

Организация психолого-
педагогической работы по
речевому развитию
дошкольников
(грамматический строй)

- ◆ Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

В дошкольном возрасте ребенок задает много вопросов. Те взрослые, которые отмахиваются от "докучных" вопросов ребенка, задерживают его умственный рост, тормозят его духовное развитие. Наша задача - не только отвечать малышам на их бесконечные вопросы, но и активно пробуждать их пытливость, чтобы число этих вопросов росло.



По наблюдениям педагогов, дети дошкольного возраста не всегда своими вопросами стараются добиться настоящ доподлинной причины того или другого явления, объяснение которого можно да только в научной форме, недоступной ребенку. Ребенок удовлетворяется иногда простой аналогией, ссылкой на пример.



- ◆ В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

Грамматический строй речи

1. Морфология
2. Словообразование
3. Синтаксис

- ◆ В психологической и психолингвистической литературе словообразование связывается с детским **словотворчеством**.
- ◆ **(К.И. Чуковский «От двух до пяти»)**
- ◆ Словотворчество свидетельствует об активном усвоении детьми грамматического строя.
Словесный запас у детей не очень велик, поэтому дети преобразуют непонятные или очень сложные для произношения слова.

- ◆
- ◆ **"вазелин" - это "мазелин" - им мажут.
"Экскаватор - песковатор"**

В большинстве случаев слова детей изображают предметы исключительно со стороны их действия.

Копатка - это то, чем копают.

- ◆ К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества

СИНТАКСИС

1. Необходимо обучать детей умению правильно связывать слова в предложения. При формировании сложных синтаксических конструкций в высказываниях детей используется **прием «ситуации письменной речи»**, когда ребенок диктует, а взрослый записывает его текст.

◆ Игра «Живые слова»

- ◆ Воспитатель сообщает детям, что они будут словами. Воспитатель предлагает детям изобразить предложение. «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим, например, «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).
- ◆ Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)



Игра «Придумай предложение»

- ◆ Дети и Воспитатель садятся в круг.
- ◆ правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.
- ◆ Например, слово «близко». Предложение: Я живу близко с детским садом»

Игры на подбор слов к признаку

*Горький...., кислый ...,
сладкое..., круглая ...,
зелёные ... и т.д.*

Игры на подбор слов к названию действия

*Краснеет (Кто? Что?) – помидор, яблоко, клубника, человек, лист, небо
Пахнет (как?) – ароматно, вкусно, сладко, нежно*

«Собери семью» подбор наименований животных и их детёнышей.

*Лиса – лис – лисёнок,
волк – волчица – волчонок, медведь, медведица – медвежонок,
ёж – ежиха – ежонок,
заяц – зайчиха – зайчонок, слон – слониха – слонёнок и т.д.*

Грамматический строй

Дополнение предложений словами (по всем темам)

*Осенью птицы улетают на ...
Кружится и тихо падает на землю ...
Дети собирали в парке ... и т.д.*

Составление предложений с парой слов (по всем темам)

Земляника - лес, малина – куст, бабочка – шиповник и т.д.

подбор названия жилища животного

У лисы, мыши – норка, у волка – логово, у медведя – берлога, у белки – дупло, у птиц - гнездо, у коровы – хлев, у лошади – конюшня и т.д.

ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

			1	3
гриб	гриба	грибов	8	1
ягода	ягоды	ягод	4	10
				

◆ *Игра «Подбери словечко»*

- ◆
- ◆ Цель игры: расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.
- ◆ Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
- ◆ Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).



Лексико-грамматические упражнения

- ◆ **Младшая группа.** Чтение стихотворения «Приставалка». С Черного Цель: вызвать симпатию к сверстникам; научиться строить фразы-описания
- ◆ Воспитатель: Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?
- ◆ Выводит кого-то из детей: Петенька хороший. Петенька пригожий.
- ◆ Далее воспитатель рассказывает о положительных качествах ребенка: Петя действительно пригожий: черноволосый, с красивыми темными глазами, умный, уже умеет считать до 6. Посчитай. И животных умеет рисовать. Дружит с девочками, не обижает их. Стихотворений много знает. Сейчас расскажет нам.
- ◆ Проводится беседа «Кто такой приставалка»

