

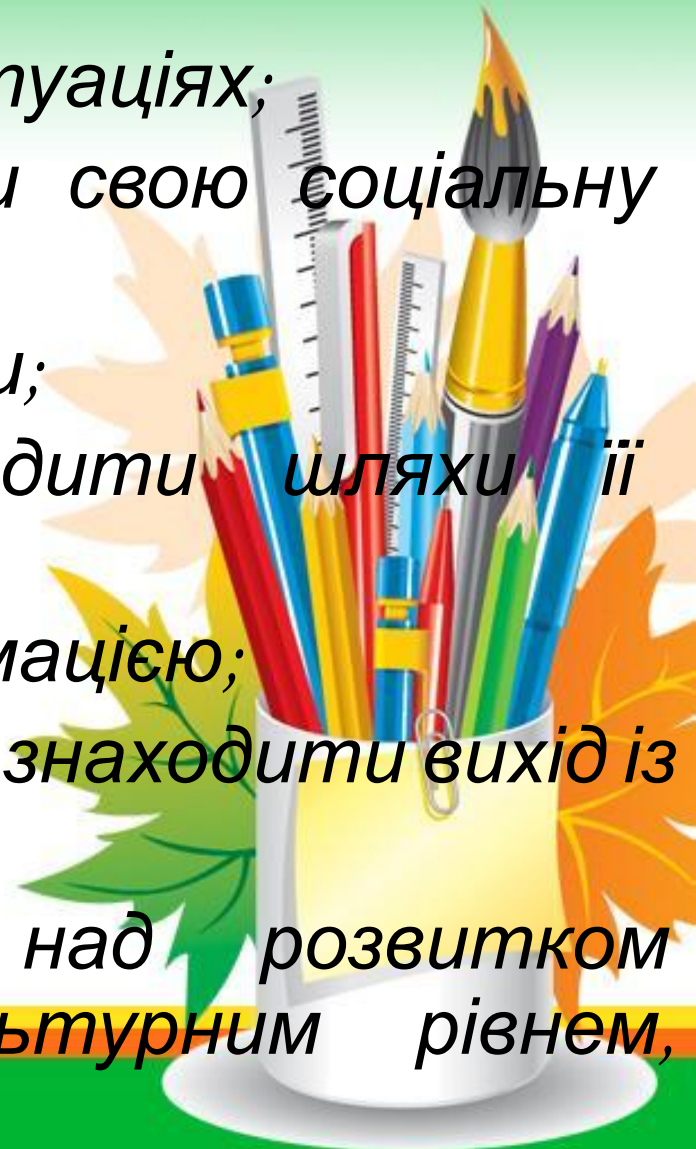
Адаптація учнів 5-го класу

Класний керівник: Шлаган А. В.



Сучасний учень повинен уміти:

- ✓ адаптуватися в життєвих ситуаціях;
- ✓ володіти собою, регулювати свою соціальну поведінку;
- ✓ самостійно критично мислити;
- ✓ бачити проблему і знаходити шляхи її раціонального розв'язання;
- ✓ грамотно працювати з інформацією;
- ✓ вміти працювати в колективі, знаходити вихід із конфліктних ситуацій;
- ✓ самостійно працювати над розвитком особистісних якостей, культурним рівнем, інтелектом.



У 5-му класі:

