

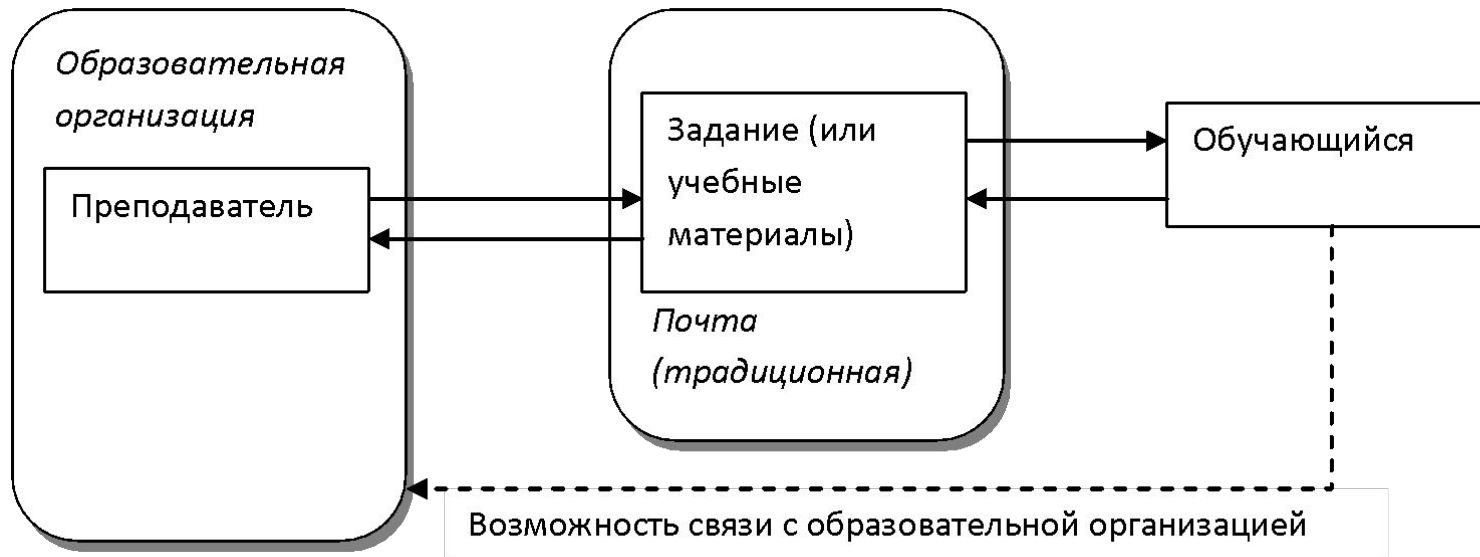
Модели дистанционного обучения

*История, современное состояние: теория,
практика, анализ*



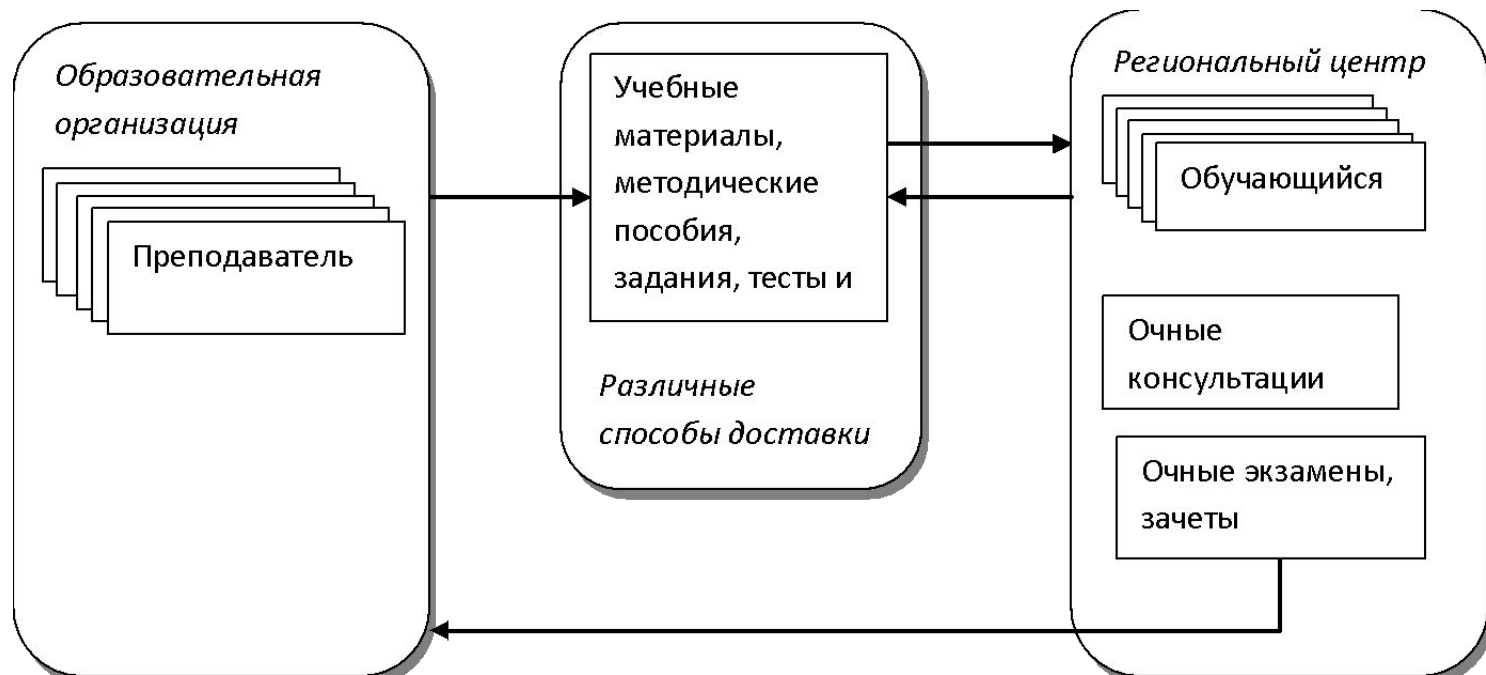
Модели дистанционного обучения XX века: характерные группы моделей