- ◆ **Для средней группы.** Воспитатель: Осень подходит к концу. И мы наслаждаемся дарами лета и осени. Пьем соки и компоты, едим варенье. Кто какие соки любит?
- ◆ Сок из яблок –
- ◆ Сок из апельсина –
- ◆ Сок из груш , слив, персиков, вишни –
- ◆ Варенье из малины, черники, брусники, абрикосов -

- ◆ **Игра «Кафе-мороженое».** Выбираются официант, продавец. Детям сообщается, что в кафе разный выбор соков, мороженого, джемов. Воспитатель учит детей вежливому обращению к посетителям.
- ◆ **Старшая группа.** Воспитатель уточняет какое время года сейчас и какой месяц пришел на смену сентябрю.

◆ ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- ◆ **Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.
- ◆ **Материал:** текст стихотворения.
- ◆ Как-то раннею порой вдруг полился дождь...*грибной*.
- ◆ И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*
- ◆ Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.
- ◆ Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.
- ◆ Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.
- ◆ И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.
- ◆ Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*
- ◆ Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,
- ◆ Собирать в свою корзину все съедобные...*грибы*.
- ◆ А когда собрал их много, то отправился домой,
- ◆ И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.
- ◆ Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,
- ◆ А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*

- ◆ Закончить предложения:
- ◆ Если мы будем внимательны на занятиях...
- ◆ Чтобы хорошо учиться, надо...
- ◆ Мы растем здоровыми и сильными, т. к....
- ◆ Когда мы вернемся с прогулки, то...

«Складываем слова»

Сложи из нескольких слов одно и подбери к нему подходящую картинку.

САМ + ЛЕТИТ = САМОЛЁТ

САМ + ВАРИТ = ...

НА ПАРУ + ХОДИТ = ...

К ЗВЁЗДАМ + ЛЕТИТ = ...

ЛЁД + КОЛЕТ = ...



www.liveinternet.ru/users/4619293

«Жадина»

Назови все предметы со словами МОЙ или МОЯ.

Например: МОЙ фонарик!



«Путешествие»

Подбери к словам подходящие фотографии.

ОБОШЁЛ УШЁЛ ВОШЁЛ ПЕРЕШЁЛ



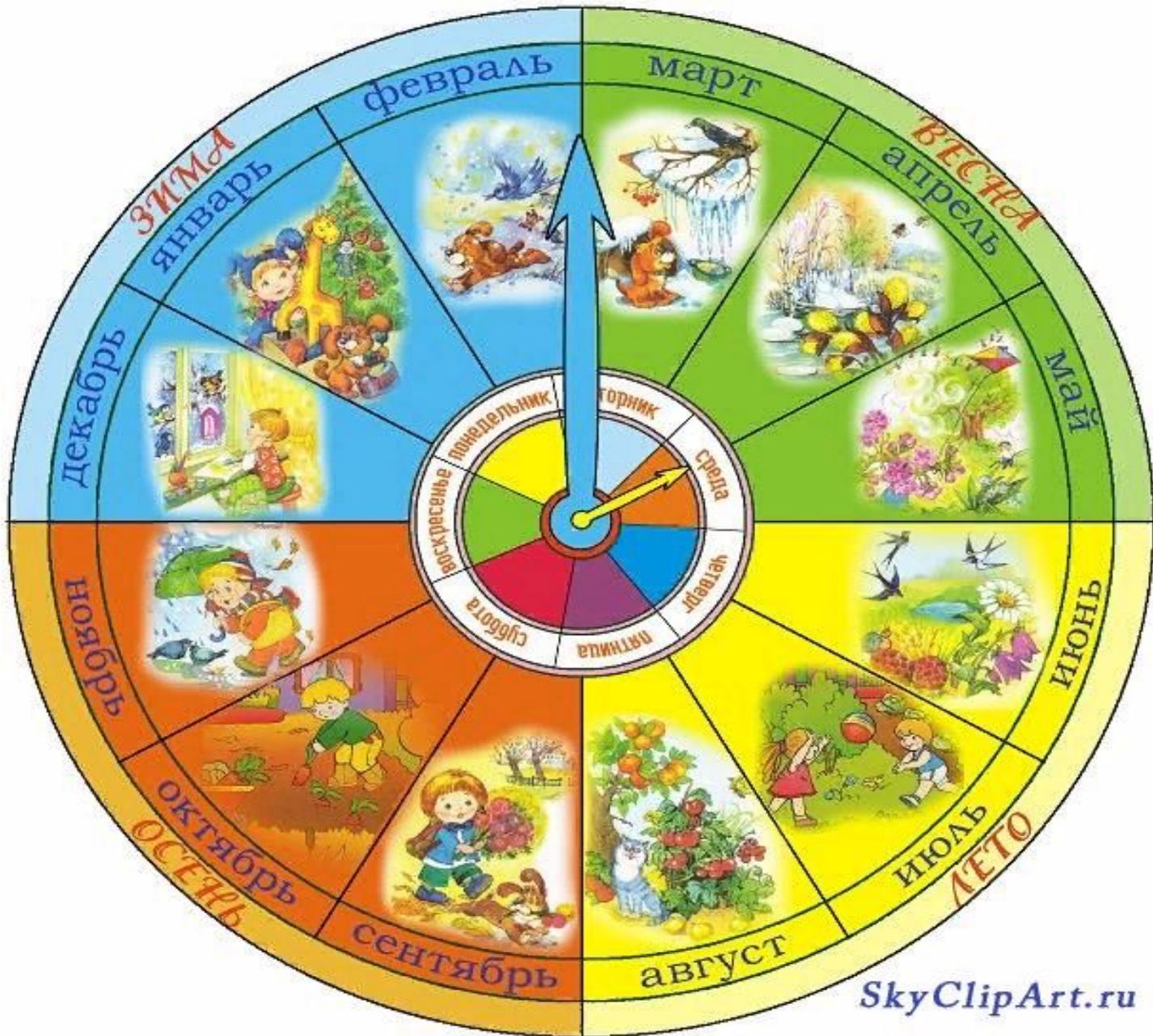
«Котёнок»