15
хлопчиків

14
дівчат





29
учнів



21 учень
з с. Ювілейне

7 учнів
з с. Ст.
Маячка

1 учень
з с. Дружнє

Результати соціометрії

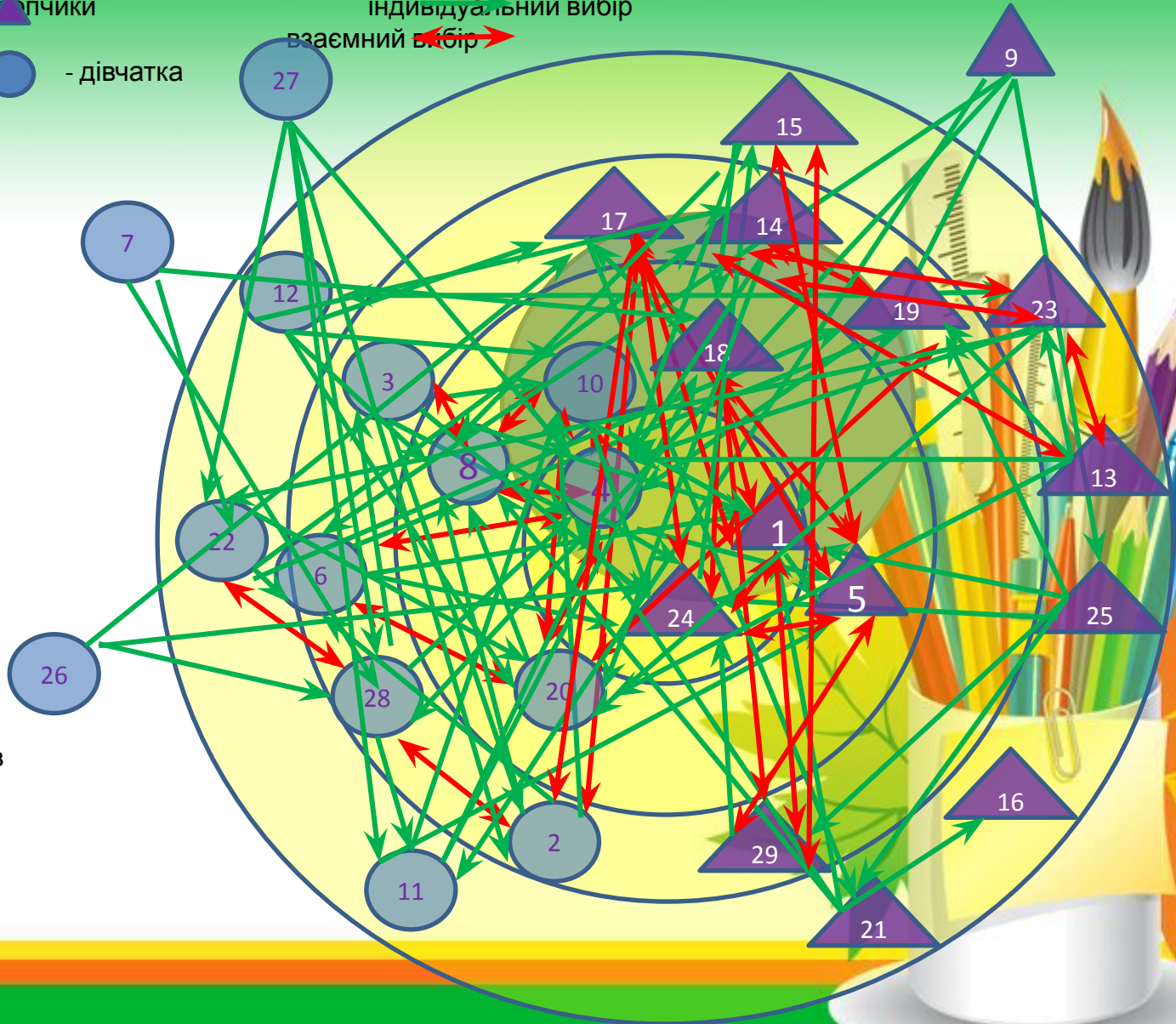
1. Батіг Максим
2. Безсльозна Вікторія
3. Василенко Анна
4. Гончаренко Інна
5. Гордійчук Станіслав
6. Гребінець Ілона
7. Груша Яна
8. Дубаченко Анна
9. Іващенко Андрій
10. Копердас Аліна
11. Костюк Вероніка
12. Літвіненко Дар'я
13. Ляшко Дмитро
14. Марченко Володимир
15. Мінюков Богдан
16. Мостовий Вадим
17. Нежура Денис
18. Нестор'як Денис
19. Огай Максим
20. Радіонова Аміна
21. Рак Дмитрій
22. Сабат Ангеліна
23. Саєнко Володимир
24. Стрельник Владислав
25. Султанян Юрій
26. Фесенко Вікторія
27. Цибуля Аліна
28. Черненко Анастасія
29. Чоботар Богдан

▲ хлопчики

● - дівчатка

→ індивідуальний вибір

↔ взаємний вибір



Педагогічний консилиум

5 клас

Індекс групової згуртованості

$$C_{гр} = \frac{\sum R_{s1}}{\frac{1}{2}(n^2 - n)}$$

Позначення:

$\sum R_{s1}$ - сума взаємовиборів усієї групи

n - кількість членів групи

0 - 0,3 - низький; 0,4 - 0,6 - середній 0,7 - 1 - високий.

