

# ПОРТФОЛИО

СЛУШАТЕЛЕЙ  
курса повышения  
квалификации

«Реализация  
образовательных программ  
технического и  
профессионального  
образования, разработанных  
на основе модульно-  
компетентностного подхода»



# Резюме



<b>Ф.И.О</b>	<b>Забродина Ирина Витальевна</b>
<b>Дата рождения</b>	<b>12.11.1984</b>
<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>
<b>Место учебы</b>	<b>ФГОУ ВПО «Курганская сельскохозяйственная академия» им. Т.С Мальцева</b>
<b>Место работы</b>	<b>КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»</b>
<b>Специальность</b>	<b>«Производство молочной продукции»</b>
<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>4 года</b>
<b>Контактный телефон</b>	<b>8-705-523-70-40</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:zabrodinairina12111984@mail.ru">zabrodinairina12111984@mail.ru</a></b>

# Резюме



<b>Ф.И.О</b>	<b>Мырзагереев Жандос Молдабайұлы</b>
<b>Дата рождения</b>	<b>4. 03.1993</b>
<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>
<b>Место учебы</b>	<b>Костанайский сельскохозяйственный колледж им Ахмета Байтурсынова</b>
<b>Место работы</b>	<b>КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»</b>
<b>Специальность</b>	<b>«Ветеринария»</b>
<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>1 года</b>
<b>Контактный телефон</b>	<b>8-705-523-70-40</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:Dos_93kz@mail.ru">Dos_93kz@mail.ru</a></b>

# Резюме



<b>Ф.И.О</b>	<b>Катрюк Алёна Александровна</b>
<b>Дата рождения</b>	<b>20.08.1986</b>
<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>
<b>Место учебы</b>	<b>Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова</b>
<b>Место работы</b>	<b>КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»</b>
<b>Специальность</b>	<b>«Организация питания»</b>
<b>Педагогический стаж работы</b>	<b>10 лет</b>
<b>Контактный телефон</b>	<b>8-777 795 11 71</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:Altna/katryuk@mail.ru">Altna/katryuk@mail.ru</a></b>

# Модульное обучение, основанное на компетентностном подходе

## Модуль 1 «Модульное обучение, основанное на компетентностном подходе»

Активность 1: Сущность и принципы модульного обучения, основанного на компетентностном подходе (20 мин)

1. Индивидуально ответьте на предложенные вопросы, выделите правильный по вашему мнению ответ жирным курсивом

### Тест

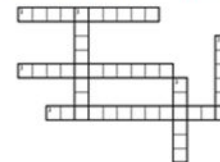
1. Что такое организация процесса обучения?  
А. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, освоения, и практического применения знаний.  
Б. Упорядоченные дидактические процессы по определенным критериям, применяемые к любой форме для изучения и реализации поставленной цели.  
С. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
Д. Процесс, в ходе которого на основе познания, управления и направленного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, возникающая ранее приобретаемая.
2. Что такое цель (учебная, образовательная)?  
А. Это то, к чему стремятся обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.  
Б. То, к чему стремятся обучать, будущее, на которое направлены его усилия.  
С. Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации начальной цели.  
Д. Способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
3. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?  
А. Учебник.  
Б. Учебная программа.  
С. Государственный образовательный стандарт.  
Д. Конспект урока.
4. Специально организованной, целенаправленной и управляемой процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленной на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие интеллектуальных сил и возможностей обучаемых – это...  
А. Преподвание.  
Б. Учение.  
С. Образование.  
Д. Обучение.
5. Предметная поддержка учебного процесса – это...  
А. Средства обучения.  
Б. Форма обучения.  
С. Метод обучения.

