

Russian

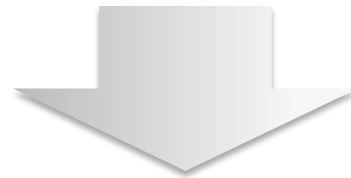


ИСТОРИЯ

«Очень важно изучать наше прошедшее, не смущаясь тем, что подчас оно не подходит под европейскую форму, что подчас оно тяжело и грустно».

(К.Н. Бестужев-Рюмин)

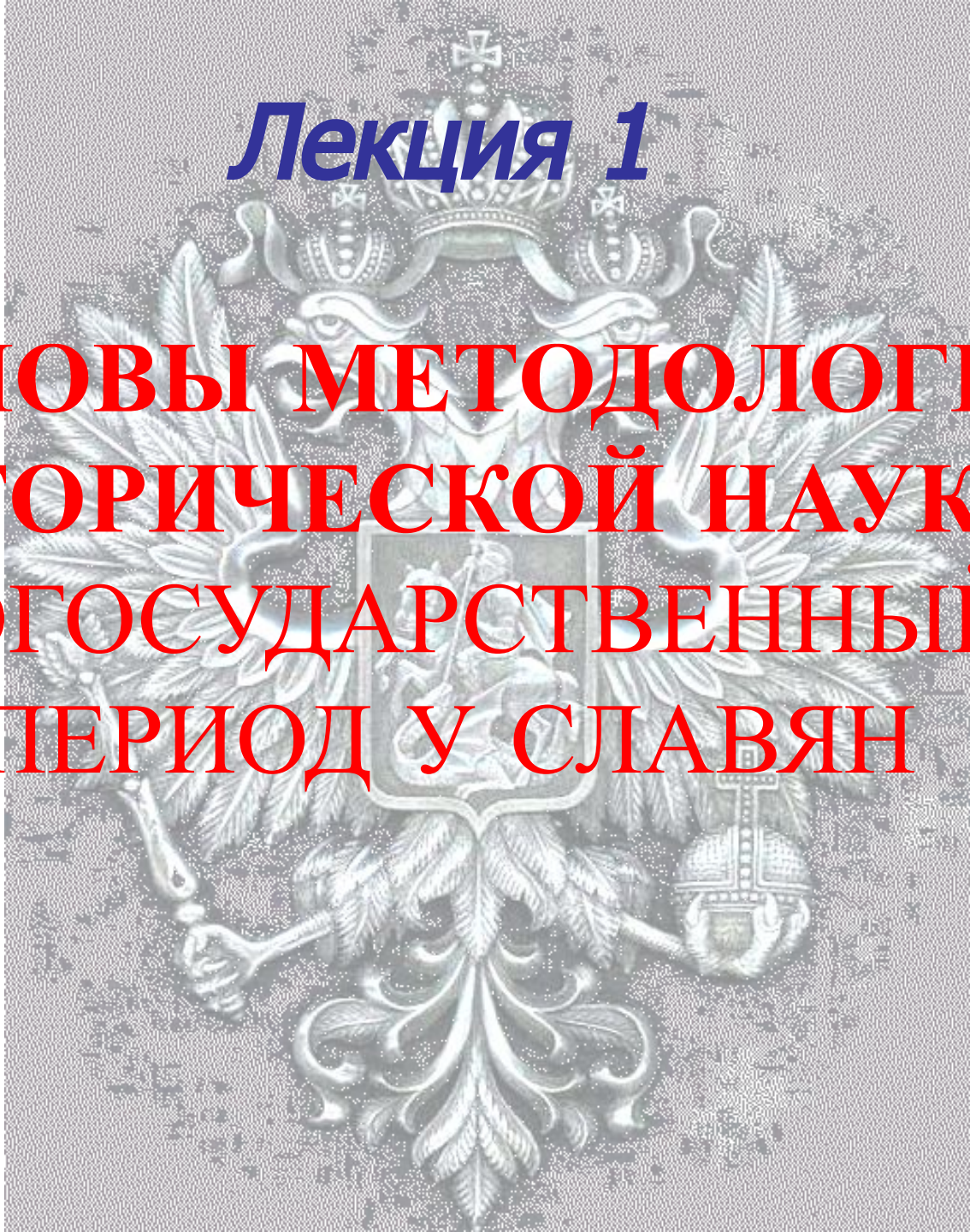
«История есть наставница жизни»
(Historia est magistra vitae)



Такой взгляд на историю сложился в средние века и дожил до сих пор.

Лекция 1

ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД У СЛАВЯН



План:

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук.**
- 2. Методология исторической науки.**
- 3. Факторы, влияющие на ход российской истории. Периодизация истории России.**
- 4. Предки славян и их расселение.**

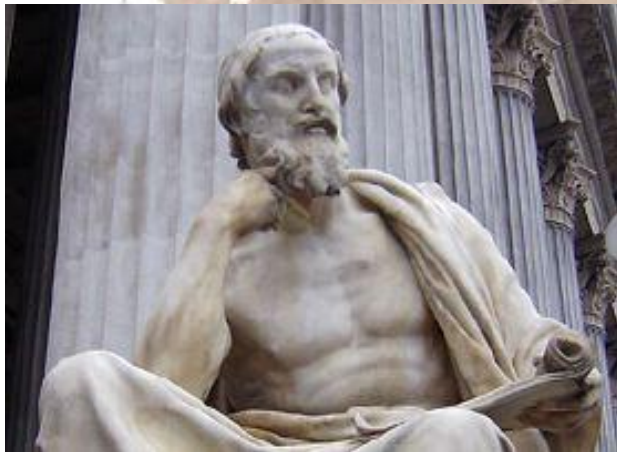
Первый вопрос

**ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



Клио – древнегреческая
муза истории

Геродот из Галикарнасса собрал и записал исторические сведения, чтобы прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния, как эллинов, так и варваров не остались в неизвестности, в особенности же то, почему они вели войны друг с другом.



Геродот. «История» - первый дошедший до нас исторический труд (V в. до н.э., Древняя Греция)

ФОРМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

МИФ (от греч. – предание, сказание, слово, рассказ, учение). Мифологическое пространство – это пространство **ДУШИ**.

ХРОНИКА (от греч. – время) – последовательная фиксация реальных событий. Хроникальное сознание – пространство **ВРЕМЕНИ**.

НАУКА (сбор научных фактов, анализ, выработка и систематизация объективных знаний). Научное сознание – пространство **РАЗУМА**.

ПРИЗНАКИ науки

Объект и предмет, методы.
Научный язык.
Принципы и функции.
Понятия, законы.
Сообщества ученых



ИСТОРИЯ

с праиндоевропейского – «**знать, видеть**»;
в др.греч. – «**распрашивание, исследование**»;
в римс. – «**рассказ**»;
в рус. – «**видеть**» и «**ведать**».

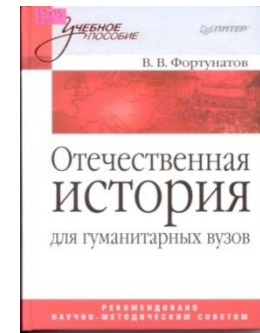
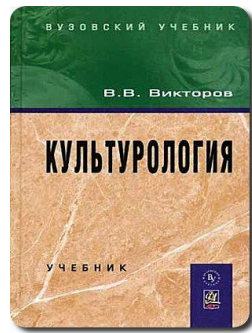
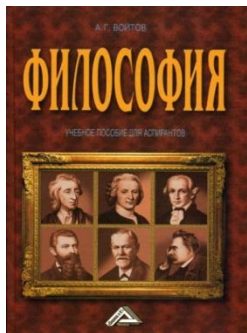


– гуманитарная и общественная наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

Науки принято разделять на точные, естественные, гуманитарные и социальные (общественные)

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

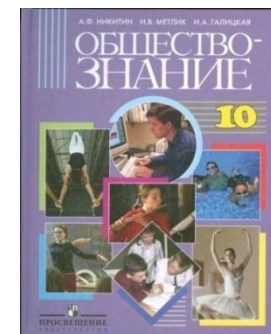
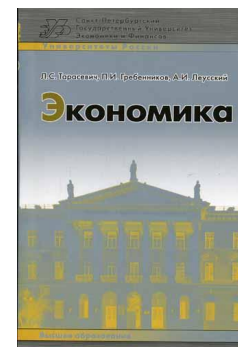
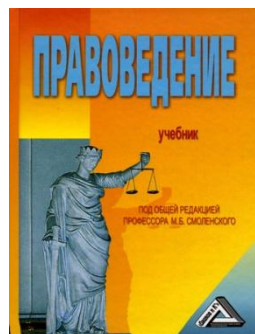
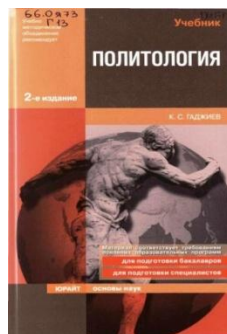
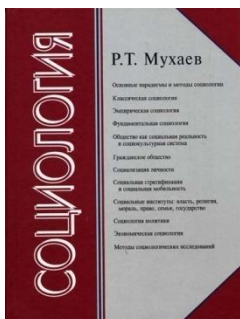
науки, изучающие человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности.



