



Современные образовательные технологии в ДОУ

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский





Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

«...в рамках модернизации системы общего образования будет обеспечен переход к **использованию современных методов и технологий обучения**, направленных на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241
Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.



Слово «технология» происходит

от греческих

techne - искусство, мастерство

и

logos - наука, - закон.

Дословно

«технология» – наука о мастерстве



Технология

– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса . (*Б.Т.Лихачёв*)



Структура образовательной технологии

Концептуальная часть

- – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть

- – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть

- - совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.



Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость



Классификация образовательных технологий

По характеру содержания и структуры

Обучающие Воспитательные	Светские Религиозные	Общеобразовательные Профессиональные	Гуманистические
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------------------	-----------------

По организационным формам

Индивидуальные Групповые	Коллективный способ обучения	Дифференцированное обучение
-----------------------------	------------------------------	-----------------------------

По подходу к ребёнку

Авторитарные	Личностно-ориентированные	Гуманно-личностные	Технологии сотрудничества	Свободного воспитания
--------------	---------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

По преобладающему (доминирующему) методу

Репродуктивные Игровые	Объяснительно-иллюстративные Проблемно-поисковые	Развивающее обучение Творческие
---------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------

По категории обучающихся

Массовая технология	Компенсирющие	Технологии работы с трудными детьми	Технологии работы с одарёнными детьми
---------------------	---------------	-------------------------------------	---------------------------------------

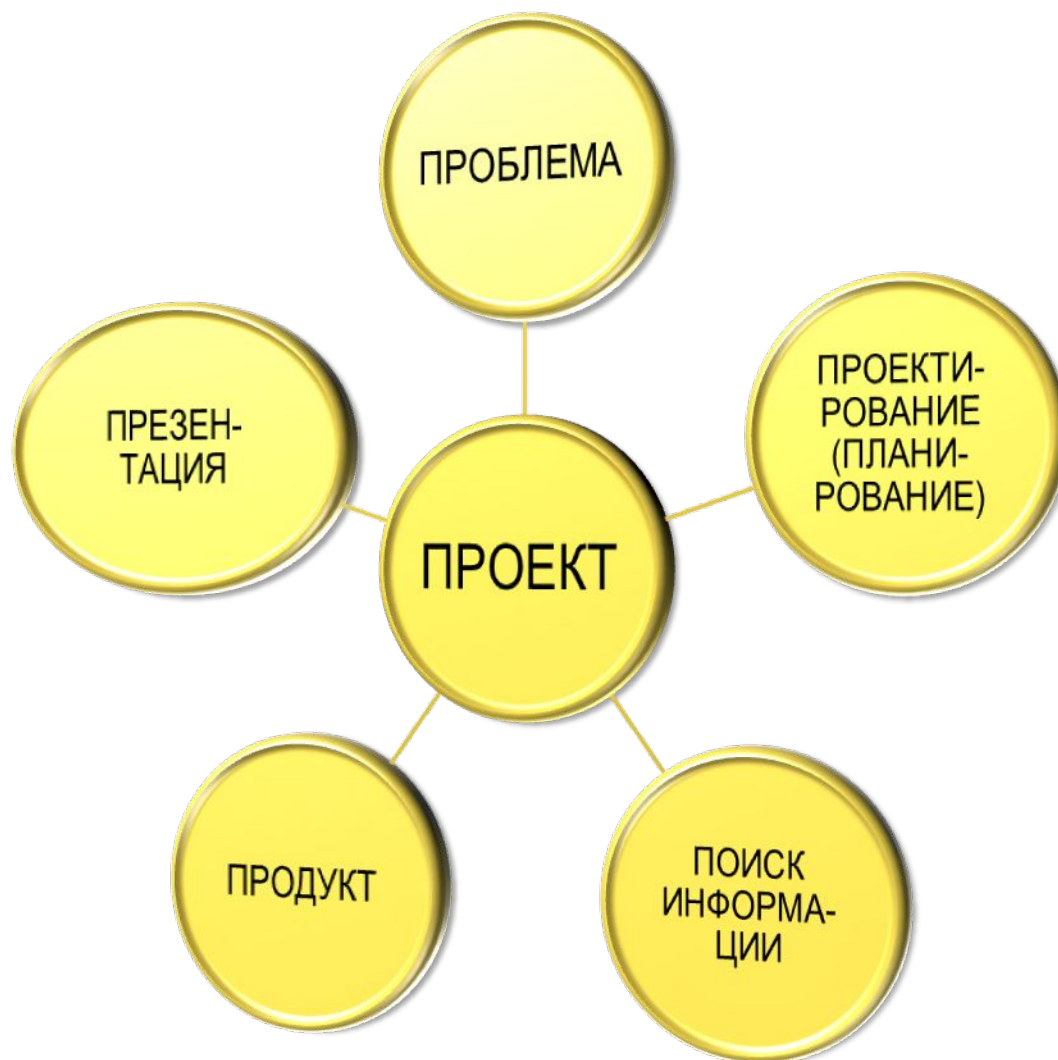


Проект – слово иноязычное, происходит от латинского – projectus.

