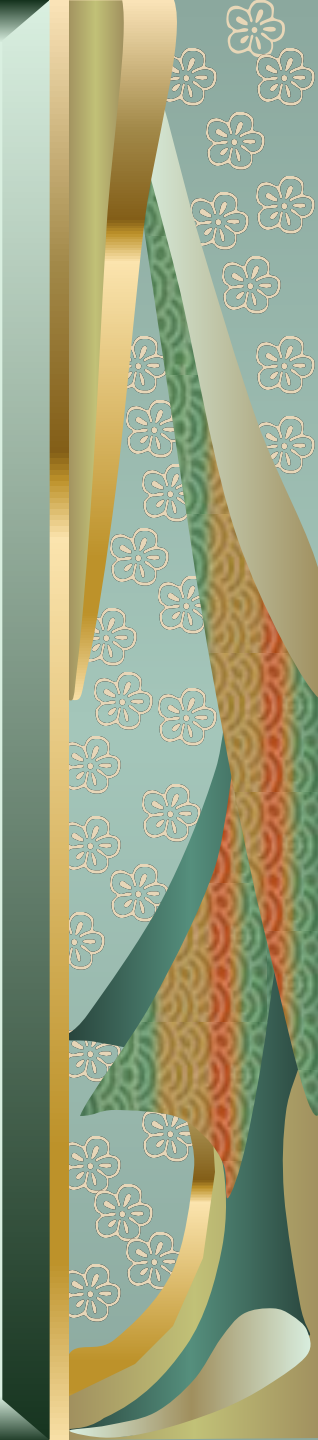


WILLIAMSBURG  
MICHIGAN  
MAY 1878

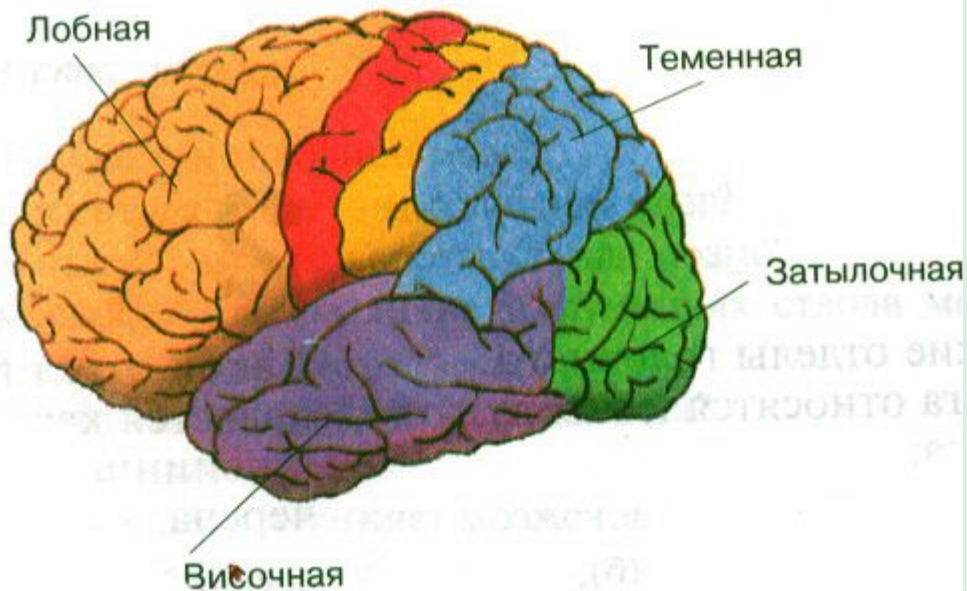


# Общее понятие о памяти:

## физиологическая основа



Доли полушария большого мозга



# Память как основа психической деятельности

## Основные функции памяти

запоминание

Способы запоминания

- Просмотр
- Суммирование
- Повторение

Воспроизведение

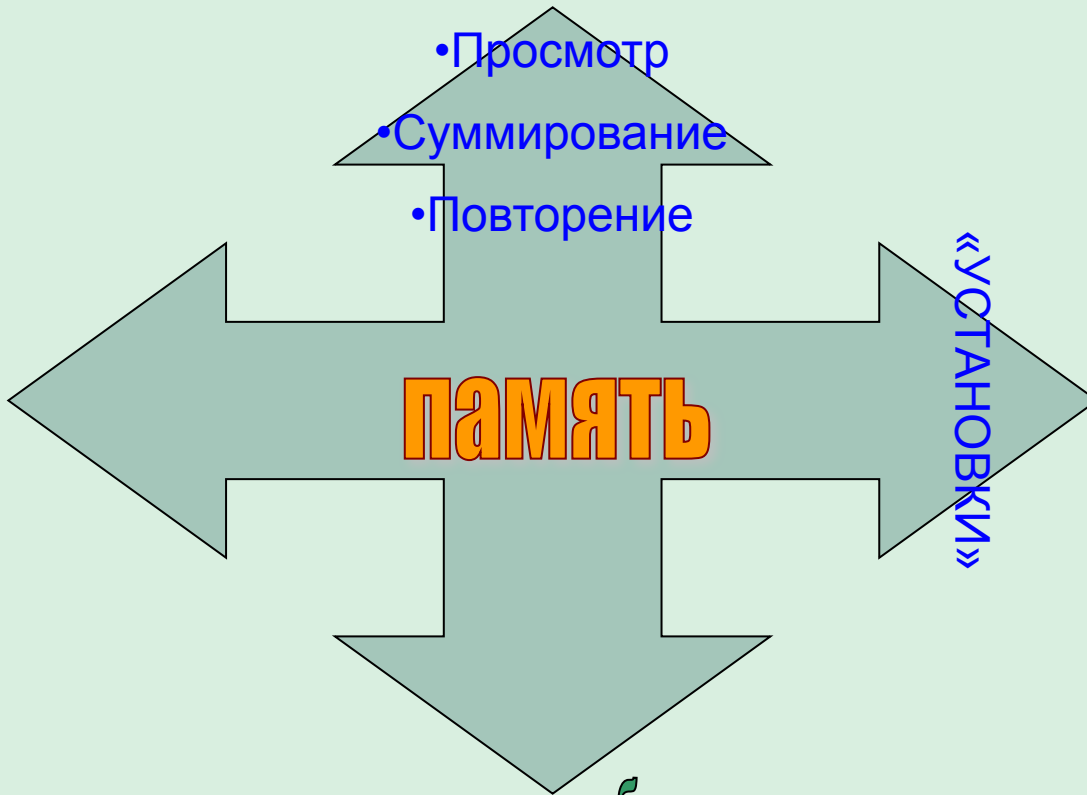
Метод

«УСТАНОВКИ»

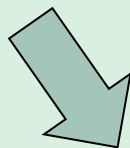
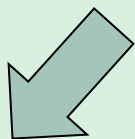
**память**

узнавание

сохранение забывание



## 2. Виды памяти

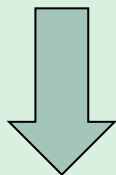


### Что запоминает

- двигательная
- словесно-логическая
- эмоциональная
- образная

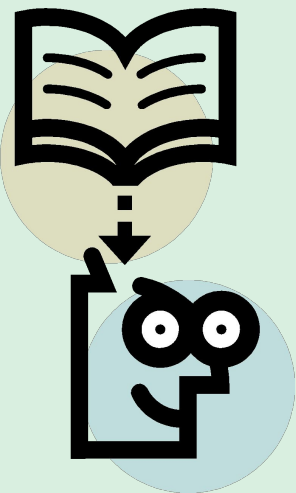
### Как долго сохраняется

- кратковременная
- долговременная
- оперативная



### Как запоминает

- произвольная
- произвольная



# Двигательная память

Позволяет запоминать умения, навыки, различные движения и действия.



# Эмоциональная память

Помогает понимать наши чувства, эмоции, переживания, которые мы испытывали в тех или иных ситуациях.



# Словесно-логическая память

Выражается в запоминании,  
сохранении и воспроизведении  
мыслей, понятий, размышлений и т.  
д.

