

Методология и методы педагогического исследования

Ибрагимов Гусейн Ибрагимович,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент
Российской академии образования

Л.2. Методологические характеристики педагогического исследования

- 1. Научное исследование в образовании
- 2. Виды научных исследований в образовании
- 3. Методологическая культура исследователя
- 4. Этические нормы исследовательской деятельности

1. Научное исследование в образовании

- 1.1. Уровни научного исследования в образовании
- 1.2. Принципы научного исследования
- 1.3. Основные характеристики научного исследования

1.1. Уровни научного исследования

- Научное исследование в образовании – систематическая познавательная деятельность, направленная на **получение нового знания** об образовательных явлениях и процессах.
- Научное исследование характеризуется: четкой целенаправленностью; преемственностью; терминологической строгостью, фиксацией результатов в письменном виде (статья, доклад и др.).
- **Магистерская диссертация** – это единолично написанная квалификационная научно-исследовательская работа, содержащая совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство и всидетельствующая о личном вкладе автора в науку.

Уровни научного исследования в образовании

- По способу получения знания и характеру информации выделяют три **уровня**: фундаментальные, прикладные исследования, разработки.
- **Фундаментальные** — направлены на разработку теоретических концепций науки
- **Прикладные** — решают практические задачи или теоретические вопросы практической направленности
- **Разработки** — для непосредственного обслуживания практики образования (уч. программы, пособия и т.д.)

1.2 Принципы научного исследования

- Целенаправленности
- Объективности
- Прикладной направленности
- Системности
- Целостности
- Динамизма

Эти принципы базируются на закономерностях познавательной деятельности, научного исследования, специфике образовательной практики

1.3. Основные характеристики научного исследования

- Актуальность
- Проблема исследования
- Объект
- Предмет
- Цель
- Гипотеза
- Задачи
- Методологические и теоретические основы
- Методы исследования

Основные характеристики научного исследования

- Эмпирическая база
- Этапы исследования
- Научная новизна
- Положения, выносимые на защиту
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Достоверность и обоснованность
- Апробация и внедрение результатов исследования в практику
- Структура работы

2. Виды научных исследований в образовании

- Структура педагогической науки определяется номенклатурой научных специальностей, которая периодически пересматривается и утверждается правительством.
- Эта номенклатура является основанием для присвоения ученых степеней и званий, планирования научных исследований, открытия диссертационных советов

Номенклатура научных специальностей по педагогическим наукам

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.03 – Коррекционная педагогика
- 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

3. Методологическая культура исследователя

- Необходимо различать понятия «методологическая **культура ученого**» и «методологическая **культура учителя**».
- Основные **критерии методологической культуры учителя**:
- выработка концепции своей профессиональной деятельности;
- осознание роли методологии в этом процессе;
- творчество и системность педагогической деятельности.

Критерии методологической культуры ученого

- принадлежность к одной из научных школ и глубокое владение присущим ей аппаратом исследования;
- ориентация в существующих в педагогической науке методологических подходах, концепциях и теориях;
- корректное использование педагогической терминологии;
- способность выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем;

Критерии методологической культуры ученого

- прогностичность мышления; способность формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку;
- умение выполнять исследование в соответствии с такими методологическими ориентирами, как «объект и предмет исследования», «цель», «новизна»;
- умение представить результаты исследования в виде педагогического проекта.

Как овладеть методологической культурой?

- Овладеть методологической культурой можно лишь через анализ опыта применения методологического знания в процессе собственной исследовательской деятельности

4. Этические нормы исследовательской деятельности

- личная **ответственность** за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты;
- **конфиденциальность**, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого;
- научная **обоснованность** применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, репрезентативности);
- **профессиональная компетентность**;

Этические нормы исследовательской деятельности

- **ненанесение ущерба**, т.е. запрет на использование информации и выводов во вред включенным в проведение эксперимента лицам;
- **позитивное принятие ребенка**, педагога, образовательной реальности, стремление принять и понять их такими, какие они есть, уважение права человека на оригинальность, неповторимость;
- **обеспечение прав людей**, привлекаемых к экспериментальным действиям.

Этические ошибки при работе с источниками и литературой:

- **искажение** идеи и позиции автора;
- некорректное цитирование;
- **эклeктика** – соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций, стилей и т.д.;
- **историческая некорректность** – в одном ряду вперемишкy перечисляются классики педагогики прошлых веков и современники (например: Аристотель, М.И. Махмутов, Я.А. Коменский ...) или сопоставляются их точки зрения.