

Дополнительное образование детей

Нормативно- правовой аспект



ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
 - **Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р**
 - **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844**
 - **Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 № СЭД-26-01-04-1007 "Об утверждении положения об авторской образовательной программе"**
-

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**
 - **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 «О направлении информации»**
 - **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»**
-



Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Принят Государственной Думой **21 декабря 2012 года**
Одобрено Советом Федерации **26 декабря 2012 года**
Утвержден Президентом РФ **29 декабря 2012 года**

Текст Федерального закона содержит **760** частей, представленных в **110** статьях, которые объединены в **15** глав.

5 ключевых понятий:

Рейтинг	Понятие	Частота упоминания
1	ОБУЧЕНИЕ	158
2	РАЗВИТИЕ (<i>развивающий</i>)	88
3	СОЦИАЛИЗАЦИЯ (<i>социальный</i>)	83
4	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (<i>индивидуальный</i>)	61
5	ЛИЧНОСТЬ (<i>личностный</i>)	27



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

«**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, **организации**, осуществляющие образовательную деятельность».

«**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, **органы местного самоуправления, работодатели** и их объединения».

«**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу».



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

"Общее образование - вид образования, который направлен на развитие **личности** и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование **компетенции**, необходимых **для жизни** человека в обществе, осознанного **выбора профессии** и получения **профессионального образования**".

"Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции определенных уровня и объема, **позволяющих вести профессиональную деятельность** в определенной сфере и (или) **выполнять работу** по конкретным профессии или специальности".

"Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися **знаний, умений, навыков** и формирование компетенции, необходимых **для выполнения определенных трудовых, служебных функций** (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)".

"Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных **потребностей** человека в **интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом** и (или) **профессиональном** совершенствовании и **не сопровождается повышением уровня образования**".

Структура уровней образования

Уровни образования

1) Дошкольное образование

2) Начальное общее образование

3) Основное общее образование

4) Среднее общее образование

5) Среднее профессиональное образование

6) Высшее образование - бакалавриат

7) Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

8) Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка

Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование выведено в самостоятельный уровень общего образования

С 1 января 2014 года – полномочия по предоставлению дошкольного образования передаются на уровень субъекта

областной бюджет

предоставление местным бюджетам субвенции в части расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в соответствии с нормативами

местные бюджеты

содержание зданий и оплата коммунальных услуг в муниципальных дошкольных образовательных организациях

Образовательные программы

1) Общеобразовательные программы (основные и дополнительные)

2) Профессиональные программы (основные и дополнительные)

3) Программы профессиональной подготовки

1) Основные образовательные программы

- Основные общеобразовательные программы
- Основные профессиональные образовательные программы:
- Программы профессионального обучения

2) Дополнительные образовательные программы

- Дополнительные общеобразовательные программы
- Дополнительные профессиональные программы



Основные образовательные программы

Основные общеобразовательные программы

Образовательные программы дошкольного образования

Образовательные программы начального общего образования

Образовательные программы основного общего образования

Образовательные программы среднего общего образования

Дополнительные образовательные программы

**Дополнительные
общеобразовательные
программы**

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

**Дополнительные
профессиональные
программы**

**Программы
повышения
квалификации**

**Программы
профессиональной
переподготовки**



Сетевая форма реализации образовательных программ

«Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность **освоения** обучающимся образовательной **программы** с использованием **ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность**, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием **ресурсов иных организаций**".

«В реализации образовательных программ с использованием **сетевой формы** наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой**".

Сетевая форма реализации образовательных программ организуется на основании **договора** между организациями.

Организации, заключившие договор, **совместно** утверждают образовательные программы.

Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очно, заочно, очно-заочно);**
 - 2) Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования или самообразования).**
-

Образовательная деятельность осуществляется

Образовательными
организациями

Организация,
осуществляющая
образовательную
деятельность в
качестве основного
вида деятельности

Организациями,
осуществляющими
обучение

Юридические лица,
любой правовой
формы,
осуществляющая
образовательную
деятельность в
качестве
дополнительной к
основным видам
деятельности

Индивидуальными
предпринимателями

Физические лица,
осуществляющие
предпринимательскую
деятельность без
образования
юридического лица

Типы образовательных организаций

Дошкольные образовательные организации

- образовательные программы дошкольного образования;
- дополнительные общеразвивающие программы
- образовательные программы

Общеобразовательные организации

- образовательные программы начального, основного и общего образования;
- образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального

Организации дополнительного образования

- дополнительные образовательные программы;
- программы дошкольного образования;
- программы профессионального обучения



Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

"Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**".

"Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых **образовательных потребностей** и **индивидуальных возможностей**".

"Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с **ограниченными возможностями здоровья** с учетом особенностей их **психофизического развития**, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая **коррекцию нарушений развития** и **социальную адаптацию** указанных лиц".

Новое в Законе «Об образовании в РФ»

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Полномочия субъекта Российской Федерации:

в настоящее время

в полном объёме
финансируется содержание С
(К)ОУ

**В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ
Законом**

предоставление субвенций
только на оплату труда и
учебные расходы

**В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ
Законом (ст.79)**

отдельные организации,
осуществляющие
образовательную
деятельность по
адаптивным основным
образовательным
программам, создаются
субъектами РФ



Наименование образовательных организаций

«Наименование **образовательной организации** должно содержать указание на ее **организационно-правовую форму** и **тип** образовательной организации».

«В наименовании образовательной организации **могут** использоваться **наименования**, указывающие на **особенности осуществляемой образовательной деятельности**

Наименование образовательной организации (для которой образовательная деятельность является основным лицензированным видом деятельности) строится по **формуле**:

«**организационно-правовая форма + тип + особенности образовательной деятельности + дополнительно осуществляемые функции**»

Новые формы реализации и освоения образовательных программ

- **Дистанционные образовательные технологии;**
 - **Электронное обучение;**
 - **Обучение по интегрированным образовательным программам;**
 - **Экспериментальная и инновационная деятельность**
-

Управление образовательной организацией

Коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;**
- **Педагогический совет;**
- **Попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.;**
- **Советы обучающихся;**
- **Советы родителей;**
- **Профессиональные союзы работников**
~~—(представительные органы работников)—~~

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (статья 53)

Основанием возникновения образовательных отношений является:

- распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации**
 - договор об образовании**
-

Признан особый статус педагогических работников в обществе

сохранены социальные гарантии, которые предоставлены действующим Законом Российской Федерации «Об образовании».

предусмотрено право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

будет установлен Министерством образования и науки Российской Федерации порядок предоставления длительного отпуска сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы

Введено понятие «конфликт интересов педагогического работника»

Введено понятие «конфликт интересов педагогического работника»

В связи с этим педагогический работник организации не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
 - **Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р**
 - **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "**
 - **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844**
 - **Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 № СЭД-26-01-04-1007 "Об утверждении положения об авторской образовательной программе"**
-

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам»**

- Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы)
-

направленность программы:

- научно-техническая,
 - художественно-эстетическая,
 - эколого-биологическая,
 - культурологическая,
 - физкультурно-спортивная,
 - туристско-краеведческая,
 - военно-патриотическая,
 - социально-педагогическая,
 - естественнонаучная
-

Образовательная деятельность должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, в том числе из числа учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
-

- Содержание и сроки обучения определяются образовательной программой
- Реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы
- Организуется образовательный процесс в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях
- Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации
- Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Формы обучения определяются организацией самостоятельно.
- Численный, а также возрастной состав объединения, продолжительность учебных занятий зависят от направленности и определяются локальным нормативным актом организации.
- Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.
- Реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- Ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительные общеобразовательные программы

- Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей и возрастных особенностей учащихся.
- При реализации программ могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей.
- В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители без включения в основной состав.
- Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов организации, организуется ОП с учетом особенностей развития.
- Организации могут оказывать помощь другим образовательным организациям в реализации ДОП, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»**
 - **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
 - **Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р**
 - **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "**
 - **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844**
 - **Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 № СЭД-26-01-04-1007 "Об утверждении положения об авторской образовательной программе"**
-

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р**
-

Цели Концепции:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию,
 - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования,
 - развитие инновационного потенциала общества.
-

Задачи:

- развитие персонального дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
 - Интеграция дополнительного и общего образования;
 - разработка инструмента оценки достижений;
 - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
 - обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
 - создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, состояния здоровья социально-экономического положения семьи;
 - формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
 - создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.
-

Проектирование и реализация программ должны строиться на основаниях

- **свобода выбора программ, режима их освоения,**
 - **вариативность, гибкость и мобильность программ,**
 - **соответствие программ и форм возрастным и индивидуальным особенностям,**
 - **разноуровневость (ступенчатость) программ;**
 - **открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов,**
 - **ориентация на метопредметные и личностные результаты**
-

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20.11.2014 № СЭД-26-01-04-1007 "Об утверждении положения об авторской образовательной программе"**
-

Положение:

- **определяет общие требования к содержанию авторских образовательных программ на территории Пермского края**
 - **рассматривает авторские образовательные программы в качестве инноваций институционального уровня**
 - **Авторской считается разработанная педагогическим работником или группой педагогических работников ОП, существенно отличающаяся своим содержанием от типовых ОП (теоретическими, и методологическими основаниями, содержательным компонентом, технологией образовательного процесса)**
-

Положение распространяется на дополнительные общеобразовательные программы

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

Авторская ОП может представлять собой:

- **альтернативу (замещает содержание имеющейся ОП, не меняя ее основных целей и учитывая требования обязательного минимума знаний по предмету, государственного образовательного стандарта);**
 - **интеграцию (творчески объединяет цели и содержание ряда программ);**
 - **Качественно новое направление (новые цели и содержание – только по программам дополнительного образования).**
-

Типы образовательных программ, допускаемых к утверждению в качестве авторских

Модифицированная

- Если в ее основе лежит одна или несколько традиционных образовательных программ одного предмета и содержательная и методическая части в целом отличаются от традиционной ОП на 10-15 %

Инновационная

- Любая, содержащая в себе более 50 % новизны в содержательной, методической и (или) технологической части
-

Модифицированные ОП :

- **рецензируются членами методического объединения педагогических работников образовательной организации;**
 - **утверждаются приказом руководителя;**
 - **учитываются при аттестации педагогического работника.**
-

Инновационные ОП :

- **Подвергаются экспертизе**
 - **Экспертиза осуществляется гласно**
 - **При участии Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края**
-

Общие требования к содержанию авторских ОП :

- **Демонстрировать новизну цели, содержания, технологий, результатов образования;**
 - **Подтверждать результативность (эффективность) апробации;**
 - **Демонстрировать актуальность для региональной системы образования;**
 - **Предполагать возможность использования другими образовательными организациями;**
 - **Предполагать оптимальный подход к использованию ресурсов;**
 - **Обеспечивать отсутствие рисков причинения вреда детям.**
-

- *Педагогические работники могут, но не должны разрабатывать авторские программы. Ни в одном документе не сказано, что каждый педагог должен быть автором образовательной программы: можно работать по любой программе, концепция которой соответствует деятельности педагога.*
- *Ответственность за реализацию образовательных программ несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке согласно пункту 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.*

Программы дополнительного образования детей

Основные документы:

- **ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844**
-

Текст должен иметь следующую структуру:

- 1. Титульный лист.
- 2. Пояснительную записку.
- 3. Учебно-тематический план.
- 4. Основное содержание.
- 5. Требования к результативности обучения и воспитания.
- 6. Список используемой литературы.
- 7. Приложение.



- 1) полное наименование образовательного учреждения, реализующего дополнительную образовательную программу (программу дополнительного образования детей);
- 2) гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа);
- 3) тип программы – «Дополнительная образовательная программа» и её название;
- 4) возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- 5) срок реализации дополнительной образовательной программы;
- 6) ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- 7) название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- 8) год разработки дополнительной образовательной программы.

На титульном листе :

В пояснительной записке:

- 1) направленность дополнительной образовательной программы;
 - 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
 - 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - 4) отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - 5) возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - 6) сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - 7) формы и режим занятий;
 - 8) ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
 - 9) формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
-

Учебно-тематический план:

- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
-

Нормы часовой нагрузки

Направленность программ		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий и последующие года обучения
		Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)	Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)	Количество часов/длительность занятий в неделю (часов)
Художественно-эстетическая	Изобразительного творчества	144/4	216/6	216/6
	Прикладное творчество	144/4	216/6	216/6
	Музыкальная	144/4	216/6	216/6
	Театральная	144/4	216/6	216/6
	Вокально-хоровые	144/4	216/6	216/6
	Оркестровая	144/4	216/6	216/6
	Хореографическая	144/4	216/6	324/9

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
-

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**
 - **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 «О направлении информации»**
 - **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»**
-

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ


Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
ИЗО и ДПИ	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (инд. занятия)
Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. (в возрасте до 8 лет); 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается
ЛОКАЛЬНЫМ НОРМАТИВНЫМ АКТОМ
организации дополнительного образования, реализующей
дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.



уровни сложности:

1. «Стартовый уровень» - использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.



2. «Базовый уровень» - использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень» - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям

**Департамент образования г. Перми
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества**

**Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "___" _____ 20__ г.
Протокол N _____**

**Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
"___" _____ 20__ г.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
"Рукодельница"**

**Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования**

г. _____, 2015