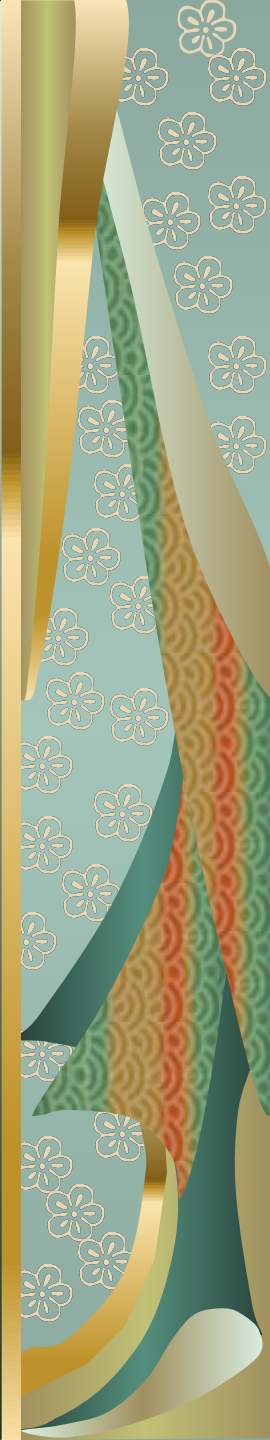


# Образная память

Этот вид памяти связан с нашими органами чувств, благодаря которым человек воспринимает окружающий мир.

## Виды образной памяти:

- Слуховая
- Зрительная
- Обонятельная
- Вкусовая
- Тактильная





# Непроизвольная память

Это такое запоминание и воспроизведение материала, которое происходит автоматически, без особых усилий со стороны ученика



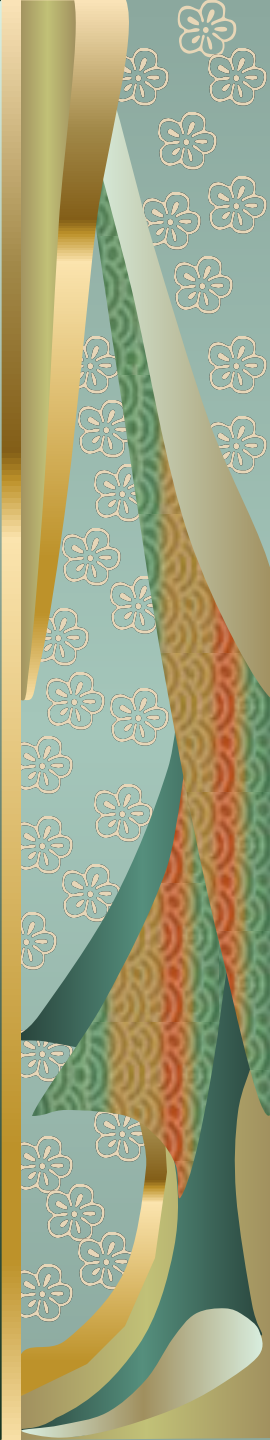
# Произвольная память

Подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия.

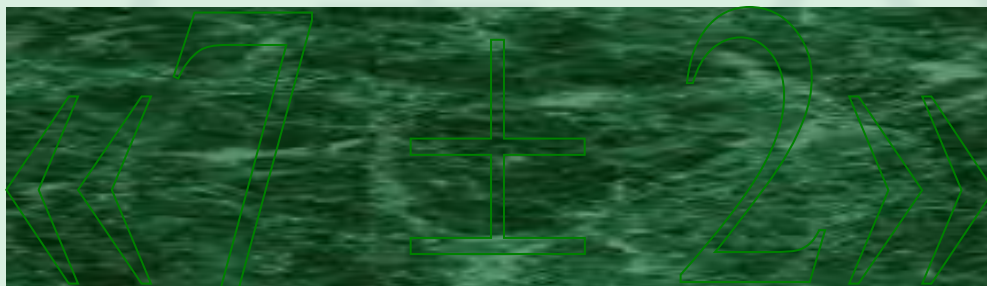


# Кратковременная память

часто называют еще **оперативной**, или **рабочей**, потому что она нужна нам для выполнения определенных операций в процессе какой-то деятельности.