□ модель корреспондентского обучения



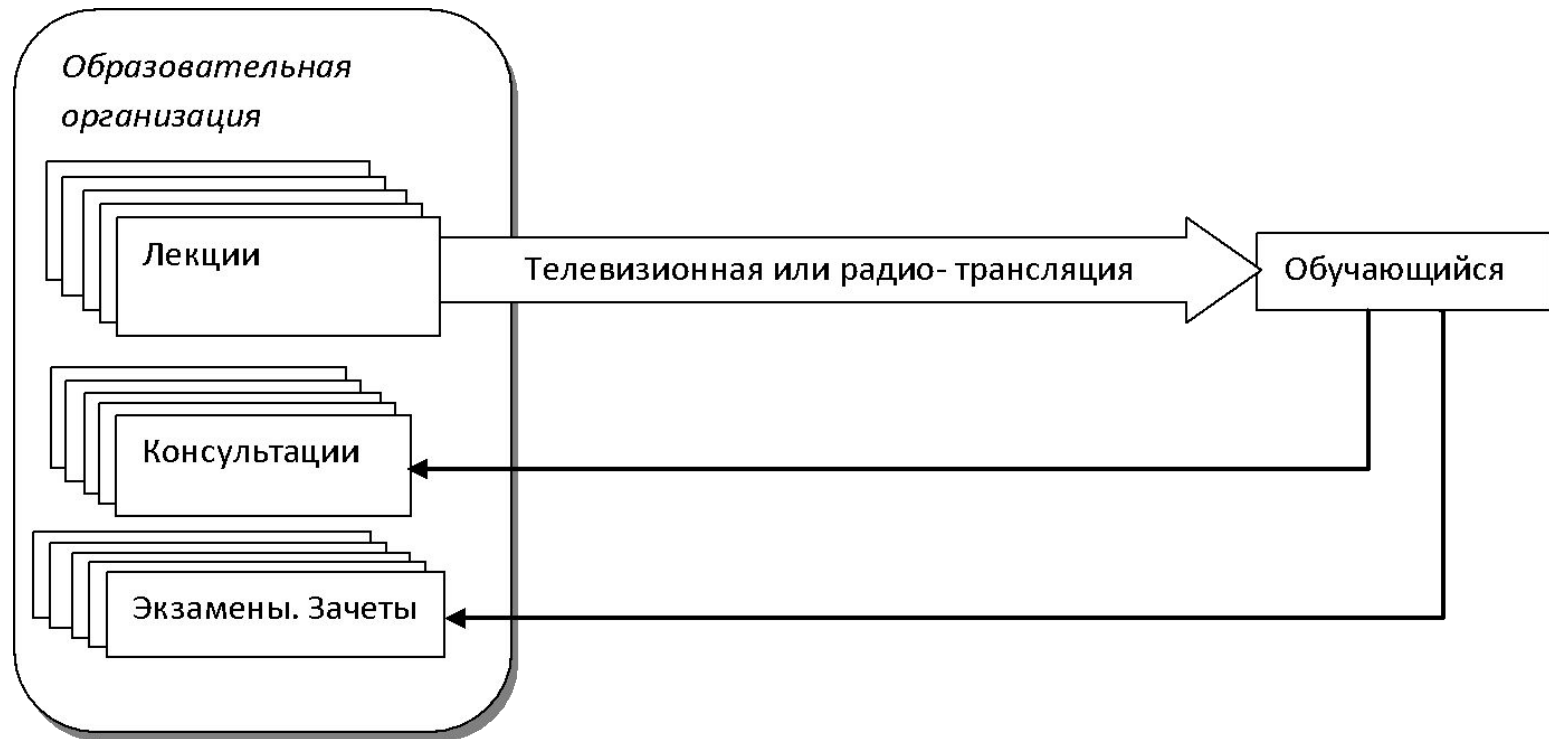
Модели дистанционного обучения XX века: характерные группы моделей

- консультационная модель (кейс-технологии ДО);