### Принты обучения.

6. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.  
А. Системный метод обучения, применяемый и определяющий *всю* процесс преподавания учебного материала с учетом личностных и педагогических ресурсов и их взаимодействия, обеспечивающий *каждому* учащемуся *индивидуальную* форму образования.  
Б. Выработка навыков для оценки результатов обучения и на этой основе концентрации усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.  
С. Разнообразие методов, обеспечивающих гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.  
Д. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающая требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
7. Технологией модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:  
А. Деятельности, вариативности, индивидуальности, системного взаимодействия, многоаспекта, модульности, проблемности, комплексности и визуальности.  
Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знание, умения, навыки, а также культура, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.  
С. Общественно-инструментальное, программное, проблемное, репродуктивное, коллективное обучение.  
Д. Социальность, индивидуальность, стабильность, учет возрастных особенностей, сила теории и практики, научность, доступность.
8. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?  
А. *Формирование модулей соответствует с содержанием деятельности специалиста.*  
Б. Стандартирование учебно-познавательной деятельности студента.  
С. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие широты проблемных ситуаций и практической направленности занятий.  
Д. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающий *возможность* гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
9. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.  
А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.  
Б. Стандартирование учебно-познавательной деятельности студента.  
С. *Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.*  
Д. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающий *возможность* гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
10. Из приведенных вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.  
А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

- В. Стандартирование учебно-познавательной деятельности студента.  
С. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие широты проблемных ситуаций и практической направленности занятий.  
Д. *Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания учебного материала, обеспечивающий возможность, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.*

2. Выполните предложенное ниже задание - кроссворд, заполнив пустые клетки



По горизонтали:

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями, **(ТЕХНОЛОГИЯ)**
2. Интегрированное понятие, выражающее способность человека самостоятельно применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки **(НАВЫКИ)**
3. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида профессиональной деятельности человека, полученных путем целенаправленной подготовки и опыта работы, подтверждаемых соответствующими документами **(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)**

По вертикали:

1. Специально организованной, управляемой процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений **(ОБУЧЕНИЕ)**
2. Часть образовательной программы или учебной дисциплины, включающая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания **(МОДУЛЬ)**
3. Последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи в классе

# Механизм внедрения в учебный процесс типовых учебных планов и образовательных программ ТиПО, основанных на модульно- компетентностном подходе

## ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН технического и профессионального образования

Код и профиль образования: 1500000 – Сельское хозяйство, ветеринария и экология  
 Специальность: 1513000 – Ветеринария  
 Квалификация: 1513001 2 – Оператор по ветеринарной обработке животных  
 1513002 2 – Оператор по искусственному осеменению животных и птиц  
 1513003 3 – Ветеринарный техник.

Форма обучения: очная  
 Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев\*  
 на базе основного среднего образования

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, модулей, практик	Форма контроля			Объем учебного времени (часы)					Распределение часов по семестрам
		Экзамен	Зачет	Контрольные работы	ВСЕГО	Из них:				
						Теоретическое обучение	Лабораторно-практические работы, курсовые проекты и работы	Применение полученных знаний профессиональных практик	Итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Повышенный уровень квалификации</b>										
ООД	Общеобразовательные дисциплины**	+	+	+	1448					1-3
БМ	Базовые модули				324	10	314			4-6
БМ 01	Применение профессиональной лексики в сфере профессиональной деятельности		+	+	+		+			
БМ 02	Составление деловых бумаг на государственном языке			+	+	+				
БМ 03	Развитие и совершенствование физических качеств		+	+	+		+			
	<i>Квалификация «1513001 2 Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»</i>									
ПМ	Профессиональные модули				988	198	286	504		3-4
ПМ 01	Проведение искусственного осеменения животных	+			+	+	+	+		
ПМ 02	Строение животной клетки и топографические особенности системы органов животных	+			+	+	+	+		
ПМ 03	Определение полевых признаков коровых растений и признаков коровьих животных и птиц		+		+	+	+	+		
ПМ 04	Осуществление полевой работы	+			+	+	+	+		
ПА 01	Промежуточная аттестация				144					
ПА 01	Итоговая аттестация				36					
	<i>Квалификация «151301 2 Оператор по ветеринарной обработке животных»</i>									
ПМ	Профессиональные модули				1236	162	246	828		5-6
ПМ 05	Диагностирование больных животных	+			+	+	+	+		
ПМ 06	Проведение мероприятий по борьбе с болезнями животных	+			+	+	+	+		
ПМ 07	Безопасные лекарственные препараты в организме животного		+		+	+	+	+		
ПМ 08	Использование информационных технологий в животноводстве		+		+	+	+	+		
МОО	Модули, определяемые организацией образования				72					
ПА 02	Промежуточная аттестация				36					
ПА 02	Итоговая аттестация				36					
	<b>Итого на обязательное обучение для повышенного уровня квалификации</b>				<b>4320</b>					
<b>Специалист среднего звена</b>										
	<i>Квалификация «151306 3 – Ветеринарный техник»</i>									
БМ	Базовые модули				218	180	38			7-8
БМ 03	Развитие и совершенствование физических качеств	+			+		+			
БМ 04	Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и в трудовом коллективе		+		+	+				
БМ 05	Применение базовых знаний экономики в профессиональной деятельности		+		+	+				
ПМ	Профессиональные модули				1114	228	238	648		7-8
ПМ 09	Оказание первой лечебной помощи животным	+			+	+	+	+		
ПМ 10	Вскрытие туловищ животных и их утилизация			+	+	+	+	+		
ПМ 11	Диагностирование инфекционных болезней животных и птиц	+			+	+	+	+		
ПМ 12	Диагностирование паразитарных болезней животных и птиц	+	+		+	+	+	+		
ПМ 13	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продукции и сырья животного и растительного происхождения	+			+	+	+	+		
ПМ 14	Предпринимательская практика		+		+			+		
ПА 03	Промежуточная аттестация				36					
ПА 03	Итоговая аттестация				72					
	<b>Итого на обязательное обучение для уровня специалиста среднего звена</b>				<b>1440</b>					
	<b>Итого на обязательное обучение</b>				<b>5760</b>					
К	Консультации				не более 100 часов на учебный год					
*	Факультативные занятия				не более 4-х часов в неделю					
	<b>Всего:</b>				<b>6588</b>					