Одновременно с этим, история бесспорно наука социальная, изучающая причины и следствия сложнейших социальных явлений ...

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- науки, изучающие отношения в обществе, в социальных группах и между индивидуумами.

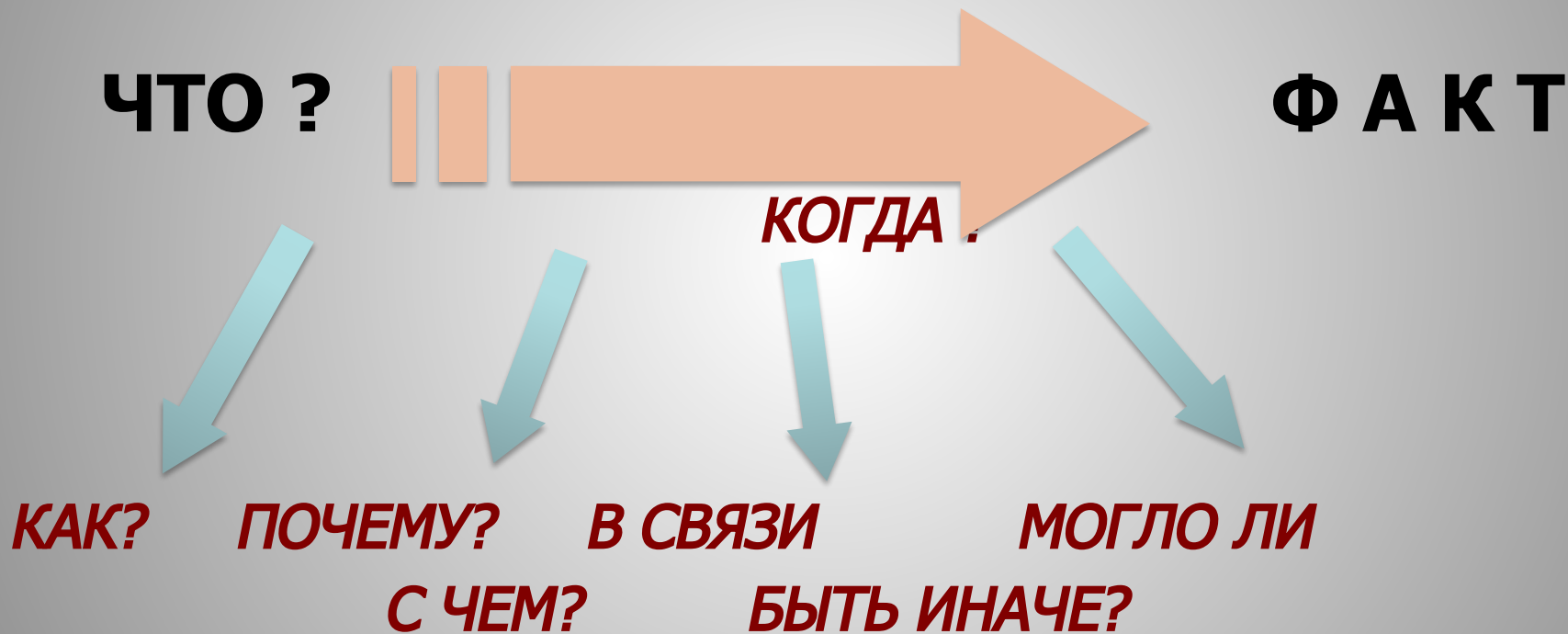


Но общество состоит из отдельных личностей. Поэтому, изучая общество, история изучает и жизнь отдельных людей.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

- 1. Субъект и объект познания совпадают** (*Естественные науки изучают природу, а любая социо-гуманитарная наука, так или иначе, изучает другого субъекта - человека.*).
- 2. Объект познания постоянно изменяется** (*Природа эволюционирует медленно, а общество быстро*).
- 3. Полученное знание всегда связано с интересами субъектов познания** (*Социо-гуманитарное знание всегда ценностное, оно опирается на нашу культурную принадлежность, идеологические установки, жизненные принципы гораздо больше, чем науки естественные*).
- 4. Создает только относительные истины** (*наше знание субъективно, то есть очень зависит от личности исследователя*).
- 5. Эксперимент или невозможен, или очень ограничен** (*Для естественных наук эксперимент - главный метод и основа познания*).

ОТ ОПИСАТЕЛЬНОЙ ИСТОРИИ К АНАЛИТИЧЕСКОЙ



«**Лучший способ предвидеть, что будет, помнить, что было**».
(Древняя мудрость)

«**Где нет тропы, нужно часто оглядываться назад, чтобы прямо идти вперед**».

(В.О.Ключевский)

Для установления закономерностей исторического развития наука собирает и обобщает факты на базе исторических источников

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

- это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события

Вспомогательные источники и науки

АРХЕОЛОГИЯ

Наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам.



ЭТНОГРАФИЯ

Наука, изучающая материальную и духовную культуру народов, особенности их быта и нравов.



Вспомогательные источники и науки

ПАЛЕОГРАФИЯ

Наука о внешнем виде и письме древних рукописей, имеющая целью определение времени и места их возникновения.



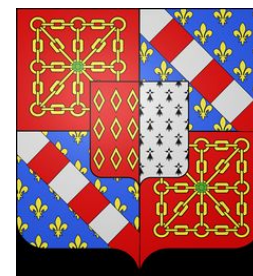
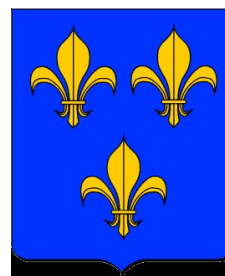
СФРАГИСТИКА

Дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.



ГЕРАЛЬДИКА

Специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.



НУМИЗМАТИКА

Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.



Вспомогательные источники и науки

ГЕНЕТИКА

Наука о закономерностях наследственности и изменчивости.



Ещё совсем недавно заглянуть в прошлое - узнать, где жили люди, какой образ жизни вели, на каком языке говорили и кого из них можно считать нашими предками, - могли только археологи, историки и лингвисты. В последние десятилетия к ним присоединились генетики, которые создали мощнейший инструмент - исследование древней ДНК (**палео-ДНК**). Молекула ДНК, основной носитель информации в клетке, оказалась поразительно устойчива и сохраняется в ископаемых останках в течение десятков тысяч лет. В ней законсервированы ответы на многие вопросы истории человечества.

ДНК-генеалогия позволяет дополнить, а то и пересмотреть многие положения исторических наук, особенно в отношении древних миграций человека.

Классификация источников

По Л.Н. Пушкареву :

1. письменные;
2. вещественные;
3. этнографические;
4. устные;
5. лингвистические;
6. фотокинодокументы;
7. фонодокументы.

Исторические источники

- это памятники , которые дают информацию о жизни людей в прошлом

Виды исторических источников

вещественные

Монеты
Оружие
Орудия труда
Предметы быта

письменные

Летописи
Хроники
Указы
Законы
Книги

устные

Мифы
Легенды
Предания
Сказания

Классификация источников

По С.О. Шмидту, 1985 г.

1. **Вещественные источники** (от памятников археологии до современных машин и предметов бытового обихода).
2. **Изобразительные источники:**
 - А) **художественно-изобразительные**
(произведения изобразительного искусства, искусства кино и фотографии);
 - Б) **изобразительно-графические;**
 - В) **изобразительно-натуральные** (прежде всего фотографии, кинокадры).