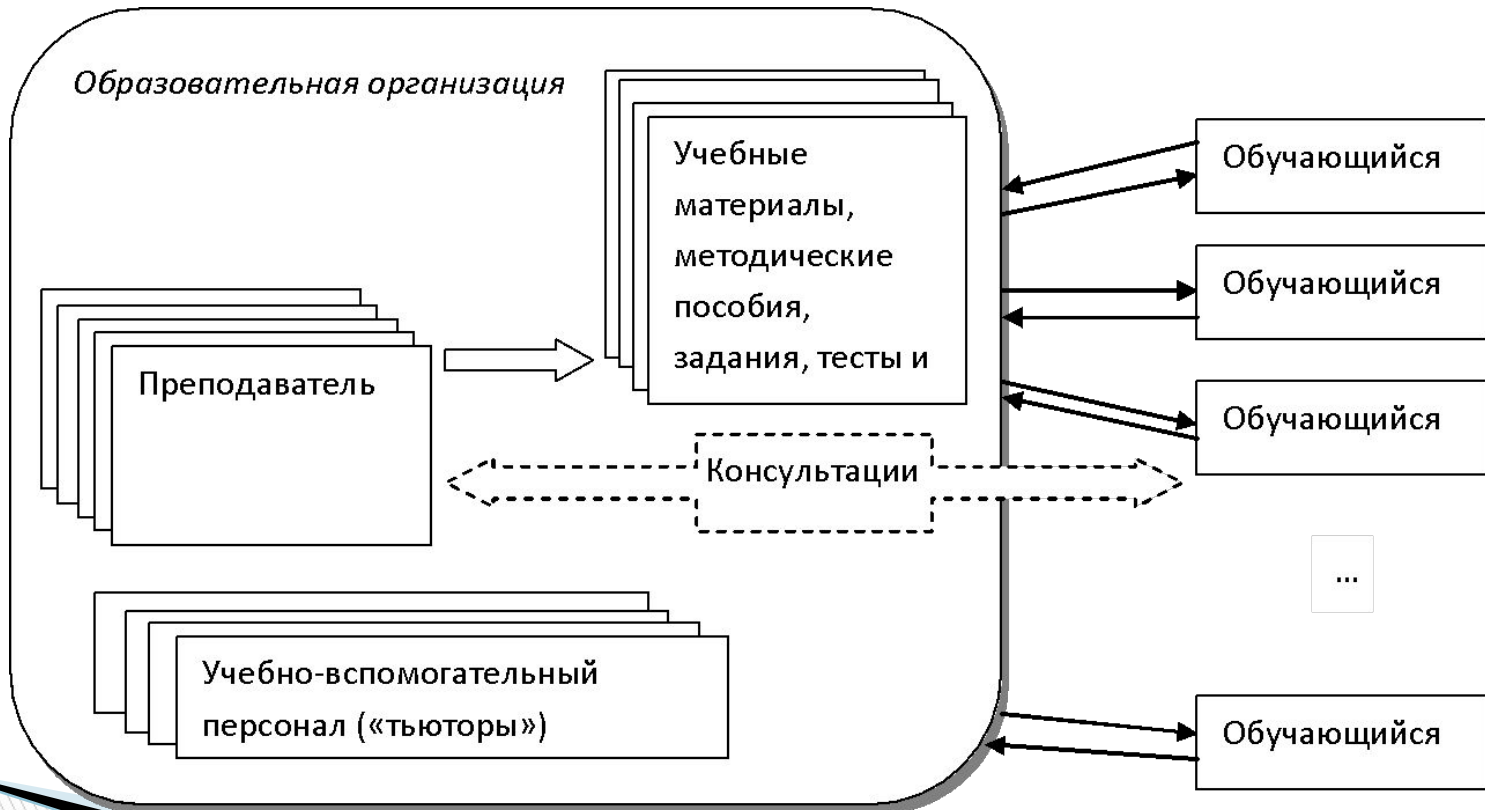
Модели дистанционного обучения XX века: характерные группы моделей

□ радиотелевизионная модель



Модели дистанционного обучения XX века: характерные группы моделей

□ модель сетевого обучения

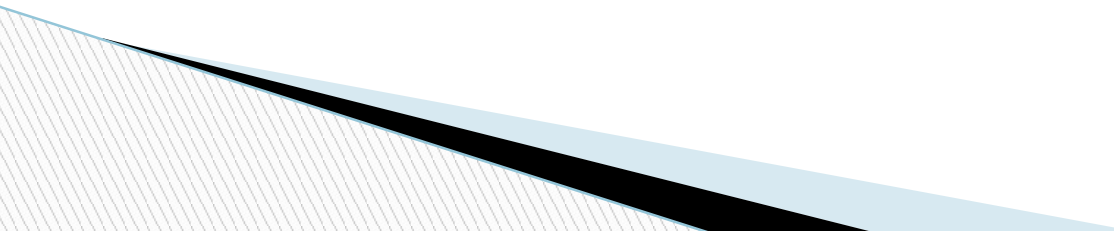


Модели дистанционного обучения XX века: характерные группы моделей

- модель портативного курса (регулируемое самообучение)



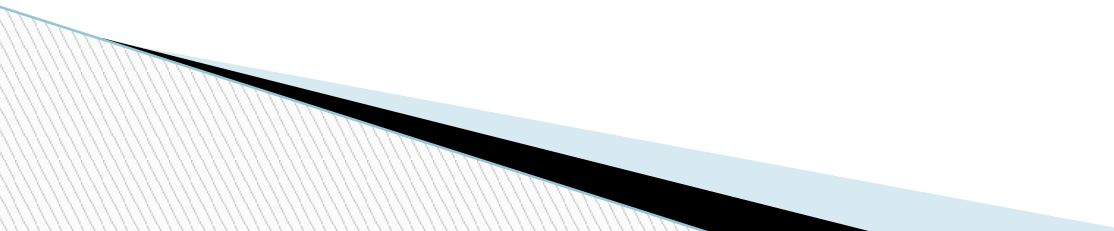
Модели дистанционного обучения XX века: характерные составные части моделей

- доставка учебно-методических материалов;
 - средства обучения;
 - средства дидактического взаимодействия между преподавателем и студентами;
 - организационные формы обучения.
- 

Модели дистанционного обучения XX века: критерии применения моделей

- имеющиеся технические возможности в первую очередь по доставке учебных материалов;
- имеющиеся технические возможности по организации педагогического взаимодействия.

Модели дистанционного обучения XX века: критерии классификации моделей

- способы представления учебных материалов (бумажный текст, электронный текст, аудио-видео-);
 - временная соотношенность процесса преподавания и процесса обучения (асинхронное и синхронное обучение).
- 

