

# Подросток и семья



# Специфика семейного воспитания

Семейное воспитание основано на чувстве.

Стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувство долга.

С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Эта дает ребенку ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод.



# Специфика семейного воспитания



Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений.

Есть различные ценностные ориентации, различные, критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения...

В семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.

# Функции родителей



Передача  
ответственности и  
свободы действий  
ребенку

Развитие его  
самостоятельности

Распределение  
обязанностей и  
разделение  
ответственности между  
членами семьи

Поддержка  
открытости во  
взаимоотношениях  
между разными  
поколениями в семье

Воспитание на  
собственном примере  
взрослых мужчины,  
женщины, любящих  
супругов, любящих  
родителей

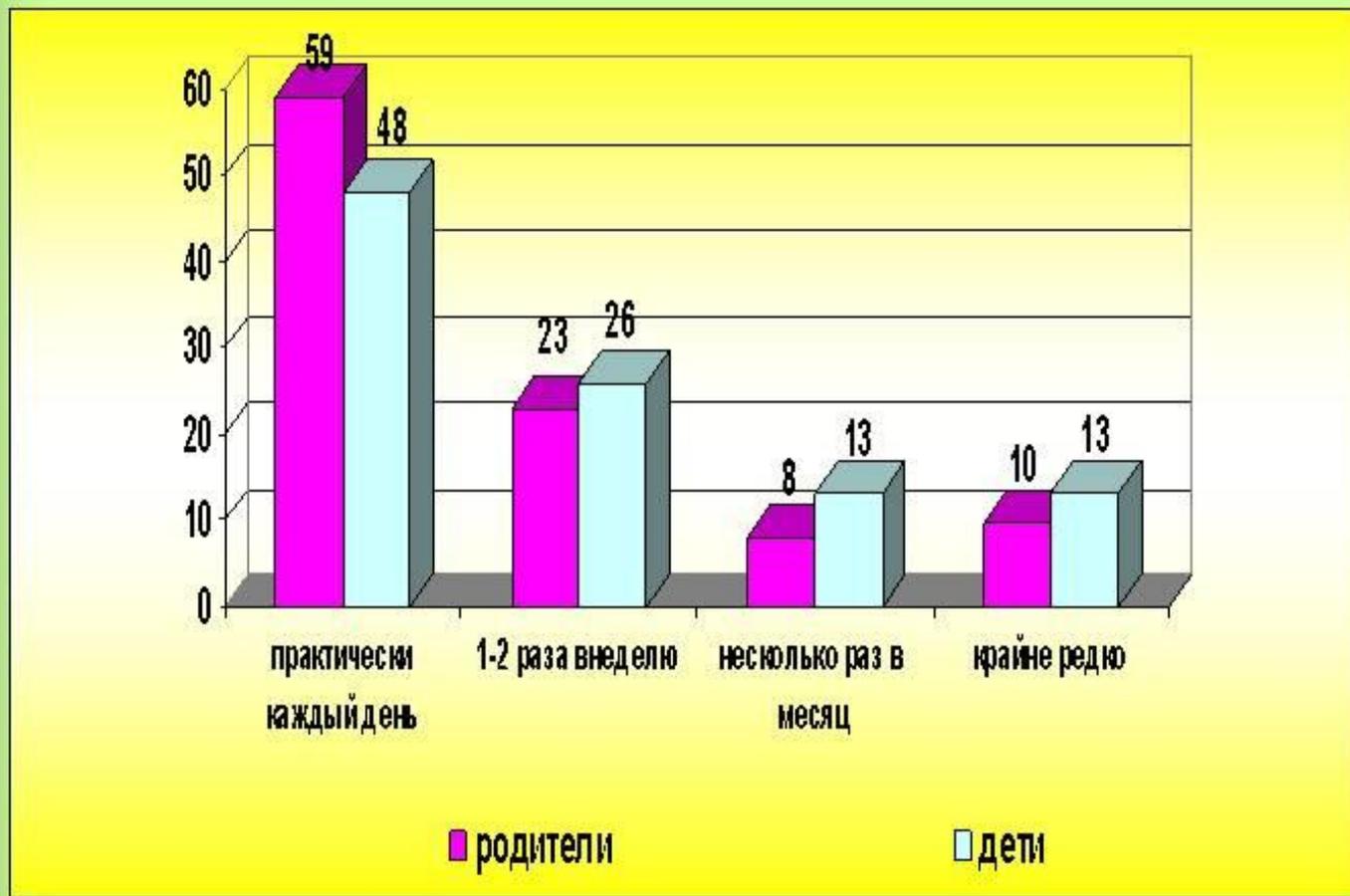
Понимание и  
принятие  
индивидуальности  
ребенка, доверие и  
уважение к нему как  
уникальной личности.