Подбери к словам подходящие картинки.

ПОДПРЫГНУЛ ПЕРЕПРЫГНУЛ СПРЫГНУЛ



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



«Что сегодня на обед?»

Назови блюда по образцу.

Образец: пюре из картофеля – картофельное пюре.

Суп из грибов – ...

Каша из пшена – ...

Салат из моркови – ...

Торт из шоколада – ...

Компот из персиков – ...

Варенье из вишни – ...



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



«Заяц и волк»

Дополни рассказы зайца и волка подходящими словами.

– Встретил я в лесу страшного волка.
Не глаза у него, а **ГЛАЗИЩИ**,
не зубы, а ...,
не хвост, а ...,
не нос, а
Не волк это был, а ... !

– И что это за зайцы теперь пошли?
Встретил я одного в лесу:
не хвост у него, а **ХВОСТИШКО**,
не нос, а
Не заяц это, а ... !



«Хвастунишка»

Закончи предложения, используя картинки.



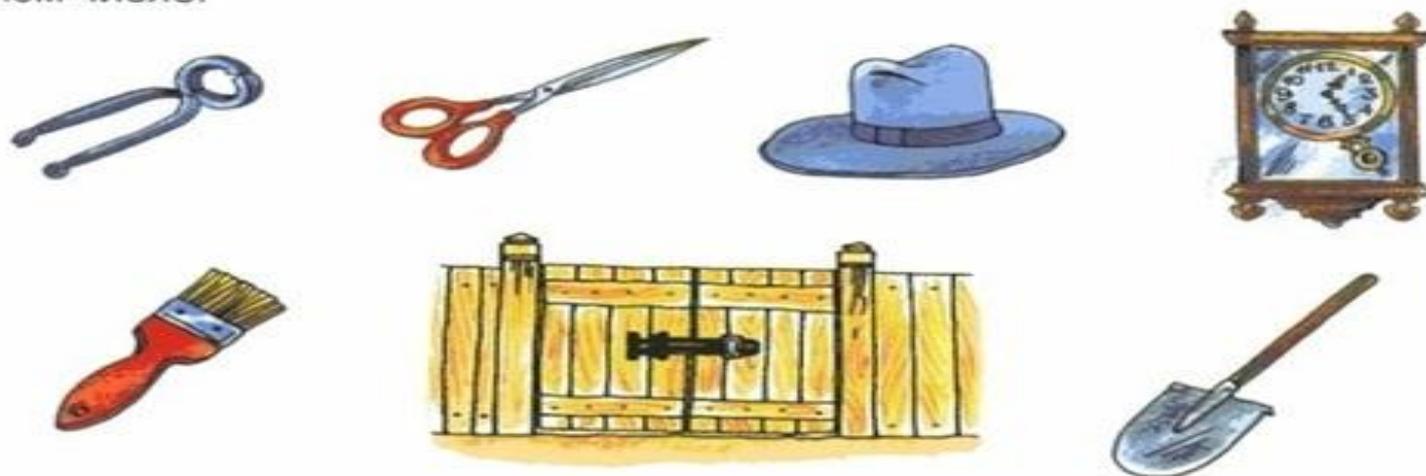
У МЕНЯ МНОГО ...



