

ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. УРОК

«БЫТЬ ЛИЧНОСТЬЮ».

ЕГЭ с.17

План:

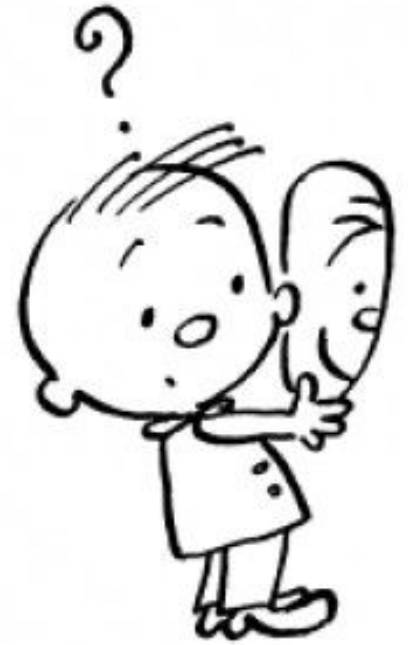
1. Человек, индивид, личность.
2. Жизненные ценности и ориентиры.
3. Становление личности.



? Что вы знаете о личности из курса обществознания?

(рубрика «Вспомни» с.6)

- Это человек, обладающий **сознанием** и способный к различной **деятельности** и **взаимоотношениям** с др. людьми.
- Сильная личность обладает определенным **набором качеств**, которые ценятся людьми, **признаются в обществе** как социально значимые.
- Личность имеет жизненные **цели** и **ориентиры**.



я личность?

Блиц.тест «Кто ты?»

○ Требования: Во время выполнения теста не переспрашивать. Ничему не удивляться и последовательно выполнять задания.

○ Проявление собственного «Я»:

* принадлежность к группе (ученик, девушка, житель города...); * к имени (Мария, Глеб...); * к чертам характера (веселый, предприимчивый...); * к увлечению (музыкант, коллекционер...); * к одному из народов (русский...); * ко всему человечеству (человек, индивид, землянин...) и пр.



**В человеке сочетаются
природное (биологическое)
и социальное
(общественное) начала.**

Задание:

*с.6,2 абз.- С.7, ЕГЭ с. 16-17
читать, выписать
определения понятий*

- ◎ *«индивид»*,
- ◎ *«индивидуальность»*,
- ◎ *«личность»*.





- ◎ **Индивид** - отдельно взятый представитель человеческого рода.
- ◎ **Индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств.
- ◎ **Личность** - человек как социальное существо с присущими ему чертами.
- ◎ Выполните зад. в раб. тетр.
С.4, №2 (с.15, №2)



◎ ответьте на ?

Что значит стать личностью? В чем смысл жизни?

Вопрос о смысле жизни и ценностях - вечный вопрос.



ЗАЧЕМ Я?

Как бы вы
ответили на
этот вопрос?

Вопрос о смысле жизни и ценностях – вечный вопрос.

Краткий философский словарь под ред. А. П. Алексеева (М., 1997) определяет смысл жизни как **высшая цель человеческого бытия, которой должны починены частные цели...**

Отношение человека к смыслу жизни определяет личное достоинство...

Отсутствие смысла жизни закрывает человеку путь к истинному счастью и делает его нежизнеспособным в экстремальных условиях. Смертность, конечность жизни человека открывает ему ее ценность и заставляет искать смысл, выбирать главное в ней.

Задание: как вы понимаете тезисы сформулированные психологом-гуманистом В. Франклом:

НЕ ВАЖНО, СКОЛЬКО ДНЕЙ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ, ВАЖНО СКОЛЬКО ЖИЗНИ В ТВОИХ ДНЯХ...

1. Стремление к смыслу жизни дает ответ на вопрос: «**зачем жить?**»

2. Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. **Смысл** всегда может быть найден.

Весь смысл жизни в том, чтобы найти то, ради чего стоит жить.

3. Смысл нельзя дать, его **нужно найти**.

4. Поиск смысла - нормальное свойство человеческой природы **отличающее человека от животных**.

Найти смысл жизни - это счастье, найти счастье в жизни - это смысл.

Среди важнейших жизненных ценностей и ориентиров выделяется **ПОИСК СЧАСТЬЯ**.

Подходы к определению счастья:

- ◎ Счастье отождествляется с **ВЫСШИМ БЛАГОМ** (здоровье, внешняя привлекательность, материальная обеспеченность, личные достижения...)
- ◎ Счастье связывают с **УДАЧЕЙ, ФОРТУНОЙ, ВЕЗЕНИЕМ** (т.е. пути, которые ведут к счастью)
- ◎ Счастье - **МОЩНЫЕ, ГЛУБОКО ВПЕЧАТЛЯЮЩИЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ**, накладывающие отпечаток на последующую жизнь человека.



К жизненным ценностям относится и выбор профессии.

- Профессия - это род трудовой деятельности (учитель).
- Специальность - ограниченная область трудовой деятельности (учитель истории).
- Должность - это служебная обязанность (директор школы).



Директор

Задание:

- ⦿ Составьте список того, что вы ждете от будущей профессии. Аргументируйте выбор.
- ⦿ Из списка вычеркните то, от чего можно отказаться, и оставьте то, без чего обойтись невозможно. Прокомментируйте.
- ⦿ Выпишите из учеб.с.9, что нужно учитывать при выборе профессии.

ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- ◎ Осведомленность о профессии (справочники, книги, служба спец. ориентации, с профессионалами)
- ◎ Учитывать мнения футурологов, определиться с направленностью и областью применения ваших способностей («человек-техника» - технические системы и пр.; «человек-природа» - растения, животные; «человек-знак» - цифры, искусственные языки; «человек-человек» - люди, коллективы; «человек-художественный образ»)



ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- Чтобы стать профессионалом, нужно **многому учиться и много трудиться**
- **Помощь профессиональной консультации специалистов** (с помощью специальных установок и приборов)



зубной врач



ВОДИТЕЛЬ



ХУДОЖНИК



СТИЛИСТ



медсестра



стюардесса



фармацевт



барабанщик



участковый



ОФИЦИАНТ



коридорный



ПИЛОТ

Понятия: мировоззрение, становление личности

Мировоззрение – система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности.

Становление личности- включает три основные фазы:

1. **Адаптация** (лат. adaptatio приспособление) - освоение норм той группы в котором он находится: нравственные, учебные и производственные нормы. Усваиваются образцы жизнедеятельности этой группы, становится как все.
2. **Индивидуализация** – (человек ищет средства для проявления своей индивидуальности, важно, чтобы люди отметили особенности личности, признали и оценили).
3. **Интеграция** – (лат. Integratio восстановление) – найти лучшее применение свой индивидуальности. Он становится частью общества.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОИСХОДИТ ТОЛЬКО В ОБЩЕСТВЕ.

- Смысл жизни - процесс преодоления жизненных трудностей.
- Процесс становления личности - социализация.

Агенты социализации:

- Семья, родственники, сверстники, друзья, приятели, школа, армия, общественные организации, церковь, СМИ, государство.
- Процесс социализации продолжается всю жизнь.

Социализация

Социализация — становление личности — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков позволяющих ему успешно функционировать в обществе.



Основные категории педагогики

20



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

ПАРАГР.1,
Р.Т.№ 3,5,6.

Познакомиться с вводной
частью учебника с. 4-5