# Какими хотят видеть подростки своих родителей?



- Интересуются нами и готовы помочь, когда нужно (внимание, время общения).
- Выслушивают нас и стараются понять.
- Дают почувствовать, что они любят нас.
- Высказывают своё одобрение.
- Принимают нас такими, какие есть – со всеми нашими ошибками и недостатками.
- Доверяют нам и ждут от нас хорошего.
- Относятся к нам, как к взрослым.
- Направляют нас.
- Веселы, всегда в хорошем настроении.

# Частота общения между родителями и подростками в семье.



# Функции подростка:



Становление  
собственного  
мировоззрения.

Индивидуализация,  
становление  
самостоятельной  
личности

Достижение  
поведенческой и  
эмоциональной  
автономии.

Принятие половой  
роли, к  
происходящим  
физиологическим  
изменениям.

Подготовка к  
дружбе со  
сверстником  
противоположного  
пола, браку

Выбор профессии,  
стремление к  
материальной  
независимости.

# Здоровая индивидуализация (Дениэлс)

# нездоровая индивидуализация (Дениэлс)

## Партнёрские отношения

- Осознание жизненных ценностей
- Осознание своей личности
- Стремление к самостоятельности
- Принятие ценностей и норм семьи

## Психологическая зависимость от семьи

- Обособленность
- Импульсивное поведение
- Уход в себя
- Отторжение от семьи и норм
- Суицид

# Обретение автономии



- Поведенческая автономия – обретение подростком независимости, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.
- Эмоциональная автономия – избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей (но не эмоциональное отторжение).
- Сплочённость – степень близости членов семьи между собой.
- Дистанция между родителями и старшими подростками больше на 70%, чем младшими(Лоу).

# Новый сценарий взаимоотношений со взрослыми.

- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Определение зон ответственности.
- Заключение договора о справедливом распределении прав и обязанностей.

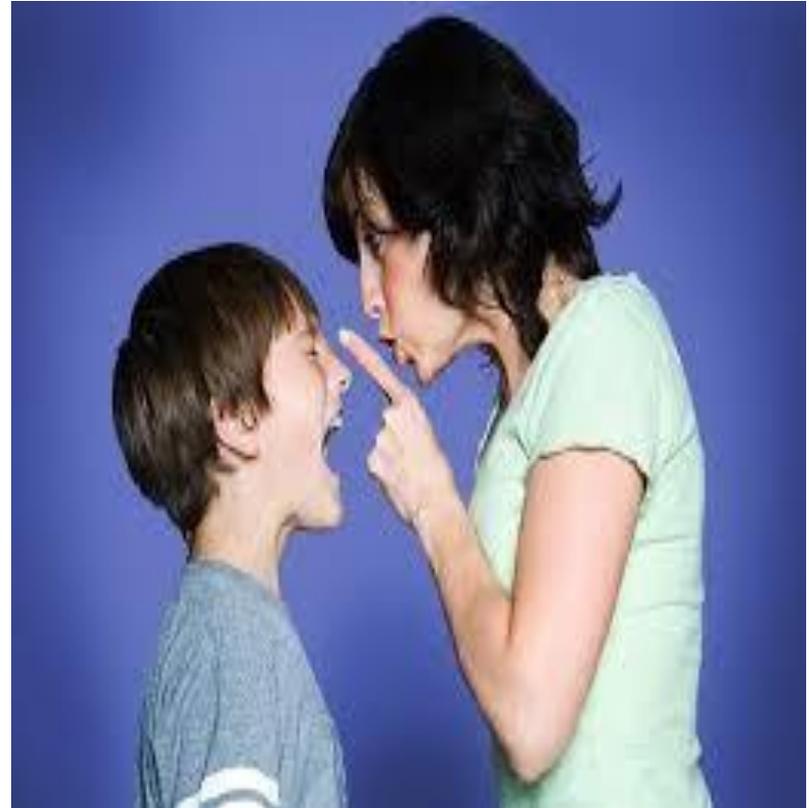
## Ошибки родителей:

