИКОВА О.В.	067159	н/я		Ворожее
2	ВОРОБЬЕВ А.С.	067209	н/я		Ворожее
3	ГОЛЕНКОВ С.Ю.	067161	2	хорошо	Ворожее
4	ГОРОХОВ Д.В.	067204	н/я		Ворожее
5	ГОРЯЧЕВ Ю.М.	067162	н/я		Ворожее
6	ДРОЗДОВ С.В.	067210	2	хорошо	Ворожее
7	ЗАЙЦЕВ К.А.	067165	2	хорошо	Ворожее
8	ОРЛОВ А.Н.	067177	2	хорошо	Ворожее
9	ПЛАТОНОВ В.Д.	067196	н/я		Ворожее
10	РАМЕНСКИХ Р.Н.	067203	н/я		Ворожее
11	САФАРЯНЦ Д.С.	067182	2	хорошо	Ворожее
12	СКОБЦОВА О.В.	067185	2	хорошо	Ворожее
13	ТИМОФЕЕВ А.Н.	067187	2	хорошо	Ворожее
14	ТРИФОНОВ В.А.	067202	2	хорошо	Ворожее
15	ШВЕЦОВ К.В.	067189	2	хорошо	Ворожее
16	ШИШКО А.Н.	067190	2	хорошо	Ворожее
17	ШПРУХ А.И.	067191	2	хорошо	Ворожее

2. История появления и развития педагогической диагностики

Основные периоды

1. Экзамены в системе общественной службы Др. Востока- *3000 лет до н.э.*

2. Диагност – человек, подсчитывающий после сражения количество убитых и раненых – *Античность*

3. Табель – *Средние века*

4. Экзамен для приема на госслужбу – *начало 19 в.*

5. Научное оформление педагогической диагностики – *начало 20 в.*

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

1

ОБЪЕКТИВНОСТЬ

- ✓ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕДУР
- ✓ ОЦЕНИВАНИЕ, АДЕКВАТНОЕ КРИТЕРИЯМ
- ✓ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ - СОВПАДАЮТ

2

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

- ✓ ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
- ✓ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИРОВАНИЮ

3

НАГЛЯДНОСТЬ

- ✓ ОТКРЫТЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПО ОДИНАКОВЫМ КРИТЕРИЯМ
- ✓ ОГЛАШЕНИЕ И МОТИВАЦИЯ ОЦЕНОК
- ✓ РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ – СРАВНИМЫЙ ХАРАКТЕР