Примечание:

\* В рамках нормативного срока обучения осваиваются несколько квалификаций: до 3-х рабочих и специалиста среднего звена.

\*\* По усмотрению учебного заведения ООД могут быть интегрированы в модули.

\*\*\* Если итоговая аттестация - комплексный экзамен, часы распределять внутри профессиональных модулей.



# Түсінік хат

## Пояснительная записка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дата создания: 01.09.2017

#### Формируемая компетенция:

Организует профилактические мероприятия при акушерских и гинекологических болезнях, борется с бесплодием и яловостью животных. Проводит искусственное осеменение животных и соблюдает правила техники безопасности при выполнении практических работ

#### Распределение часов по семестрам, курс, группа

Семестр: 3-4	
Курс:	2
Группа:	В-13

#### Объем учебного времени по рабочему учебному плану (часов)

Всего:	102, из них:		
Теоретический	50	Практические занятия	71
		Производственное обучение и/или практика	81

Форма контроля: Экзамены, Зачеты, Контрольные работы

#### Место и период проведения обучения

Место проведения обучения:	Кабинет акушерства и гинекологии
Период проведения обучения:	

Необходимые средства обучения, оборудование

Презентации, тетрадь, книга, муляж, таблицы, плакаты.

Контактная информация преподавателя (ей)

+ И.О.: Мырзагереев Ж.М.	Тел.: 87027030193 E-mail: doc_93kz@mail.ru
+ И.О.: Катрюк А.А.	Тел.: 87777931171 E-mail: katriuk_alexa@mail.ru
+ И.О.: Забродина И.В.	Тел.: 87033237040 E-mail:



# Контрольный лист

Модуля «Проведение искусственного осеменения животных»

ТИП ПРОВЕРОЧНОГО ИСПЫТАНИЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЕ/ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Тест	Защита ЛПЗ	Задание	Защита курсового проекта	Выполнение квалификационная
Результат обучения: А) Изучить анатомию и физиологию половых органов самцов и самок.					
Критерии оценки 1: Изучает строение половых органов самок		+			
Критерии оценки 2: Изучает строение половых органов самцов			+		
Результат обучения: Б) Лечить акушерские болезни с/х животных					
Критерии оценки 1: Проводит диагностику болезней беременных животных в условиях учебного хозяйства				+	
Критерии оценки 2: Демонстрирует приемы оказания лечебной помощи					+
Итоговая контроль по модулю:	Тестирование				

