

Современные дети.

Какие они?

Чем они удивляют нас?

Почему?

Разговор с Детьми



- – Дети, дети, куда вы нас тащите?
- – К Свету!
- – А где он?
- – Мы вам дорогу покажем!
- – Это далеко? Может быть, не надо?
- – Следуйте за нами, надо спешить, пока не наступила тьма!



- Почему рождаются дети?
- Чтобы мы их воспитывали и делали такими же, как мы сами?
- Такому рождению поколений нет смысла.
- Они рождаются не для того, чтобы мы их воспитывали и уподобляли самим себе, а для того, чтобы исправить наши ошибки и вернуть человечество на Путь Истины.
- Мы потеряли Путь, нужен проводник.



- Каждый Ребёнок — возрождённое новое бытие, а дети — это народ, действующий в Истине. Мы, конечно, будем их воспитывать и образовывать.
- Но что есть для нас воспитание и образование?

**Хорошо, что многие, очень многие понимают, что детей нужно
воспитывать и образовывать совершенно
по-другому.**

- Во-первых, нельзя навязывать им наши мысли и устремления и заклинать их, чтобы шли они по нашим стопам.
- Во-вторых, надо верить, что пришли они в этот мир со своими мыслями, которые более возвышены, чем наши.
- В-третьих, надо увидеть в них спасателей, перед которыми мы, как блудные отцы, искренне каемся.
- В-четвёртых, мы должны отчитываться перед ними, как мы рулили жизнь и почему сейчас сидим на мели.
- В-пятых, надо уметь самому обновляться, чтобы с ними вместе составить мощную волну прогресса.

**Сказано: «Когда творите новое, зовите детей.
В них законное начало дела». Ш.А. Амонашвили**

*Если думаешь о завтрашнем дне - сей зерно,
если на 10 лет вперёд - сажай лес,
если же на 100 лет - воспитывай детей.
(Народная мудрость)*

Сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей.

Принцип один - современным детям — современное образование.

□ А современные дети, - какие они?

Всё чаще и чаще можно услышать, что они какие-то другие.
Давайте разберемся, что же с ними все - таки не так?

- По мнению педагогов, **дети «очень изменились за последние годы»:**
- «у них низкая концентрация внимания», «долго не могут сосредоточиться»,
- «не слышат указаний учителя или делают вид, что не слышат»,
- «очень подвижные»,
- «их трудно организовать»,
- «мыслят по-другому» и пр.

Особенно остро обсуждается проблема гиперактивности и причин её возникновения.

- Родители и педагоги отмечают, что современные дети **«проявляют повышенную двигательную активность и гиперактивность»**, вследствие чего **«у них снижено внимание»**, **«дети не желают выполнять указания взрослых»** и **«выражают протест, вплоть до агрессии, если их заставляют что-то сделать»**.

- Современные дети отличаются от предыдущих поколений больше, чем когда-либо: **за весь известный нам отрезок истории ничего подобного еще не случалось!**



Особенности современных детей

- Они могут читать вас, как открытую книгу
- Быстро подметить и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими.

И делают это так, что вы этого не осознаете! Они от природы обладают установкой прорабатывать **все самостоятельно и хотят только, чтобы их немного направляли**, при условии, что **руководство осуществляется уважительно по отношению к ним и обеспечивает реальную свободу выбора.**

- Они приходят в этот мир со своими **намерениями и талантами**, которые отчетливо проявляются с момента рождения.
- Они могут впитывать знания, как губка, особенно если им нравится предмет, изучение которого обеспечивает им более высокий уровень развития в области их интересов.
- **Приобретение жизненного опыта** помогает им лучше учиться, поэтому они сами решают, в какой области необходимо его набираться, чтобы разрешить насущные проблемы или пополнить свои знания.
- **Они реагируют наилучшим образом, если вы ведете себя с ними как с уважаемыми взрослыми !**

- С помощью своей интуиции они не только прекрасно распознают скрытые намерения и мотивы других людей, но и с не меньшим мастерством могут **переключить внимание** их же авторов на другое.
- Часто используемый ими метод психологического «давления на кнопки» приводит к тому, что их считают нонконформистами (стремление индивида придерживаться и отстаивать установки, мнения, результаты восприятия, поведение и так далее, прямо противоречащие тем, которые господствуют в данном обществе или группе).
- Если они замечают скрытый мотив в ваших попытках заставить их сделать что-то, они упорно сопротивляются и при этом **чувствуют, что поступают совершенно справедливо.**
- С их точки зрения, **если вы не выполняете своей части работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить вам вызов.**

Дети – прекрасные знатоки «кнопок»: они работают с нами, взрослыми, чтобы помочь нам узнать, как мы манипулируем своими партнерами.



- Поэтому, если вы постоянно сталкиваетесь с сопротивлением со стороны детей, первым делом проверьте себя.
- Возможно, они держат перед вами зеркало или в своей непримиримой манере просят вас помочь им в установлении новых границ, проявлении их скрытых талантов и способностей или в подъеме на новый уровень развития.

Современный мир непрерывно меняется

- Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. **В недавно ушедшем XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому.**

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей.

- Современные дети сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века. **Социальные изменения привели к изменениям психологическим.**
- По данным психологов, в настоящее время произошли сдвиги в **наступлении кризисов 7 лет и подросткового.**

□ Так, кризис, который дети прошлого века проходили перед поступлением в школу

(в подготовительной группе детского сада) сейчас переживают младшие школьники

(в 7–8 лет).