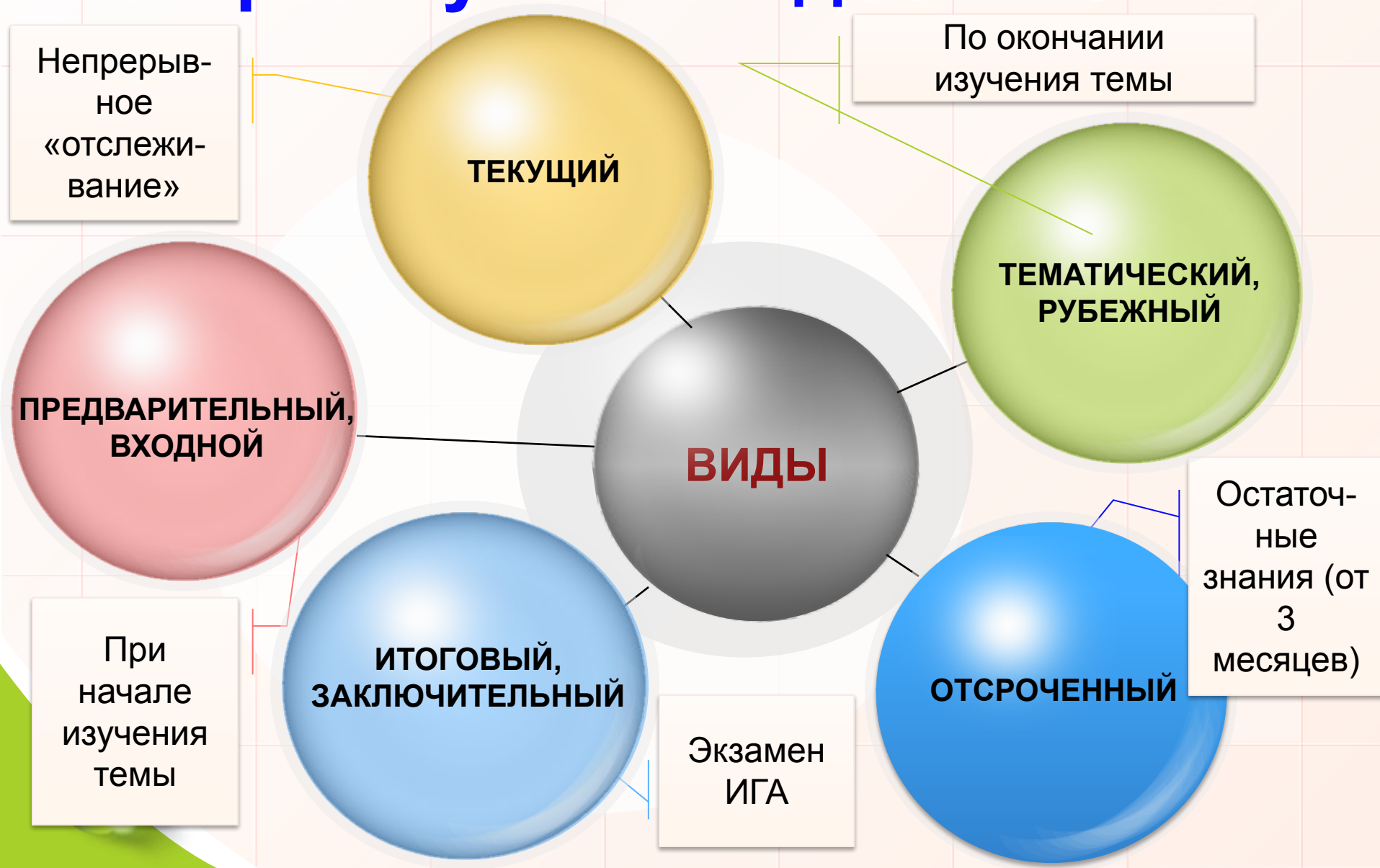
4

ВСЕСТОРОННОСТЬ
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ РАЗНЫХ СТОРОН ЛИЧНОСТИ И ОХВАТ ВСЕГО МАТЕРИАЛА.

5

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР
ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений



ПЖАЛУСТО ПОСТАВЬТЕ МНЕ ЗАЧОТ!!
УМОЛЯЮ!!!



2,8 семестр 20 / учебного года

№ в/п	Наименование дисциплины	ТЕОРЕТИЧ.			
		Класс	Формы занятий или другие	Дата сдачи задания	Подпись преподавателя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

(Фамилия, имя, отчество)

№ в/п	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
	Фамилия преподавателя	Отметка о зачете	Дата сдачи зачета
1			
2			
3			
4			

3. Принципы, виды и формы контроля учебных достижений

Традиционные

Экзамены, зачеты,
устные опросы,
собеседования,
контрольные работы,
курсовые работы,
лабораторные работы,
проектные работы,
рефераты, коллоквиумы,
журналы наблюдений,
выпускные
квалификационные работы

Нетрадиционные

Викторины,
«матричный»
контроль,
рейтинговая
система

ТЕСТИРОВАНИЕ



Результаты проведенного педагогического контроля

- **Оценка** – способ выражения результата, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения
- **Отметка** – числовой аналог оценки (по принятой в российской системе образования пятибалльной шкале)

Вторник 26

Тема Наше время наша страна Россия
Матем стр 125 20, 21, 22, 23, 24, ~~25, 26, 27, 28~~
Русск Упр. 268 пр стр 95

Р-ра

За урок математики
в классе решили 3 задачи.

Среда 27

Самая решила только одну
задачу, кто больше решать не
хочет.

Тема Наша родина

Матем Зау 653 Упр 65 1-655.

