



ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
им. Б.Д. Карвасарского

Институт психотерапии
и медицинской психологии
им. Б.Д. Карвасарского

«Методы современной психотерапии.

**Личностно-ориентированная
(реконструктивная) психотерапия
(по Б.Д. Карвасарскому, В.А.
Ташлыкову, Г.Л. Исуриной)» (144
ч)**

**Преподаватель: Назыров Равиль Каисович
д.м.н., врач-психотерапевт
Ректор ИПМП им. Б.Д.Карвасарского**

Вопросы нашей встречи:

- Кто проводит этот цикл
- Нерешённые вопросы современной психотерапии...
- Чему посвящён наш цикл?
- Что получают участники программы обучения?
- Для кого эта программа обучения?

• **Наш Институт ...**

Институт психотерапии

- «Институт психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского» является научно-практическим центром и учреждением, осуществляющим образовательную деятельность
- Институт осуществляет дополнительное профессиональное образование, профессиональную переподготовку в области психотерапии, психиатрии-наркологии, клинической (медицинской) психологии и других дисциплин в области охраны психического здоровья.
- Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского осуществляет образовательную деятельность на основании **бессрочной Лицензии № 0988 от 13 мая 2014 г.** на право осуществления образовательной деятельности в **сфере дополнительного профессионального образования** в соответствии с № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

Наши особенности

- **Собственная дидактическая концепция**
- Личностный подход
- Медицинская модель психотерапии
- Клиническая психотерапия
- Возможность разработки персонализированной образовательной программы для учреждения

Компетентностный подход в образовании (дидактическая модель ИПМП им. Б.Д. Карвасарского)

1. Актуализация «Внутренней картины профессионального успеха»
2. Формирование личностной цели обучения в соответствии с «Внутренней картиной профессионального успеха»
3. Клиенто-ориентированность: Ориентация обучения на достижение клинического результата с конкретными пациентами
4. Смещение конечной цели дополнительного профессионального образования со знаний, умений и навыков на воспроизводимость профессионального приема
5. Погружение в интегрирующую дидактическую среду
6. Создание партнерских отношений со слушателями
7. Персонализация обучения

1. О важных вопросах современной психотерапии...

Что нам предстоит еще сделать всем вместе?

- Классификация психотерапевтических методов (и других психотерапевтических инструментов)
- Чистые линии психотерапевтических методов
... возможна ли их практическая и теоретическая интеграция (Исурина Г.Л., 2002, Ковпак Д.В., 2014)...
- «Развитие» психотерапии ...
... или почему происходит смена психотерапевтических парадигм... (Карвасарский Б.Д., 1999):
- Возможности Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии и личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной... (Ташлыков В.А., 1999)

- **Психотерапевтические
методы и их
классификация**

Понятие метода

- Метод:
(от греч. *méthodos* - путь исследования или познания, теория, учение), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

В качестве Метода могут выступать:

- система операций или обработки материала (души)
- приёмы научного исследования и изложения материала,
- приёмы художественного отбора, обобщения и оценки материала с позиций того или иного эстетического идеала.

В философии под методом понимается способ построения и обоснования системы философского знания.

Предметная область психотерапии: в типах патологической индикации

Личность Психотерапия	Личностные механизмы: Рефлексия... Идентификация Социализация Персонификация	Расстройство: Невроз, проявление: душевная Боль – «патологическое страдание»
Психика Психиатрия	Психические процессы и состояния	Расстройство: Шизофрения, проявление: Психалгия
Нервная ткань неврология	Неврологические функции условные и безусловные рефлексы	Расстройство: ЧМТ, проявление: Боль

Сложности с определением понятия «психотерапевтический метод»

- Авторское содержание психотерапевтических методов подчеркивает уникальность каждого и маскирует принадлежность к основным теориям психотерапии (Карасу Т., 1977)
- «Мечтой каждого честолюбивого психотерапевта является создание нового метода» (Scoda С., 1979)
- Увеличение психотерапевтических методов – это не столько ориентация на различные «объекты» воздействия, сколько акцентирование внимания на различные ее стороны и проблемы в понимании самой личности (Карвасарский Б.Д., 2006)

Сложности с определением понятия «психотерапевтический метод»²

- Существование психотерапевтических идей в трех сферах общественного сознания:
 - Академическая (научная)
 - Альтернативная (мистическая)
 - Обыденная (результатирующая)
- Сосуществование психотерапевтических методов в четырех моделях психотерапии:
 - Медицинская (клиническая)
 - Психологическая (педагогическая)
 - Социологическая (манипулятивная)
 - Философская (мировоззренческая)
- Влияние общественного заказа (обыденной психотерапии) на прогресс в психотерапии

Что такое психотерапевтический метод?