неумение постоять за себя, принять ответственность за собственную жизнь,  
желание сохранить зависимость, использовать ребёнка как средство решения своих проблем,  
провоцирование проблем.

# Стиль воспитания

● Родительские установки - эмоциональное отношение к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

● **Стиль воспитания** = родительские установки + контроль поведения (тип контроля).



# Стиль руководства (вертикаль)

– эмоциональные отношения (горизонталь)



# Методы родительского воздействия на подростков (Смит)

- Утверждение силы (физические наказания, угрозы)
- Командный стиль (категорические требования, но без использования силы).
- Лишение любви (холодность и отгороженность).
- Объяснения, ориентированные на подростка (выгода или невыгода поведения для подростка).
- Объяснения, ориентированные на людей (выгода или невыгода поведения для других).
- Советы (предлагают способ решения проблемы).
- Родственная поддержка (брать пример с родителей, надеяться на их поддержку).

# Гиперопекающий стиль воспитания в семье



- За ребенка выполняются его задачи.
- Контролируется каждый шаг, мало развивается самостоятельность и ответственность.
- Родители выбирают за него друзей, решают его проблемы в школе, утрясают конфликты с друзьями и учителями...
- Подросток лишается самостоятельности, чувства свободы, к дезориентации, неспособности к объективной рефлексии.
- Неадекватно высокий уровень притязаний и жажда внимания не сочетаются с малым опытом преодоления трудностей.

# Авторитарный стиль воспитания



- Родитель играет роль непререкаемого авторитета, добивается уважения к себе и отказывает в этом ребенку.
- В семье часто разговаривают стереотипными фразами: «ты должен», «ты обязан», «слушай, что я говорю».
- Часто стыдят, унижают оскорбительными словами типа: «лентяй», «идиот», «безмозглый», «тупица», а успехи ребенка воспринимают как должное.
- Формируется агрессивный стиль отношения к другим людям или беспомощная застенчивость, за которыми стоит невротизация неуверенного в себе подростка

# Попустительский стиль



- Отсутствует система правил, родители заняты решением своих проблем.
- Господствует принцип вседозволенности
- Родители откупаются от ребенка подарками или сладостями.
- Приоритетными становятся материальные ценности.
- Недостаток внимания, заботы и руководства болезненно воспринимается подростком, он чувствует себя лишним, источником обременяющих забот.
- Начинает жить своей тайной жизнью
- подросток хорошо освоил принцип манипулирования
- Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность – характеристики подростка (испытывают двойной кризис!)
- Особенности характера становятся агрессивность (выражающаяся нетерпимой требовательностью) и нигилизм

# Отчужденный стиль



- Мало интересуются подростком, держатся на расстоянии
- Подросток тоже становится носителем отчужденных форм поведения или носителем комплекса неполноценности
- Превалируют нигилистические реакции, агрессия или неадекватная лояльность, пассивность

# Различия между человеком средних лет и подростком



# Различия между человеком средних лет и подростком



## Поколение среднего возраста

- Осторожность, жизненный опыт
- Сравнивают сегодня и вчера
- Реалистическое, скептическое отношение к жизни и людям
- Консервативные взгляды
- Согласие с существующим порядком вещей
- Страх перед старостью.
- Поведение должно соответствовать статусу, возрасту