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

«Всегда много»

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.



Формирование грамматического строя речи

«Маленькие слова»

Соедини предложения с подходящими «маленькими словами» – предлогами.

Собака сидит ... будке.

Сом ... усами.

Дети идут ... тропинке.

Щенок залез ... крыльцо.

Бабочка порхает ... цветком.

Стул стоит ... стола.

ПОД

НАД

ОКОЛО

В

С

ПО

«Задание на внимание»

Рассмотри внимательно картинку. Теперь закрой её листом бумаги и закончи предложения.

На теремке ...

За теремком ...

Около теремка ...

Перед теремком ...

В теремке ...

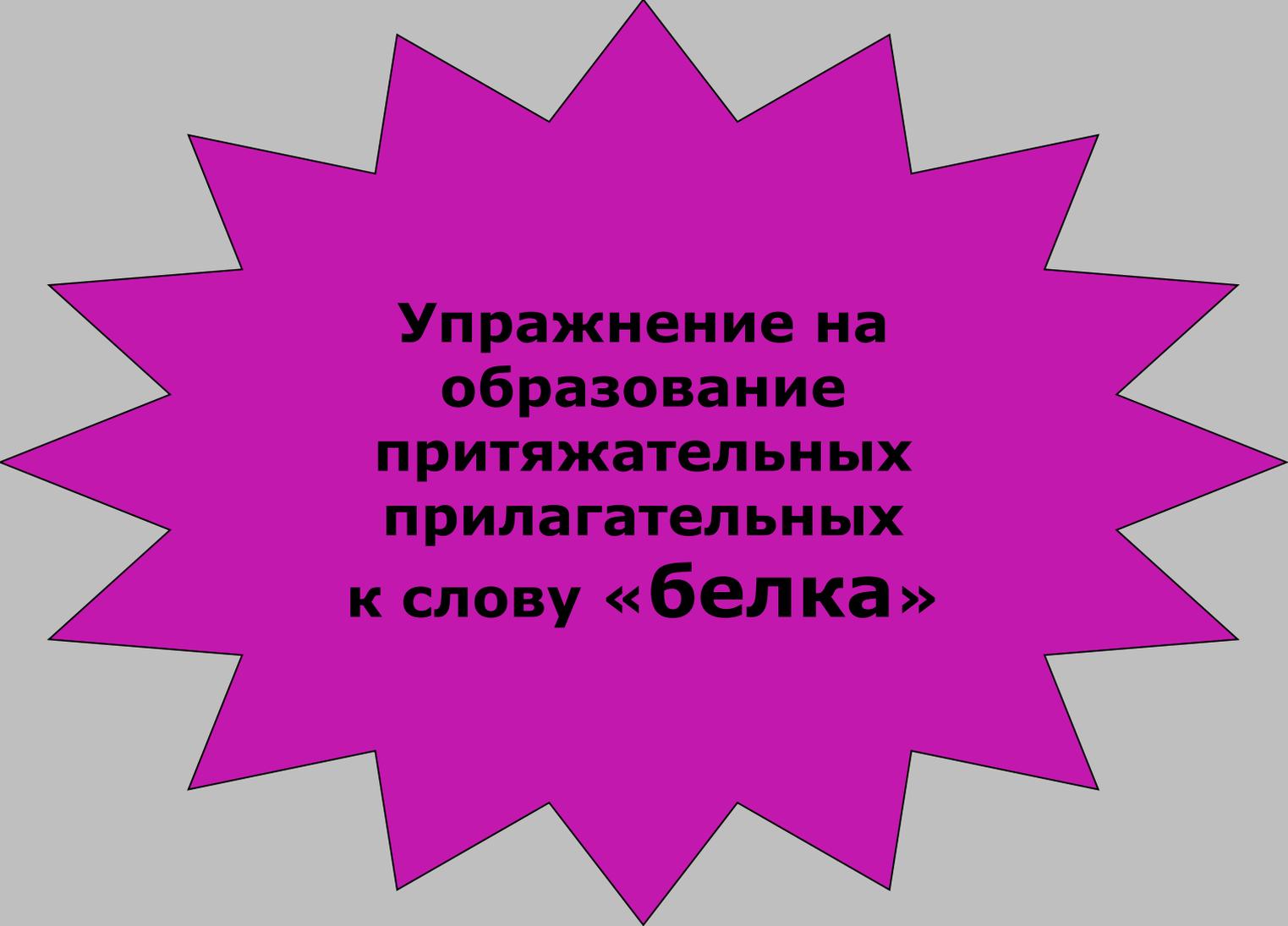
[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)