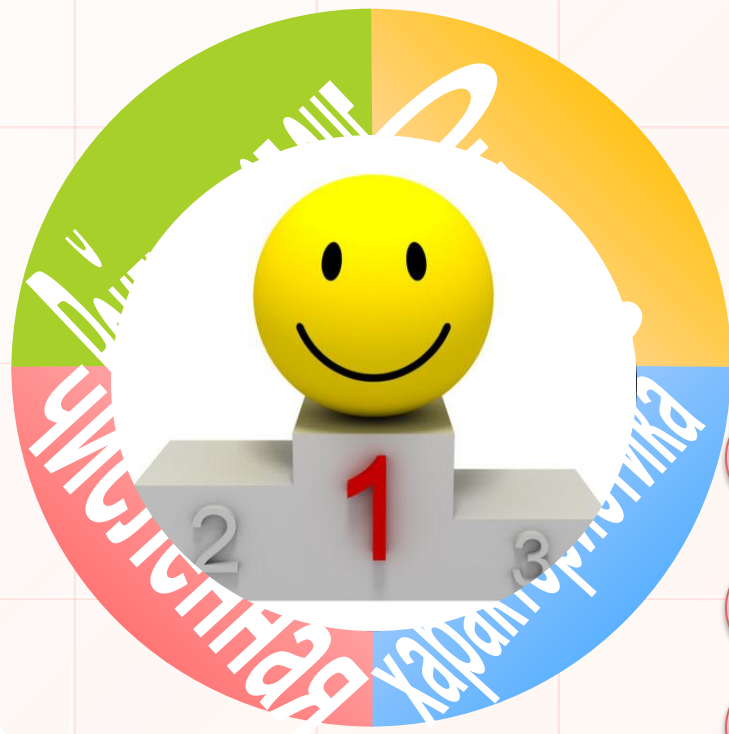
Русск Упр 271

Мне плевать на оценку! Я хотел изменить мир...

Шкалы перевода баллов в международные буквенные оценки и их числовые национальные эквиваленты (в интерпретации Б.Сазонова)

	Международные буквенные оценки		Национальные числовые эквиваленты буквенных оценок			
	США	ECTS	США	Италия	Россия	
					ГОС-3	ГОС-2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
96-100	A	A	4,0	10	5,0	5
91-95	A-	(отл)	3,7	10	4,7	
88-90	B+	B	3,4	9	4,4	4
84-87	B	(оч.хор)	3,0	9	4,0	
81-83	B-		2,7	8	3,7	
78-80	C+	C	2,4	7	3,4	3
74-77	C	(хор)	2,0	7	3,0	
71-73	C-		1,7	6	2,7	
68-70	D+	D	1,3	6	2,3	
64-67	D	(удов)	1,0	5	2,0	
61-63	D-	E	0,7	5	1,7	
		(посред)				
0-60	F	F,F(X)	0,0	<5	0,0	2,1

4. Рейтинговая система оценки качества учебных достижений



Рейтинг - некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по одному или нескольким предметам в течение определенного периода

○ Повышение активности студентов в учебно-познавательной деятельности

○ Мотивация и ответственное отношение к учебе и самостоятельной работе

○ Снижение немотивированных пропусков

○ Повышение объективности оценивания знаний и умений студентов на основе многобалльности оценки *и др.*

5. Тестовый контроль

Test – «проба», «испытание»

1864 г. – Дж.Фишер, Великобритания

Педагогический тест – это совокупность (или система) взаимосвязанных тестовых заданий специфической формы, возрастающей сложности, позволяющих **надежно и валидно** оценить знания тестируемых.

Методологические требования к программно-дидактическим тестам, тестовым заданиям (далее – Требования) разработаны Центром тестирования в целях осуществления **единой политики** Минообразования России в области конструирования профессиональных тестов и получения объективных оценок уровня знаний, умений и навыков (учебных достижений) студентов, а также слушателей системы дополнительного профессионального образования РФ.



Основные понятия

- Тестирование
- Тест
- Тестовые задания
- Задания в тестовой форме
- Композиция тестовых заданий
- Валидность и надежность теста
- Дистракторы

Принципы тестового контроля знаний



- Принцип объективности
- Принцип гласности
- Принцип научности
- Принцип эффективности
- Принцип систематичности



Дистракторы

- неправильные варианты ответа (отвлекающие ответы) - правдоподобные логические искажения

Дистракторы

- д.б. гомогенны по содержанию (все - диагнозы или лекарственные средства, или средства профилактики)
- неправильны или менее вероятны, чем правильный ответ
- правдоподобны и привлекательны для неинформированного испытуемого
- похожи на правильный ответ по конструкции и длине
- грамматически последовательны и логически совместимы с условием задания


Виды тестовых заданий

1. Задание закрытой формы - состоит из неполного утверждения с вариантами ответов, один или несколько из которых после подстановки в утверждение делают его истинным.

