



Профессиональная компетентность педагога как условие эффективного сопровождения образования лиц с ОВЗ

Колотыгина Е.А.

доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии, к.психол.наук



Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Д.А. Медведев



Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба.



По данным ООН в мире насчитывается примерно 450 млн. человек с нарушенным психическим и физическим развитием, что составляет почти десятую часть жителей планеты.

Данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), число таких людей достигает 13% от общего числа населения.



В настоящее время, в России насчитывается 545 тыс. детей-инвалидов, около 140 тыс. из которых учатся в общеобразовательных школах, 40 тыс. — на дому, 70 тыс. — в системе специального (коррекционного) образования.

увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья:

в 2002 г. таких детей на учете состояло 156 300, в 2008 г - 290 000.

Вместе с тем количество обучающихся в специальных (коррекционных) учреждениях уменьшилось с 274 500 в 2002 г. до 210 800 в 2008 г.



Под особыми образовательными потребностями понимают потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования).

Факторы, способствующие увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах

- усиление экономического принципа в оценке качества образования
- требование контроля качества, эффективности и рентабельности образования, которое привело к тому, что дети с ограниченными возможностями здоровья все чаще рассматриваются в «контексте расходной статьи бюджета»
- необоснованное закрытие классов компенсирующего обучения и трудности их открытия в настоящее время
- многочисленные искажения исходной идеи при формировании классов коррекционно-развивающего обучения (КРО)
- попытки сохранить количественный контингент образовательных учреждений в условиях демографических изменений
- привлекательность идей интегрированного обучения и стремление родителей обучать своего ребенка в массовом учреждении, несмотря на имеющиеся ограниченные возможности здоровья.



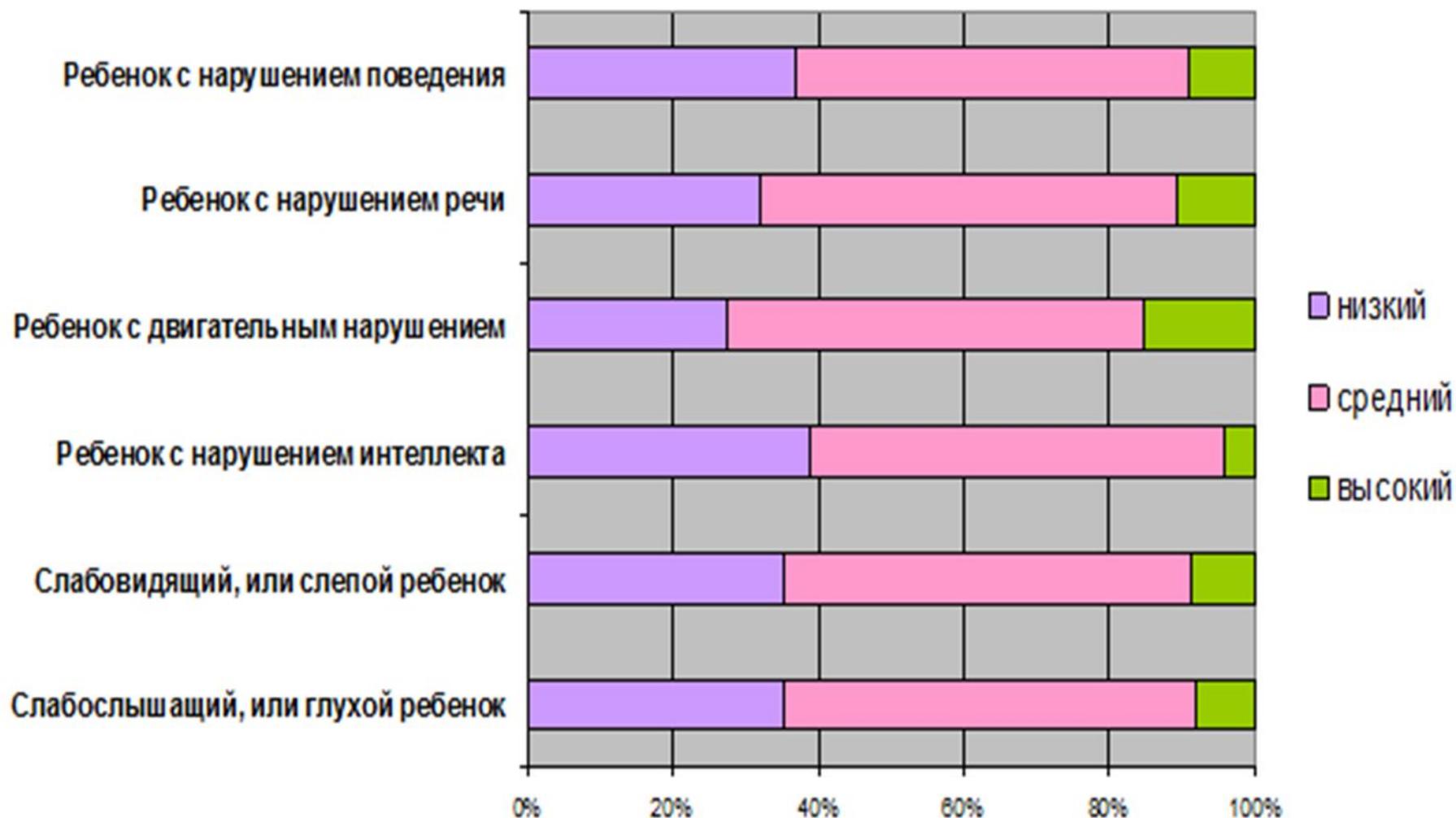
В настоящее время наша страна находится лишь на дальних подступах к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление (или не преодоление) системных проблем отечественного образования.

Н.М.Назарова



Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.

Уровень готовности педагогов к включению детей с нарушениями развития в деятельность класса



Готовность учителя к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях

профессиональная готовность

- информационная готовность
- владение педагогическими технологиями
- знание основ психологии и коррекционной педагогики
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Психологическая готовность

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

Готовность учителя к работе с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

- совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования
- сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности

Компоненты готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования

МОТИВАЦИОННЫЙ - это совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

КОГНИТИВНЫЙ - система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

КРЕАТИВНЫЙ - отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями;

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ - состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает формирование у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

Критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования

Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный критерий	<ul style="list-style-type: none">-ценностное отношение к инклюзии,-способность принимать детей с ограниченными возможностями здоровья,-стремление к построению инклюзивной образовательной среды,-ориентация на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, установка на конструирование коррекционно-развивающей среды,-стремление к преобразованию собственного опыта, учитывая ценностные характеристики инклюзивного образования.
Операционально-деятельностный критерий	<ul style="list-style-type: none">способность выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья,-умение строить процесс совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием,-умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования,-способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании,-умение изменять собственную профессиональную деятельность для эффективной организации инклюзии.
Рефлексивно-оценочный критерий	<ul style="list-style-type: none">-умение анализировать контекст затруднений и проблем как отдельных детей, детского коллектива, так и в целом организацию инклюзивного образования;-способность оценивать результаты построения инклюзивной образовательной среды;-умение выявлять эффективные и не эффективные способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования;-способность оценивать действенность созданной коррекционно-развивающей среды;-умение адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность



Под педагогическим сопровождением мы понимаем особую форму помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на создание условий, способствующих снятию трудностей вхождения в социум сверстников, как трудностей средового характера.



Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

(Никольская О.С., Малофеев Н.Н., Назарова Н.Н.).