

# Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом в биологическом образовании

Булгакова С.В., учитель биологии  
МБОУ «Лицей г.Черемхово,  
высшая квалификационная категория

\* Французский просветитель Монтень, уже в XVI веке бьющего тревогу по поводу догматизма образования, писал: «Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного...я не хочу, чтобы учитель находил и говорил всегда один; я хочу, чтобы он в свою очередь выслушивал слова ученика...»

# Цель смыслового чтения

- \* максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.
- \* **Смысловое чтение** не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Полное понимание текста- это вычитывание трех видов текстовой информации:

- \* **Ф - фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- \* **П - подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- \* **К - концептуальной** (основная идея текста, его главный смысл)

# Ориентир на преодоление дефицитов, таких как:

- \* находить точную информацию в тексте;
- \* переводить один вид текста в другой (от схемы к словесному описанию);
- \* работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
- \* при решении задачи неоднократно возвращаться к ее условию;
- \* использовать результаты решения предыдущего задания для поиска решения следующих заданий внутри текста;
- \* привлекать личный опыт, известные знания для решения поставленной задачи.

# Приём «Ориентиры предвосхищения»

До чтения текста	Суждения	После чтения текста
	<ul style="list-style-type: none"><li>• В наше время состав и функции крови хорошо изучены.</li><li>• Плазма содержит белки, углеводы, соли кальция.</li><li>• Все клетки крови живут определенное время, после чего разрушаются.</li><li>• <b>Гемофилия</b> – генетическая болезнь, связанная с нарушением свертываемости крови.</li><li>• Кроветворные органы - костный мозг, лимфатические узлы, селезенка</li></ul>	

# Приём «Батарея вопросов»

- \* 1. Из каких компонентов состоит кровь?
- \* 2. Где образуются клетки крови?
- \* 3. От чего зависит свёртываемость крови?
- \* 4. Что такое гемофилия?

# Прием «Пометки на полях»

\* Цель: оптимизация проработки текста с использованием знаковой системы.

Внимательно ознакомьтесь с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

+ - это я уже знал;

- -это я не знал;

? - думал иначе, непонятно, есть вопросы;

! – это интересно;

!!!- это нужно запомнить.



# Задание 1.

- \* Сын русского царя Николая II, царевич Алексей, страдал тяжелой формой гемофилии. Укажите причину возникновения гемофилии у царевича.
  - А. Унаследовал ген гемофилии от отца.
  - Б. Унаследовал ген гемофилии от матери.
  - В. Заразился гемофилией от сестры Анастасии.

## Задание 2.

- \* Переведите схему процесса свертывания крови в текст с указанием местонахождения всех компонентов, участвующих в свертывании крови.

## Задание 3

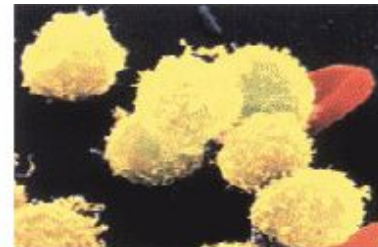
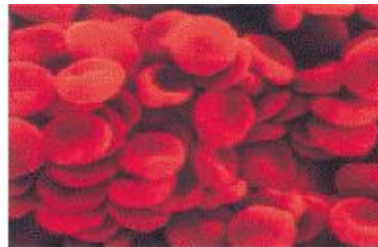
\* Известно, что при глубоких порезах следует наложить жгут выше раны и отвезти раненого человека в больницу для наложения швов. Предположите, поможет ли наложение жгута и шва гемофилику при порезах. Ответ поясните.

# Задание 4. Соотнесите тексты с рисунками.

1. Эритроцит – двояковогнутый безъядерный диск, содержащий пигмент гемоглобин (гемо–железо; глобин–белок). Основная функция перенос кислорода.

2. Тромбоциты – маленькие пластинки, латающие «пробоины» в сосудах, содержащие тромбопластин и участвующие в свертываемости крови.

3. Лейкоциты – «мохнатые» белые шарики, способные к «пожиранию» инородных тел (вирусов и бактерий), отвечающие за иммунитет.



# Задание 5.

\* В лаборатории забыли надписать фамилии пациентов на анализах крови. И теперь врачу придется определять, где, чей анализ. У него три пациента, с разными симптомами и три неподписанных анализа крови. Помогите Врачу. Свой выбор обоснуйте.

**Пациент №1.** Жалобы на повышенную утомляемость, бледность, сонливость. Головокружение. Отсутствие аппетита. Боли в мышцах. Учащенное дыхание.

**Пациент №2.** Жалобы на боли в ногах. Появление синих пятен на ногах и теле.

**Пациент №3.** Жалобы на небольшую, но постоянную температуру. Ломота в суставах. Обильное потоотделение.

## Задание 6.

- \* На основе текстов сделайте вывод, в чем заключаются основные функции крови?