2. Задание открытой формы - имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Задание требует ответа, сформулированного тестируемым. Обычно тестируемым подставляется число или слово (или словосочетание, состоящее не более, чем из двух слов).

Формы заданий

- **Закрытые формы**
 - **Задания выбора**
 - альтернативного ответа
 - одного ответа
 - нескольких правильных ответов
 - **На установление соответствия**
 - **На установление последовательности**
- **Открытая форма**
 - **На дополнение**
 - **На конструирование**



Категория заданий с выбором одного ответа

- С выбором альтернативного ответа

«да – нет»

«верно – неверно»

Верно или неверно

высказывание:

- Первое представление о предмете психологии связывались с понятием «душа» _____;
- Бихевиоризм выделяет три уровня психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное _____;



Категория заданий с выбором одного ответа

- На установление логической связи
 - наличие двух утверждений
 - необходимость оценить правильность каждого утверждения и наличие логической связи между ними, если утверждения правильные
 - ответ выбирается по схеме



ОТВЕТ	Первое утверждение	Второе утверждение
а	правильное	правильное, является обоснованием первого утверждения
б	правильное	правильное, не является обоснованием первого утверждения
в	правильное	неправильное
г	неправильное	правильное
д	неправильное	неправильное


Задание выбора одного правильного ответа (на установление логической связи)

- **Какое суждение о психологии вы считаете правильным?**
- а) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.
- б) Психология – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
- в) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
- г) В комплексе наук о человеке не последнее место принадлежит психологии, изучающей развитие психики человека, его личности, сознания и воли, чувственно-эмоциональной сферы.
- д) Психология – это наука о человеке как явлении, продолженном в объективный мир и в этой продолженности обретающего и открывающего свою сущность.

Задание выбора одного правильного ответа

Депрессивное состояние характеризуется изменениями:

- А) В эмоциональной сфере;
- Б) В интеллектуальной сфере;
- В) Двигательной активности;
- Г) Деятельности желудочно-кишечного тракта;
- Д) Все ответы верны.



Категория заданий на установление соответствия

- Используются для оценки знаний факторов, явлений, закономерностей, тесно связанных между собой, а также для оценки знаний отличительных признаков сходных явлений, фактов, закономерностей

3. Задание на установление

соответствия - формируется в виде двух однородных множеств (столбцов). Для каждого столбца желательно вводить определенное название, обобщающее все его элементы. Число элементов правого множества должно быть больше числа элементов левого.

Таким образом, задание состоит из двух групп элементов и формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Задание на установление соответствия

Установите соответствие между событиями внешней политики конца XIX – начала XX вв. и их датами .

- Получение Россией прав на аренду Ляодунского полуострова
 - Осада Порт-Артура
 - Цусимское сражение
- 1904 г.
 - 1905 г.
 - 1899 г.
 - 1898 г.

Группа управляемых факторов риска

1. экзогенные
2. эндогенные

Факторы риска

- а) биохимические
- б) образ жизни
- в) патофизиологические
- г) условия труда
- д) экологические

Ответ: 1б, г, д 2 а, в

Категория заданий на установление последовательности

- Для установления правильной последовательности вычислений, действий, шагов, операций, терминов в определениях
- Для оценки знания алгоритмов выполнения манипуляций, последовательности развития событий, симптомов

Задание на установление правильной последовательности четко формулирует критерий упорядочивания. Цель задания – установить правильную последовательность объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки, процессы, события и т. д.) согласно предложенному в задании критерию. Оптимальное количество объектов в тестовом задании на установление правильной последовательности должно быть от четырех до девяти.

На установление последовательности

- Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему:

Ощущение, психика, осязание, познание,
чувственный образ, отражение.

