



# **Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**Михашина Алла Станиславовна -  
зав. кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент**

# Психолого-педагогическое сопровождение -

Это целостная, системно организованная деятельность, направлено на создание в рамках объективно данной образовательной среды условий для максимального личностного развития ребенка и других субъектов образования

# Программа психолого-педагогического сопровождения

Данная программа, разработанная с учетом специфики образовательной организации, на основании анализа информации о субъектах образования и их актуальных проблемах и потребностях, позволяет решать широкий спектр психологических и педагогических задач

# Цель программы сопровождения

Основная цель сопровождения – создание благоприятной для обучающегося социальной ситуации развития.

Эта социальная ситуация развития должна содержать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных познавательных и творческих способностей обучающихся.

# Принципы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения

- принцип системности – создание единой системы взаимодействия специалистов; использование всех форм, методов, направлений деятельности в системе;
- - принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития;
- принцип целостности – учет многообразия личностного развития; воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни развития личности;

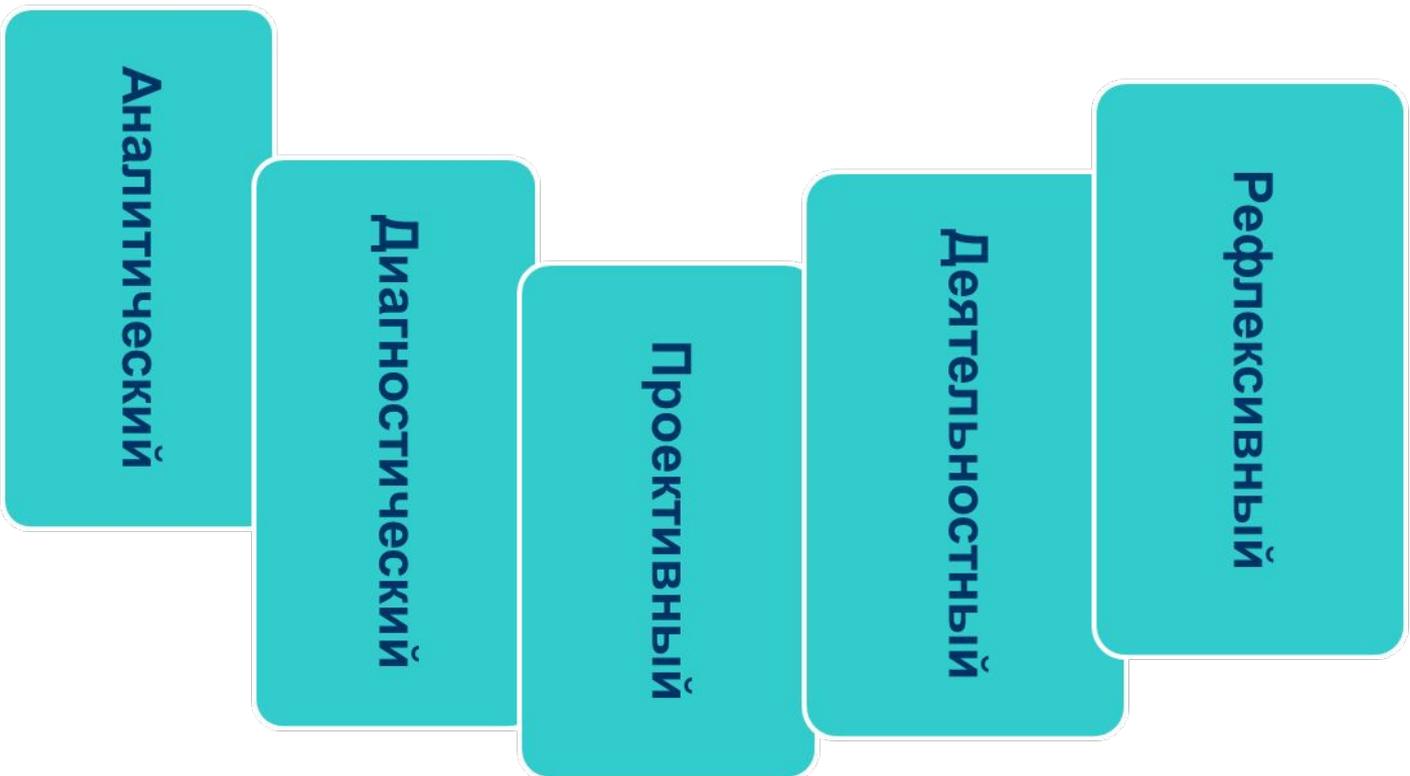
# Принципы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;
- принцип своевременности – сопровождение должно быть организовано вовремя и в наиболее оптимальных условиях;
- - принцип активности обучающего в процессе сопровождения;

