

Муниципальное Бюджетное
Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»

**Реализация диагностики качества обучения
школьников
по предмету биология в форме
тестирования.**

г.Белгород 2012



«Существенным для школы является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве ».

Л.Г. Выготский



Модель управления качеством обучения

Цели

Задачи

Основные

направления

* диагностические

Диагностика

*информационно-обучающие

*оценочно-аналитические

Диагностика

Формы

Методы

Средства

семинары

диагностика

анкеты, тестовые

«круглые столы»,

и контроль

задания, учебно-

оперативные совещания

(анкетирование,

методическая

лекции

тестирование, беседы

литература, ТСО,

заседания педсовета и т.п.

посещение уроков,

современная

наблюдения,

компьютерная

устный и письменный

техника, СМИ и др.

контроль).

Основными показателями эффективности управления качеством обучения учащихся на основе диагностики являются:

- Обученность учащихся (объем и глубина знаний, умение их использовать в своей практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т.д.), владение способами творческой деятельности;
- Готовность администрации и учителей школы к управлению качеством обучения учащихся (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе и по организации процесса управления качеством обучения учащихся);
- Качество преподавания (соответствие профессиональной подготовке, требованиям развивающейся школы, качество выполнения образовательных программ и Госстандарта, знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и их учет в процессе обучения, соблюдение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся)

Диагностика качества обучения школьников по биологии является необходимым элементом в процессе обучения биологии. Текущая проверка позволяет учителю постоянно иметь информацию о ходе усвоения знаний учащимися и в соответствии с этим корректировать организацию учебного процесса. Как результат изучения предмета ЕГЭ поможет учителю глубоко проанализировать результаты своей работы и принять меры к выбору учебно-методических комплектов, методов, средств и форм обучения с целью устранения имеющихся недостатков. Вот почему подготовку к ЕГЭ учитель и ученик должны начинать вместе с момента начала изучения биологии.



Форма проведения ГИА, ЕГЭ по биологии – тестирование.

Тест – это специфический инструмент, состоящий из разных заданий или вопросов, проводимый в стандартных условиях и позволяющий выявить уровень образовательных достижений учащихся, уровень усвоения содержания учебной дисциплины, владения видами деятельности. **Однако, это вовсе не означает, что основной формой проверки знаний и умений учащихся должно стать тестирование.** Следует помнить, что в ГИА и ЕГЭ и подготовка к ним – не самоцель учителя и учащегося, который выберет такую форму контроля своих образовательных достижений по окончании школы.

Тест – это одна из форм проверки.



Виды контроля знаний и умений по биологии

- Устный
- Письменный
- Графический
- Практический

Такие задания позволяют контролировать любые дидактические цели: знание и понимание материала, применение его в сходных и новых условиях, умение анализировать и оценивать текст и т.д. с помощью традиционных заданий можно выявить отношение ученика к изучаемому материалу, выяснить глубину его понимания, системность, систематичность, прочность полученных знаний.

- Диагностика тестирования учитывает различные уровни усвоения материала учащимися, которые отрабатываются на различных формах и этапах урока. Кроме того, познавательная активность школьников носит индивидуальный характер и может проявляться в виде репродуктивного, продуктивного и творческого уровня деятельности.
- В структуре единого государственного экзамена уровням усвоения знаний и умений учащихся – репродуктивному, продуктивному и творческому – соответствуют базовый, повышенный и высокий уровни сложности.



Репродуктивный уровень начинается процесс формирования познавательного интереса с использованием иллюстративных, объяснительных, объяснительно-иллюстративных методов обучения. С помощью рисунков, таблиц, схем на уроках формируются умения отбирать материал, пересказывать его, заучивать определения понятий наизусть, составлять план, вести конспект, наблюдать, измерять, проводить опыты, решать типовые задачи и т.п.

Большинство учащихся без затруднений воспроизводят предлагаемый материал, но при этом интереса к углублению знаний не проявляют. Изучаемый материал им чаще всего любопытен, хотя в диагностике является одним из базовых уровней проверки знаний учащихся.



Продуктивный уровень строится на создании поисковой среды с применением частично поисковых методов обучения. Здесь учащиеся используют знания, которые необходимо осознать в ситуации, заданной учителем, объяснить причину возникновения явления, умения объяснять природу наблюдаемых явлений, их взаимосвязь. Здесь у школьников проявляется стремление к самостоятельному поиску ответа на интересующий вопрос. Однако, только при активной предметной мотивации и познавательном интересе к предмету биологии возможна реализация знаний в продуктивном уровне.



Творческий уровень предусматривает применение знаний учащихся, которые проявляют стойкий познавательный интерес через исследовательские методы обучения. Учащимся свойственен интерес к теоретическому осмыслению изучаемых явлений и процессов, к самостоятельному поиску решения проблем. При этом проявляется умения самому видеть проблему, формулировать её, разрабатывать и творчески применять оригинальные способы её решения, выступать с докладами и научными сообщениями, дискутировать. Такая форма работы применяется и диагностируется на уроках – семинарах, «круглых столах», конференциях.



Вывод

Репродуктивный, продуктивный и творческие уровни усвоения знаний применимы в тестовых заданиях (часть А, В и С) и контролируются учителем, причем в текущем тематическом и заключительном или итоговом контроле. Такой учет способствует приведению в систему знаний и умений учащихся, дает им возможность увидеть содержание темы в целом, проследить за развитием основных понятий и явлений, осмыслить взаимосвязи между ними и ведущими теориями курса биология. Письменная проверка проводится на отдельных уроках, так как является наиболее трудной частью урока. Она должна быть запланирована учителем ранее, чтобы объективно оценить уровень подготовленности учеников по биологии. Целесообразно в течение учебного года в каждом классе проводить две проверочные работы: в начале года (проверочная работа № 1) и в конце (проверочная работа № 2). [3] Результаты вносятся в итоговые таблицы. (приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Итоговые таблицы результатов

Выполнение заданий части А.

Вариант	Число учащихся	A1	A2	A3	A4	A5	A6	...
1	Чел.							
	В %.							
2	Чел.							
	В %.							

Примечание 1. В колонках A1, A2, A3 и т.д. таблицы 1 указывается число учащихся, выполнивших задание верно, и в % от числа учащихся, которые выполняли проверочную работу.

Выполнение заданий части В.

Вариант	Число учащихся	B1	B2	B3	...
1	Чел.				
	В %.				
2	Чел.				
	В %.				

Примечание 2. В колонках B1, B2, B3 и т.д. таблицы 2 указывается число учащихся, выполнивших задание верно, и в % от числа учащихся, которые выполняли проверочную работу.

Выполнение заданий части С.

Вариант	Число учащихся	C1	C2	C3	...
1	Чел.				
	В %.				
2	Чел.				
	В %.				

Примечание 2. В колонках C1, C2, C3 и т.д. таблицы 3 указывается число учащихся, выполнивших задание верно, и в % от числа учащихся, которые выполняли проверочную работу.

Список литературы

- Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 272 с;
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. С. 387 – 410;
- Ловкова Т.А. Внутришкольный контроль: подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии.- М.: Айрис-пресс, 2010. – 192 с.