

***«Выберите себе
работу по душе, и вам
не придется работать
ни одного дня в своей
жизни»
КОНФУЦИЙ***

Султанова Мадина Равилевна,
клинический психолог, 2011 году окончила
КГМУ, курс нейропсихологии читал
Михаил Гаврилович Кряжев
(учился в МГУ, у А.Р. Лурия)

Г. Казань

**МБОУ «Школа № 72» Советский
район**

МАДОУ № 162, Советский район

с.т. 8-917-277-95-76

Нейропсихология

- междисциплинарная научно-практическая дисциплина
- изучает взаимосвязи между психическими процессами, поведением и ЦНС
- область пересечения психологии с нейронауками и клиническими дисциплинами (невропатологией и психиатрией)

Нейропсихология

- изучает не только мозговые механизмы психических функций, но также и общие проблемы нормального и аномального развития
- ранняя диагностика и коррекция трудностей обучения в дошкольном и раннем школьном возрасте
- детская нейропсихология (нейропсихология развития) – теоретическое основание для психологии развития

Нейропсихология

- Л. С. Выготский разработал 2 концепции:
 - о развитии высших психических функций;
 - о системной локализации ВПФ
- А. Р. Лурия объединил в одну систему закономерности развития (культурно-историческая концепция Выготского) и закономерности работы мозга

Клиническая нейропсихология

- изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга
- использует методы клинического нейропсихологического исследования (разработаны А.Р. Лурия)
- Нейропсихологические методы более тонко, чем современные методы компьютерной томографии, отражают патологическое состояние различных мозговых структур

Понятие функциональной системы

- Отечественная концепция психического развития определяет его как формирование ВПФ, которые имеют **системное** строение, т.е. являются функциональными многоуровневыми системами (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
- Любая функциональная система может быть представлена как **диалектическое единство** двух подсистем – управляющей и управляемой.

Диалектика функциональной системы

Энергоинформационный контур

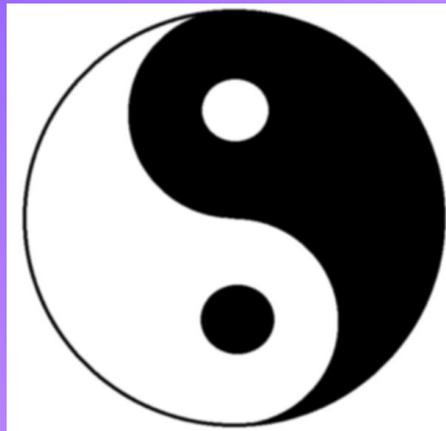


Диалектика GNOSIS-PRAXIS

УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА

PRAXIS

эфферентация



афферентация

GNOSIS

УПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМА

Уровни функциональных систем

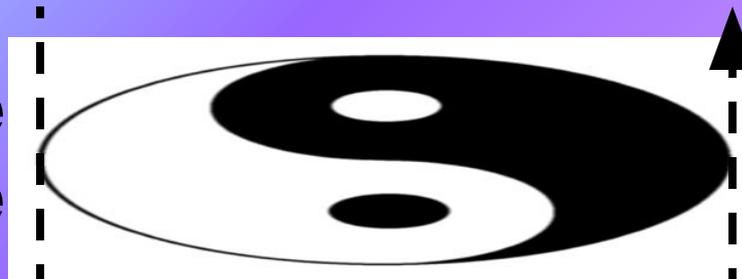
praxis

эфферентация

gnosis

афферентация

**СМЫСЛОВОЕ
ДЕЙСТВИЕ**



**СМЫСЛОВОЕ
ВОСПРИЯТИЕ**

**предметное
действие**



**предметное
восприятие**

**моторика
движения**



**сенсорика
ощущения**

Сенсомоторный уровень (невропатология)

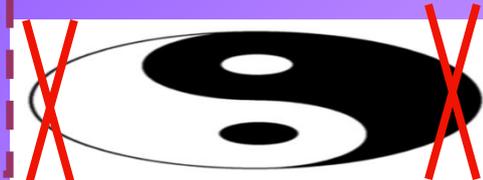
НАРУШЕНИЯ
ДВИЖЕНИЙ

(моторные расстройства)