Фрагмент занятия

**Предварительная работа:
чтение рассказов Л.Н.Толстого,
М.Пришвина,
И.Соколова-Микитова и т.д.;
зрительное
восприятие белки в летней и
зимней шубке.**





**Упражнение на
образование
притяжательных
прилагательных
к слову «белка»**

- Чей пушистый хвост мелькает между ветками?
- **Беличий** пушистый хвост мелькает между ветками.
- Чьи кисточки на ушах у белки?
- **Беличьи** кисточки на ушах у белки.
- Чьи запасы в дупле у белки?
- **Беличьи** запасы в дупле у белки.
- Чья память помогает белке находить запасы?
- **Беличья** память помогает белке находить запасы.
- Чьи прыжки с ветки на ветку так восхищают нас?
- **Беличьи** прыжки с ветки на ветку так восхищают нас.
- Чей веселый нрав отличает белку от волка?
- **Беличий** веселый нрав отличает белку от волка.

Игра «Назови профессии людей, работающих на земле»

Словообразование:

- Работает на тракторе – тракторист.
- Пашет землю – пахарь, землепашец.
- Работает на комбайне – комбайнер.
- Разводит овощи – овощевод.
- Разводит сады – садовод.
- Разводит свеклу – свекловод.
- Выращивает хлеб – хлебороб.



Образование сложных прилагательных по образцу.

Образование сложных прилагательных:

- Если у цапли длинный клюв, то она – длинноклювая.
- Если у цапли длинные ноги, то она – длинноногая.
- Если у цапли длинная шея, то она – длинношеяя.
- Если у цапли короткий хвост, то она – короткохвостая.
- Если у цапли широкие крылья, то она – ширококрылая.
- Если у ласточки белая грудка, то она – белогрудая.
- Если у ласточки острые крылышки, то она – острокрылая.
- Если у ласточки короткие лапки, то она – коротколапая.
- Если у ласточки красная головка, то она – красноголовая.

«Прятки»

- ◆ Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.
- ◆ На столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.
- ◆ — В этой комнате живет девочка. Ее зовут... (ребенок дает имя, например, Света). Здесь ее комната. Назови все предметы. Как их назвать одним словом? (Мебель.) К Свете в гости пришли друзья. Это... котёнок, зайчик, щенок. Стали они играть в прятки. Котёнок залезли на.. (стол), щенок прыгнул под... (стол), зайчонок спрятался за... (шкаф).
- ◆ — Света стала искать зверят. На стуле нет, около дивана нет. Помогите Свете найти малышей. Где котёнок? Где щенок? Куда спрятался зайчонок?
- ◆ Игра повторяется несколько раз. Малыши прячутся в разные места, которые называет сам ребенок. Котят можно спрятать... Зайчонок решил спрятаться...
- ◆ — Давай с тобой вместе расскажем, как Света играла со своими друзьями в прятки. Однажды к Свете... (пришли друзья). Стали они... (играть в прятки). Котёнок залез... (на стол), щенок прыгнул... (под стол), а зайчонок спрятался... (за шкаф). А Света... (всех нашла).

