

Психологическая гостиная «Летний досуг»

Занятие 5

«Развиваем речь»



Уважаемые родители!

- Вашему вниманию предлагаются дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи.
- Развитие речи в детском возрасте сопряжено с развитием мышления. Без первого не возможно полноценное развитие второго.
- В зависимости от возможностей ребенка они могут быть усложнены или упрощены. Для одного занятия будет достаточно 10-15 минут времени и 2-3 упражнения.
- При необходимости Вы можете написать по электронной почте psy_lab@mail.ru
- Или позвонить по номеру 89003507269 для составления индивидуальной подборки заданий для Вашего ребенка.

С уважением,

ваш педагог-психолог МАДОУ д/с №78

Ксения Юрьевна



Подскажи словечко»

- *Цель: развитие мышления, быстроты реакции.*
- Игра может строиться с мячом, который поочередно передается:
 - – Ворона каркает, а сорока?
 - Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:
 - – Сорока стрекочет.
 - Примеры вопросов:
 - – Сова летает, а кролик?
 - – Корова ест сено, а лиса?
 - – Крот роет норки, а сорока?
 - – Петух кукарекает, а курица?
 - – Лягушка квакает, а лошадь?
 - – У коровы телёнок, а у овцы?
 - – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?



«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: родитель, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый -слива, сирень, сумерки



«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: ведущий, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья



«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: ведущий, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.



«ОДИН – МНОГО»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: родитель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята



«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, родитель называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.



«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: родитель бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов

Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей

Один лебедь – пять лебедей



«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.



«Кто как разговаривает?»

- Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
- Ход: Вы можете поочередно с ребёнком задавать вопросы кто как разговаривает, изображая после лай, мычание, шипение и пр.
- Корова мычит
- Тигр рычит
- Змея шипит
- Комар пищит
- Собака лает
- Волк воет
- Утка крякает
- Свинья хрюкает