ДИСКИНЕЗИИ

АКИНЕЗИИ

~~эфферентные
нервные пути~~



**первичные
ПОЛЯ
КОРЫ
МОЗГА**

~~ЭФФЕКТОРЫ~~

НАРУШЕНИЯ

ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

(сенсорные расстройства)

ДИЗЕСТЕЗИИ

АНЕСТЕЗИИ

~~афферентные
нервные пути~~

~~РЕЦЕПТОРЫ~~

Гностико-праксический уровень (нейропсихология)

НАРУШЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ
(расстройства праксиса)

НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ
(расстройства гнозиса)

**предметные
диспраксии и
апраксии**

**предметные
дисгнозии
и агнозии**



вторичные

**первичные
ПОЛЯ
КОРЫ
МОЗГА**

**эфферентные
нервные пути**

**афферентные
нервные пути**

ЭФФЕКТОРЫ

РЕЦЕПТОРЫ

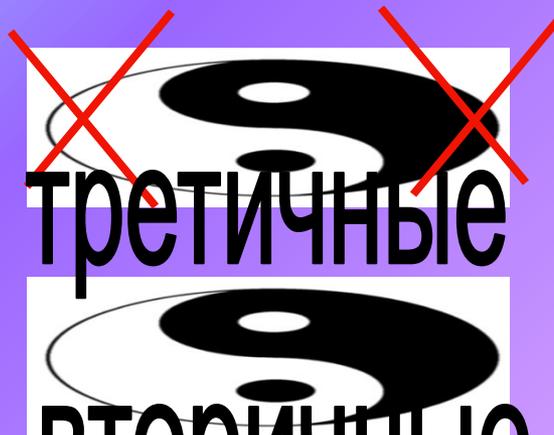
Уровень высших психических функций (нейропсихология)

**НАРУШЕНИЯ СТРАТЕГИИ (ПЛАНИРОВАНИЯ),
ТАКТИКИ (ПРОГРАММИРОВАНИЯ)
И КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ**

**НАРУШЕНИЯ
ИНТЕРПРЕТАЦИИ И
ПОНИМАНИЯ**

**СМЫСЛОВЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ
ДИСПРАКСИИ И
АПРАКСИИ**

**СМЫСЛОВЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ
ДИСГНОЗИИ
И АГНОЗИИ**



третичные

**вторичные
первичные**

**ПОЛЯ
КОРЫ
МОЗГА**

эфферентные
нервные пути

ЭФФЕКТОРЫ

афферентные
нервные пути

РЕЦЕПТОРЫ

Специфика различных областей мозга

- Функции теменно-затылочных отделов обеспечивают **симультаный** синтез – объединение элементов в некоторый пространственный комплекс, например, объединение различных сенсорных элементов в перцептивный образ
(*simul* одновременно, совместно)
- Функции лобных отделов обеспечивают **сукцессивный** синтез – объединение элементов в некоторую последовательность: речевую цепочку или цепь шагов по направлению к цели (*successus* последовательность, течение)