# Принципы проектирования программы психолого-педагогического сопровождения

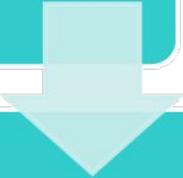
- принцип практической направленности - формирование у обучающихся умений и навыков, компетенций, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной значимости процесса сопровождения;
- - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

# Этапы построения программы сопровождения

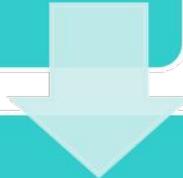


# Аналитический этап

**анализ актуальных задач  
субъектов образования;**



**организационный  
анализ;**



**персональный анализ.**

## Анализ актуальных задач -

направлен на выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей

## Методы:

- изучение нормативных документов (федеральных, региональных, отраслевых, организационных);
- беседы со всеми субъектами образования о трудностях и характерных проблемах, требующих решения;
- проведение экспертизы установленного перечня актуальных задач, а также трудностей и дефицитов при их выполнении.

# Организационный анализ

Предполагает рассмотрение миссии, стратегии и целей образовательной организации, ее ресурсов (временных, информационных, материальных, технологических, экономических и людских), а также характеристик среды, в которой действует образовательная организация.

# Персональный анализ

Данный анализ позволяет определить участников программы сопровождения. Эта задача связана с получением информации об индивидуально-психологических и профессиональных характеристиках субъектов образования.

# Диагностический этап

Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического обследования. Это первичная диагностика соматического, психологического, социального здоровья субъекта сопровождения

# Диагностический этап

Важно четко определить задачи и предмет работы, чтобы подобрать адекватные методы и методики диагностического обследования.

Используемые методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и документации.

# Примеры диагностируемых феноменов

Агрессия, самооценка, социально-психологический климат в коллективе, стили воспитания, готовность к инновационной деятельности, семейные ценности, психологическая культура родителей и т.п.

# Психологическая культура родителей (пример)

Психологическая культура родителей - это личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка. Проявляется в стиле родительского отношения, т.е. в способах и приемах общения с ребенком, а также в том, что родители принимают ребенка безусловно, оказывая ему всестороннюю эмоциональную поддержку.

## Пример выбора методик изучения психологической культуры родителей

- опросник психологической культуры личности Моткова О.И.;
- методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин;
- опросник родительской любви и симпатии Милюковой Е.В.

# Проективный этап

На этом этапе выбираются формы работы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, методы, строятся прогнозы эффективности психолого-педагогического сопровождения. Для оценки эффективности применяются разные критерии и методы: самоотчеты участников, экспертное оценивание, психодиагностические методики, оценка результатов (продуктов) деятельности и пр.

# Критерии оценки эффективности (Д. Киркпатрик)

1. Реакции – измерение впечатлений участников программы сопровождения.
2. Научение – измерение объема освоенного материала.
3. Поведение – измерение того, насколько результаты сопровождения воплощаются в повседневной деятельности.
4. Результаты – измерение результатов сопровождения, отражающихся в улучшении количественных и качественных характеристик.

# Критерии эффективности сопровождения субъектов образования:

**Педагогическая  
эффективность**

**Психологическая  
эффективность**

**Медицинская  
эффективность**

# Педагогическая эффективность

Это соответствие личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих учащихся;
- профессиональное самоопределение;

# Педагогическая эффективность

- активное участие школьника в общественной жизни школы,
- инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

# Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации;
- гармоничность межличностных отношений;
- сформированность лично и профессионально значимых качеств;
- развитие психологической компетентности.

# Медицинская эффективность

Связывается с сохранением психического и физического здоровья субъектов образования, а также определяется как динамика хронических заболеваний школьников, представленная в отчетах медицинской службы образовательной организации.

# Алгоритм действий при проектировании программы сопровождения:

1. Определение целевой аудитории – на основе запроса или анализа результатов обследования определяется ведущий субъект: программы с обучающимися, с педагогами, с родителями, с администрацией, комплексные.
2. Определение уровня, на котором будет проводиться работа: индивидуальный, групповой, коллективный, организационный, смешанный – в зависимости от характера, глубины и сложности выявленных проблем.

