

Лекция № 5.

Подготовка профессиональных психологов в России

План:

1. Специфика профессиональной подготовки психологов в России.
 2. «Начальная» психологическая подготовка в средней школе.
 3. Специфика организации учебной деятельности в университете (по сравнению со школой).
-

Психология вошла в пятерку крупнейших научных направлений. На качество жизни каждого человека влияет не только его физическое здоровье, но и здоровье психологическое. В последние десятилетия эта истина все сильнее закрепляется в умах людей, и психологи оказываются действенным инструментом для решения многих внутренних проблем, с которыми человек не в состоянии справиться сам.

Сферы активности психологов – политика, госслужба, бизнес, общественно-благотворительная деятельность. Востребована сфера бизнес-консультирования. И, как следствие, расширяется рынок психологического образования.

<https://www.profguide.io/test/psychologist.html>

Для того, чтобы понять, где лучше учиться на психолога, нужно для начала определиться, для чего вы идете учиться. Если вас интересует психология как наука, то безусловно нужно поступать в вуз, проучиться 4 или 6 лет и получить диплом бакалавра или магистра психологии.

Про психотерапевтов разговор отдельный, так как это медицинская специальность и прежде, чем приступить к изучению психотерапии, нужно получить высшее медицинское образование и уже потом учиться на психотерапевта.

А для того, чтобы работать практическим психологом, высшее образование совершенно не нужно вопреки распространенным заблуждениям. Нужно обязательно пройти курсы профессиональной переподготовки на практического психолога и получить диплом с присвоенной квалификацией, который дает право работы по специальности.

В России в силу различных причин, в том числе идеологических и социально–политических в послереволюционные годы, развитие профессиональной психологии шло особыми путями. Тем не менее выделим те события, которые стали принципиальными для становления российской профессиональной психологии:

□ Открытие **В. М. Бехтеревым** в **1885 г.** **первой российской экспериментальной лаборатории** при кафедре нервных болезней Казанского университета (и вскоре открытие психологических лабораторий в других клиниках нервных и «душевных» болезней), через десятилетие — аналогичной лаборатории в Санкт–Петербурге и в 1908 г. — Психоневрологического института в Санкт–Петербурге, явившегося первым в мире центром комплексного исследования человека.

Открытие **Г. И. Челпановым**
первого **в** **России**
психологического института —
Психологического института при
Московском университете (он
начал работу **в** **1912 г.,**
официальное **открытие**
состоялось в 1914). В в те годы он
явился крупнейшим **в** **мире**
психологическим институтом.

Развитие начиная с дореволюционных времен **педологии** — **практико-**
ориентированного **направления,**
ставившего **целью** **комплексное**
изучение ребенка (буквальный перевод слова «педология» — «наука о ребенке»).
В 1936 г. педология прекратила свое существование **специальным**
Постановлением ЦК ВКП (б) как не соответствующая **идеологическим**
принципам того времени.

- **Создание в Москве в 1925 г. Психодинамического института (И. Д. Ермаков), вскоре закрытого по идеологическим соображениям.**
- **Становление основных научных школ российской психологии в 20—30-е гг. XX в.**
- **Воссоздание в 1943 г. С. Л. Рубинштейном кафедры психологии и на ее основе — отделения психологии на философском факультете Московского государственного университета.**

- **Создание в 1945 г. С. Л. Рубинштейном Сектора психологии в Институте философии АН СССР.**
- **Создание Общества психологов СССР.**
- **Открытие в 1966 г. первых факультетов психологии - в Московском (первый декан - А. Н. Леонтьев) и Ленинградском (первый декан - Б. Ф. Ломов) университетах.**
- **Создание в 1971 г. в Москве Института психологии Академии наук СССР (первый директор - Б. Ф. Ломов).**

Первый факультет психологии был открыт в 1966 году в Московском государственном университете и до сих пор он считается ведущим в России. По его стандартам ведётся обучение на всех психологических факультетах страны.

От выбора университета зависит многое. Для кого-то это вопрос престижа диплома, для кого-то - специализация и интересные практики, для третьих важно расположение рядом с домом.

Университет должен иметь следующие документы:

-Лицензия — это разрешение на ведение образовательной деятельности. Выдается всем учебным заведениям, которые прошли проверку Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Лицензия. Если у учебного заведения нет лицензии, то его дипломы недействительны.

- Аккредитация — подтверждение того, что вуз соответствует государственным стандартам.

Согласно приказу Министерства образования РФ, направлениями подготовки психологического образования являются:

- **Клиническая психология** — изучение психических явлений с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Специалист разбирается во влиянии расстройств на психику, их проявлениях, психотерапии;
- **Психология девиантного поведения/специальная психология** — изучение поведения человека, отклоняющегося от общепринятой нормы, его причин и проявлений, а также разработка методов профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения;
- **Психология** — обучение носит междисциплинарный характер, так как подразумевает приобретение знаний и навыков по общей психологии и ее основным отраслям;
- **Психология служебной деятельности** — специалист занимается оценкой и подбором персонала, корректирует психологический настрой в коллективе, проводит консультации и осуществляет реабилитационные мероприятия;

- **Психолого-педагогическое образование** — обучение направлено на подготовку педагогов, отвечающих за социальную адаптацию детей, их психологическое развитие и поведение;
- **Социально-психологическая работа с населением** — обучение планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения;
- **Психологическое консультирование и коучинг** — после обучения выпускник как психолог-консультант может помогать справляться с трудными жизненными ситуациями или как коуч, учить ставить цели и находить способы их достижения.