3. Словесные источники:

А) разговорная речь;

Б) памятники устного творчества (фольклор);

В) письменные памятники (включая

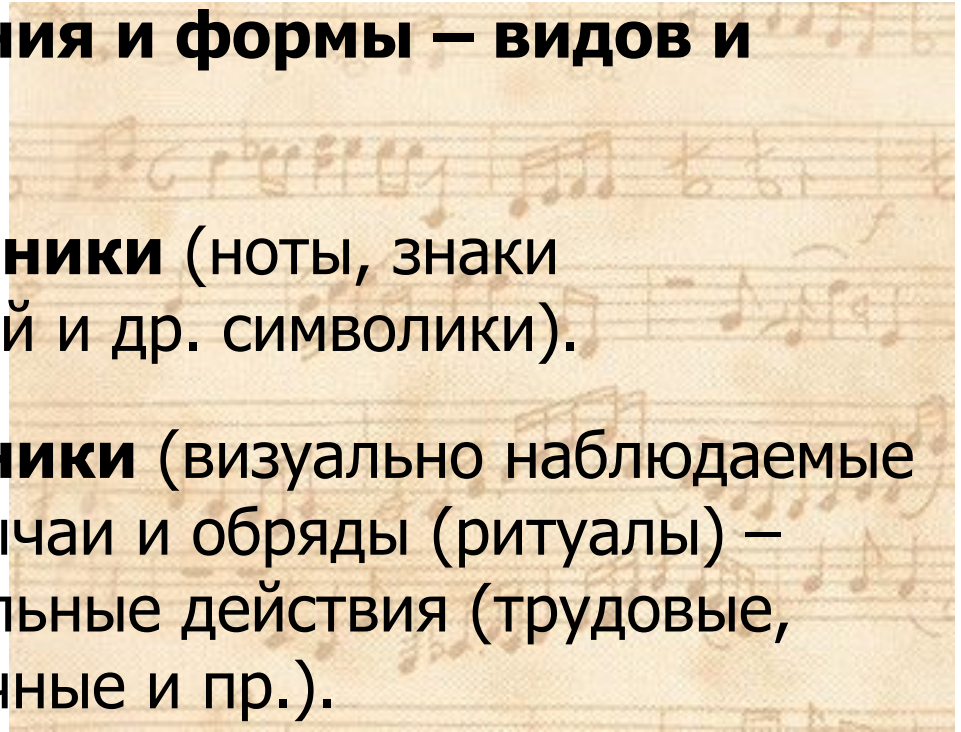
эпиграфические, фоно-документы) во всем

многообразии содержания и формы – видов и разновидностей.

4. Конвенционные источники (ноты, знаки математической, химической и др. символики).

5. Поведенческие источники (визуально наблюдаемые (или воспроизводимые) обычаи и обряды (ритуалы) – коллективные и индивидуальные действия (трудовые, семейно-бытовые, праздничные и пр.).

6. Звуковые или аудиальные источники.



Все источники есть свидетели своей эпохи (периода) и характеризуют определенную грань бытия прошлого

Источники могут содержать информацию открытого и закрытого характера, которую можно выявить через сопоставление разных источников

ОБЩИЕ СВОЙСТВА ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Исторические источники отображают видение людей, живших в свою эпоху

Каждый источник есть неиссякаемым по содержанию исторической информации

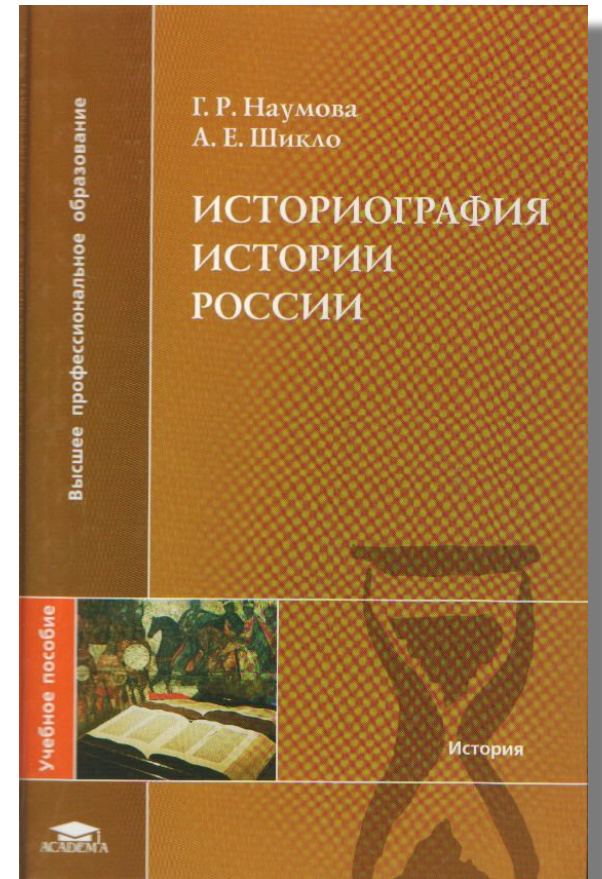


Источник не является объективным отражателем истории и потому, что он передает события через мировосприятия автора, его создавшего.

Источник дает лишь ту информацию, которую в нем ищет историк. Полученные ответы всецело зависят от заданных вопросов.

ИСТОРИОГРАФИЯ

- **история исторической науки** в целом, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или исторической эпохе.
- **научная дисциплина**, изучающая историю исторической науки.



ЗАДАЧИ ИСТОРИОГРАФИИ

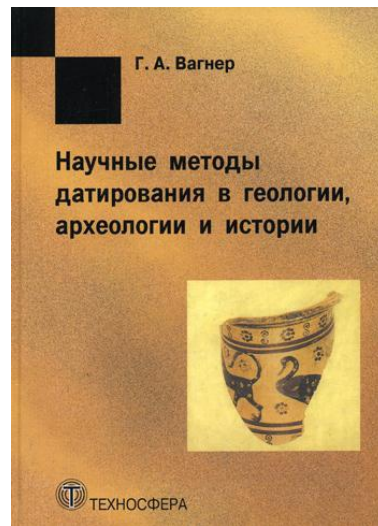
- ✓ усвоение **закономерностей развития исторической науки** через изучение творчества ее конкретных служителей;
- ✓ обучение **принципам историографического анализа** и умению ориентироваться в различных направлениях исторической мысли;
- ✓ формирование **бережного отношения к традиции,** личности ученого-историка, принципов научной этики.

Второй вопрос

**МЕТОДОЛОГИЯ
ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКИ**



МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ



- учение о **принципах** исследования, формах и способах (**методах**) исторического познания, **функциях** истории, а также формах освещения исторических фактов.

ПРИНЦИПЫ ИСТОРИИ

(от лат. – «*начало, основа*») – основные исходные положения науки, мировоззренческая основа

Принцип объективности — стремление к преодолению субъективных ошибок и влияния интересов, не связанных с достижением научной истины.

Принцип конкретности — любой предмет исторического исследования должен изучаться в его конкретности, с учётом неповторимости его содержания, определённости места и времени развития.

Принцип историзма — всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться в развитии.

Принцип всесторонности — историческое познание должно стремиться всесторонне познать предмет своего исследования.

Принцип системности — всякий предмет исторического исследования должен рассматриваться во взаимосвязи всех его элементов и в его внешних связях.

МЕТОДЫ ИСТОРИИ

(от лат. – «*путь исследования, теория, учение*») – способы исторического исследования

ОБЩЕНАУЧНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ

Описательный — *максимально полное и достоверное описание того или иного явления.*

Сравнительно-сопоставительный — *позволяет выявить общее и особенное в исторических явлениях, установить закономерности.*

Хронологический — *изучение истории по периодам.*

Проблемный — *изучение истории по проблемам.*

Классификации — *собираение, каталогизация, разумная систематизация материала.*

Ретроспективный — *воссоздание прошлого с помощью археологических, лингвистических и других данных.*





ИСТОРИЯ «дает государям примеры правления, подданным – повиновения, воинам – мужества, судьям – правосудия, мудрым – старых разум, престарелым – сугубую твердость в советах, каждому – незлобивое увеселение с несказанною пользою соединенное» (М.В. Ломоносов).

ДРУГОЕ МНЕНИЕ – история не может преподать нам полезных уроков и поэтому не имеет реального значения.

На развитие истории накладывает отпечаток социальный заказ, в связи с которым историческая наука призвана выполнять целый ряд функций.

Как и все науки об обществе история не только изучает общество, но и сама зависит от общества. Здесь можно выделить, по крайней мере, два типа отношений общества и науки об обществе.

Демократическое общество

существуют **различные точки зрения**,
отсутствует государственная идеология,
под которую должны подгоняться все данные научных исследований,
отсутствует монополия на истину.

Тоталитарное общество

история **выполняет пропагандистские функции**,
постоянно переписывается в связи с изменением политической конъюнктуры,
подгоняется фактический материал под заранее подготовленные концепции,
считается правильной **единственная точка зрения.**

ФУНКЦИИ ИСТОРИИ

(от лат. – «*исполнение, осуществление*») – это роль истории для человечества

Научно-познавательная – *изучение* процесса общественного развития, *накопление, углубление* знаний об историческом процессе, *выявление закономерностей* исторического развития.

Гносеологическая – *создание концепций* и теорий познания исторического процесса на основе научного исследования.

Функция социальной памяти – *сохранение в памяти опыта* предшествующих поколений, традиций, обеспечивающих преемственность поколений и национальную самоидентификацию.

Мировоззренческая – *формирование интеллектуальной основы человека*, определяющей его жизненную позицию.