- Способ лечебного воздействия на психику и **через психику** на организм человека

(Карвасарский Б.Д., 2006 г.): личность в неврозе, язык в неврозе, субъективная реальность в неврозе...

- Способ коммуникации в диаде «пациент-психотерапевт»
- Клинико-лингвистический инструмент «как используется язык»

Основные составляющие систем психотерапевтических методов основных направлений (по Карвасарскому Б.Д., 2006 г.): (Что включает в себя психотерапевтический метод?)

- Представления о психическом (**личность и ее эквиваленты**)
- Теория нормы
- Теория патологии
- Представления о психотерапии (задачи и способы психотерапевтического лечения)

Классификация в психотерапии!

- Методологическая - «Вертикальная» - теоретические элементы
 - Направление (общая теория)
 - Методы (критерии метода в психотерапии)
 - Частные методические приемы
- Парадигматическая - «Горизонтальная» - (Основные направления психотерапии)
 - Динамическое (психоаналитическое)
 - Поведенческое (бихевиоральное)
 - Экзистенциально-гуманистическое (опытное)
- Структурная - «Объектная» - формы психотерапии
 - Индивидуальная
 - Семейно-супружеская
 - Групповая (психотерапия в группе)
 - «Средовая лабораторная» (терапевтическая среда, терапевтическое сообщество)
 - «Средовая естественная» (прим.: Эмоциональная интервенция)
- **Методика. Где методика?**

Другие типологизация методов психотерапии...

- ...**по глубине вмешательства** (Grawe K., 1994):
 - методы решения проблем
 - лучшего понимания себя
- ...**по глубине воздействия** (Ледер С., 1989):
 - Симптомно-центрированные,
 - Личностно-центрированные,
 - Социо-центрированные
- ... **по значению в клинике** (Карвасарский Б.Д., 1990):
 - профессиональная психотерапия (большая, большие методы пт)
 - вспомогательная (в дополнении к основному лечению) пт в
 - общемедицинской практики (малая, малые методы пт)
- ... **по особенностям интеграции методов** (Ташлыков В.А., 1992):
 - гуманистическая
 - инструментально-интеракционная
 - инструментально-техническая

- **Чистые линии методов и интегративная тенденция в психотерапии**

Об интегративной психотерапии...

- Практика – совмещения методов и приемов психотерапии: психотерапевт в России применяет в среднем 6 методов, а психолог – 12
- Существующие психотерапевтические теории не позволяют создать единую теорию психотерапии
- Попытки интеграции предпринимаются:
 - Интеграция методов с единой теоретической базой
 - КПТ
 - Интеграция не противоречащих методик в метод
 - ЛОРП
 - Практическая интеграция
 - Эkleктика
 - Интеграция на основе лингвистического подхода в психотерапии...
 - Лингвистическая психотерапия

Интеграция клиническая...

- Индивидуальная психотерапевтическая программа
 - На основе функционального диагноза
 - Психотерапевтической гипотезы
 - Мишеней психотерапии
 -

- **О развитии психотерапии и
смены
психотерапевтических
парадигм**

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов

- На прогресс в психотерапии влияют (гипотеза):
 - Основные научные тенденции (методы «главной науки» времени)
 - Культурные феномены основной социальной группы – «потребителей» психотерапии
 - Ведущие экономические традиции

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов

- Идеи всех психотерапевтических методов появились практически все одновременно:
 - Гипноз, Бихевиоризм (идеи магнетизма Месмера 1776 г., клиническое применение Брэдом в 1813 г.)
 - Психоанализ (анализ сновидений у Лазурского 1862 г.)
 - Гуманистические идеи (Возникновение экстрамуральной формы содержания душевнобольных в семьях служащих больницы «Всех скорбящих» в 1860 г.; Мирозерцание по Марциновскому 1908)
 - «Этическое попечительство» (Арететерапия по А.И. Яроцкому в 1908)

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов 1

Факторы Методы	Наука	Экономика	Культура	Заказ
Психоанализ Конец 19 в.	биология	Дворян- ство, рента	Пуританская мораль	Интимные переживания (скука)
Бихевиоризм 30-50-е гг. 20 в.				
Гуманистические методы 60-70-е гг. 20 в.				
Интегративные методы Начало 21 в.				

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов²

Методы	Факторы	Наука	Экономика	Культура	Заказ
Психоанализ Конец 19 в.		биология	Дворянство, рента	Пуританская мораль	Интимные переживания (скука)
Бихевиоризм 30-50-е гг. 20 в.		физика	Капитал, владение	НТР	Симптомы (помеха делу)
Гуманистические методы 60-70-е гг. 20 в.					
Интегративные методы Начало 21 в.					

