

# ГУО «Крупская районная гимназия»

## Факультативные занятия по истории в допрофильных и профильных классах

Учитель истории Рогов Михаил  
Михайлович





# Изучение истории на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся.
- освоение систематизированных знаний об истории и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников.
- формирование исторического мышления .





**Цель:** предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать ресурсы для осуществления осознанного профессионального уровня





**Есть много  
профессий, который  
связаны с такой  
наукой, как История.**





# 1. Этнограф :

Исследует традиционную культуру народов, социальную культуру и хозяйственную деятельность этноса, численность народов, религиозных обрядов, традиций, письменность, историческое наследование, составление этнографических карт.





**2.Археолог :**  
**Поиск артефактов, ведутся**  
**раскопки на суше, под водой,**  
**затем изучение быта и**  
**культуры древних людей**





**3. Философ :**  
**Философ, он как художник,**  
**который познаёт все реалии**  
**современного мира, создаёт**  
**картину общества, изучает**  
**метафизику, логику, этику,**  
**эстетику**





**Музеолог , люди с этой профессией должны знать историю народов мира, просвещать молодое поколение о культуре своего народа с незапамятных времён, природного и исторического наследия.**





**И конечно же Политики,  
Дипломаты очень связаны с  
Историей.**





# Методы обучения истории на факультативных занятиях





# Классификация методов обучения истории





# Методы устного обучения истории

Повествовательно-описательную (воссоздать историческое прошлое в целостной картине)



Доказательную (научить думать)



Логическую функцию (устное слово учителя ведет учащихся от картин и образов прошлого к выводам, понятиям, к пониманию закономерностей исторического процесса)



Устное слово учителя на уроке выполняет функции:





# Классификация методов устного обучения истории

- **Рассказ (повествование);**
- **Описание;**
- **Характеристика;**
- **Объяснение;**
- **Рассуждение;**
- **Лекционное изложение.**





# Проблемные методы обучения истории

Вариант 1. Учитель ставит перед учащимися задачу. Учащиеся, ввиду недостатка знаний, не в состоянии принять участие в ее разрешении. Учитель решает задачу сам, учащиеся вникают в логику развития его мысли (монологическая проблемная лекция).

Варианты постановки и решения проблемных вопросов и задач на лекции:

Вариант 2. Учитель ставит перед учащимися задачу. Учащиеся принимают участие в ее разрешении (диалогическая проблемная лекция).  
Вариант 3. Учитель ставит перед учащимися задачу и предлагает отработать ее самостоятельно в часы самоподготовки.





# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ На ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ**

- Критическое мышление**
- Технология развивающего обучения;**
- Групповые технологии;**
- Метод проектов (проективная методика)**
- Дифференцированное обучение  
истории**





**Спасибо за  
внимание!**