# Последовательность действий при проектировании программы сопровождения:

3. Формулирование целей и конкретизация целей в задачах.
4. Выбор пространственно-временных условий проведения программы сопровождения (выбирается краткосрочный или пролонгированный вид программы).
5. Определение основных форм работы.

# Выбор вида программы сопровождения

На основе анализа результатов обследования определяется, кто из субъектов нуждается в срочной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, коррекция и т.д.

Таким образом, выбирается вид программы по ведущей форме сопровождения: развивающая, коррекционная, профилактическая или просветительская.

# Виды программ сопровождения

Вид программы	Результаты обследования	Целевая аудитория	Цель программы
Развивающая	Выявленные проблемы и трудности в развитии	Субъекты, имеющие актуальные проблемы развития	Помощь в решении актуальных проблем развития
Коррекционная	Выявленные нарушения в развитии	Субъекты, имеющие нарушения в развитии	Коррекция имеющихся нарушений в развитии

# Виды программ сопровождения

Вид программы	Результаты обследования	Целевая аудитория	Цель программы
Профилактическая	Выявление субъектов группы риска	Субъекты, имеющие предпосылки к возникновению тех или иных проблем	Предупреждение возникновения проблем
Просветительская	Недостаточность психолого-педагогических знаний и компетенций	Субъекты, имеющие недостаточность данных знаний и компетенций	Развитие психолого-педагогической компетентности

## Деятельностный этап

Этот этап заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата.

# Рефлексивный этап

Это период осмысления результатов проделанной работы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем, имеющих в образовательном учреждении.

# Структура программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся



# Оформление программы сопровождения

## 1. Введение:

- 📌 Название программы;
- 📌 Цель и задачи программы;
- 📌 Методологические основания и механизмы воздействия (базовые теоретические положения, лежащие в основе программы);
- 📌 Актуальность и новизна данной программы по сравнению с уже имеющимися;

# Оформление программы сопровождения

- принципы разработки и реализации программы;
- целевая аудитория и требования к участникам;
- условия работы по программе, сроки реализации;
- перечень оборудования, необходимого для реализации программы.

# Требования к элементам введения

Программа ППС должна иметь **название**, которое может быть как «научоёмким»: «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников», так и «практико-ориентированным» (коммерческим): «Путь в профессию».

# Требования к элементам введения

**Цель** – это желаемый конечный результат, который должен быть получен в ходе сопровождения. Формулировка цели программы близка или может совпадать с её названием.

Программа «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников». Цель программы: обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в о/о школе.

# Требования к элементам введения

Типичные ошибки при формулировании цели программы ППС:

1. Цель формулируется в виде процесса, а не результата (помогать в профессиональном становлении старшеклассникам).
2. Цель программы не имеет непосредственного отношения к ее теме (подготовка к поступлению в высшее учебное заведение).
3. Размытая, не четкая формулировка цели (самопознание, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост).

# Требования к элементам введения

**Задачи** – это поэтапная расшифровка цели.

В формулировку задач должны входить содержательные аспекты последовательности выполняемых в ходе сопровождения действий.

Задачи должны отражать результаты, достижение которых планируется в ходе работы.

# Требования к элементам введения

Типичные ошибки при формулировании задач сопровождения:

1. Подмена задачи одним из видов деятельности, осуществляемым в ходе сопровождения (например, подбор диагностических методик, консультирование, анализ литературы и т. п.).

# Требования к элементам введения

2. Задачи не обеспечивают достижение поставленной цели.

Например: программа «Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников». Задачи: 1. Формирование информационного пространства. 2. Усиление Я-концепции и идентичности личности. 3. Формулировка задачи дублирует определение цели (дословный повтор цели).

# Требования к элементам введения

## Критерии формулирования задач:

1. Задачи должны быть конкретны, т.е. не должны носить характер абстрактных рассуждений или лозунгов.
2. Результаты, достижение которых намечено в задачах, должны быть, позитивны, т. е. отражать то, чего нужно достигнуть, а не то, чего избежать.

# Требования к элементам введения

3. Задачи должны быть реалистичны, т.е. достижимы, но не должны быть слишком простыми.
4. Достижение планируемых результатов должно быть проверяемо: диагностическими методами, субъективными самоотчетами участников сопровождения и т.д.