ФУНКЦИИ ИСТОРИИ

Воспитательная – формирование *нравственных и гражданских качеств* (гуманистическая, нравственная, ценностная аксиологическая)

Политико-идеологическая – выработка общего взгляда на историю на основе «проекта будущего».

Практически-рекомендательная – предоставление материала для *выработки научно обоснованного политического курса*.

Аналитико-прогностическая – предоставление материала для *прогнозирования* будущего.

Таким образом, знание прошлого необходимо для того, чтобы успешнее решать задачи, которые ставит жизнь.

Тимофей Сергейцев, Искандер Валитов, Дмитрий Куликов
«Русский урок истории»:

У каждого народа, у каждой нации так же, как и у человека, есть своя Судьба. Свой многопоколенный» цикл от рождения до смерти.

Судьба — это задание: что мы все вместе, все поколения должны сделать — сделать вовне, сделать из себя...

Знание своей судьбы до тех пор, пока оно присутствует в жизни народов и политических наций, позволяет им сохраниться...

«Сегодня сама постановка вопроса **о собственном пути России** наталкивается на яростное сопротивление всех её внешних и внутренних врагов...



*...«**Э**то философия отчаяния. Кто искренне думает, что высшие и отдалённые цели человеку нужны так же мало, как корове, что в этих целях «вся наша беда», тому остаётся кушать, пить, спать или, когда это надоест, разбежаться и хватить лбом об угол сундука...»*

А.П. Чехов в письме Суворину (1892 г.)



Бесмысленная в полном смысле слова жизнь человека — без сверхзадач и идеальных установок — скучна, никчёмна и подлинной человеческой жизнью не является.

Человеческая жизнь больше, чем биологическое существование. Жизнь вне горизонтов идеального — путь к расчеловечиванию и неизбежному вырождению.

Это верно как для отдельного человека, так и для народа, для политической нации в целом.»

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕГО ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. РЕЛИГИОЗНАЯ концепция:

Смысл истории заключается в **последовательном движении человечества к Богу**, в ходе которого формируется свободная человеческая личность.



2. РАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ концепция:

Смысл истории заключается в **скоплении случайных событий в истории человечества**. Это способствовало появлению идеи революции – прыжка из «истории» к «природе».
(«Бог есть природа»).



3. ФОРМАЦИОННАЯ концепция :

*Смысл истории заключается в ее **универсальности**.
История проходит несколько этапов и имеет общие и объективные по характеру закономерности.*

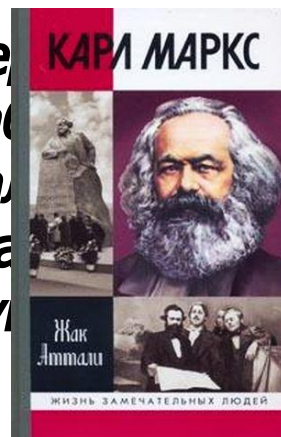
ГЕГЕЛЬ (мир)



*Восточный
Греко-Римский
Германский*

*Переход
Рабство
Феодал
Капита
Комму*

МАРКС (формация)



*общинная
еская
я
я*

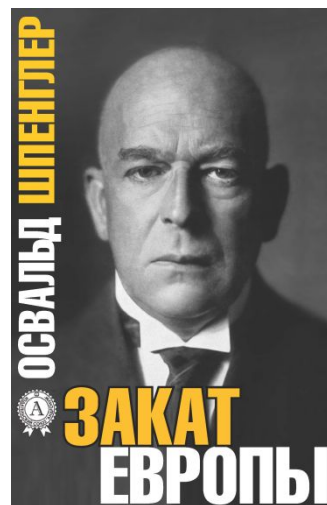
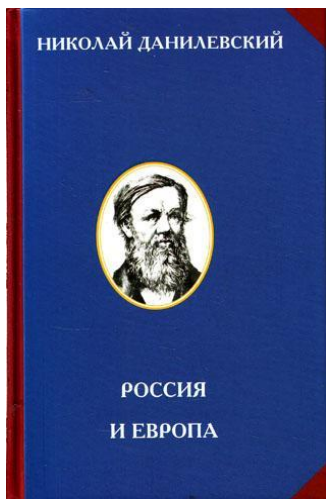
4. ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ концепция :

Смысл истории заключается в **развитии локальных цивилизаций**. Каждая из них проходит стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели .

Н. Данилевский (Россия)

О. Шпенглер (Германия)

А. Тойнби (Англия)



ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Провести исторический обзор и **выявить общие закономерности развития России.**
2. Найти **особенности развития страны**, определить ее место в мировой истории.
3. Уметь найти **специфические черты российского менталитета.**
4. Сформировать **историческое сознание.**

У истоков русской исторической мысли

Первый русский митрополит
ИЛЛАРИОН *«Слово о законе и*
благодати» (XI век)

Излагает библейскую историю от
сотворения мира и вписывает в нее
историю и крещение Руси.



«Похвалим же и мы, по силе нашей, малыми похвалами, великое и дивное сотворившего, нашего учителя и наставника, великого князя земли нашей Владимира, внука старого Игоря, сына же славного Святослава, которые во времена своего владычества мужеством и храбростью прослыли в странах многих и ныне победами и силою поминаются и прославляются. **Ибо не в худой и неведомой земле владычество ваше, но в Русской, о которой знают и слышат во всех четырех концах земли.»**

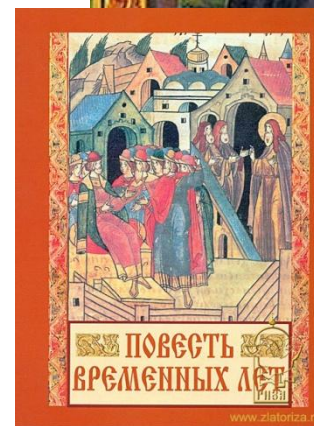
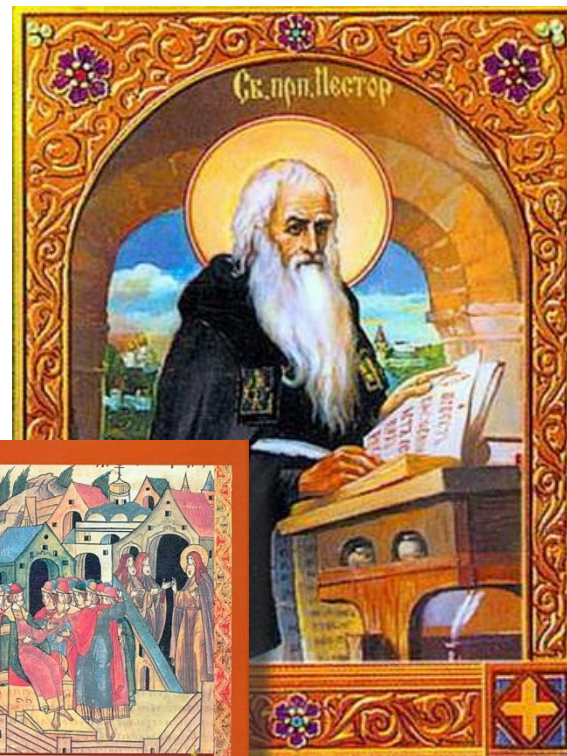
У истоков русской исторической мысли

Монах-летописец **НЕСТОР**

(XI-начало XII вв.) **«Повесть
временных лет»**

**История представлена как
преодоление раздробленности,
единения русских земель,
завершившегося созданием
единого государства.**

*«Се повести времяньных лет, откуда
есть пошла Руская земля, кто в Кieve
нача первее княжити, и откуда Руская
земля стала есть»*



**«Первоначальная
летопись»** или
**«Несторова
летопись»**

У истоков русской исторической мысли

«Сказание о князьях Владимирских» (начало XVI века)

Излагается легенда о происхождении великих князей московских от брата римского императора Августа по имени Прус.



По сказанию, Прус был родственником Рюрика, а Владимир Мономах получил Шапку Мономаха от византийского императора Константина Мономаха.

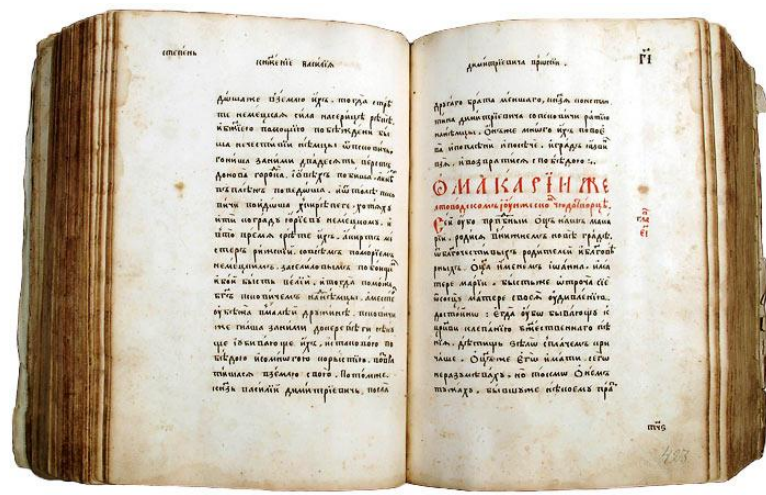
У истоков русской исторической мысли

При Иване Грозном (XVI в.) отдельные летописи стали сводить в летописные своды, объединенные какой-либо одной общей идеей.