# Формирование учебно-методического комплекса

№	Материалы УМК	Частота обновления	Кто разрабатывает	Где рассматривается и кем утверждается
1	ТУП	По необходимости в зависимости от изменений и дополнений	МОН РК, <b>Касимов</b>	МОН РК
2	РУП	По необходимости в зависимости от изменений и дополнений	Учебное заведение	Директор
3	ППП	По необходимости в зависимости от изменений и дополнений	Учебное заведение	Директор
4	Поурочный план	На каждый урок	Преподаватель	
5	Методические указания по промежуточной и итоговой аттестации	По необходимости в зависимости от изменений и дополнений	Преподаватель	МЦК
6	Диагностико – контролирующий блок	По предметам на каждый урок	Преподаватель	
7	Блок наглядно - диагностического	По предметам на каждый урок	Преподаватель	
8	Элементы содержания дисциплины и перечень учебных элементов	По необходимости	Преподаватель	
9	Глоссарий	По необходимости	Преподаватель	
	УМК	По необходимости в зависимости от изменений и дополнений	Преподаватель	МЦК и директор

Коллежский сельскохозяйственный колледж  
(наименование учебного заведения)

УТВЕРЖАЮ  
Заместитель директора по УР или УМР

«    »                      2016г.

## ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Проведение искусственного осеменения животных  
(*Включаются в программу обучения*)

Специальность: 1613000 – Ветеринария  
Квалификация: 1613022 – Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

Форма обучения очная на базе общего среднего образования

Составил:

преподаватель специальных дисциплин  
(*Иванов, В.А.*)

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_

Пояснительная записка			
Контроль версий: 1			
Номер версии:	1	Дата создания	1.09.2017.
Семестр обучения/часов:			
Семестр 1:		Семестр 2:	
Курс:	2		
Группа:	Б-13		
Объем учебного времени по Рабочему учебному плану и образовательной программе (часов):			
Всего:	32	Теоретические занятия:	36
		Практические занятия:	18
Форма контроля: Тестирование			
Период преподавания: 3-4 семестр			
Дата начала:	1.09	Дата окончания:	29.05
Место проведения:	403		
Необходимые средства обучения, оборудование и организационные процессы ИКТ, учебные пособия, дидактический материал, презентации, видео-ролики, методические рекомендации, справочный материал, заготовки - задания			
Дополнительные источники (литература):			
Научные журналы, веб – сайты.			
Контактная информация преподавателя:			
✆ И.О.:		Тел.:	
		E-mail:	



**Содержание перспективно-тематического плана**

№ занятия	Наименование раздела и темы	Вид занятия	Дата проведения	Вид занятия (форма обучения)	Используемые учебные материалы и оборудование	Прочие важные моменты ГЭП*	Примерные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Строение животной клетки и тело граффити с особенностями системы органов животных.	4	13.09	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Иллюстрирует строение животной клетки, микроскопическое строение и функции плазматической мембраны. 2. Работает с микроскопом. 3. Иллюстрирует листоподобные структуры.	Тест
2	Анатомия физиологии опорно-двигательной системы животных.	2	27.09	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Иллюстрирует строение анатомии физиологии опорно-двигательной системы животных.	Тест
3	Биотехника разведения животных.	2	20.10	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Иллюстрирует строение биотехники разведения животных.	Тест
4	Методы и техника искусственного осеменения	2	26.10	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает методы и техника искусственного осеменения	Карточка-задание
5	Продукция искусственного осеменения животных.	4	13.11	Практическое занятие	Практическое задание	1. Изучает строение половых органов самки. 2. Изучает строение половых органов самца	Практическое задание
6	Методы стимуляции половой функции самки самца	2	16.11	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает методы стимуляции половой функции самки и самца	Карточка-задание
7	Болезни (доброкачественные) поросят	2	20.11	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает болезни (доброкачественные) поросят	Тест
8	Болезни свиней	2	11.12	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает болезни свиней	Тест

9	Получение спермы и мополовые эмбрионы животных	2	16.12	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает получение спермы и мополовые эмбрионы животных	Тест
10	Особенности спермы	2	13.01	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает особенности спермы	Тест
11	Организация искусственного осеменения животных.	2	20.01	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает организацию искусственного осеменения животных.	Тест
12	Физиология и патология беременности	4	13.02	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает физиологии и патологии беременности	Тест
13	Физиология и патология родов	4	16.04	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает физиологии и патологии родов	
14	Послеродовый период и осложнения родовой деятельности	2	10.03	Интерактивное занятие	Лекция Презентация Учебное пособие	1. Изучает послеродовый период и осложнения родовой деятельности	Тест