ВУЗы для обучения психологии (Россия)

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова: есть уникальные направления современной психологии «Компьютерная психология», «Психологическая безопасность» и др.

Санкт-Петербургский государственный университет: клиническая психология, психология служебной деятельности, конфликтология. Повышение квалификации в очень широком формате.

Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова: хороший вариант для тех, кто хочет работать в консультировании, клинической психологии, психотерапии. Специальность «Клиническая психология» для тех, кто любит одновременно медицину, психологию и интересуется психиатрией.

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова (второй мед или «пироговка»): готовит широкопрофильных клинических психологов. Специализация – нейропсихология и психотерапия.

Институт Практической Психологии и Психоанализа: является лидером среди вузов по объему и количеству преподаваемых в нем практических дисциплин, готовит практиков в области консультативной и психотерапевтической работы, является базой для психотерапевтических программ, проводимых ведущими международными психотерапевтическими обществами. Имеются уникальные базы практики.

Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ): для тех, кто любит детей и интересуется детской психологией, причем в очень широком её диапазоне – от детей-вундеркиндов до детей с задержкой психического развития. Это база Психологического института Российской академии образования, открытого крупным российским учёным-психологом Георгием Иванович Челпановым в начале прошлого века.

Московский педагогический государственный университет (МПГУ): еще один вуз, которой готовит детских психологов. Кому знакомы имена Выготского, Щацкого, Кащенко, тот с интересом посмотрит в его сторону. Лекции читают известные специалисты по нейродидактике, в частности, Альфред Лэнгле – ученик великого логотерапевта Виктора Франкла.

Московский городской педагогический университет (МГПУ): на психологическом факультете готовят специалистов по детской психологии. Вузу не более тридцати лет и его аббревиатуру часто путают с другими педагогическими вузами Москвы (МПГУ, МГППУ). Очень интересные практики организованы для студентов на телефонах доверия, в больницах, школах, интернатах, детских садах.

Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики»:

обучение на основе междисциплинарного стыка психологии с нейронауками, экономикой, математикой и социологией. Обязательное знание иностранных языков, что позволяет выезжать в другие страны по программам студенческого обмена в Германию, Великобританию, Францию. Имеются отличные исследовательские лаборатории мирового уровня. Конёк вышки – специализация в когнитивной психологии и нейронауках, консультативной психологии, социальной и организационной психологии.

Государственный академический университет гуманитарных наук при

Российской академии наук: учебное заведение при Институте психологии Российской академии наук. Это относительно молодой вуз, ему не более 30 лет. Все научные лаборатории, которые есть в РАН, имеют свою образовательную нишу в вузе. Студентов в группах очень мало, поэтому каждый имеет исключительную возможность получить свою долю внимания от крупных российских ученых. Изучают студенты все дисциплины, которые «приписаны» к фундаментальным направлениям классической психологии – экспериментальную психологию, психофизиологию, психодиагностику, психологию труда, инженерную психологию, психологию личности, аналитическую психологию. Поскольку ИП РАН сотрудничает с крупнейшими лабораториями мира и известными учёными, то в университете нередки эксклюзивные встречи, гостевые лекции и мастер-классы.

Особенности преподавания психологии в высшей школе.

I. Обучение в вузе принципиально отличается от обучения на других этапах:

- ❖ Дошкольник обучается стихийно, в процессе накопления своего опыта. В результате формируются эмпирические знания.
- ❖ Школьник попадает в обстановку организованного обучения под руководством педагога при соблюдении жестких правил (правила внутреннего распорядка; жесткие требования выполнения домашних заданий). В результате переходят к усвоению теоретических основ наук.
- ❖ В вузе студент переходит от обучения под руководством и контролем педагога к самостоятельному освоению научной картины мира методом самообучения. Результат: формирование теоретического мышления.

II. Учебная деятельность в вузе направлена на подготовку специалистов высшей квалификации.

III. В основе обучения в вузе лежит теория развивающего обучения: содержание – теоретические знания; результат – формирование теоретического мышления; методы – организация совместной деятельности студентов.

Основная **цель** обучения психологии в вузе: подготовка высококвалифицированных специалистов.

Студент-психолог, готовящийся к фундаментальным исследованиям, должен не только вооружиться академическим знанием психологии, но практически быть готовым вести научные исследования по теоретическим проблемам психологии, тем самым расширяя горизонты самой науки.

Его задача — развивать науку дальше, владеть методологией и методикой научных исследований, уверенно ориентироваться в современном состоянии отечественной и зарубежной теоретической психологии, знать проблемы, исследования которых требуют интересы дальнейшего развития науки.