«Степенная книга», которая излагала исторические события по поколениям (степеням).

Составлена по инициативе митрополита Макария и духовником **Ивана IV Грозного** Андреем (будущий митрополит Афанасий) между 1560 и 1563 гг.

История представлена как серия сменяющих друг друга княжений.



РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ТАТИЩЕВ Василий Никитич

Первым предпринял попытку написать систематизированный обзор был даже не историком, а государственным служащим и широко образованным человеком.

История представлена как политическое развитие России под углом борьбы монархии с аристократией.

Доказывается полезность самодержавия и вред аристократического правления.

Этот труд стал одним из важнейших произведений русской историографии XVIII в., этап в переходе от средневекового летописного к критическому стилю повествования.



РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

КАРАМЗИН Николай Михайлович

Монархическая

школа (1-ая половина XIX в.)

*История должна учить
не только народ, но
и самого монарха
в благости монархической
власти.*

Это был первый цельный взгляд на русскую историю, изложенную с определенных мировоззренческих позиций. Карамзин, опираясь на источники, рассказал, описал историю. Весь труд был связан одной идеей, — создание национального государственного могущества России.



В 12 т.



РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

СОЛОВЬЕВ Сергей Михайлович

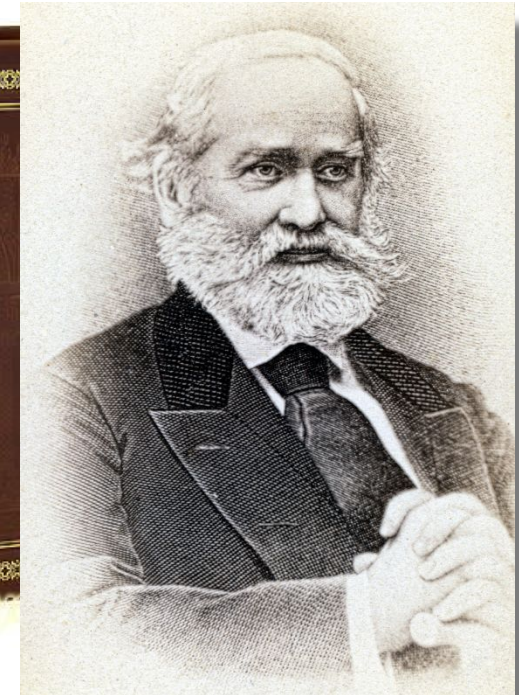
Школа государственников.

(2-ая половина XIX в.)

**Соловьев считал
государственность
основной силой
общественного
процесса, необходимой
формой существования
народа.**



В 29 т.



«История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало из бытия и деятельности, завет предков потомству, дополнения, изъяснения настоящего и пример прошлого»

РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

КЛЮЧЕВСКИЙ Василий Осипович *Последователь С.М. Соловьева* *в 5 т.*

Школа государственников.

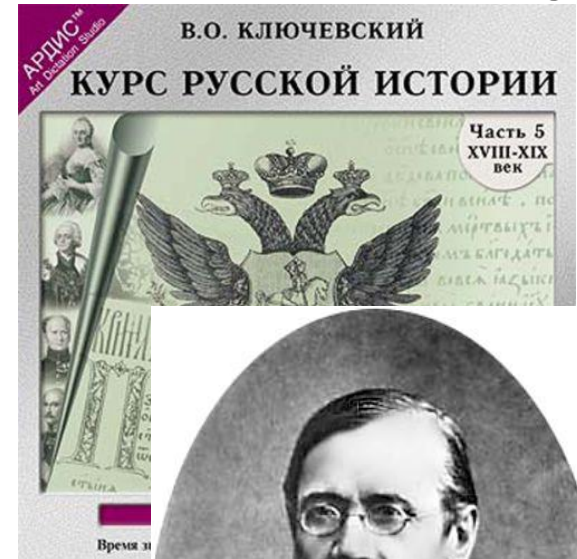
(конец XIX – начало XX вв.)

История делится на периоды:

*Днепровский, Верхневолжский,
Московский (Великорусский) и
Всероссийский.*

*Основное место занимает
социально-экономическая
история.*

В его работах впервые в российской историографии уделялось значительное место не только политической, но и социо-экономической истории.

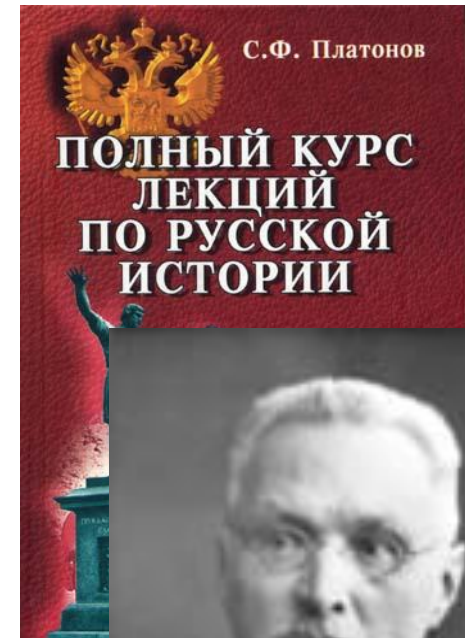


РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

ПЛАТОНОВ Сергей Федорович

*Дореволюционная школа
историков-государственников
(начало XX в.).*

*Платонов подчеркивал
необходимость изучения
национальной истории,
зная которую народ с
сознательно определяет
задачи современности и
будущего.*



РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

ПОКРОВСКИЙ Михаил Николаевич

Советская школа историков.

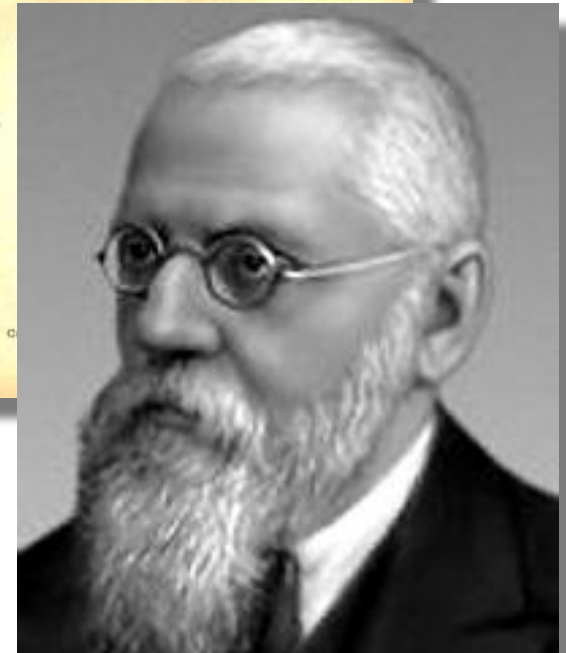
(начало XX в.).

Вся история разбита на пять социально-экономических формаций.

Главной движущей силой историки признавал классовую борьбу.



в 5 т.



РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

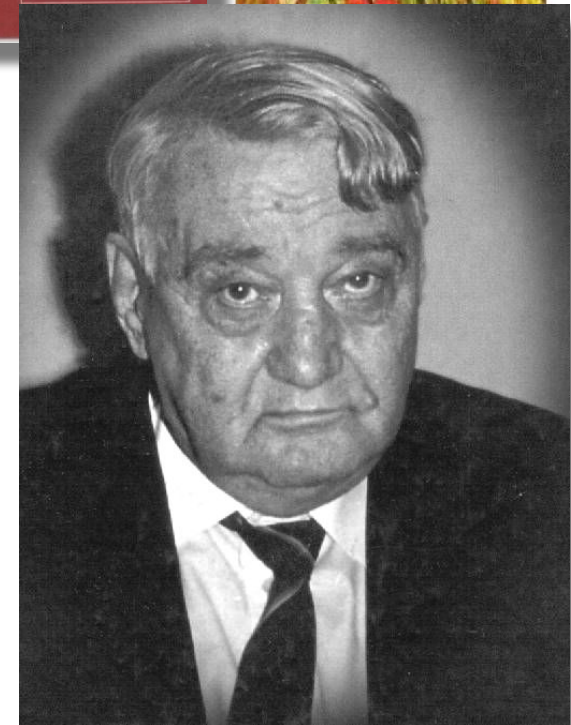
ГУМИЛЕВ Лев Николаевич (XX в.).

