

# Лекция 6

Реформаторская педагогика конца  
XIX начала XX века.

# *План лекции*

- **1. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики.**
- **2. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики.**
- **3. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.**
- **4. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.**

# 1. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики.

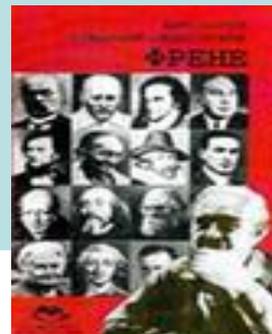
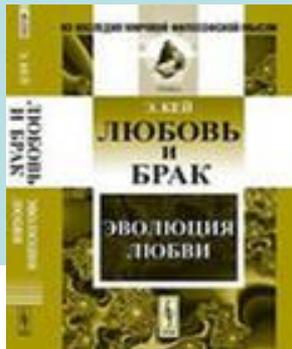
Противоречие между и социальным заказом общества на образованную, активную личность человека, способного удовлетворить потребности научного и технического прогресса, и состоянием школьного дела:

- длительное господство в школе схоластики, догматизма, формализма, зубрежки;
- отсутствие внимания к ребенку: игнорирование его интересов, самостоятельности, инициативности
- однообразие методов и программ, что не позволяло учитывать индивидуальность учащихся.

**«Реформаторская педагогика»** или **«движение нового воспитания»** - концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца XIX- XX в. в., обосновывающие пути преобразования школьной системы, ее целей, содержания, методов и организации обучения и воспитания.

# Течения (направления) реформаторской педагогики

- «свободное воспитание»,
- «социальная педагогика»,
- «трудовая школа» и «школа действия»,
- «прагматическая педагогика»,
- «экспериментальная педагогика» и т.д.



## 2. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики.

**Свободное воспитание** – направление в реформаторской педагогике, развивавшее традиции свободы в обучении и воспитании, согласно которому ребенок является центром педагогического процесса.



Эллен Кей  
(1849-1926,  
Швеция);

«век  
ребенка»



Мария Монтессори  
(1870-1952,  
Италия).

Стимулирование творческого саморазвития

Фриц Гансберг  
(1871-1950,  
Германия);

Людвиг  
Гурлитт  
(1855-1931,  
Германия);

Творчество,  
эстетическое  
воспитание и ручная  
деятельность

# Свободное воспитание

## **Ведущие идеи свободного воспитания:**

- принцип педоцентризма, т.е. организация педагогического процесса, исходя из интересов детей, непосредственно возникающих в процессе их деятельности;
- отказ от планомерного, систематического обучения и воспитания детей по заранее разработанным учебным планам и программам;
- ориентация на свободное творчество учителя и учащихся.

# Теория свободного воспитания Марии

## Монтессори



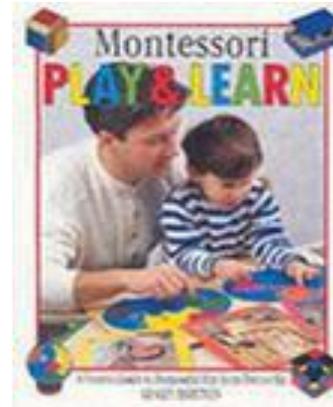
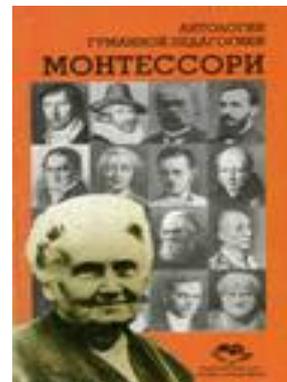
Первая женщина-врач психиатрической клиники в Италии, преподаватель в Римском университете, доктор философии, основатель Дома ребенка, автор труда «Дом ребенка: Метод научной педагогики».

1. Ребенок – особая форма жизни, отличная от природы взрослого по уровню развития (активно развивающийся организм; спонтанная созидательная деятельность; «впитывающее мышление»).
2. В основе развития – «сенситивные периоды», возрастные фазы: от 0 до 6; от 6 до 12; от 12 до 18 лет.
3. Цель жизни и работы ребенка – в нем самом, в построении собственной личности, исходя из своего внутреннего потенциала.
4. Задача воспитателя – создать среду, подходящую для свободного и полноценного развития ребенка.
5. Сущность воспитания – «помощь психическому развитию ребенка с самого рождения».

# Метод Монтессори

## Педагогические принципы Монтессори-педагогики:

- содействие естественному развитию;
- взаимодействие с «подготовленной средой»;
- свобода выбора в «подготовленной среде»;
- индивидуальная активность в учении; предметности в учении;



В 1992г. создан Московский Монтессори-центр, затем Межрегиональная альтернативная Монтессори-ассоциация.



# Социальная педагогика

**Социальная педагогика** – направление в реформаторской педагогике, рассматривавшее проблемы образования и воспитания в широком социально-философском контексте; считавшее, что главное – выявление социальных условий наиболее благоприятных для воспитания человека.