Модели дистанционного обучения XXI века

Разработка ЛДО ИСМО РАН под рук. Е.С.Полат

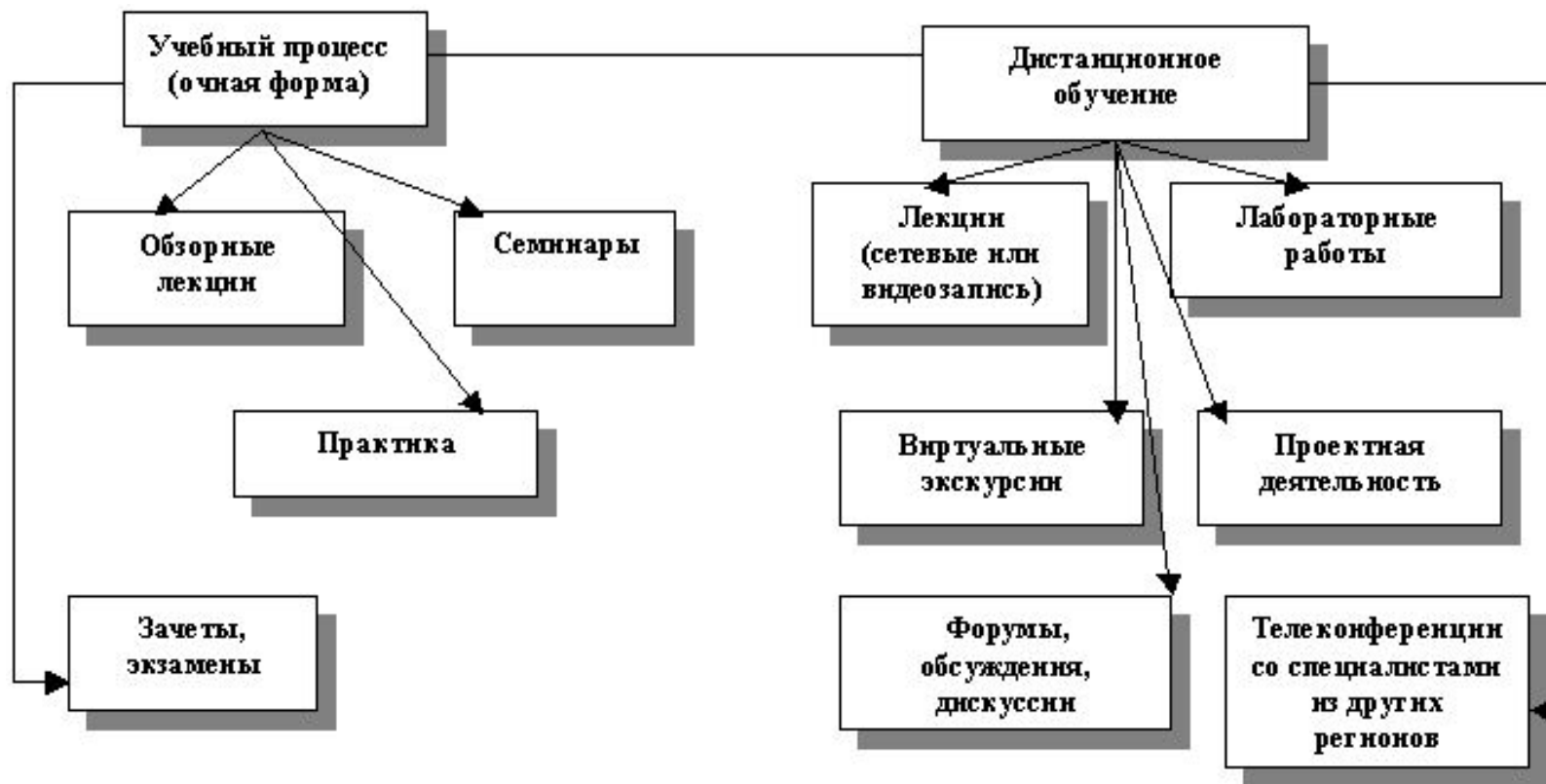
Интеграция очного и дистанционного обучения



Модели дистанционного обучения XXI века

Разработка ЛДО ИСМО РАН под рук. Е.С.Полат

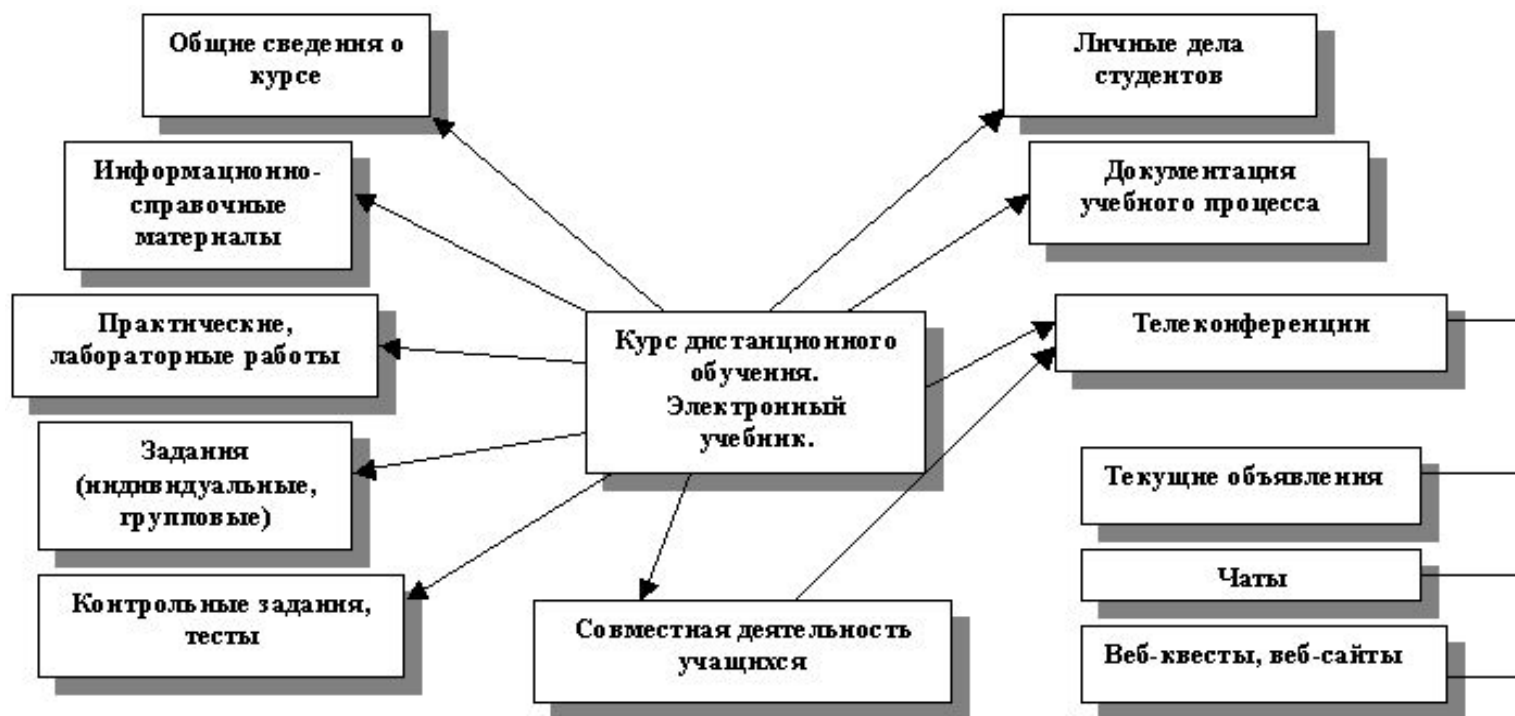
Интеграция очного и дистанционного обучения