Посвятил свою научную деятельность проблемам возникновения и развития различных племен, народов, наций – этносов. История на стыке гуманитарных и естественных наук

**Геополитический фактор,
теория «пассионарного духа».**

Отвечая на извечный вопрос, с кем идти России – с Востоком или с Западом, – Гумилев всегда предпочитал евразийское единство союзу с Западной Европой.

Эпоха Киевской Руси и эпоха Московского государства составляет «два разных потока русской истории». Это две совершенно различные исторические традиции. Московская, более поздняя, была лишь в небольшой мере преемницей Киевской.



Третий вопрос

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ХОД РОССИЙСКОЙ
ИСТОРИИ.**

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ
ИСТОРИИ РОССИИ**



Географические и природные факторы

- 1. Континентальное положение** , удаленность от морей (в Западной Европе 51% территорий менее чем 250 км от моря, в России 15%).
- 2. Обилие крупных рек**, нигде в Европе нет такой сети рек. Основное расселение по рекам, торговые пути.
- 3. Среднегодовая температура** по России – 5,5, а в Финляндии +1,5. На широте Москвы в Канаде расположены поселки «вахтовиков».
- 4. Урожайность** хозяйства русских крестьян сам-3, сам-4 (в Англии сам-6).
- 5. Большая часть территорий России** в зоне, где невозможно сельское хозяйство. 55% процентов – **вечная мерзлота**. Только 13% пригодно для сельского хозяйства, 19% - олени пастбища.
- 6. Россия лесная страна**. Роль леса в истории России и хозяйстве крестьян.
- 7. Соседство с Великой Степью** (кимерийцы, скифы, сарматы, готы, гунны, авары, хазары, печенеги, половцы, монголы).

Исторические и ментальные факторы

- 1. Западно-европейская цивилизация возникла на осколках Римской империи. Россия не имела материального наследства от древних цивилизаций.**
- 2. Большинство европейских государств возникло в результате завоеваний. Элиты Франции, Англии и т.д. были завоевателями. В России до Петра I нет этнического противопоставления между элитами народов.**
- 3. В России и Европе разная система наследования.**
- 4. В России и Европе разное отношение к закону и собственности.**
- 5. До XVII века на Руси не было крепостного права.**
- 6. Религия на Руси – Православие (восточная ветвь христианства) – влияние Византии.**
- 7. Влияние тюрков на историю и государственность России.**

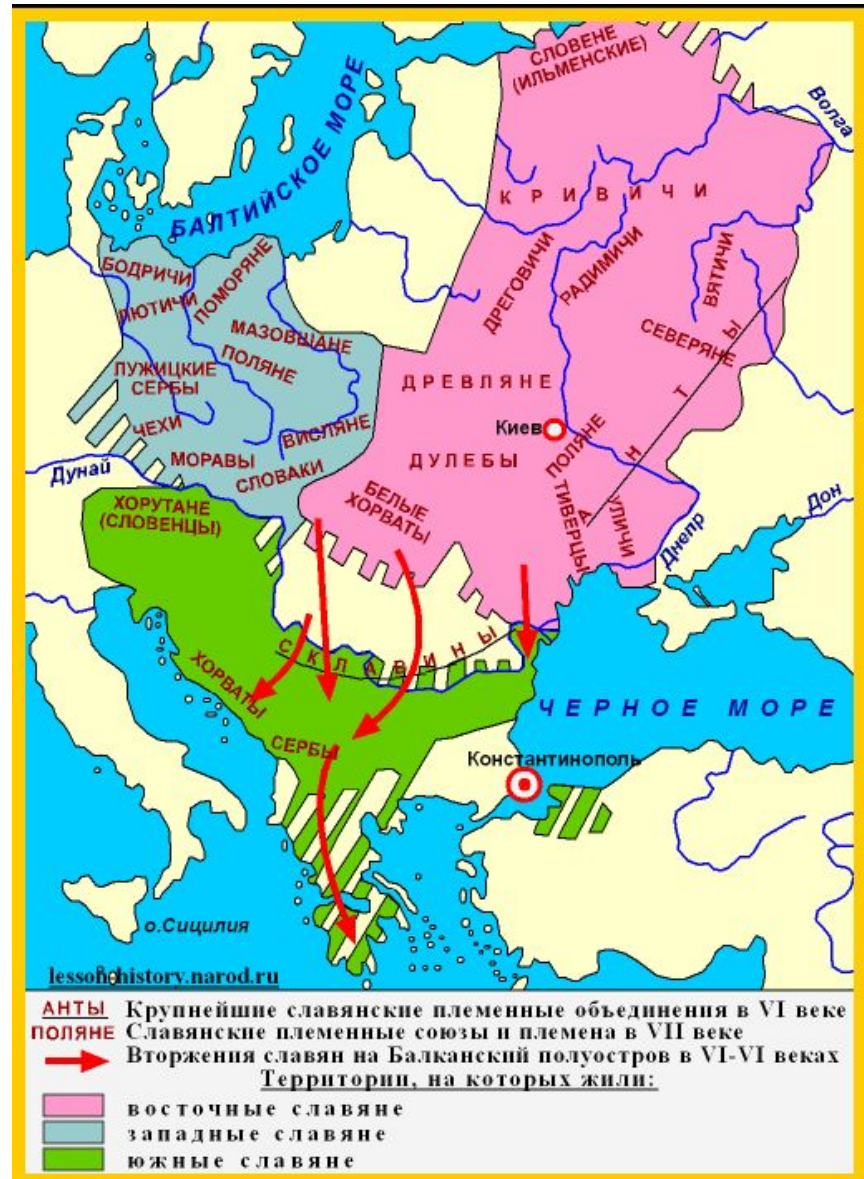
ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО

- **Догосударственный период** (до IX в.) – **до 862 г.** – расселение славянских племен.
- **Древняя Русь (Киевская Русь)** (IX-XIII вв.) – **862-1240 г.** становление государственности.
- **Политическая раздробленность и зависимость от Золотой Орды (Удельная Русь)** (XII-XV вв.) – **1240-1485 гг.**
- **Московское государство (Московская Русь, с 1547 г. царство)** – сословно-представительная монархия (XVI-XVII) – **1485-1721 гг.**
- **Российская империя** – абсолютная монархия (XVIII-XX) – **1721-1917 гг.**
- **Советская Россия – СССР** – (XX) – **1917-1991 гг.**
- **Российская Федерация** – современная история (XX-XXI) – **1991-по н.в.**

ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД

расселение славянских племен

ДО IX в.



КИЕВСКАЯ РУСЬ (862-1240)

Древняя Русь - становление государственности

IX – XIII вв.

Раннефеодальная монархия (по типу конфедерации)

Во главе – Великий князь Киевский

Столица – Киев

Боярская Дума

(Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав)



УДЕЛЬНАЯ РУСЬ (1240-1485)

Политическая раздробленность (1240 – 1485)

XIII – XV вв.

**Межкняжеские усобицы
Удельные князья**

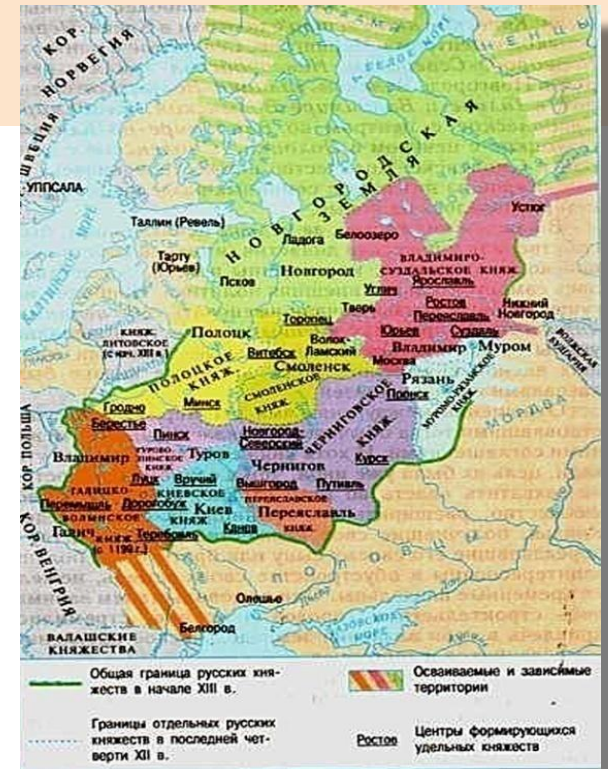
(Владимир Мономах, Мстислав ...)

Зависимость от Золотой Орды (1237 – 1480)

XIII – XV вв.

**Зависимость от монголо-татар
Борьба за ярлык на княжение
Вассальное подданничество**

(Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I ...)