Вильгельм  
Дильтей  
(1883-1911),



Пауль  
Наторп  
(1854-1924)



Эмиль  
Дюркгейм  
(1858-1917)

## Социальная педагогика

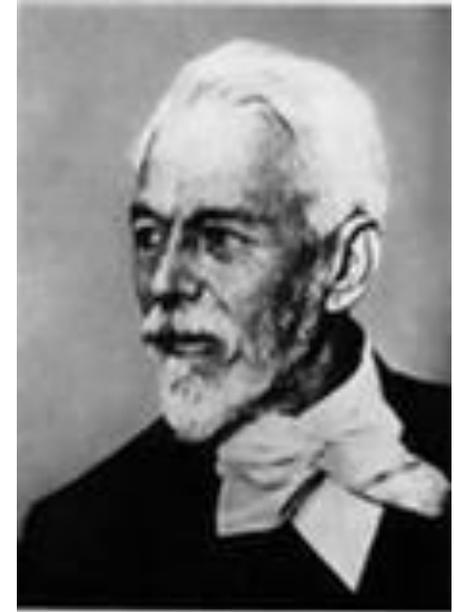
- Воспитание и образование - средства формирования взаимоотношений личности и общества на основе единства понимания жизненных ценностей и норм.
- Необходима единая для всех школа; - это наиглавнейшая ячейка социального содружества, союз педагогов и учеников.
- Подготовке такого союза должна служить семья, в задачи которой входит воспитание в детях индивидуальности, не мешающей им жить и творить в сообществе.

# *«Трудовая школа» и «школа действия».*



Роберт  
Зейдель  
(1850-1933)  
Швейцария)

**«Трудовая школа»**—  
направление в  
реформаторской  
педагогике, сторонники  
которого выступали за  
превращение школы-  
учебы в трудовую  
школу как средство  
**ПОДГОТОВКИ**  
**ВОСПИТАННИКОВ К**  
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.**



Георг  
Кершенштейнер  
(1854 -1932)  
Германия

## «Трудовая школа»

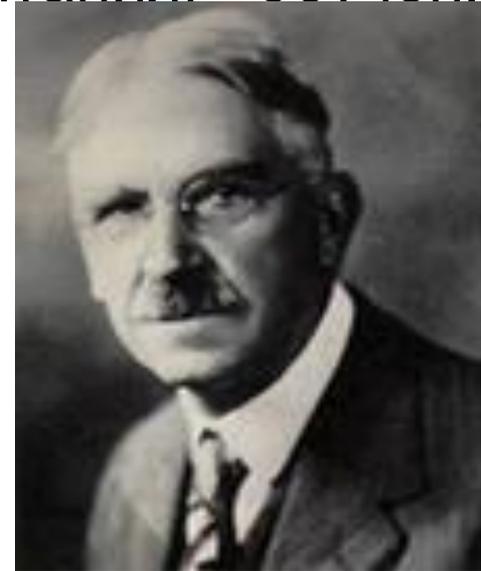
В 1908 г. **Г. Кершенштейнер** в докладе «**Школа будущего – трудовая школа**» изложил теоретические основы модели такой школы.

- Трудовая школа готовит детей из народа к будущей трудовой деятельности на пользу государству.
- Основная её **цель** - не сообщение знаний, а выработка у учащихся элементарных **трудовых навыков** и воспитание дисциплины поведения, гражданского долга и **любви к Отечеству**.
- Для детей только то имеет значение, чего они добиваются путём самодеятельности, поэтому в школу должен быть введён **ручной труд**. Это, вполне отвечает природе самих детей.

# Прагматическая педагогика

**Прагматическая педагогика** – направление в реформаторской педагогике, в основе которого философия прагматизма, известное также как «инструментализм», «конструктивизм», «экспериментализм», «прогрессивизм» и выступавшее за практическую направленность воспитания. обучение посредством активной деятельности ребенка.

“Ребёнок – это исходная точка, центр и конец всего. Надо иметь в виду его развитие, ибо лишь оно может служить мерилom воспитания”



*Джон Дьюи (1859 – 1952)*

# Прагматическая педагогика

- **Накопление ребёнком индивидуального опыта** ведёт к формированию его личности, следовательно необходим «инструментальный» подход.
- **Обучение «путем делания»** должно сводиться к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребёнка становится инструментом его познания, собственного его открытия.
- **Направленность обучения на сформированность навыков мышления.**
- Школа есть воспитывающая и обучающая

# Прагматическая педагогика

- **Уильям Килпатрик** (1871-1965) на основе идей Дж.Дьюи разработал **метод проектов**, согласно которому обучение осуществляется через организацию целевых актов: дети в процессе учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение конкретной практической задачи, учитывая интерес, уже имеющийся опыт.

# Экспериментальная педагогика.

**Экспериментальная педагогика** – направление в реформаторской педагогике, основой которого было получение опытным (экспериментальным) путем необходимых достоверных данных о развитии ребенка, протекании педагогического процесса с целью его усовершенствования.