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Алгоритм статистического оценивания:

- а) выдвижение нулевой гипотезы
- б) принятие или опровержение нулевой гипотезы
- в) принятие необходимого предположения (напр. о нормальном распределении данных)
- г) сбор и упорядочивание данных
- д) установление требуемого уровня значимости

Ответ: *д г а в б*

Категория заданий с выбором нескольких правильных ответов

Тестируют

- глубину знаний
- понимание различных аспектов одного и того же явления, процесса, механизма


ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ



Фазы адаптационного синдрома Г.Селье:

- а) генерализации
- б) истощения
- в) привыкания
- г) сопротивления
- д) тревоги

Ответ: а,б,г



Категория заданий на дополнение

- Используются для оценки как репродуктивной, так и продуктивной мыслительной деятельности
- Ответ вписывается самостоятельно
- Количество пропусков должно соответствовать количеству слов, которые нужно дополнить
- Дополнять нужно то, что должен знать студент

ДОПОЛНИТЕ

Включение испытуемых в ту или иную группу, основанное на наличии или отсутствии у них интересующего исследователя заболевания (состояния) осуществляется в исследовании типа _____ -

Ответ: *случай контроль*

- Процесс восприятия лежит в основе _____ стороны общения.
- _____ или _____ общение. Это общение друзей, когда можно затронуть любую тему и не обязательно прибегать к помощи слов: друг поймет вас по выражению лица, движениям, интонациям.



Категория заданий на конструирование


- Используются так же как задания на дополнение, но в них нет указаний на предполагаемый объем ответов.
Эталон - полный набор элементов

Тестовое задание:

- краткое (не более 10-12 слов) суждение;**
- утвердительное суждение;**
- ясный, четкий язык;**
- исключается неоднозначность высказывания.**

Требования к заданиям в тестовой форме

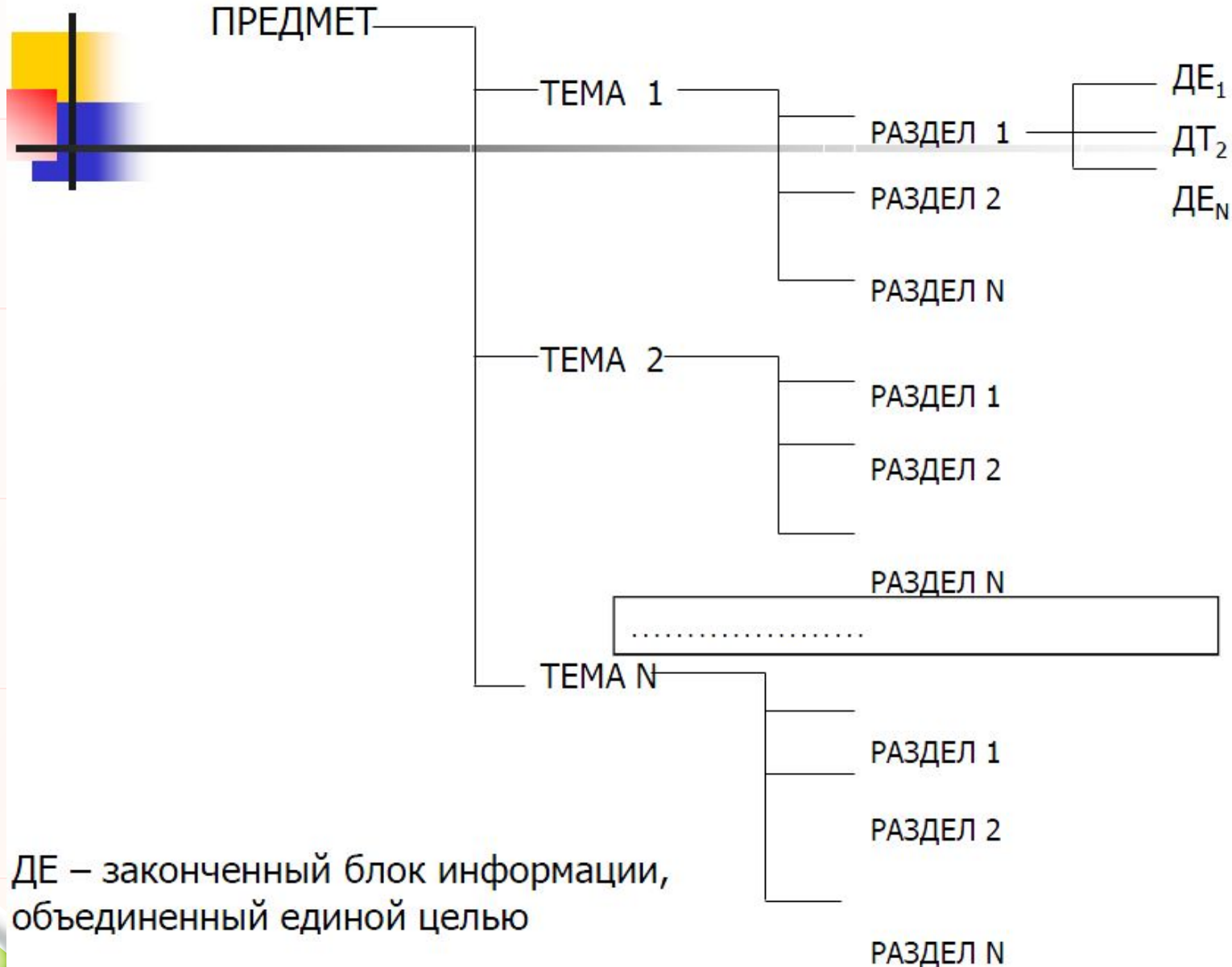
- задание должно быть сформулировано в виде предложения в позитивной форме, утвердительного наклонения;
- длина ТЗ должна быть меньше 250 символов, длина ответов не превышать 50 символов;
- количество дистракторов в ТЗ должно быть не больше 4;
- запрещено использовать в формулировке ТЗ: «нет», «не», «никогда» и т.п.;
- запрещено использовать для вариантов ответа: «или», «может быть», «возможно» и т.п.
- тестовое задание не должно содержать любой формы отрицания;
- формулировка тестового задания не должна начинаться с предлога;
- запрещается наличие повторяющихся фраз в дистракторах.