Модели дистанционного обучения XXI века

Разработка ЛДО ИСМО РАН под рук. Е.С.Полат

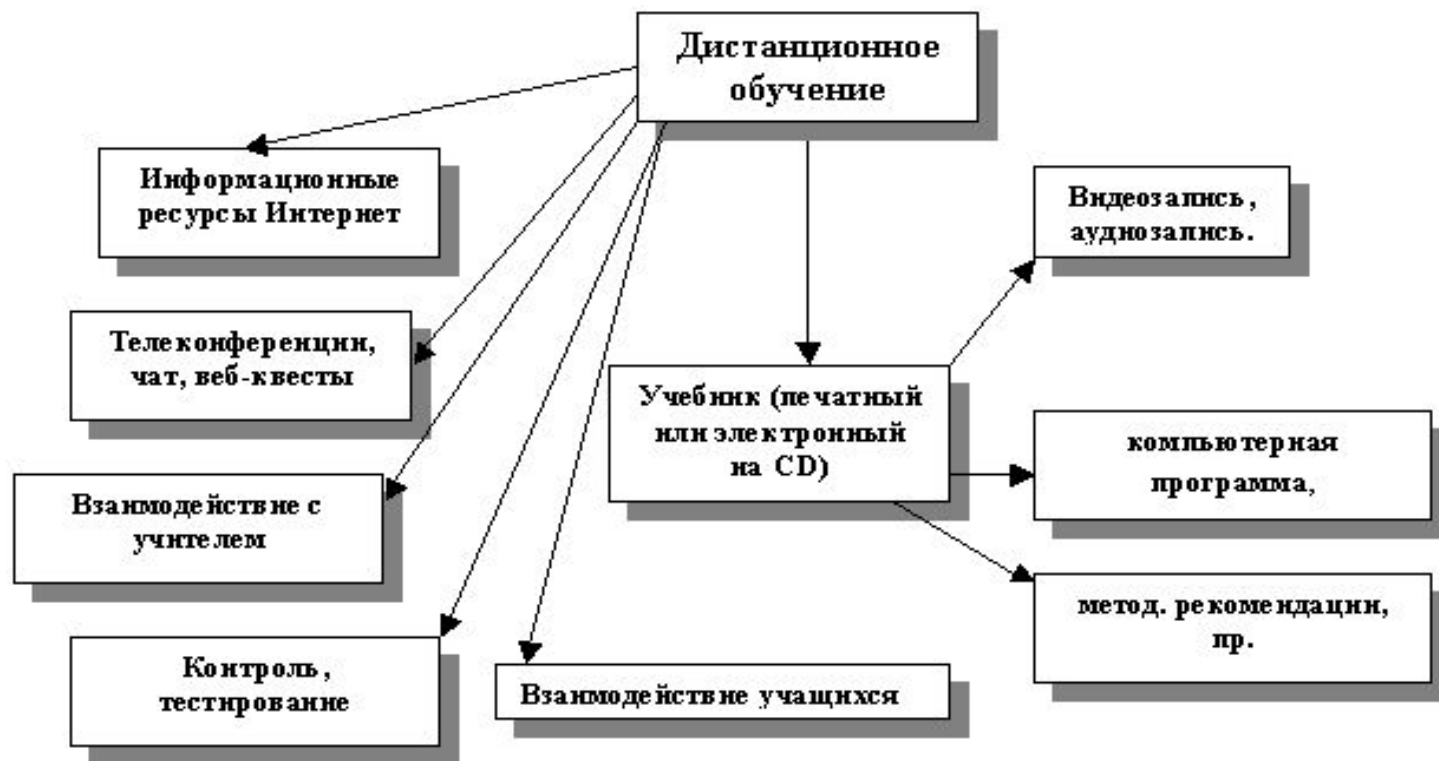
Сетевое обучение



Модели дистанционного обучения XXI века

Разработка ЛДО ИСМО РАН под рук. Е.С.Полат

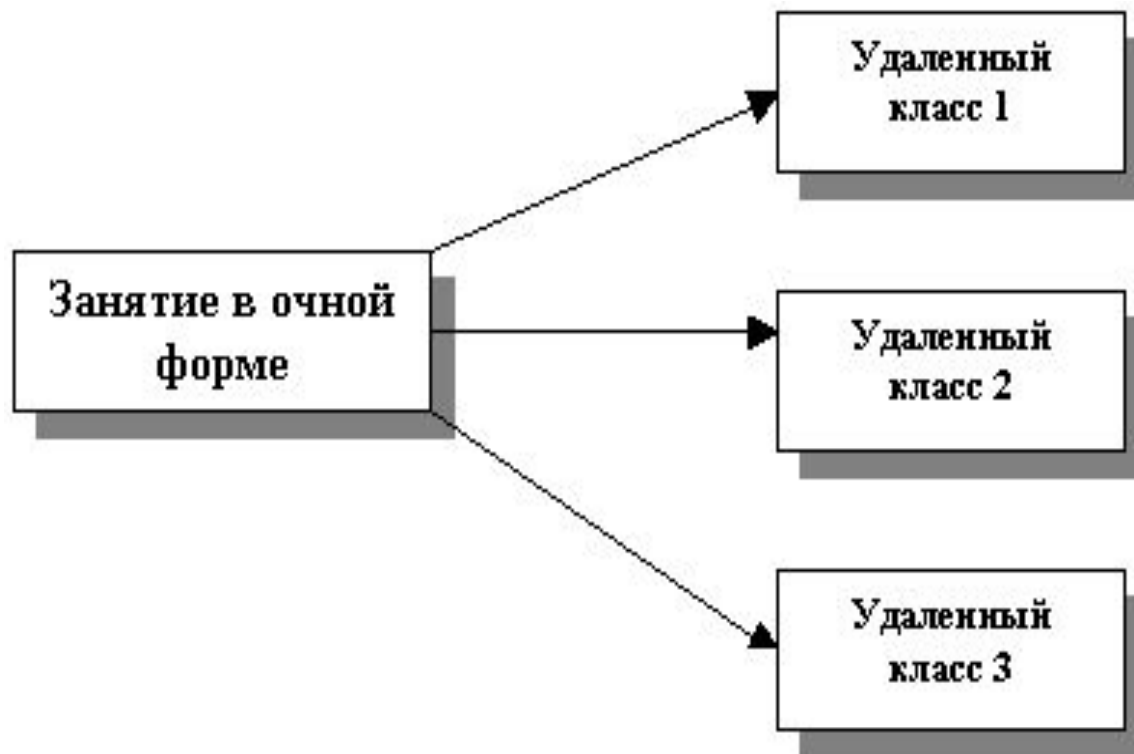
Интеграция сетевого обучения и кейс-технологии