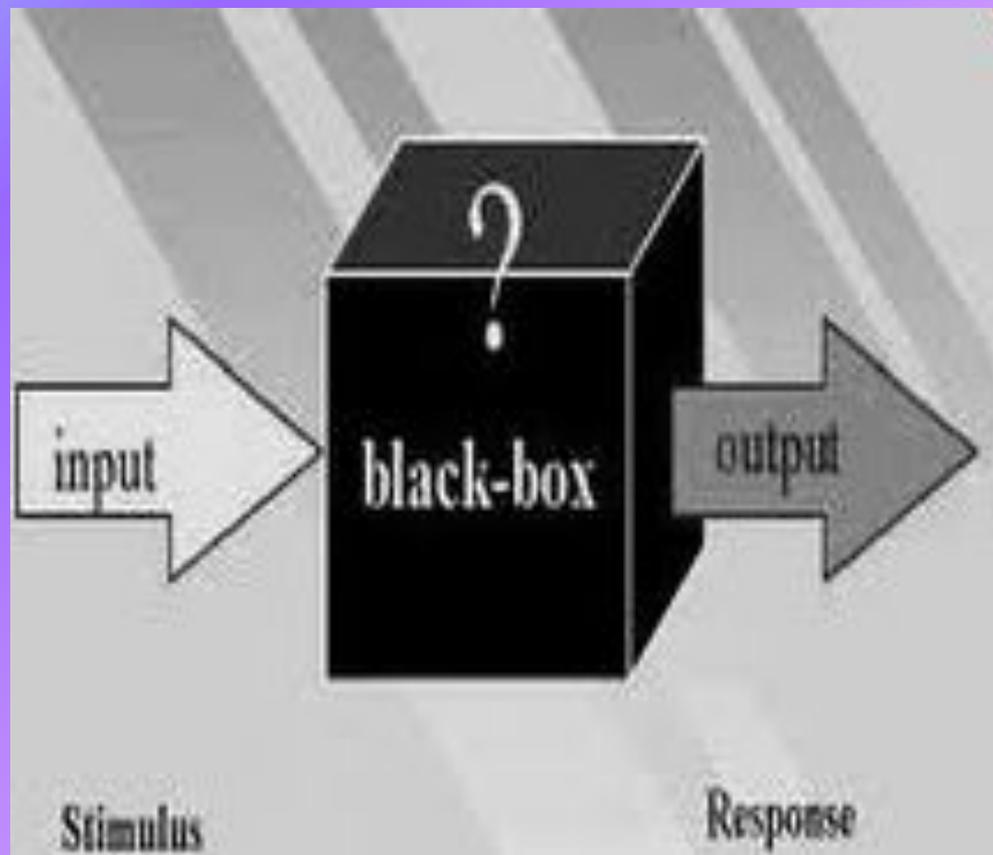
Три блока мозга



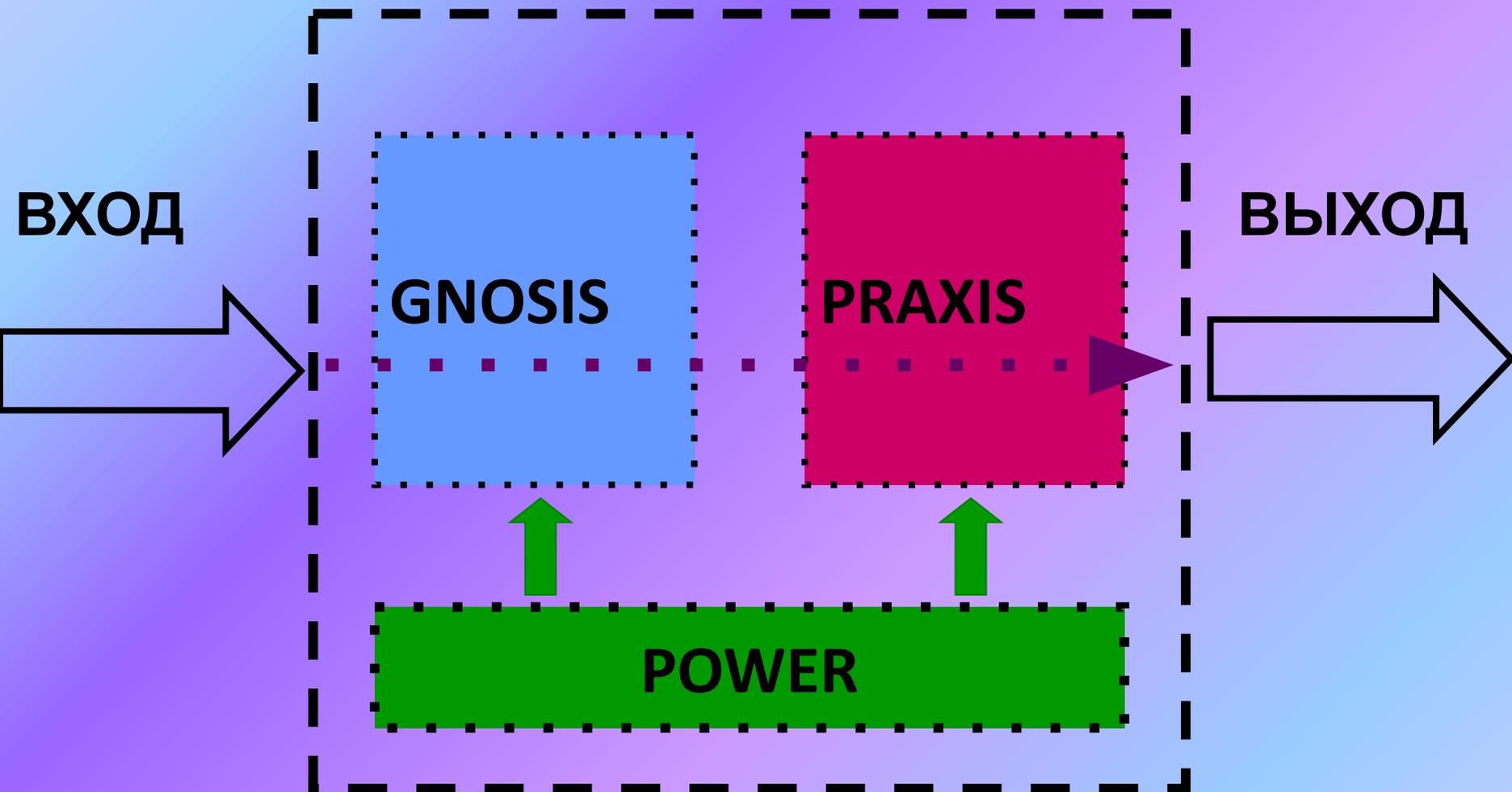
Согласно А.Р. Лурия, мозг представляет собой систему трех структурно-функциональных блоков.