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов

Методы	Факторы	Наука	Экономика	Культура	Заказ
Психоанализ Конец 19 в.		биология	Дворянство, рента	Пуританская мораль	Интимные переживания (скука)
Бихевиоризм 30-50-е гг. 20 в.		физика	Капитал, владение	НТР	Симптомы (помеха делу)
Гуманистически е методы 60-70-е гг. 20 в.		Химия полимеров	Нанятый труд	Индивидуализ м	Одиночество
Интегративные методы Начало 21 в.					

Особенности прогресса в развитии психотерапевтических методов

Методы	Факторы	Наука	Экономика	Культура	Заказ
Психоанализ Конец 19 в.		биология	Дворянство, рента	Пуританская мораль	Интимные переживания (скука)
Бихевиоризм 30-50-е гг. 20 в.		физика	Капитал, владение	НТР	Симптомы (помеха делу)
Гуманистические методы 60-70-е гг. 20 в.		Химия полимеров	Нанятый труд	Индивидуализм	Одиночество
Интегратив-ные методы Начало 21 в.		Лингвисти- ка	Акционе- ры	Постмодер- низм	Адекватность целостность

Футуристический прогноз

- Какая психотерапия будет востребована новыми поколениями «Z» ?

- С учетом психологических качеств «Цифрового человека»
- Утрата малой группы
- Постмодерн

- **Возможности ЛОРП**

Персоналии



Владимир Николаевич Мясищев -

Психиатр, медицинский психолог.

Ученик В.М. Бехтерева и А.Ф. Лазурского.

Автор концепции «Психология отношений личности».

Основатель Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии, д.м.н., профессор.



Борис Дмитриевич Карвасарский -

Психиатр и психотерапевт, медицинский психолог.

Ученик В.Н. Мясищева. Руководитель отделения неврозов и психотерапии института им. В. М. Бехтерева, Первый

Президент Российской Психотерапевтической Ассоциации

(РПА), руководитель Республиканского, а позднее Федерального научно-методического центра психотерапии и

медицинской психологии Минздрава России, Главный психотерапевт Минздрава, а позднее Росздравнадзора России.

Заслуженный деятель науки России, д.м.н, профессор.

Персоналии



Виктор Анатольевич Ташлыков -

Психиатр, психотерапевт, медицинский психолог.
Ученик Б.Д. Карвасарского.

Заведующий кафедры психотерапии СПб МАПО, в настоящее время профессор кафедры терапии и ревматологии им. Э. Э. Эйхвальда СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Доктор медицинских наук, профессор



Галина Львовна Исурина -

Медицинский психолог.

Ученица Б.Д. Карвасарского.

Сотрудница Отделения невротозов и психотерапии Института им. В.М. Бехтерева, в настоящее время доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии СПбГУ.

Кандидат психологических наук, доцент.

Место ЛОРП в современной психотерапии

- ЛОРП – это метод психотерапии (Скорее метод, чем направление...)
- ЛОРП – это психотерапевтический метод динамического направления психотерапии. Это современный научно-обоснованный метод краткосрочной динамической психотерапии.
- ЛОРП – это психотерапевтический метод со значительными «интегративными характеристиками»
- ЛОРП – это метод в рамках медицинской модели психотерапии, один из вариантов Клинической психотерапии
- ЛОРП – это метод, который в настоящее время реализуется в нескольких формах психотерапии – индивидуальной и групповой. Описывается его применение при реализации психотерапевтической среды... есть надежда, что он приобретет в будущем семейно-супружескую форму...
- ЛОРП – это метод, который применяется для лечения невротических расстройств. Есть опыт применения его при лечении зависимостей, личностных расстройств и классических психосоматических заболеваний
- ЛОРП – это метод, который имеет существенные преимущества перед другими психотерапевтическими методами...