Для составления теста (и Банка тестовых заданий) необходимо **логическое структурирование** учебной информации: последовательное ее дробление на конкретные учебные элементы – дидактические единицы

Критерием этого дробления является **реализация целей** тестирования **в данный момент и на данном этапе обучения**

Структурирование учебного материала



Требования к качеству теста

- Валидность
- Надежность

Валидность

- определяет, насколько тест отражает то, что он должен оценивать, т.е. подготовленность испытуемых в конкретно определенной области знаний
- задания должны соответствовать целям тестирования, содержанию проверяемого материала и обеспечивать высокую вероятность правильного оценивания достигнутого результата

Основные характеристики теста

Валидность означает соответствие формы и содержания теста тому, что он должен оценивать или измерять по замыслу его создателей



Надежность

- Качества теста, обеспечивающие достаточно высокую точность оценки измеряемых знаний и достоверность результатов, полученных при тестировании
- Адекватное отражение генеральной совокупности заданий и получение устойчивых при повторном использовании его результатов


Основные характеристики теста

- Под **надежностью**, или **релиабильностью**, измерения понимается степень точности, с какой может быть измерен тот или иной конкретный признак. Надежность теста характеризует воспроизводимость его результатов, **устойчивость оценки уровня одних и тех же студентов**



Факторы, влияющие на надежность теста

- Длина теста
- Понятность и недвусмысленность заданий
- Возможность случайного угадывания правильного ответа
- Субъективность оценивания
- Ошибки в подсчетах
- Условия тестирования



Валидизация контрольных измерительных материалов

- Рассмотрение на кафедральном заседании
- Обязательное рецензирование 2-3 экспертами (методистами)
- Утверждение материалов для текущего контроля зав. кафедрами, для итогового контроля по дисциплине – ректором (проректором по учебной работе)

Тестирование – аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать соответствие личностной модели знаний ученика экспертной модели знаний.

Главная цель тестирования - обнаружение несоответствия этих моделей, оценка уровня их несоответствия в количественной форме.



Виды тестирования

- Критериально-ориентированное
- Нормативно-ориентированное

Критериально-

ориентированное тестирование

- В основу положено определение процента (от должного объема) усвоения слушателем учебного материала.
- Тест содержит ТЗ равномерно представляющие все знания учебного материала дисциплины

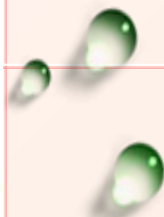
Нормативно-ориентированное тестирование

- Оценивает умения обучающегося в данной конкретной области деятельности согласно определенным нормативам, т.е. тест создается (подстраивается) под уровень знаний



Задание

По тексту прошедшей лекции составить **четыре тестовых задания** – по одному каждого вида.



**Спасибо за
внимание!**