Эта концепция А.Р. Лурия впервые была сформулирована на XVI Международном психологическом конгрессе в 1968, в настоящее время она входит в основной фонд базовых теорий современной психологии

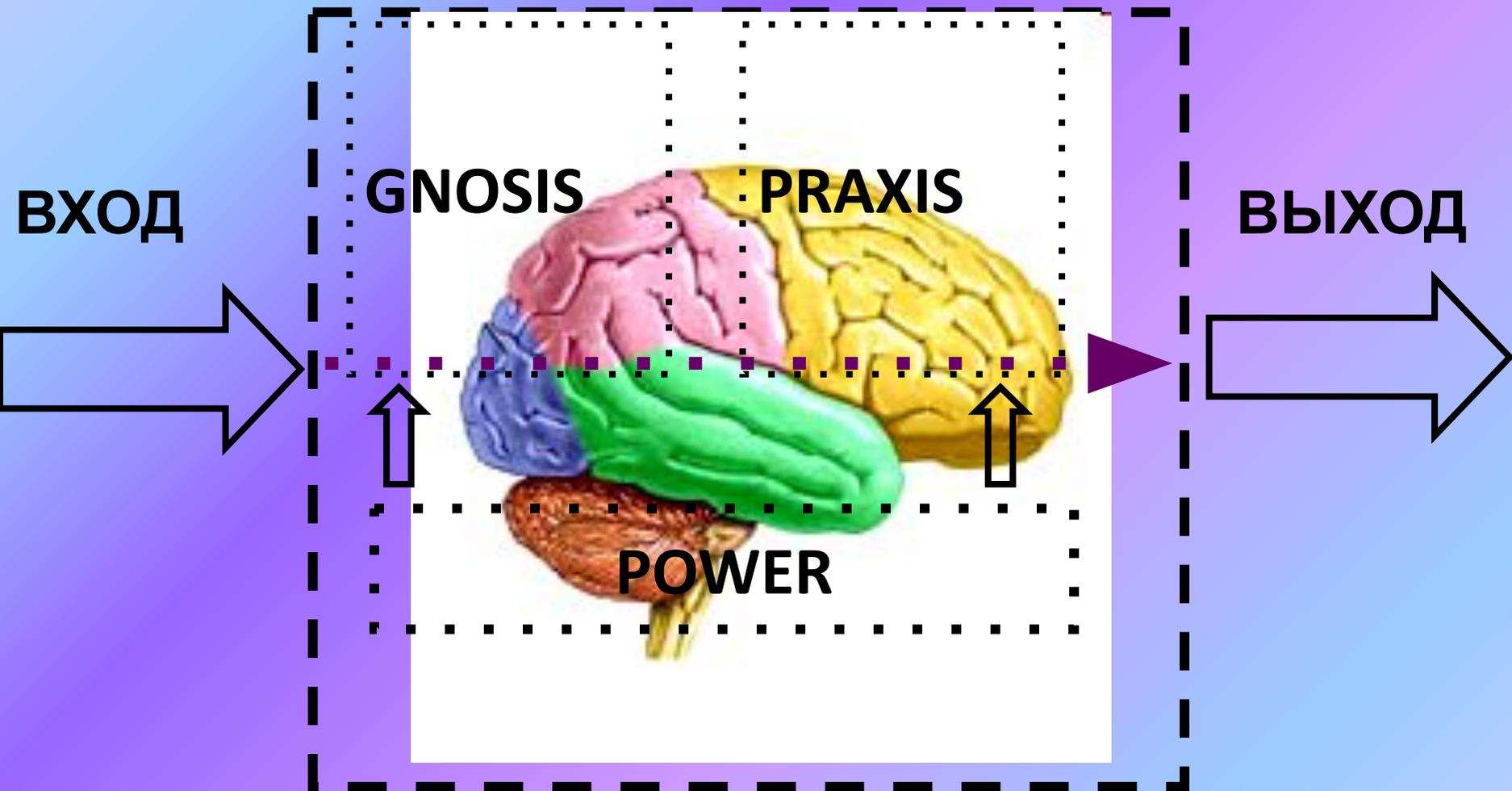
У любой системы есть ВХОД И ВЫХОД



Универсальная блок-схема



Блок-схема мозга



Структурно-функциональные блоки мозга

1-й блок образуют неспецифические структуры подкоркового уровня:

- ретикулярная формация
- диэнцефальные отделы мозга
- лимбическая система
- медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.

Структурно-функциональные блоки мозга

2-й – гностический – блок приема и анализа экстероцептивной информации – включает три основные анализаторные системы, корковые зоны которых расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.

- Прием сенсорной информации (и её психическое отражение в виде ощущения) осуществляется первичными корковыми полями.