С точки зрения Б.Ц. Бадмаева необходимо учитывать, что в отношении субъектов психологического образования цели обучения психологии будут различаться:

- для преподавателя – это формировать у учащихся теоретические знания по психологии и на этой основе развивать у них психологическое мышление, т.е. научить студентов мыслить с помощью знаний, чтобы они умели творчески применять усвоенный способ решения проблемных задач в различных условиях своей жизнедеятельности (формировать профессиональное мышление психолога);
- для студента – овладеть теоретическими знаниями по психологии и приобрести умения эффективно выполнять учебную деятельность – учиться мыслить психологически (применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики человека как в интересах развития его личности, так и саморазвития).



Борис Циренович Бадмаев (9 февраля 1926 г. - 28 ноября 1999 г., Бурятия, Россия) - доктор психологических наук, академик Международной академии информатизации, профессор факультета психологии Московского городского педагогического университета, полковник запаса.

Вся его жизнь была посвящена экспериментальным и теоретическим исследованиям психологических закономерностей обучения. Творческое наследие ученого — около 200 научных публикаций, в том числе более 20 монографий, учебников и учебно-методических пособий, а также два изобретения.

Особенности психологических знаний:

- ❖ В центре психологического познания стоит личность, познание которого состоит в глубинном изучении.
- ❖ Познание другого человека представляет двухсторонний акт (в форме диалога).
- ❖ Психологическое познание не ограничивается только научно-теоретическим мышлением, оно активизирует все другие виды мышления.
- ❖ Психологическое знание представляет собой целостное знание.
- ❖ Психологическое знание имеет очень сильное психологическое воздействие на других людей. Сила психологического воздействия зависит от 2-х условий: а) отвечает потребностям, чувствам, стремлениям; б) личность информатора.

Психологическое знание можно представить в виде определенной обобщенной структуры, которая не представляет собой какой-то научной данности, а является удобной для методических целей.

Для полной (безусловно, относительно полной) характеристики любого психологического явления необходимо осветить:

- систему понятий (тезаурус, определения, описания);
- функции психологического явления (назначение);
- механизмы (как возникает и функционирует явление);
- виды (классификации);
- закономерности (законы, особенности, свойства); индивидуальные, возрастные и половые особенности;
- закономерности развития и формирования (в онтогенезе, а может быть, и в филогенезе);
- нарушения;
- психологические теории;
- методы изучения.

На факультете психологии в основном преподаётся теоретическая база, о том, что такое психика. А чтоб оказывать реальную помощь людям, нужно получить практические навыки работы. Этим занимаются уже иные учебные заведения.

Имея представление о профессии и получив нужные базовые знания, выбрать для себя одну, а может и несколько психологических школ.

Сколько направлений и школ на сегодняшний день, точно сказать сложно. Самые известные:

- психоанализ;
- бихевиоризм;
- гештальтпсихология;
- психодрама;
- транзактный анализ;
- гуманистическая психология;
- когнитивная психология;
- аналитическая психология;
- логотерапия и многие другие.

И у каждой школы своя философия, методы и техники. В Москве практически у каждого направления есть свои обучающие программы и целые институты:

.Институт психодрамы и ролевого тренинга;

.Московский гештальт институт;

.Московский институт гештальта и психодрамы;

.Московский институт психоанализа.

Каждый из них предлагает программу обучения, в основном, от одного года до трёх лет по своему направлению. И по окончании учебы Вы получите специальность уже конкретной школы — гештальт-терапевта, психоаналитика, психодраматерапевта и так далее.

Что должен знать и уметь психолог?

Набор конкретных обязанностей и знаний психолога зависит от сферы его деятельности.

- **Школьный психолог** должен хорошо разбираться в детской и семейной психологии, в вопросах подростковой профориентации и применять свои знания на консультациях.
- **Социальный психолог** предоставляет бесплатные консультации людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Он может принимать звонки по телефону доверия.
- **Клинический психолог** работает с детьми и взрослыми, семьями и супружескими парами, помогает решить широкий спектр проблем: от развода до наркозависимости.
- **Корпоративный психолог** анализирует трудовые процессы, причины текучести кадров, создает психологический комфорт в коллективе. Такие специалисты должны разбираться в психологии труда и управления, социальной и инженерной психологии.

Плюсы и минусы профессии психолога

Плюсы

1. Общественно значимая профессия.
2. Возможность помогать людям.
3. Интересная работа, в которой достаточно мало рутины.

Минусы

1. Недостаточность университетского образования для успешного ведения практики.
2. Необходимость постоянно самообучаться и ходить на собственную терапию (или, как минимум, супервизию).
3. Эмоционально затратная профессия.

Задача психолога – помочь человеку самому найти ответы на свои вопросы, а не навязывать собственную точку зрения. Поэтому для него также крайне важны эмоциональная устойчивость, беспристрастность, умение мыслить без оценочных суждений, наблюдательность, тактичность, ответственность. Без этих качеств занимать вакансию психолога и достойно выполнять свои обязанности будет слишком сложно.