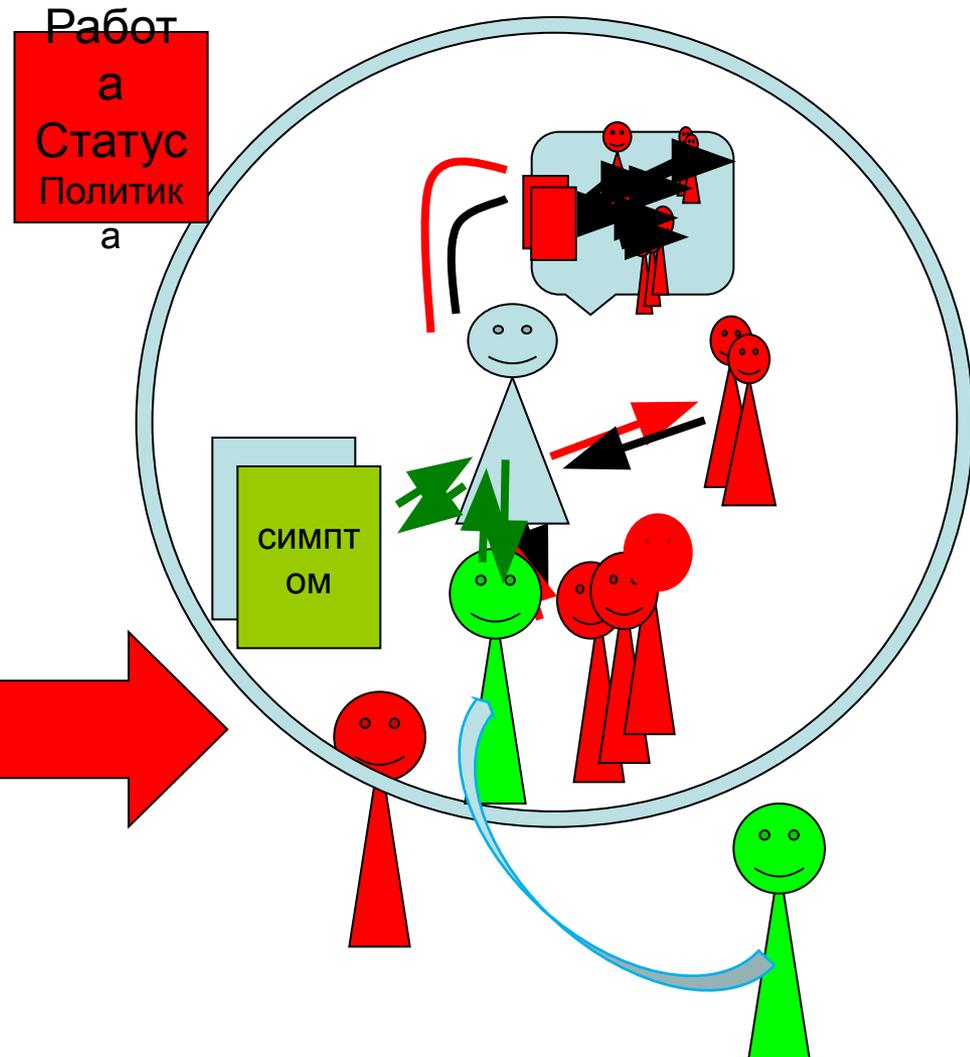
Преимущества ЛОРП перед другими методами...

- Когнитивно-поведенческая психотерапия – гипотетична ... когнитивные искажения и их участие в патогенезе... не учитывают интрапсихические конфликты
- Поведенческая психотерапия – однобока
- Классический психоанализ – недостаточен, т.к. не занимается практической реконструкцией личности и жизни человека
- Гуманистическая психотерапия, надеется, что личностные изменения наступят сами по себе...да и вообще есть ли личность...

Возможности ЛОРП...

Какие ее этапы?

- 1) «Прорыв» в область значимых отношений
- 2) Психотерапевтический контакт
- 3) Формирование психотерапевтической гипотезы
- 4) Оптимизация эмоционального состояния пациента
- 5) Когнитивные изменения (Конфронтация)
- 6) Эмоциональные изменения (ЭКО)
- 6) Поведенческие изменения (Научение)



4. Как реализуется программа обучения

Модули программы

- **Модуль 1:**

Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике

- **Модуль 2:**

Основы Личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии по Карвасарскому Ташлыкову, Исуриной

- **Модуль 3:**

Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии

- **Модуль 4:**

Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации

Программа обучения

- Теоретические вебинары приглашенных гостей и основных ведущих
- Видеолекции
- Озвученные слайды
- Рабочая тетрадь
- Самостоятельные часы для рефлексии
- Работа с пациентами и ее анализ
- Представление проекта

5. Что получают участники Программы?

Что получают участники?

- Современное понимание метода в психотерапии
- Освоят классификацию психотерапевтических методов... для осознанного построения практики
- Получат импульс для уточнения собственной профессиональной идентичности
- Освоят базовые психотерапевтические интервенции основных направлений психотерапии
- Научатся осознанно использовать язык и лингвистические закономерности в психотерапевтической практике

6. Для кого Программа обучения?

Кому это показано?))

- **Психотерапевтам (врачу и психологу) – безусловно!**
- Сотрудникам кафедр психологии и психотерапии
- Врачам других специальностей
- Психологам
- Специалистам помогающих профессий
- Людям с особыми сложными интересными желаниями
- Компетентным преподавателям и тьютерам

Спасибо за внимание!
Приглашаем в программу



Контактная информация

ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И
МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
им. Б.Д. Карвасарского

Оформить заявку на обучение и задать любые интересующие Вас вопросы можно, позвонив нам по номеру **+7 812 467-47-90** или написав по адресу client@ipmp-spb.ru

Санкт-Петербургский Институт психотерапии и медицинской психологии им. Б. Д. Карвасарского осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «13» мая 2014 года № 0988, выданной комитетом по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга.

Все Программы разработаны и утверждены на основании требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».