Его буквальный перевод уже объясняет многое, и означает - « брошенный вперед »



5- «П»





Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
2. Проект – это игра «всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.
3. Обязательное составляющее проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.



Младший дошкольный возраст

Задачи обучения	Совершенствование психических процессов	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков
<ol style="list-style-type: none">1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности2. Приобщать детей к процессу познания.3. Формировать различные представления4. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты.5. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование эмоциональной заинтересованности.2. Знакомство с предметами и действиями с ними.3. Развитие мышления и воображения.4. Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none">1. Осознание поставленной цели.2. Овладение различными способами решения поставленных задач.3. Способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте.4. Поиск различных средств достижения цели.



Старший дошкольный возраст

Задачи обучения	Совершенствование психических процессов	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков
<p>1. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.</p> <p>2. Развивать специальные способы организации: экспериментирование и моделирование.</p> <p>3. Формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной деятельности.</p> <p>4. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений</p>	<p>1. Развивать произвольность в поведении и продуктивной деятельности.</p> <p>2. Развивать потребность в создании собственной картины мира.</p> <p>3. Развивать навыки коммуникативного общения.</p>	<p>1. Формировать умение выявить проблему.</p> <p>2. Развивать умение самостоятельно искать нужное решение.</p> <p>3. Учить выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать.</p> <p>4. Учить самостоятельно анализировать полученные результаты.</p>



Классификация учебных проектов:

Игровые

- детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

Экскурсионные

- направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

Повествовательные

- при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах.

Конструктивные

- нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



Типы проектов

По доминирующему методу

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

По характеру содержания

- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

По характеру участия ребенка в проекте

- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.



По характеру контактов

- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,
- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

По количеству участников

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

По продолжительности

- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.



Этапы проектной деятельности

Название этапа	Содержание
1. Целеполагание	Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени
2. Разработка проекта	Составление плана деятельности по достижению цели: (к кому обратиться за помощью; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать; с какими предметами научиться работать для достижения цели)
3. Выполнение проекта	Практическая часть
4. Подведение итогов. Презентация проекта	Определение задач для новых проектов Демонстрация достижений, продуктов детской деятельности.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап Целеполагание	Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачу.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта.	Знакомство с проблемой. Понимание проблемы. Принятие проблемы. Дополнение проблемы новыми идеями
2 этап Разработка проекта	Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность Организует деятельность	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа	Составление вместе с детьми план-схемы Сбор информации, материала.
3 этап Выполнение проекта	Составление вместе с детьми план-схемы Сбор информации, материала.	Формирование специфических знаний, умений навыков.	Практическая помощь (по необходимости). Совместная деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии
4 этап Подведение итогов	Подготовка к презентации. Презентация.	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют зрителям продукт деятельности.	Осознанный интерес родителей к проблемам. Помощь в оформлении и презентации продуктов деятельности



СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно- пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

- Определить тему проекта
- Определить тип проекта
- Определить вид проекта
- Определить продолжительность проекта
- Определить возраст проекта
- Определить цель и задачи проекта
- Определить предполагаемый результат
- Определить этапы работы
- Составить перспективное планирование (по образовательным областям)
- Составить планирование работы с родителями
- Организация предметно-развивающей среды для реализации проекта
- Итоговое мероприятие (Презентация проекта)



Примерные темы проектов:

комплексные:

- «Мир театра»,
- «Здравствуй, Пушкин!»,
- «Эхо столетий»,
- «Книжкина неделя»;



Примерные темы проектов:

межгрупповые:

- «Математические коллажи»,
- «Мир животных и птиц»,
- «Времена года»;



Примерные темы проектов:

творческие:

- «Мои друзья»,
- «У нас в нескучном саду»,
- «Любим сказки»,
- «Мир природы»;



Примерные темы проектов:

групповые:

- «Сказки о любви»,
- «Познай себя»,
- «Подводный мир»,
- «Весёлая астрономия»;



Примерные темы проектов:

индивидуальные:

- «Я и моя семья»,
- «Генеалогическое древо»,
- «Секреты бабушкиного сундука»,
- «Сказочная птица»;



Примерные темы проектов:

исследовательские:

- «Мир воды»,
- «Дыхание и здоровье»,
- «Питание и здоровье».