Заполните план-конспект урока в соответствии с предложенной формой;

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Ход урока	Время (минуты)	Действия преподавателя	Действия слушателей	Учебные ресурсы и материалы
1	2	3	4	5
1. Организационный этап	8.30-8.35	Настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятий	Подготовка рабочего места, учебных принадлежностей	Учебные принадлежности
2. Проверка выполнения домашнего задания	8.35-8.40	Повторение предыдущего материала, устный опрос обучающихся	Повторение пройденного материала и ответы на заданные вопросы	Конспект урока, учебное пособие.
3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	8.40-8.45	Постановка целей и задач урока	Подготовка тетрадей для конспектирования	Интерактивная доска презентации тетради и ручки
4. Формирование новых знаний и способов деятельности	8.45-9.05	Постановка и разъяснение новой темы	Краткое конспектирование изложенного материала	Интерактивная доска презентации тетради и ручки
5. Первичная проверка понимания изученного материала	9.05-9.10	Тестирование студентов	Ответы на поставленные вопросы	Тестовые задания
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности	9.10-9.15	Установить уровень освоения обучающегося и устранить обнаруженные пробелы	Самостоятельная работа и игра по составлению конспекта по изученной теме	Интерактивная доска
7. Применение знаний и способов деятельности	9.15-9.20	Выдача самостоятельной работы студентам	Самостоятельная переработка информации и впечатление	Самостоятельная работа
8. Обобщение и систематизация знаний	9.20-9.30	Постановка ситуационных задач	Решение ситуационных задач	Задачи
9. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности	9.30-9.35	Выдача дидактических игр	Игра	Дидактическая игра
10. Коррекция знаний	9.35-9.45	Исследование и мини-проекты	Создание мини-проекты	Батман

и способ деятельности				
11. Информирование о домашнем задании	9.45-9.50	Подробная консультация по выполнению домашнего задания	Занять в тетрадь	
12. Подведение итогов занятия и рефлексия	9.50-9.55	Рефлексия урока	Рефлексия урока, анкета, кластер, график, «дерево предсказаний», шесть шап.	

1

# Методы оценки планируемых (ожидаемых) результатов и учебных достижений студентов

**Формативное оценивание -** определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на занятиях и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между студентом и преподавателем в процессе обучения.

**Суммативное оценивание –** предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы.

## **Преимущества критериального оценивания**

- Соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения педагога (способствует повышению объективности оценивания)
- Предоставляет чётко сформулированные уровни достижения
- Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса (студентов, родителей, педагогов)
- Способствует развитию навыков самооценивания
- Воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда
- Способствует росту мотивации к обучению
- Повышает качество образования
- Оценивание обучающихся на каждом этапе урока (студенты видят, из чего складывается итоговая оценка обучения)
- Самооценка и взаимооценка (работая в паре и/или группе, формируется умение студентов работать в коллективе, но при этом наблюдается минимальное влияние педагога на итоговую оценку обучения)

# СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ (КРИТЕРИАЛЬНОЕ, ФОРМАТИВНОЕ И СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЯ)

**Критериальное оценивание**

```
graph TD; A[Критериальное оценивание] --> B[Формативное]; A --> C[Суммативное]; B --> D[Текущий уровень ЗУН и компетенции]; B --> E[Коррекция]; C --> F[Рубежный и итоговый уровень ЗУН и компетенции];
```

**Формативное**

*Текущий  
уровень ЗУН и  
компетенции*

*Коррекция*

**Суммативное**

*Рубежный и итоговый  
уровень ЗУН и  
компетенции*

## **Заключение**

### **Преимущества и недостатки образовательной программы технического и профессионального образования разработанных на основе модульно-компетентностного подхода**

#### **Недостатки:**

**Недостаточная материально-техническая база учебного заведения;**

**Необходимость получения рабочей квалификации, преподавателям ведущим модули;**

**Недостаток разработанных УМК по модулям;**

#### **Преимущества:**

**Выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателей**

**Системный подход к построению курсов и определение его содержания**

**Быстрая дифференциация студентов**