Модели дистанционного обучения XXI века

Разработка ЛДО ИСМО РАН под рук. Е.С.Полат

Интерактивное телевидение



Модели дистанционного обучения XXI века: критерии классификации моделей

- решение конкретной дидактической задачи.

Модели дистанционного обучения XXI века: основные функциональные блоки

учебное содержание

организация самостоятельной работы
учащегося по усвоению предложенного
материала

контроль знаний - результатов
усвоения материала

Модели дистанционного обучения XXI века: обобщение

- современные системы дистанционного обучения состоят из трех основных функциональных блоков: передача учащемуся содержимого предмета; организация самостоятельной работы учащегося по усвоению предложенного материала; контроль знаний – результатов усвоения материала;
- системы дистанционного обучения разнятся в части организации самостоятельной работы.

Модели дистанционного обучения XXI века: взаимодействие при организации самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ГРУППОВАЯ)

Изучение учебного материала (учебного содержания)

Самостоятельно е изучение учебного материала	Изучение учебного материала с возможностью задать вопрос преподавателю	Изучение учебного материала с возможностью задать вопрос преподавателю и другим учащимся	Изучение учебного материала с возможностью обсуждения предложенных преподавателем вопросов
---	--	--	---

Выполнение контрольных заданий (деятельность учащегося)

нет	Выполнение заданий в рамках изучаемой темы по свободному графику с односторонней связью с учебным заведением	Выполнение заданий в рамках изучаемой темы по установленному графику под контролем учебного заведения с двусторонней связью с учебным заведением	Выполнение заданий под контролем преподавателя индивидуально и в малых группах
-----	--	--	---

консультации тьютора

консультации
преподавателя

необязательное
взаимодействие с
преподавателем по вопросам
учащихся в рамках
изучаемой темы

Модели дистанционного обучения XXI века: взаимодействие при организации самостоятельной работы

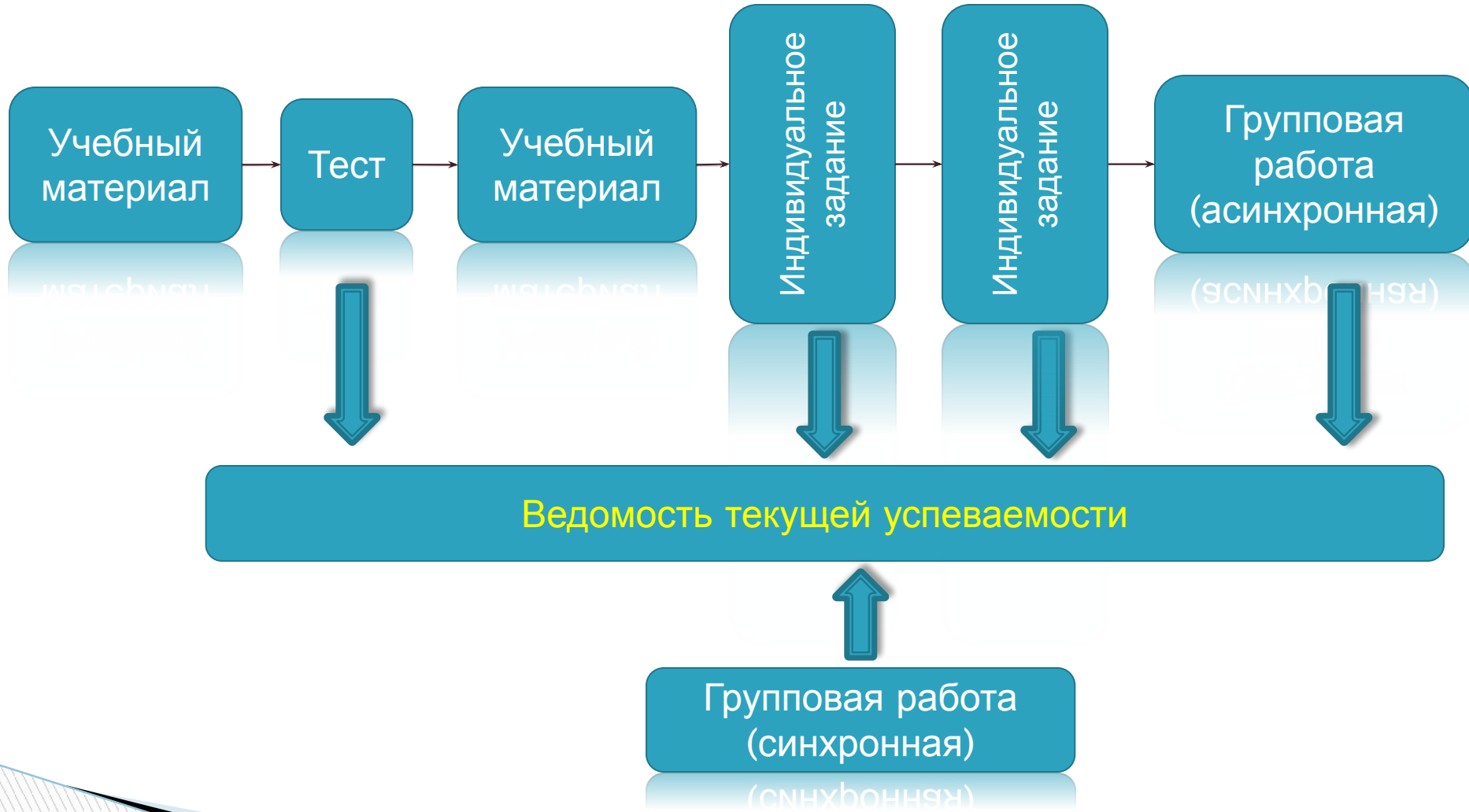
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ГРУППОВАЯ)				
Изучение учебного материала (учебного содержания)				
Самостоятельное изучение учебного материала	Изучение учебного материала с возможностью задать вопрос преподавателю	Изучение учебного материала с возможностью задать вопрос преподавателю и другим учащимся	Изучение учебного материала с возможностью обсуждения предложенных преподавателем вопросов	Изучение учебного материала под руководством преподавателя в малых группах (обязательное групповое обсуждение предложенных преподавателем вопросов, скорректированных для данной группы учащихся, под руководством преподавателя)
Выполнение контрольных заданий (деятельность учащегося)				
нет	Выполнение заданий в рамках изучаемой темы по свободному графику с односторонней связью с учебным заведением	Выполнение заданий в рамках изучаемой темы по установленному графику под контролем учебного заведения с двусторонней связью с учебным заведением	Выполнение заданий под контролем преподавателя индивидуально и в малых группах	Выполнение контрольных заданий по установленному графику под руководством преподавателя с двусторонним (доработка заданий по замечаниям преподавателя) или многосторонним (в малых группах) взаимодействием
		консультации тьютора	консультации преподавателя	Организованная индивидуальная и групповая работа по предложенному для данной группы учащихся преподавателем сценарию
		необязательное взаимодействие с преподавателем по вопросам учащихся в рамках изучаемой темы		