# Закон кратковременной памяти



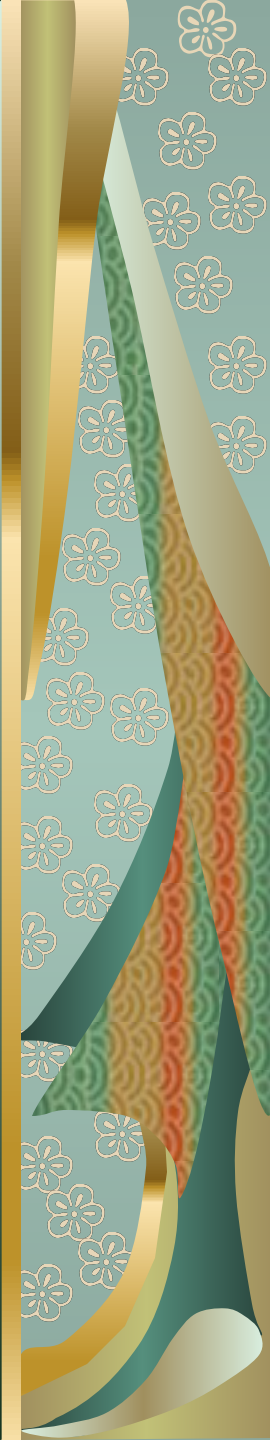
# Возрастные нормативы

**1- 2 класс** - объем кратковременной памяти **3-5 единиц**;

**3- 4 класс** - объем кратковременной памяти **3-6 единиц**;

**5-6 класс** - объем кратковременной памяти **4-7 единиц**;

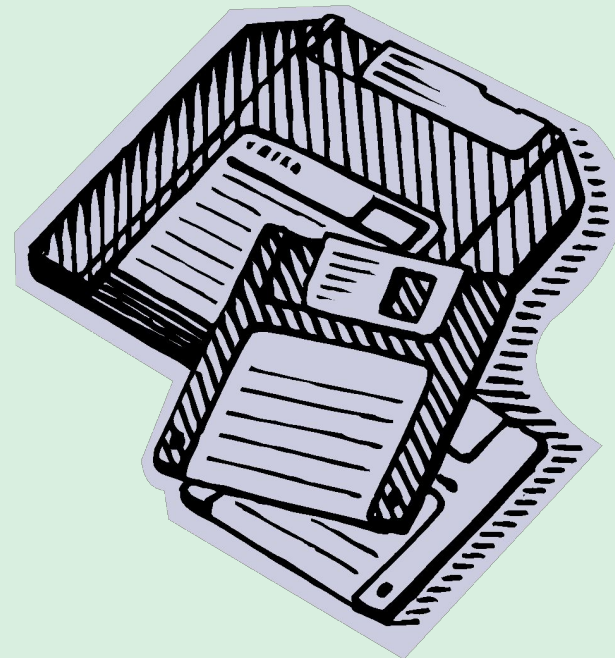
**7-11 класс** - объем кратковременной памяти **5-9 единиц**;



# Долговременная память

это длительное сохранение информации

В процессе жизни человека часть информации из долговременной памяти теряется, а около **72%** остается на всю жизнь.