# Примеры нарушений критериев формулирования задач

Нарушения критериев	Примеры
Абстрактные рассуждения	Формирование психологических качеств как нового уровня трансформации психических свойств и раскрытие субъектного потенциала
Лозунг	Детям должно быть весело!
Негативная окраска	Не напугать родителей информацией о проведении ЕГЭ
Невыполнимость	Развитие личностно значимых качеств: эмпатии, критичности и т.п. (запланировано всего 2 занятия)
Непроверяемость	Познание своего не выявленного творческого потенциала

# Оформление программы сопровождения

## Методологические основания и механизмы воздействия

Методология – это система принципов и теоретических положений, лежащих в основе организации теоретической и практической деятельности.

При описании программы сопровождения должны быть указаны методологические принципы и подход(ы), на которых она базируется.

# Оформление программы сопровождения

**Например:** принцип единства сознания и деятельности; принцип системности.

Субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, Т.П. Емельянова, Н.А. Журавлева, А.Б. Купрейченко, В.П. Позняков, В.В. Селиванов и др.).

Описываются актуальность и новизна данной программы по сравнению с уже имеющимися программами ППС.

# Механизмы воздействия

1. Сообщение информации.

Получение участниками программы сопровождения разнообразных сведений об особенностях человеческого поведения и межличностного взаимодействия, которая помогает лучше понять себя и окружающих, изменить свое поведение.

# Механизмы воздействия

2. Внушение надежды. Появление надежды на успех решения проблем под влиянием видимых изменений в поведении других участников программы и собственных достижений.

3. Универсальность проблем. Понимание участником программы того, что он не одинок, что другие члены группы имеют такие же проблемы, переживания, с которыми можно и нужно работать.

# Механизмы воздействия

4. Альтруизм. Возможность в процессе групповой работы помогать другим. Человек ощущает себя способным быть полезным и нужным, начинает больше уважать себя и верить в собственные возможности.

5. Имитационное поведение. Участник программы может обучиться более конструктивным способам поведения за счет подражания другим участникам ППС.

# Механизмы воздействия

## 6. Интерперсональное влияние.

Изменение образа «Я» за счет получения новой информации о себе посредством анализа собственных переживаний в ходе обратной связи.

7. Рефлексия. Переосмысление человеком происходящих изменений, осознание самого себя.

# Механизмы воздействия

8. Идентификация – принятие роли другого человека для лучшего понимания его и себя, для знакомства с новыми эффективными способами поведения.

9. Эмпатия – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, человека; принятие в собственном сознании роли другого человека.

# Принципы групповой работы

- принцип добровольности;
- принцип информированности (информирование участников о цели ППС и его результатах);
- принцип осознанности поведения (принятие личной ответственности за собственные действия и поступки);
- принцип постоянной обратной связи.

# Принципы групповой работы

- принцип оптимизации развития (в ходе работы осуществляется улучшение и изменение условий, необходимых для достижения поставленной цели);
- принцип активности и свободы выбора (каждый участник активен, каждый участник соблюдает правила группы и несет ответственность за их соблюдение).

# Оформление программы сопровождения

## **Целевая аудитория и требования к участникам**

В описании программы должны быть обозначены характеристики целевой аудитории: возраст, пол, класс и т.п. Если программа сопровождения предполагает совместную работу детей и взрослых, то также должно быть прописано, кто из взрослых может участвовать в этой работе: только мамы или папы, оба родителя и т.д.

**Определяется ведущий программы ППС (дефектолог, психолог и др., в зависимости от цели и содержания программы).**

# Оформление программы сопровождения

## Условия работы по программе, сроки реализации

Учитываются особенности образовательной организации, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности субъектов сопровождения (детей и их семей, педагогов и других сотрудников), временные ограничения, возрастные особенности и т.д.

Важно определить: длительность программы, количество занятий, интенсивность их проведения, сроки фиксации результатов и т.д.

# Оформление программы сопровождения

## Условия работы по программе

Основные принципы обучения взрослых:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
-  потребность в самостоятельности;
-  практическая направленность обучения;
  - наличие жизненного опыта – важного источника знаний;
  - влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

# Оформление программы сопровождения

**Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:**

указываются материалы (аудио- и материалы, технические средства, оборудование, печатные материалы, игрушки и т.п.), необходимые для реализации программы.

# Оформление программы сопровождения

## 2. Содержание программы включает:

- модель сопровождения,
- этапы работы,
- направления деятельности,
- формы и методы работы.

Данные компоненты программы могут быть представлены как описательно, так и в виде таблицы.

# Оформление программы сопровождения

## **3. Заключение.**

В заключении в обобщенном виде характеризуется достижение поставленных цели и задач сопровождения.

В заключении можно дать рекомендации по использованию программы, обсудить возможные трудности реализации и т.п.

**4. В конце программы должен быть представлен список литературы.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