Стенли Холл  
(1846-1924)  
США



Альфред Бине  
(1857-1911)  
Франция



Эрнст Мейман  
(1862-1915)  
Германия

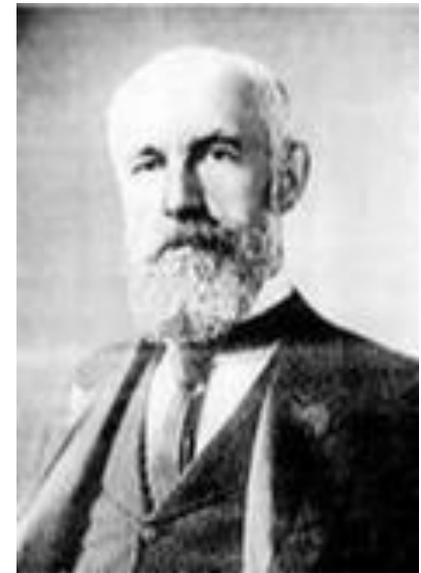


Эдуард  
Торндайк  
(1874-1949)  
США.

# Экспериментальная педагогика.

Представителями данного направления: Э. Мейман, А.Лай, Дж. Дьюи,- был введен термин **«педагогический эксперимент»**; А.Бине и Э. Торндайк разработаны **тестовые измерители** развития личности.

Возникла наука о детях – **педология** (родоначальник - С.Холл, США), - основывалась на представлении о ребенке как о субъекте, судьба которого predetermined наследственностью и влиянием общественной среды.



С.Холл

### *3. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики*

**Экспериментальные** (или новые школы – учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых осуществлялась в соответствии с концепциями и идеями реформаторской педагогики.

**1889 г.** – первая школа для мальчиков; открыта Сесилем Редди в сельской местности, Абботсхольм (Великобритания)

- гармоничное развитие;
- естественнонаучная подготовка;
- сочетание академического обучения с духовным;
- эстетическое, физическое и
- трудовое воспитание;
- самоуправление.

## *Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики*

- ***сельские воспитательные дома***, - реализовывались идеи «свободной школьной общины». (Германия, Австрия и Швейцария) - ***Г. Литц, П.Гехееб***;
- ***Новая школа Э. Демолен*** (Франция);
- ***Школа интересов - Овид Декроли*** (Бельгия)

# Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики

## Вальдорфская школа Рудольфа

Возникла в Штутгарте в 1919 году при сигаретной фабрике «Вальдорф\_Астория» как образцовая «материнская школа».

- ❖ Эпохальное обучение,
- ❖ преподавание иностранных языков с первого года обучения,
- ❖ разностороннее художественное и ремесленное обучение,
- ❖ эвритмия (Язык, музыка, движение),
- ❖ черчение и пространственное восприятие геометрических форм,
- ❖ школьный оркестр и художественно оформленные классные и школьные праздники.



**Рудольф  
Штайнер**  
(1861-1925),

# Антропософия-основа вальдорфской ШКОЛЫ

- физическая сущность; она объединяет человека с миром минералов;
- эфирная или жизненная сущность; она объединяет человека с растениями и животными;
- звездная или чувствительная сущность, «носительница боли и радости, наклонностей, желаний, страстей»; объединяет человека только с животным миром;
- Я-сущность, «носительница высшей человеческой души», свойственна только человеку.

→ подражание образцу в первые семь лет;

→ следование авторитету во вторые семь лет до полового созревания; внутреннее принятие взглядов авторитета (учитель является и должен являться представителем мирового порядка);

→ время образования собственных, автономных суждений в следующие семь лет;

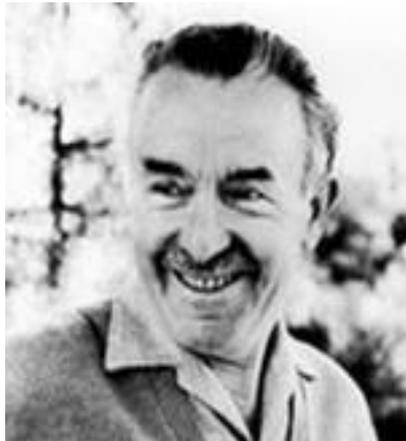
→ облагораживание и исправление остальных сущностей через свое Я,

## *Направления экспериментальной работы в 20-е-30-е годы XX века*

Экспериментальная работа направлена на проверку эффективности новых методов, форм и технологий обучения.

### **Метод «свободной работы группами»**

(Роже Кузинэ, 1881-1973, Франция).



Селестен Френе  
, (1896-1966,) Франция.

### **«Техника**

### **Френе»:**

развитие активности учащихся посредством детского школьного кооператива, вовлечения учащихся в деятельность типографии, написание «свободных текстов», работу с карточками-фишками, техническими средствами, в библиотеке, школьном самоуправлении

## *Направления экспериментальной работы в 20-е-30-е годы XX века*

- **«Йена-план» (Петер Петерсен, 1884-1952):**  
Преподавание разделялось на обязательные предметы и курсу по выбору; практиковались ответы группой и самооценка учащихся.
- **«Метод проектов» (Уильям Килпатрик, 1871-1965, США)**
- **«Дальтон-план» (Хелен Паркхерст, 1887-1959, США)**  
система индивидуализированного обучения.