Згуртованість 5-го класу – 0,5

Середній рівень згуртованості

Мікрогрупи

1

*Батіг М.
Гордейчук С.
Стрельник В.
Нежура Д.
Несторяк Д.
Огай М.
Чоботар Б.*

2

*Марченко В.
Саєнко В.
Рак Д.
Мостовий В.
Мінюков Б.
Ляшко Д.
Султанян Ю.
Іващенко А.*

3

*Гончаренко І.
Копердас А.
Радіонова А.
Безсльозна В.
Василенко А.*

4

*Дубаченко А.
Гребенець І.
Костюк В.
Черненко А.
Груша Я.*

5

*Цибуля А.
Сабат А.
Фесенко В.
Літвіненко Д.*

Визначення особистої адаптованості учнів

Середній

бал:

Маслов В.
Іващенко А.
Батіг М.

75 б.

51 б.

Сабат А.
Ляшко Д.

52 б.

Саєнко В.

57
б.

Огай М.

64 б.
середній
рівень
адаптованості

74 б.

Літвіненко Д.
Гончаренко І.

73 б.

Нестор'як Д.
Нежура Д.
Радіонова А.
Стрельник В.
Безсльозна В.

72 б.

Черненко А.
Копердас А.
Костюк В.

59 б.

Цибуля А.
Фесенко В.

60 б.

Марченко В.
Гребенець І.

65 б.

69 б.

Дубаченко А.
Груша Я.
Василенко А.
Гордейчук С.
Мінюков Б.

68 б.

Рак Д.

Султанов О.
Чоботар Б.

Педагогічний консилиум

б.ш.к.

Картина навчальної діяльності учнів 5-го класу

Учні високого рівня

1

1. Безслъозна В.
2. Гончаренко І.
3. Груша Я.
4. Копердас А.
5. Костюк В.
6. Несторяк Д.
7. Стрельник В.
8. Чоботар Б.
9. Огай М.

Учні достатнього рівня

2

1. Василенко А.
2. Гордейчук С.
3. Гребенець І.
4. Дубаченко А.
5. Мінюков Б.
6. Нежура Д.
7. Цибуля А.
8. Черненко А.
9. Радіонова А.
10. Марченко В.

Учні середнього рівня

3

1. Фесенко В.
2. Султанян Ю.
3. Мостовий В.
4. Батіг М.
5. Рак Д.
6. Ляшко Д.
7. Літвіненко Д.
8. Сабат А.
9. Саєнко О.

*Прослідкуємо процес адаптації
на результатах анкетування
учнів 5 класу*

*«Ставлення учнів до
школи»*



Що найбільше приваблює тебе у 5 класі?

- Нові вчителі - 12;
- Нові друзі - 3;
- Нові предмети - 2;
- Грати у футбол -1;
- Класний керівник -5;
- Фізкультура -1.



Які проблеми та труднощі виникли у тебе в цьому році?

- Важкі завдання з англійської - 1,
- Багато завдань з англійської мови - 6 ;
- Трохи важкі уроки - 2 ;
- Ніяких - 15.



Скільки часу ти витрачаєш на підготовку домашнього завдання?

- До 1 год - 9;
- До 2 год - 6;
- До 3 год - 8.



Якщо вам важко навчатись, то чому?

- Не важко-16;
- Погано розумію математику -1
- Погано розумію матеріал з англійської мови - 10 .



Хто вам допомагає добре вчитися?

- Батьки - 11;
- Вчителі -7;
- Брат -2;
- Книги -3.



Який предмет тобі найцікавіший?



Який предмет тобі вважається важким?

- Англійська мова - 19;
- Історія-1;
- Математика - 3;



Що доброго ти міг би сказати про себе?

- Я з усіма ділюся -1;
- Я допомагаю своїм батькам -12;
- Я добре навчаюся -2;
- Я старанно навчаюся – 9.



Що тебе тривожить в школі ?

- Оцінки - 8;
- Шумно в класі -5;
- Клас не дуже дружній -3;
- Нічого -9.



Аналізуючи результати анкетування можна зробити такі висновки:

- ❖ Процес адаптації учнів проходить добре;
- ❖ Вчителі, що викладають *в класі, добре знають предмет, методика викладання*;
- ❖ Проводиться **робота по формуванню загальнонавчальних умінь і навичок**;
- ❖ Вчителі враховують вікові особливості учнів;
- ❖ Об'єм домашніх завдань по предметах не перевищує норму.