## Поколение подростков

- Дерзость, авантюризм
- Жизнь в настоящем
- Идеализм и оптимизм
- Либерализм, эксперимент и новации
- Критика существующего положения вещей, желание всё изменить
- Хочется стать взрослым, о старости не думают
- Готовность к нарушению стереотипного поведения

# Проблемы взаимоотношений молодых людей и родителей связаны с особенностями юношеского самосознания



1. Иллюзия собственного благородства, не хотят  
осознавать негативные качества у себя, проекция  
своих плохих качеств на других людей.

**(Белое – себе, чёрное – другим людям).**

2. Иллюзия о себе, как носителе гармонических  
отношений, хотя в реальном поведении много  
агрессии, действий ослабляющих страх и ориентаций  
на сладость запретного.

**(Мы- другие, конфликт поколений).**

3. Преувеличение масштаба собственной личности в  
сравнении с другими людьми. Выливается в  
юношеский авторитаризм, попытках манипулировать  
другими.

**(Почему этот мир нельзя изменить одному?)**

Проблемы взаимоотношений молодых людей и родителей  
проявляются как нежелание учитывать позицию родителей при  
принятии решений

4. Иллюзия оптимальности перспектив. Абсолютизация своего видения мира, а на деле “тоннельное” видение мира, недостаточное понимание позиции другого, нежелание её учитывать.
5. Абсолютизация своих сценариев поведения, не замечают альтернативных вариантов, не умеют учитывать трудности соотнесения разных сценариев.
6. Иллюзия безграничной любви. непонимание амбивалентности (противоречивости чувств), таких как враждебности или зависимости, разрядка их в непреднамеренных действиях.

# Аналог процедуры инициации



- **Инициация** (лат. *initiatio* — совершение таинства, посвящение) — **обряд**, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или общества.
- В отношениях со взрослыми проявляется аналог процедуры инициации - молодые люди настаивают на своих решениях иногда в ущерб себе для того, чтобы доказать свою способность принимать свои решения и действовать самостоятельно.

# Негативные факторы семейного воспитания



Стили воспитания:  
авторитаризм либо  
беснаказанность

безнравственность,  
аморальный тон  
отношений в семье

противоправное  
поведение взрослых  
применение,  
физического  
наказания

безграмотность в психолого-  
педагогическом отношении  
(непонимание ребёнка)

факторы материального порядка:  
избыток (либо недостаток) вещей,  
приоритет материального благополучия

# Недостойное обращение с детьми



- Притеснение детей (использование физической силы, жестокость).
- Сексуальные злоупотребления (инцест, около 15%, чаще всего братья (35%).
- Нанесение эмоциональной травмы (ругань, оскорбления, сравнение и игнорирование)
- Пренебрежение (недостаточный уход, питание, неудовлетворение потребностей).

# Появление проблем в отношениях со взрослыми

- Самоутверждаются за счёт взрослых.
- Потребительское отношение к взрослым.
- Хотят свободы без ответственности.
- Стремление высвободиться из-под опеки, руководства, покровительства взрослых.
- Борьба за самостоятельность. В крайнем проявлении побеги из дому, бродяжничество, “бред чужих родителей”.
- Критика и обвинения. Кражи и алкоголизация, ранние сексуальные отношения.
- Попытки самоубийства (иногда демонстративные).

