

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 60»

Дидактическое пособие
«Природный мир Вологодской области»
(по принципу «Всемирной паутины»

Воспитатели: Белоусова Т.Е.
Малышева Е.А

Череповец, 2021

Цель игры:

- расширение кругозора детей.

Задачи:

- Формировать навыки звукопроизношения у детей слоговой структуры слова, активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха и восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.
- Развивать умение детей ориентироваться в пространстве
- Развивать интерес к познанию окружающего мира
- Формировать навыки психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- Формировать навыки математических представлений,
- Воспитывать любовь к природе родного края и уважение друг другу

- Материал: поле со 100 картинками. В середине — пустая клетка с красной точкой. Пособие используется в любой образовательной деятельности, игры подбираются в соответствии с темами недели. Начинать можно с детьми 3-х лет. Для детей этого возраста игровое поле уменьшается.



Правила игры: воспитатель, а затем и ребенок «играют» в различные варианты игр.

Варианты игр:

- 1. "Назови объекты" (слева направо, сверху вниз, в правом верхнем углу и т.д.)

- 2. "Прятки".

Найди и назови предмет, который задумал воспитатель. От центра водить в начале указкой, затем только глазами по указанию воспитателя: "одну клеточку вверх, две вправо, одну вниз ... назови предмет — ..."

- 3. "Найди картинки к слову". Игра на обобщение и классификацию предметов.
- "Ягоды" (черника, брусника, морошка и т.д.).
- 4. "Кто или что?" Найди и назови: объекты подходящие к слову "Что?" и «Кто?»
- 5. "Кто что делает?".
- 6. «Найди лишнее» (животные, которые не живут в Вологодской области)
- 7. "Подбери по цвету".
- 8. "Найди соседей".

- 9. "Он — она — оно — они".
- 10. "Найди предметы по описанию".
- 11. "Какой? Какая? Какое? Какие?"
- 12. "Загадки-отгадки".
- 13. "Найди и назови слова". Слоговая структура слова. Назови слова с разным количеством слогов
- 14. "Найди самое короткое и самое длинное слово"
- 15. "Летает — не летает".
- 16. "Послушай звуки — скажи целое слово". Ребенку называются отдельные звуки У,Т,К,А. Он называет слово — утка.
- 17. "Составь со словом предложение".
Дети составляют предложение с заданным словом.
- 18. "Назови первый и последний звук в слове".
Воспитатель показывает картинки. Ребенок называет звук.

- 19. "Животные и их детеныши".
- 20. "Один — много".
- 21. "Кто? Что? Где? (живёт, растёт, сидит, стоит)". Составить предложение со словом.
- 22. "От А до Я» Назвать объекты по алфавиту. Алфавит висит перед глазами детей.
- 23. "Назови ласково".
- 24. "Где можно встретить это слово?" (или наоборот, какие слова можно встретить в лесу, в воздухе, в море, в горах...)

Зайца — в лесу, скворца — в скворечнике

- 25. "Найди (придумай) слова-родственники".

Например:

еж, ежик, ежонок, ежиха, ежата, ежовая (рукавица);

- 26. "Что умеет делать объект?".
- 27. "Кто больше запомнил картинок — назови". Рассмотреть картинки на "поле" и, отвернувшись от него, назвать их за 1, 2, 3 минуты. Варианты — на всем поле, на 1, 2, 3 и так далее полоске, слева направо, сверху вниз...

- 28. "Подбери картинки к словам-признакам". Колючий (ая, ее, ие) — еж, ель
- 29. «Да-нет» (плоскостная) - сужение поля поиска.
- 30. « Назови обитателей луга, моря, леса и т.д» (насекомые, растения)
- 31. «Что общего» (у разных видов птиц, животных)
- 32. «Соберем букет»

Первый ребенок называет цветок. Второй повторяет и добавляет свой. Третий повторяет два цветка и добавляет в букет третий и т.д.

- 33. «Гуляем по Дарвинскому заповеднику»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что мы гуляем по заповеднику. «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, лось, кабан...

Задания:

- Перечисли всех животных, которых ты знаешь.
- Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых называл я.
- Найди на картинках животных, которых назвал ты.

- 34. «Хорошо - плохо»

(метод мозгового штурма, с 3-х лет)

Воспитателем или ведущим называется любой объект или явление, у которых определяются положительные и отрицательные стороны.

- 35. «Мои друзья»

(метод мозгового штурма, с 4-х лет)

Дети выбирают картинки с изображением различных объектов. Ведущий превращается в один из них и ищет друзей по разным признакам. Выбранный друг объясняет, почему его выбрали.

- 36. «Дразнилка»

(метод мозгового штурма, с 5-ти лет)

Дети с помощью суффиксов -лка, -чк-, -ще образуют новые слова- названия.

Пример: Заяц: прыгалка, белячок, трусище.

Птичка: махалка, леталочка, свистелочка, прыгалище.

- 37. «Найди место, где бывает объект»
- 38. « Найди то, что растет»
- 39. « Найди в объекте столько частей, сколько обозначает цифра»
- 40. « Если эта буква в названии объекта?»
- 41. « Я знаю пять названий...(животных, растений, ягод, грибов и т.д.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!