Але слід звернути

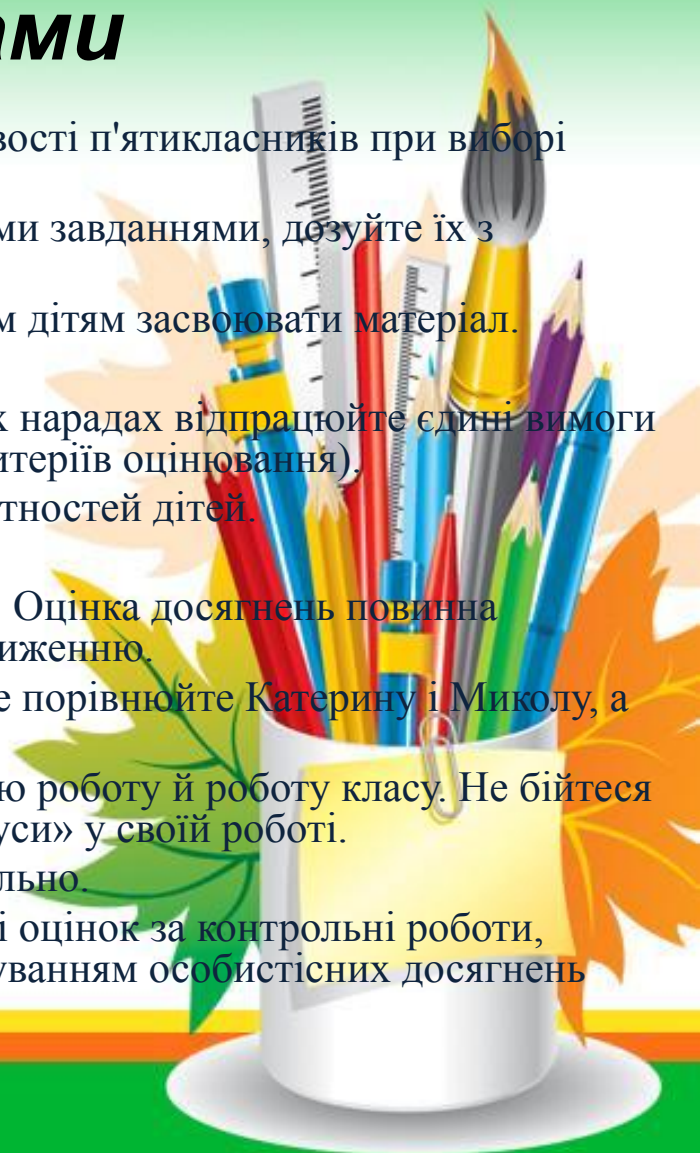
увагу :

- на уроках частіше використовувати :
- елементи гри;*
- давати завдання за рівнями;*
- залучати до роботи учнів, які слабші з предмету;*
- виставляти оцінки, коментуючи їх;*
- урізноманітити методи, які використовуються на уроках;*



Рекомендації вчителям – предметникам у роботі з п'ятикласниками

- ✓ 1. Враховуйте труднощі адаптаційного періоду, вікові особливості п'ятикласників при виборі термінології, доборі методичних прийомів.
- ✓ 2. Не перевантажуйте учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, дозуйте їх з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку.
- ✓ 3. Стежте за темпом уроку — високий темп заважає багатьом дітям засвоювати матеріал.
- ✓ 4. Налагоджуйте емоційний контакт з класом.
- ✓ 5. На засіданнях методичних об'єднань, класних та шкільних нарадах відпрацюйте єдині вимоги до учнів (дотримуйтесь єдиного орфографічного режиму, критеріїв оцінювання).
- ✓ 6. Продовжуйте розвиток та формування ключових компетентностей дітей.
- ✓ 7. Налагоджуйте емоційний контакт з батьками школярів.
- ✓ 8. Ніколи не використовуйте оцінку як засіб покарання учня. Оцінка досягнень повинна орієнтуватися на успіх, сприяти мотивації навчання, а не її зниженню.
- ✓ 9. Фіксуйте позитивну динаміку в розвитку кожного учня (не порівнюйте Катерину і Миколу, а порівнюйте Миколу сьогодні і вчора).
- ✓ 10. Розвивайте навички самоконтролю, вміння оцінювати свою роботу й роботу класу. Не бійтеся визнавати свої помилки. Постійно аналізуйте «плюси» і «мінуси» у своїй роботі.
- ✓ 11. Використовуйте різні методики в групах, парах, індивідуально.
- ✓ 12. Не утворюйте психотравмуючих ситуацій при виставленні оцінок за контрольні роботи, семестрові тощо. Виставляйте оцінки не формально, а з урахуванням особистісних досягнень кожного учня.



Дякую за
увагу!