# Оперативная память

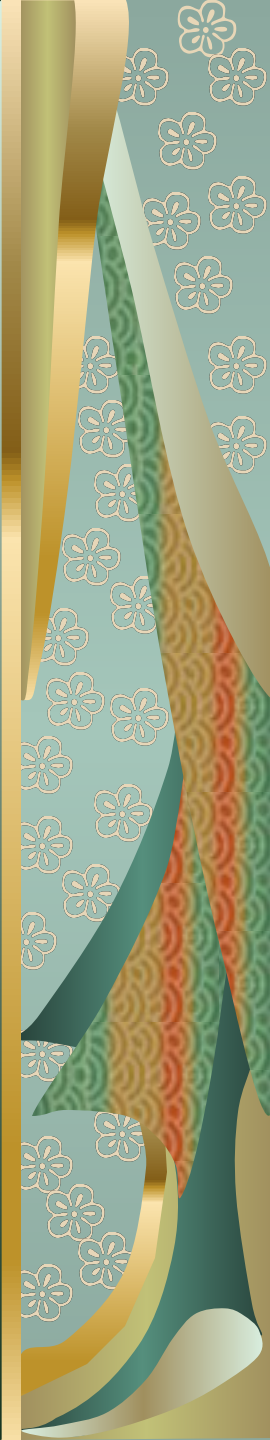
это вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности



# Методика изучения типов памяти



**Цель:** получить  
практические навыки  
использования методики,  
изучения типа памяти в  
работе с классом.





## I. Слуховое запоминание

Дирижабль  
Лампа  
Яблоко  
Карандаш  
Гроза  
Утка  
Обруч  
Мельница  
Попугай  
Листок

## III. Моторно-слуховое

Пароход  
Парта  
Сапоги  
Сковорода  
Калач  
Роцца  
Гриб  
Шутка  
Сени

## II. Зрительное запоминание

Самолет  
чайник  
Бабочка  
Ноги  
Бревно  
Свеча  
Танки  
Журнал  
Машина  
Столб

## IV. Зрительно-слухо-моторное

Волк  
Бочка  
Коньки  
Самовар  
Пила  
Весло  
Загадка  
Прогулка  
Книга  
Трактор



# Анализ результатов

коэффициент типа памяти (С):

$$C = a / 10 \times 100\%$$

где **a** - количество правильно воспроизводимых слов.

Чем ближе коэффициент памяти к **100%**,  
тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

Фамилии школьников	Зрительная	Слуховая	Моторно- слуховая	Зрительно- моторно- слуховая

# Рекомендации по развитию, коррекции памяти школьников

## Основные принципы хорошей работы памяти

- **ПАУЗА**
- **РАССЛАБЛЕНИЕ**
- **ОСОЗНАНИЕ**
- **АССОЦИАЦИЯ** образов
- **ЛИЧНЫЕ КОММЕНТАРИИ** (вербальная проработка)
- **ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА**
- **ПРОСМОТР** и **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**



# Упражнения по развитию памяти:

## "Стихотворение"



Цель: развитие долговременной и зрительной памяти

## "Повтори за мной"

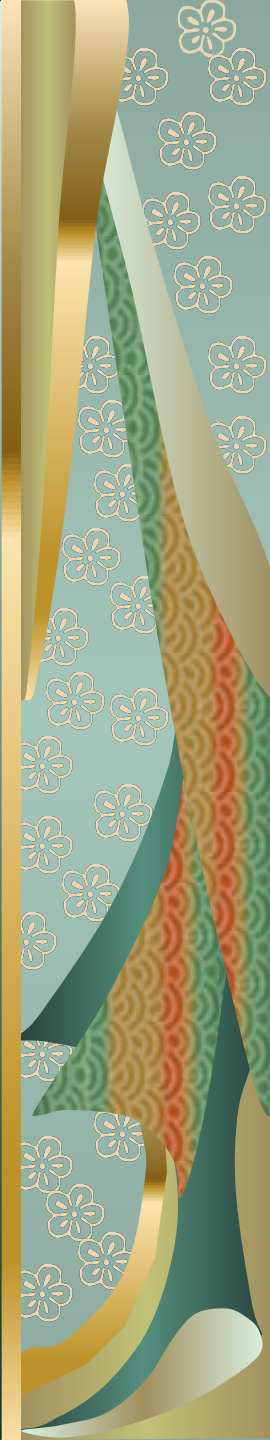
Цель: развитие моторно-слуховой памяти

## "Запомни порядок"

Цель: развитие зрительной памяти

## "Определим игрушку"

Цель: развитие смысловой памяти



**Спасибо за внимание!**

Педагог – психолог Миронович Ю.Г.