Модели дистанционного обучения XXI века:

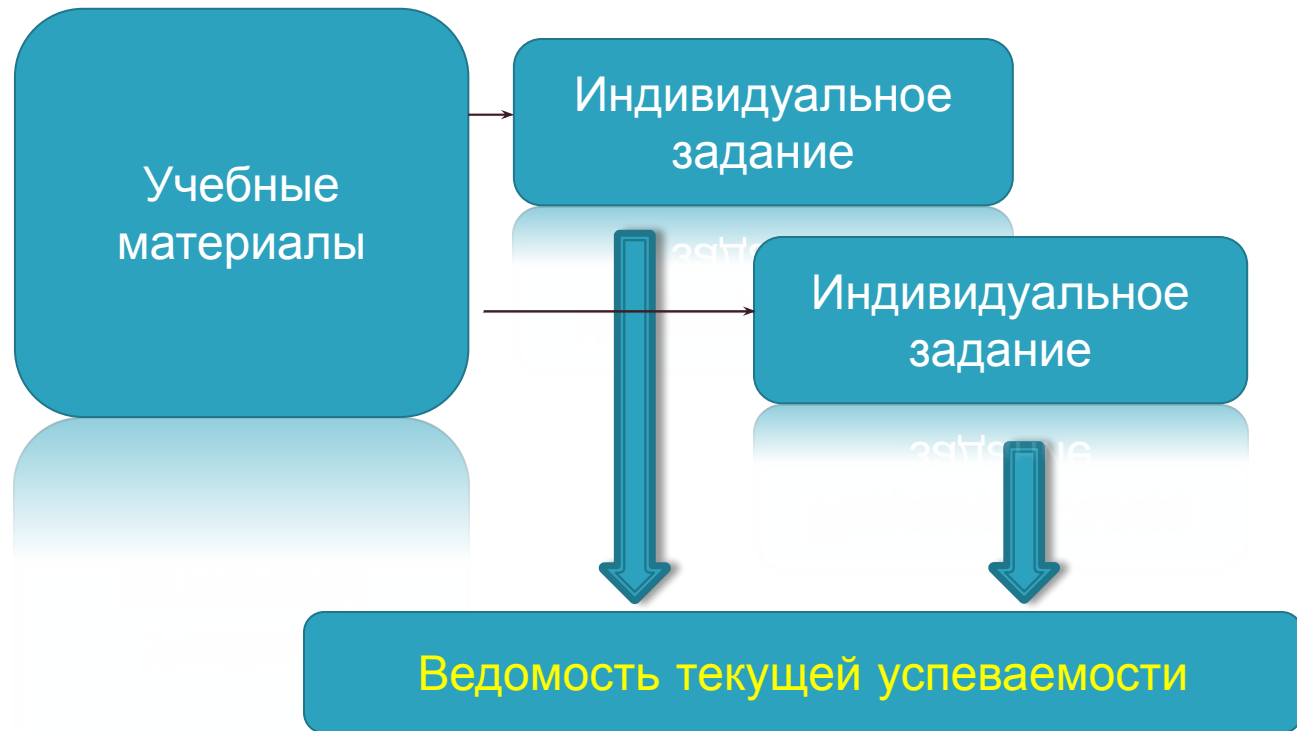
классификация моделей дистанционного обучения с точки зрения организации коммуникативной составляющей