□ А это влечет за собой пересмотр методов обучения в младшей школе.

Пубертатный кризис девочки минуют теперь тремя годами позже, а мальчики — четырьмя.

- В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества.
- С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.
- **Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.** Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. **Как влияет технический прогресс на психику ребенка? Каков современный ребенок?** Сегодня этим вопросом всерьез озадачены ученые.

Специалист в области раннего языкового развития Н.
А. Горлова называет следующие особенности
современных детей дошкольного возраста:



- преобладание **системно-смыслового** сознания над системно-структурным;
- повышение тонуса организма, настойчивости, требовательности, чувствительности, эмоциональности, потребности к восприятию информации;
- возбудимость, гиперактивность, тревожность, агрессивность.

Дети хорошо информированы.

- Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях любовных линий, хорошо запоминают всё происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники **иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях**, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Это спорный вопрос!

- Скорее, это «наслушанность», под которой, к сожалению или к счастью, нет опыта. У большой информированности есть обратная сторона.
- Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст.

- Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), **но плохо.**
- Педагоги бьют тревогу. Самые низкие показатели выполнения программы обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу **«Развитие речи».**
- Страдает не только раздел «Связная речь», но и **«Словарь».**
- Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса. В данной ситуации вспоминается проблема, описанная в одном из старых учебников по детской психологии. Ребенок под влиянием родителей рассуждает о теории ядра, но не может выполнить элементарной речевой инструкции педагога.

- Известный психолог Е. О. Смирнова приводит данные ЮНЕСКО о том, что **93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю: «Подрастает первое поколение “экранных детей”».**
- Она делает неутешительные выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное — **задержка речевого развития.**
- Отмечается примитивность и бедность речи. **«Речь, исходящая с экрана, остаётся малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится своей. Поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами».**

- Неконтролируемый информационный поток ведет к недостаточности эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения с матерью в младенчестве и раннем детстве, что приводит к увеличению количества детей, не усваивающих программы обучения в детском саду и школе.
- Нейропсихолог Т. В. Ахутина видит основную причину неуспеваемости **в снижении произвольности внимания** (наряду с плохой экологией и стрессами).
- Яркая игрушка долго привлекает внимание ребенка не сама по себе, а во взаимодействии с матерью, при возникновении положительных эмоциональных реакций, комплекса оживления.

Ученый пишет:

«Для формирования устойчивого внимания надо, чтобы глубинные отделы работали достаточно хорошо, а они-то как раз больше всего страдают от неблагополучия в период пре- и перинатального развития. Зрелость глубинных отделов влияет на активность ребенка, его возможности в поддержании бодрствования. Другой **“составляющей”** внимания являются **лобные отделы**... Эти отделы выступают организаторами и дирижерами поведения: они должны слаженно взаимодействовать с другими отделами мозга... Дело в том, что мозг **“достраивается”** в ходе активной работы и количество нервных клеток увеличивается в процессе развития ребенка от рождения до года... Если ребенок в период своего раннего развития не получает достаточно информации извне, если нервные клетки не работают, то происходит их физиологическая гибель. Прежде всего имеется в виду идущая от матери тактильная и зрительная информация»

- Наблюдения за детьми показывают, что в детских садах стало встречаться такое явление, как отсутствие так называемых «середнячков».
- Дети в группе делятся на успевающих и неуспевающих, на усваивающих и не усваивающих программу обучения.

- Следующий вывод О. Е. Смирновой о влиянии просмотра телевизионных программ на детей – **«неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом.**»
- Этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью поведения, повышенной рассеянностью»

- Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Во время концертов, в кинотеатрах они свободно перемещаются в незнакомом пространстве. **Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора.**

Дети гиперактивны.

- В организованных видах деятельности зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты.
- **Время произвольной концентрации внимания, характерное для возраста, не увеличилось.**
- Подрастающее поколение обладает **«КЛИПОВЫМ СОЗНАНИЕМ»**, вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

- Третий вывод О. Е. Смирновой – «резкое снижение фантазии и творческой активности детей. Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира.
- Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом.
- Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений»

Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка.

- Экспериментальные исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников 6—7 лет показали, что наивысшего уровня развития (по Д. Б. Эльконину) игра не достигает.
- Следовательно, **не формируются** на должном уровне школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками.
 - **Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе.**

- Среди факторов, влияющих на психические и личностные изменения современного ребенка, Д. И. Фельдштейн называет **ориентацию общества и, соответственно, детей на потребление, маргинализацию, рост девиаций, ограничение детской самостоятельности родителями.**
- **Итог** — «омоложение» болезней, лечущихся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей.
- **Появились дети, не желающие взрослеть.** Исследования показали, что это происходит из-за «наследования опыта семейных неудач», происходящего вследствие переживания детьми родительских проблем в семейной и профессиональной сферах, привнесенных в повседневный быт ребенка

Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, академик Д. И. Фельдштейн, обозначил круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
7. Рост «экранной» зависимости.

- 8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
 - 9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
 - 10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
 - 11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
 - 12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
 - 13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 14. Увеличение численности одаренных детей.
 - 15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
 - 16. Изменения в ценностных ориентациях подростков
- (I место – интеллектуальные: образованность; II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.