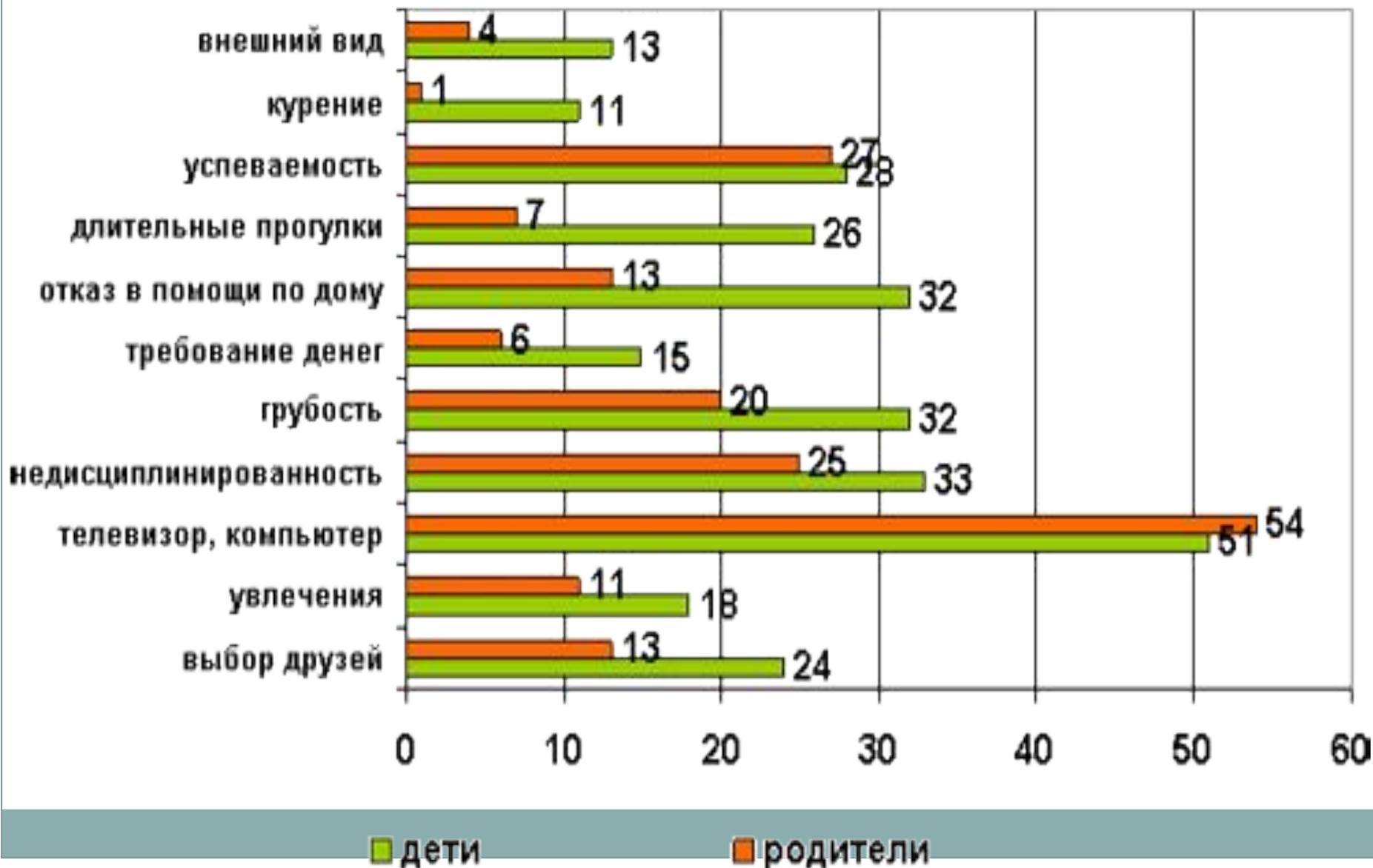


# Конфликтогенные зоны

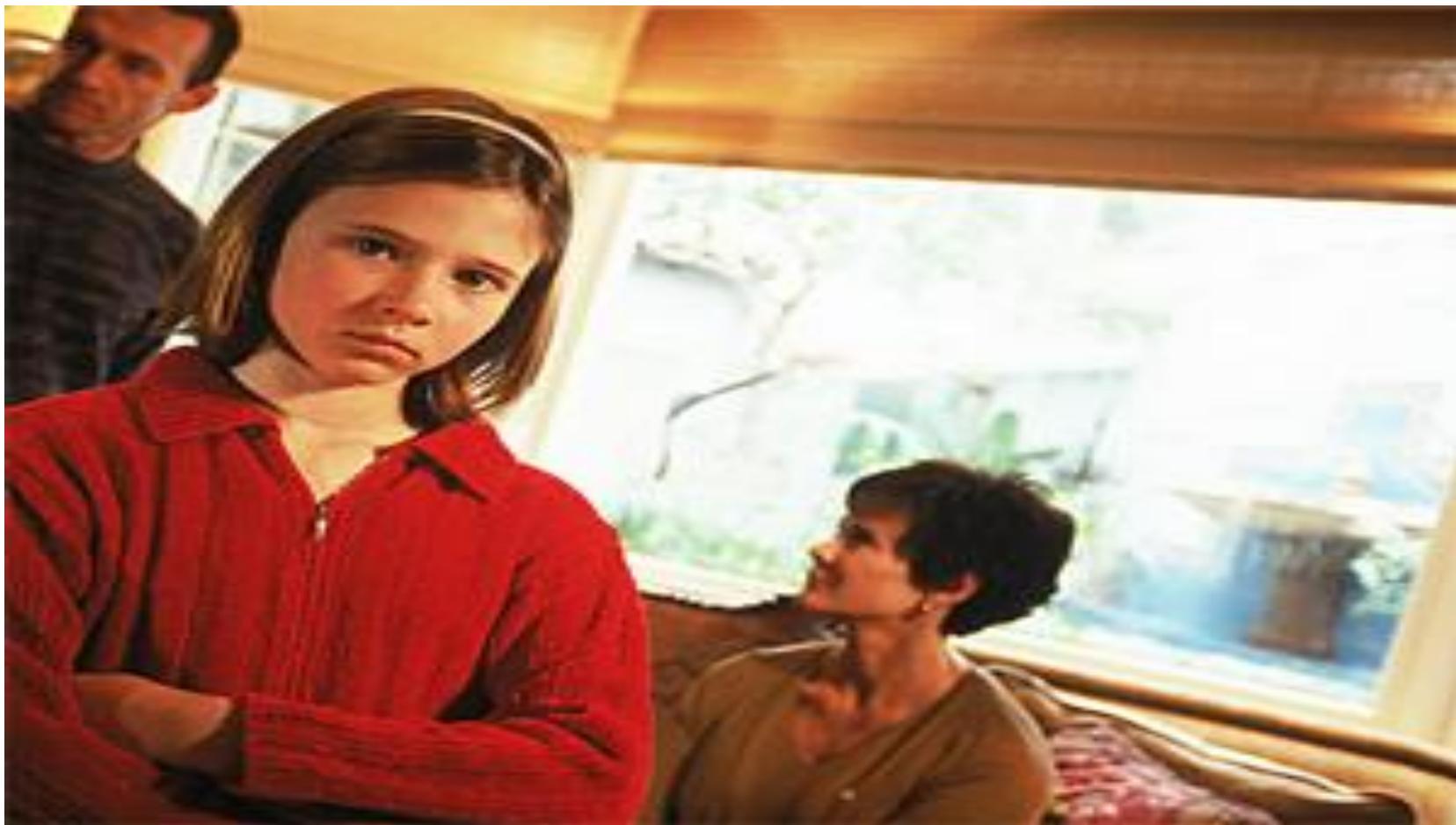


- 1) Социальная жизнь и привычки (выбор друзей и партнёров, посещение вечеринок, свидания, хобби, время сна, выбор одежды, причёска,..)
- 2) Ответственность (работа по дому, вне дома, расходование денег, отношение к вещам, использование семейной собственности).
- 3) Школа (успеваемость, выполнение домашних заданий, посещаемость, отношение к учёбе и учителям, поведение в школе).
- 4) Взаимоотношения в семье (инфантильное поведение, демонстративное неуважение, ссорах с братьями и сестрами, с родственниками).