	Учебное содержание	Организация самостоятельной работы учащегося по усвоению предложенного материала	Контроль знаний – результатов усвоения материала
<i>Взаимодействие с преподавателем не предполагается</i>	изучается самостоятельно	–	–
	изучается с возможностью задать вопрос преподавателю	по свободному графику с односторонней связью с учебным заведением	
<i>Необязательное взаимодействие с преподавателем по вопросам учащихся в рамках изучаемой темы</i>	изучается с возможностью задать вопрос преподавателю и другим учащимся	по установленному графику под контролем учебного заведения с двусторонней связью с учебным заведением	консультации тьютора
	изучается с возможностью обсуждения предложенных преподавателем вопросов	под контролем преподавателя индивидуально и в малых группах	консультации преподавателя
<i>Интерактивное взаимодействие</i>	изучается под руководством преподавателя в малых группах: обязательное групповое обсуждение предложенных вопросов, скорректированных для данной группы учащихся	по установленному графику под руководством преподавателя с двусторонним (доработка результатов по замечаниям преподавателя) или многосторонним (в малых группах) взаимодействием	организованная преподавателем индивидуальная и групповая работа по предложенному им для данной группы учащихся сценарию

Построение дистанционного курса. Пример 1.



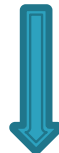
Построение дистанционного курса. Пример 2.



Построение дистанционного курса. Пример 3.

«Электронный учебник»

- Раздел 1
 - 1.1
 - 1.2
- Раздел 2
 - Тестирование по разделу 2
- Раздел 3
- ...
- Тестирование по разделам 1 - 3
- Раздел 4
- ...
- ...
- ...
- Итоговое тестирование



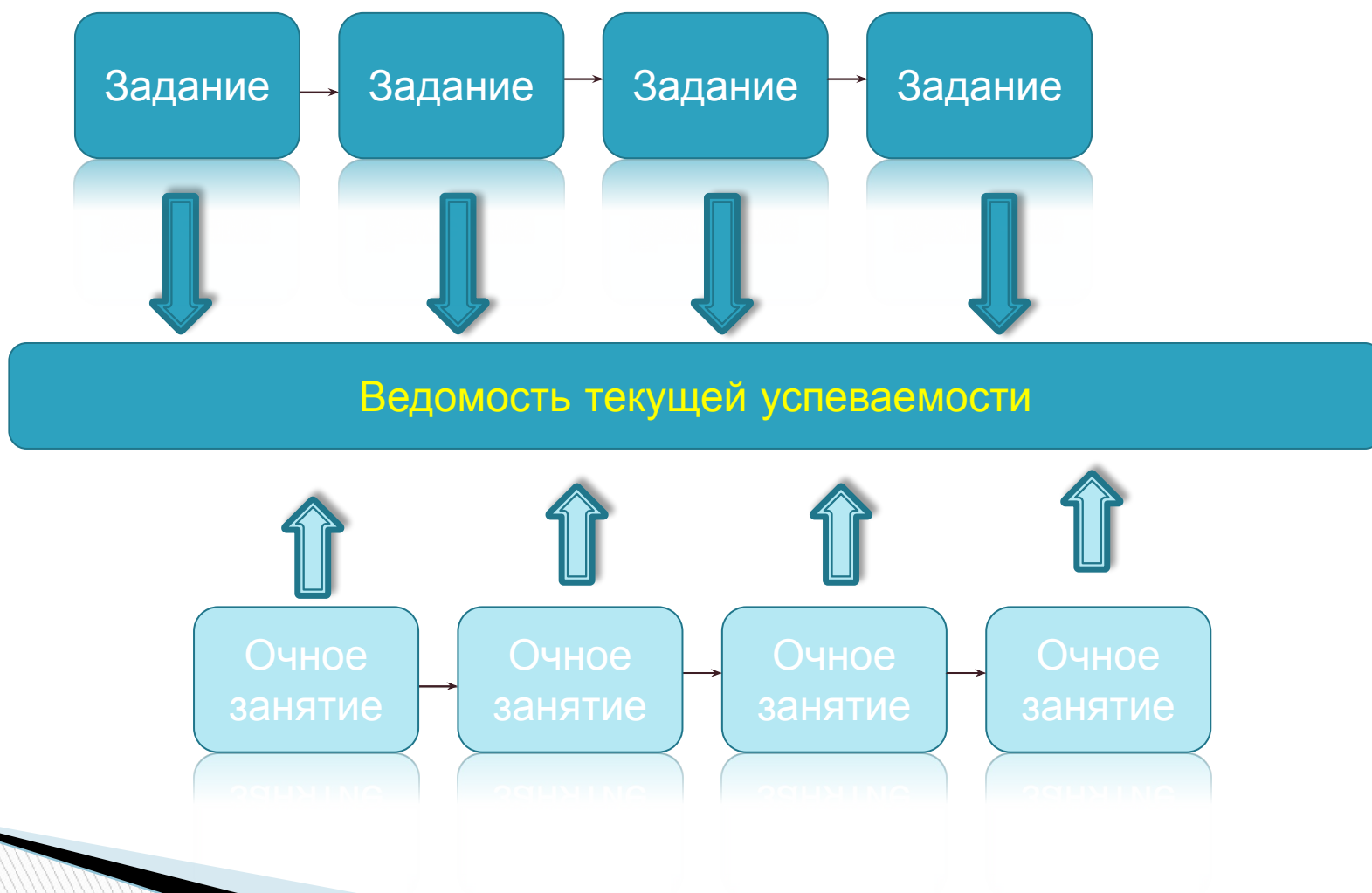
«Электронный учебник»

- Раздел 1
 - 1.1
 - 1.2
- Раздел 2
 - Тестирование по разделу 2
- Раздел 3
- ...
- Тестирование по разделам 1 - 3
- Раздел 4
- ...

Вебинар

Ведомость текущей успеваемости

Пример 4



Учебный модуль

Тестирование

Автоматизированный
учебный курс

Задание

Форум

Средства для учебного
взаимодействия преподавателя и
обучающегося

Вебинар

Ведомость текущей успеваемости

Средства для внеучебного
взаимодействия преподавателя и
обучающегося

Средства для планирования работы
обучающегося

Основные возможности
системы дистанционного обучения ПСТГУ