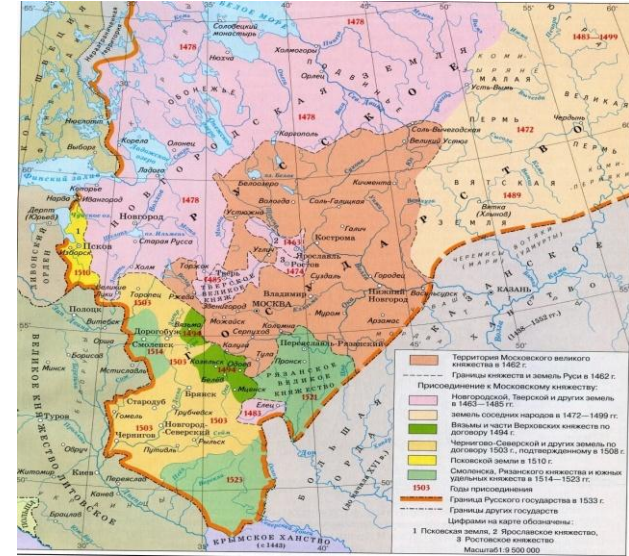
МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (1485-1721)

Московская Русь (1485 – 1547)

XV – XVI вв.

Централизованное государство
Во главе – Государь всея Руси
Столица – Москва
Боярская Дума

(Василий II, Иван III, Василий III)



Московское Царство (1547 – 1721)

XVI – XVIII вв.

Царство, самодержавие
Во главе – Царь
Столица – Москва
Земский собор

(Иван IV, Федор; Михаил Романов, Алексей, Петр I)

Смутное время, «Бунташный век»



РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (1721-1917)

XV III– XX вв.

**Империя, абсолютная монархия,
Во главе – Император
Столица – Санкт-Петербург – Москва
Сенат, Государственный Совет, Государственная Дума...**

«Модернизация» **Петра I**

«Век дворцовых переворотов»
(Екатерина I, Петр II, Анна
Иоанновна, Иоанн VI, Елизавета,
Петр III)

«Просвещенный абсолютизм»
Екатерины II

«Реакционный абсолютизм» XIX
в. (Павел I, Александр I, Николай I,
Александр II, Николай II)



Территория империи при Петре I



Территория империи при Екатерине II

Союз Советских Социалистических Республик (1917-1991)

1917 – 1922 – 1991

**Федеративное социалистическое государство
Союзная советская республика
Во главе – Советы, Генеральный секретарь
Столица – Москва**

Ленин, Троцкий

Гражданская война и иностранная интервенция

«Военный коммунизм», «НЭП»

«Тоталитарный социализм» **Сталина**

Великая Отечественная война

«Первая оттепель» **Хрущева**

«Период застоя» **Брежнева**

(**Андропов, Черненко**)

«Перестройка» **Горбачева**

Распад СССР

Политическая карта Советского Союза



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ – РОССИЯ

(1991- по н.в)

1991 – по настоящее время

Федеративное устройство
Президентско-парламентская республика
Глава – Президент
Парламент - Государственная Дума
Столица – Москва

Демократизация и либерализация
Ельцина

Приход к власти **Путина**

Президентство **Медведева**

Укрепление суверенитета России



Четвертый вопрос

ПРЕДКИ СЛАВЯН И ИХ РАССЕЛЕНИЕ





ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН

Славяне как сформировавшийся народ **впервые** были засвидетельствованы в византийских письменных источниках середины VI в., в которых речь шла о племенах, живших в IV в.

Бастарны (гр. авторы III-II вв. до н.э. – восточное Прикарпатье).

Венеды (Геродот, Плиний Старший и др. – от Балтийского побережья до севера Карпат).

Склавины и **Анты** (ранневизантийские авторы VI в. н.э. – от Днепра до Днестра).

Происхождение, история формирования и ареал древних славян изучаются методами и на стыке различных наук: **истории, археологии, лингвистики, палеоантропологии, генетики.**



*Древние славяне.
Художник С. В. Иванов, 1909 г.*

ЭТНОГЕНЕЗ СЛАВЯН – процесс формирования древнеславянской этнической общности, приведший к выделению славян из конгломерата индоевропейских племён.

Индоевропейцы IV-II тыс. до н.э.



В настоящее время не существует общепризнанной версии формирования славянского этноса.

Достоверно славянские археологические культуры V-VI вв.

- Киевская арх. культура (III-IV вв.)
- Колочинская культура (славяне, балты)
- Пеньковская культура (анты)
- Пражско-корчакская культура (склавины)
- Ипотешти-кындештская культура
- Суковско-дзедзицкая культура (VI-VII вв.)
- Направление распространения культур

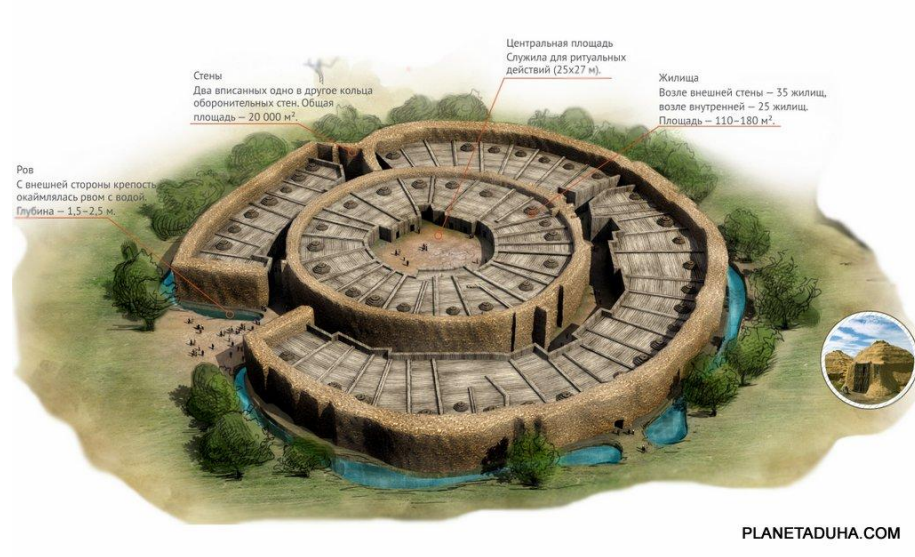
Локализация германских племён: нач. VI в.



Аркаим – рубеж II-III тыс. до н.э

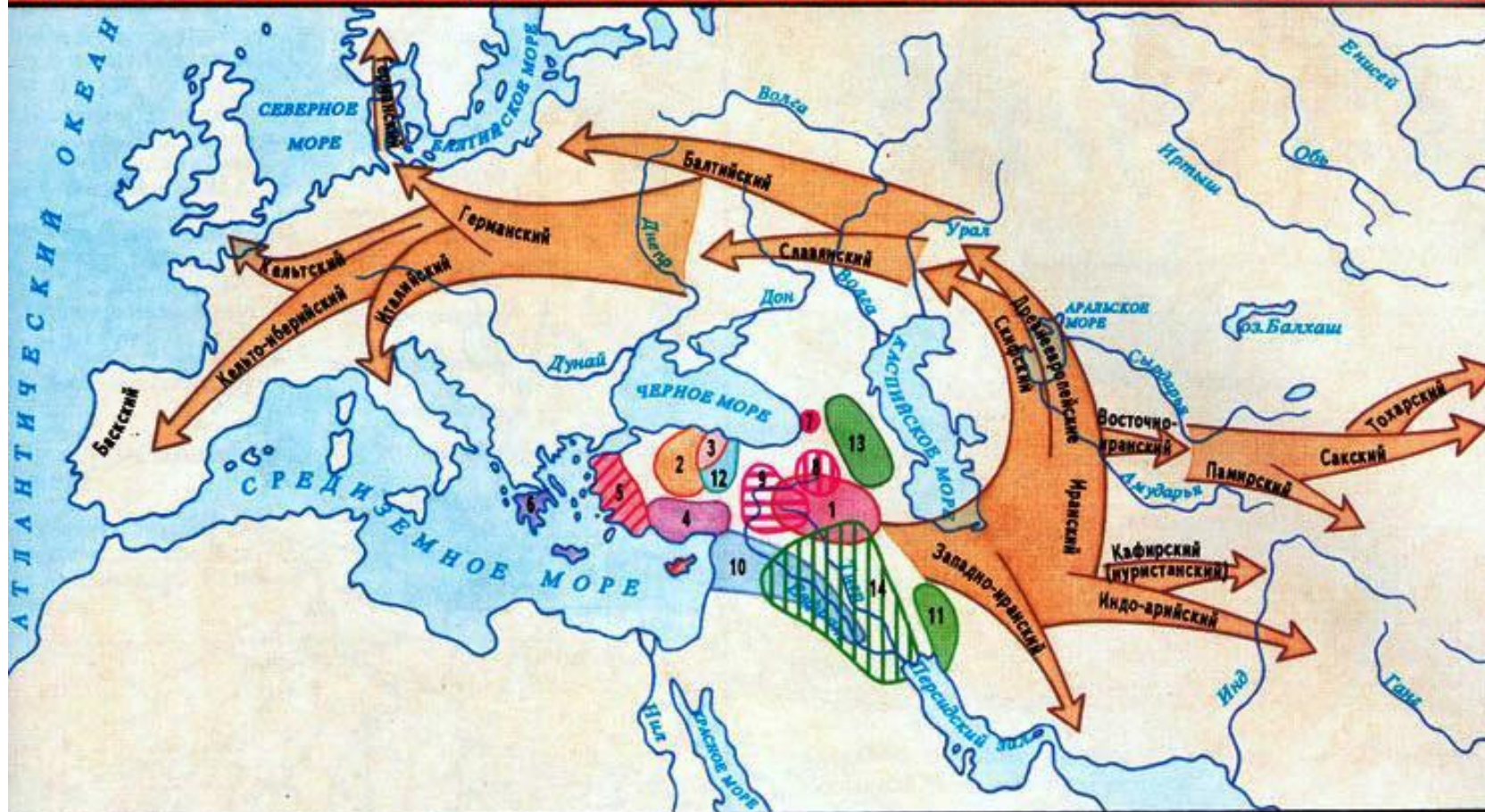
(Челябинская область, обнаружен в 1987 г.)