# Причины конфликтов подростков и родителей



# Развод, неполные, смешанные семьи



# Эмоциональные реакции на развод



- Шок и отказ верить в случившееся
- Страх, тревога и неуверенность в будущем
- Гнев и враждебность (на того, кто виноват в разводе)
- Чувство вины и самоосуждение
- Печаль, потерянности, депрессия (траур)
- Ревность и обидчивость по отношению к новому партнёру родителей.

Дети разведённых родителей в два раза чаще имеют проблемы со своим партнёром (если «между двух огней», и далее конфликт между родителями).

# Подросток в неполной семье



- Ниже уровень психологического здоровья.
- Проблемы в освоении половой роли (половая идентификация).
- Отсутствие одного из родителей ослабляет социальную позицию (больше правонарушений).
- Успехи в школе ниже.
- Появление саморазрушающего поведения (вредят своему здоровью, вредные привычки).
- Повышенное стремление к автономии.

# Смешанные семьи



## Подросток

- Миф о злой мачехе, отчине.
- Ревность к новым братьям или сестрам.
- Отпор и неприятие контроля.
- Не понимают новый сценарий семейных отношений.

## Новые родители

- Меньше контролируют детей.
- Ожидают благодарности за заботу.
- Плохо понимают предыдущий сценарий семейных отношений.

# Приемная семья

- Внутренняя напряженность и постоянная неуверенность в том, как к нему относятся приемные родители.
- Идеализированное представление о семье.
- Замечания воспринимают как проявление неприязни.
- Проверяют отношения на прочность, провокации.
- Незащищенная социальная позиция



# Отсутствие родительского попечения

- Обостренная позиция «Мы», «Все общее» (чужого можно провести)
- Психологически отчуждены от людей (свобода к правонарушениям)
- Эмоциональное напряжение, тревожность, агрессия от постоянного общения
- Агрессивный, игнорирующий или пассивный тип поведения

# Советы родителям:



- Много разговаривайте, сохраняйте доверительные отношения.
- Внимательно выслушивайте, старайтесь понять полностью его позицию не поучая.
- Обсуждайте разногласия, смотрите как на самостоятельную личность, цените его умение принимать решения.
- Учите понимать позицию другого человека и учитывать его интересы, строить отношения на основе равного распределения прав и обязанностей.
- Воспринимайте всерьёз чувства и проблемы ребёнка, не думайте, что они незрелы и скоро изменятся.
- Станьте друзьями, вы должны уметь дать совет, когда это необходимо или даже попросить дать совет вам.

# Советы родителям по развитию самооценки подростка

- Не сравнивайте подростка с другими людьми.
- Дайте подросткам информацию о них самих.
- Критикуйте конкретное поведение, а не личность подростка.
- Относитесь к подростку позитивно, даже если критикуете за конкретные действия.
- Учите позитивным вариантам самокритики и самооценивания.
- Не обращайтесь внимание на незначительные неудачи, дайте возможность незаметно исправить ошибку, создавайте подростку “хороший имидж”.
- Замечайте за любое улучшение, продвижение вперёд.
- Хвалите детей не только за достижения, но и за попытки, старание.

Примеры: Если подросток плохо себя ведёт, грубо отвечают, убедитесь, что они понимают ситуацию и её возможные последствия.

Предложите подросткам примеры правильного поведения, образцы действий, чтобы они могли сопоставить свои действия с лучшим образцом.

Уважайте личное время подростка, но если его поведение беспокоит вас, выразите свою позицию.



Учите подростка понимать позицию другого человека и учитывать его интересы, строить отношения на основе равного распределения прав и обязанностей.

Будьте терпимы к выходкам подростков, если они не причиняют вреда другим и не мешают учёбе.

Примеры: Не навязывайте строгих ограничений в одежде и причёсках. Не реагируйте агрессивно на эмоциональные вспышки.

Будьте готовы настоять на своём, если это необходимо