Памятник состоит из укрепленного города, двух некрополей и останков древних пастбищ (загонов). Город радиальной схемы, диаметром около 170 м. Здесь впервые в Зауралье был применен метод реконструкции, и сделаны рисунки возможного вида поселения. По найденным в могильниках черепам был восстановлен облик жителей Аркаима, оказавшихся европеоидами.



Аркаим – фотография раскопок

Аркаим - реконструкция



- 1 Территория первоначального распространения индоевропейского праязыка
- 2 Хеттский
- 3 Палайский
- 4 Лувийский
- 5 Аххиява

- 6 Крито-микенский, греческий
- 7 Колхидский
- 8 Протоармянский
- 9 Митаннийский, арийский

Неиндоевропейские:

- 10 Эблаитский
- 11 Эламский
- 12 Хаттский
- 13 Пракартвельский, неиндоевропейский
- 14 Аккадский (ассиро-вавилонский)

Расселение основных генеалогических родов Европы

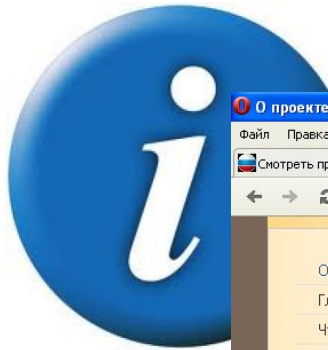


Сравни
програ
совре
народ

ютерных
ое древо
миграции
ранения

- R1a** (red) Славянский род
- R1b** (blue) Европейский род
- I1** (green) Скандинавский род
- I2a** (dark blue) Южно-славянский род
- N1c** (light green) Финно-угорский род
- N1c1** (yellow) Род южно-балтийских славян





См. сайты по
<http://genofond.ru>
<http://paleogeography.ru>

Генофонд.рф

Палеогеография
Антропология
Геногеография
Лингвистика
Археология
Этнология
История

Синтез наук об этногенезе

Диалог об этногенезе | Генофонд славян и балтов | Миграции в неолите
Генофонд эпохи бронзы | Прародина индоевропейцев | Эволюция резольюции
Встреча наук в Звенигороде | Генофонд Европы

Генофонд.рф / О проекте

О проекте

[Скачать страницу в PDF](#)

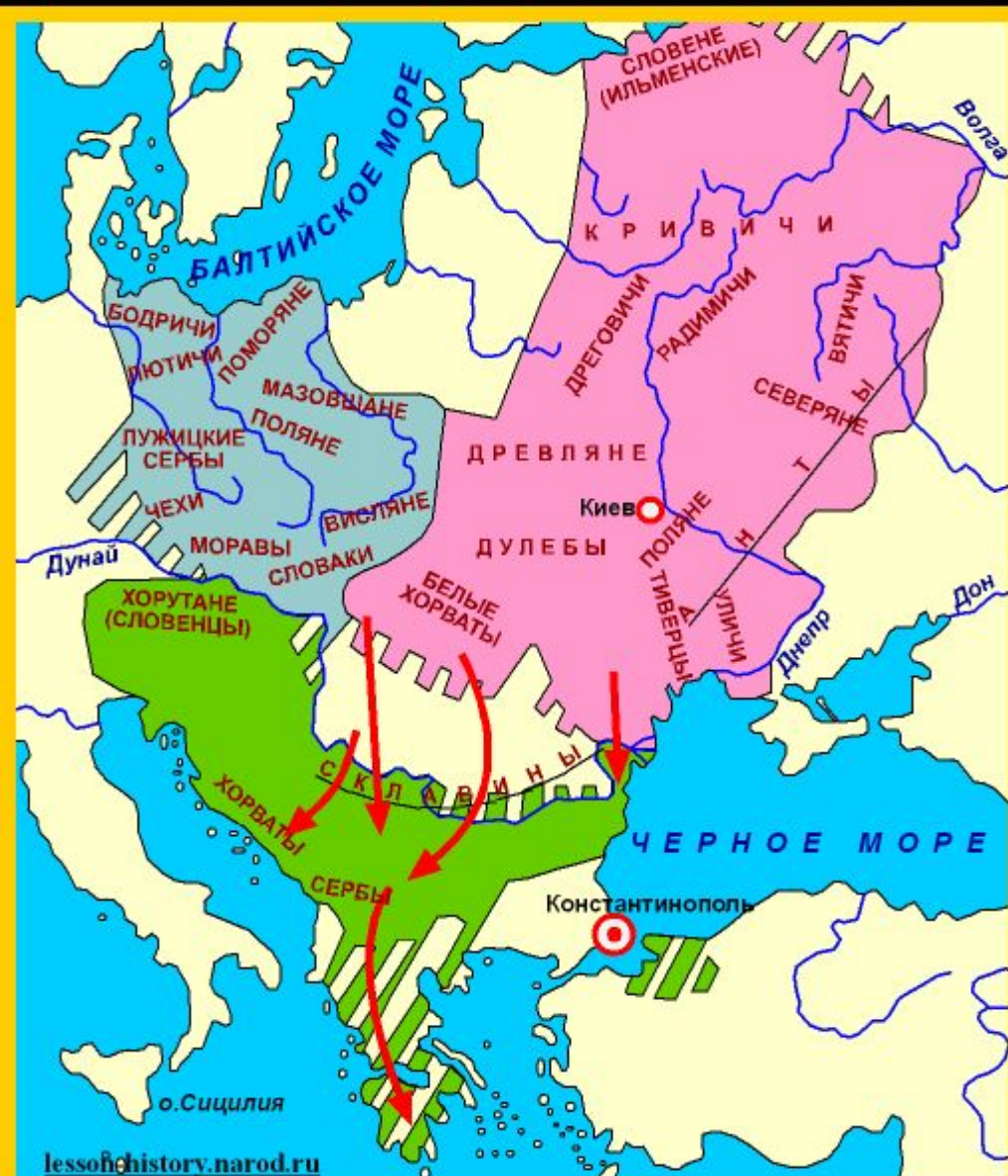
Как формировалось современное и древнее население Северной Евразии? Как изучать эти запутанные и затерянные пути, если каждая наука об этногенезе говорит на своем, непонятном для других языке? Как не утонуть в пучине околонучных и просто лженаучных историй, рассказываемых по всем каналам СМИ и заполнивших интернет?

Междисциплинарный портал «Генофонд.рф» создан не только для специалистов в каждой отдельной науке, ищущих сведений об этногенезе в других областях знаний. Но и для всех тех, хочет получить на доступном языке достоверную информацию от разных наук, увидеть их раздумья и сомнения, увидеть, как они вместе нащупывают пути решения сложных проблем истории народов и населения целых регионов.

Избранное

Ранние земледельцы Ирана несли культуру сельского хозяйства не в Европу, а на восток [Далее >](#)

Голосуйте за Почетного Академика ВРАЛ на «Антропогенезе.ру» [Далее >](#)



- АНТЫ** Крупнейшие славянские племенные объединения в VI веке
ПОЛЯНЕ Славянские племенные союзы и племена в VII веке
→ Вторжения славян на Балканский полуостров в VI-VI веках
- Территории, на которых жили:
- восточные славяне
 - западные славяне
 - южные славяне



См. более подробно в интернете:

**лекция доктора исторических наук
Андрея Ильича Фурсова «Лекции по
русской истории. Введение часть 2»**