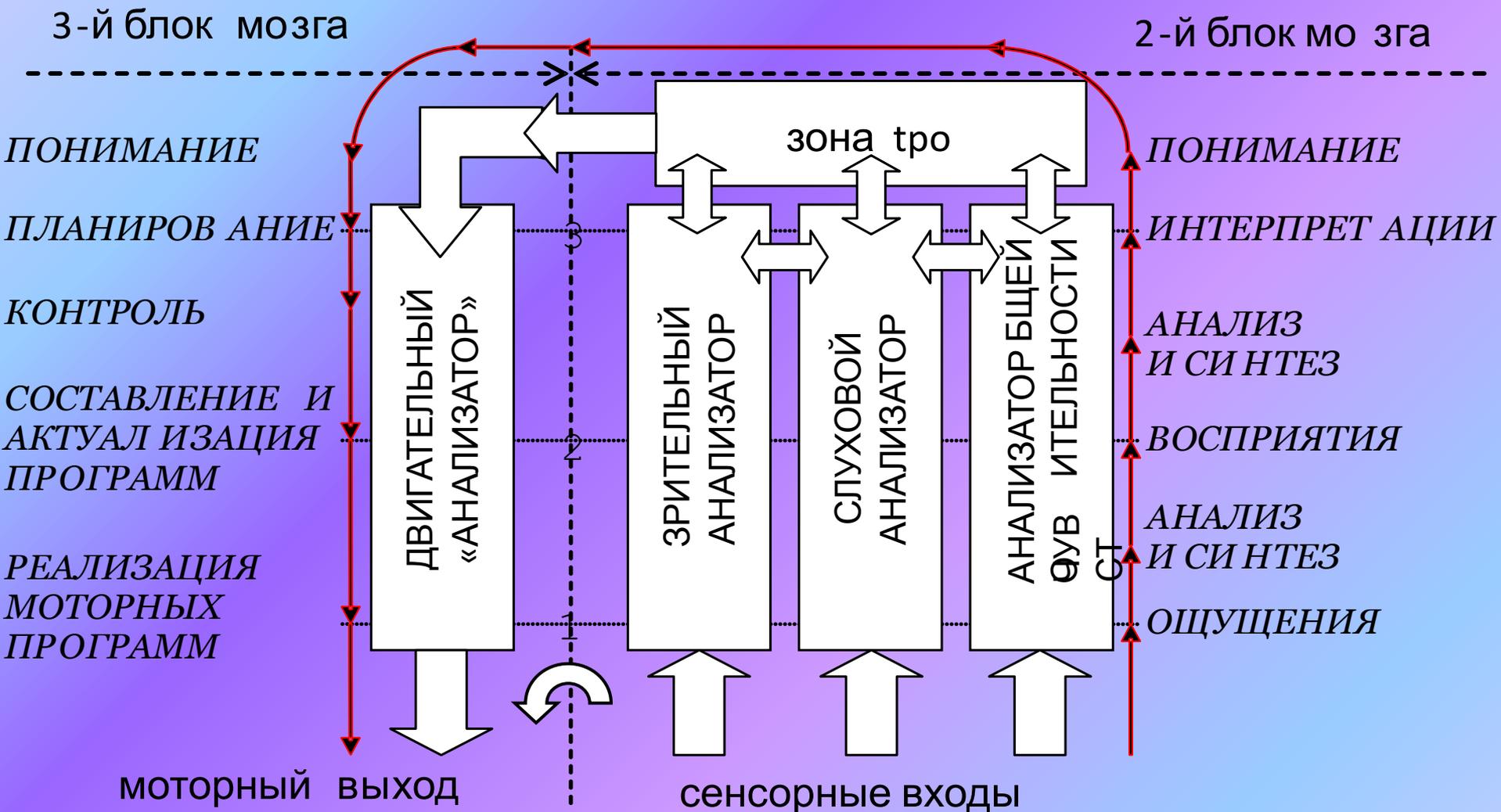
Структурно-функциональные блоки мозга

3-й – праксический – блок планирования, программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью – образован механизмами конвекситальной лобной коры.

Она включает в себя три совершенно разных по своим функциям области:

- моторную кору
- премоторную кору
- префронтальную кору

Структурно-функциональные блоки мозга



**Промежуточные этапы перехода «стимул–реакция»
на разных уровнях функциональной организации**

Разница в организации поведения человека

Рожденного естественным путем

- Питавшимся молоком матери
- Естественным образом, приученного к горшку с раннего возраста
- Питающегося здоровой пищей, приготовленной дома
- Играющего в «классики», «казаки-разбойники»

Рожденного с п/ю кесарева сечения и стимуляторов

- Искусственно вскормленного
- Одетого в памперсы
- Обедающего биг-маком, чипсами, сникерсами
- **В ОКРУЖЕНИИ ГАДЖЕТОВ**

**Эти люди абсолютно разные,
говорят на своем языке тела и
мозга**

**А СОЦИАЛЬНЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ ОСТАЛИСЬ
НЕИЗМЕННЫЕ –**

**С ОПОРОЙ НА ПРОШЛЫЕ
ПОКОЛЕНИЯ**

Нейропсихологическое сопровождение образовательного процесса

- Работа клинического психолога с детьми, у которых есть различные нарушениями речи как профилактика последующих школьных проблем – **профилактика расстройств обучения**

Испытывает значительные затруднения в овладении

умениями:

- СЛУШАТЬ
- ПОНИМАТЬ
- ГОВОРИТЬ
- ЧИТАТЬ
- ПИСАТЬ
- СЧИТАТЬ
- РАССУЖДАТЬ

РАССТРОЙСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Как НЕ БОЛЕЗНЬ – А ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА И СВЯЗАННЫЕ С НЕЙ СТРАДАНИЯ – как особая форма патологии

Для клинического психолога

- ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ – ВСЕ ТЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ НАЛАДИТЬ ОТНОШЕНИЯ С СОЦИУМОМ И ПРОДВИНУТЬСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ
- ГРУППА - 1)-НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (ФФН и ОНР)
- ГРУППА - 2)- НАРУШЕНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (заикания, алалии, афазии)

Факторы, повлиявшие на адаптивные механизмы человека

- Продолжающиеся ядерные испытания
- Экологические и техногенные катастрофы
- Применение искусственных заменителей пищи, гормональных добавок, консервантов
- Революционный скачок в области средств связи, изменивший электромагнитное поле Земли

Педагоги говорят: «Они совершенно не умеют говорить и писать!»

- Почему не умеют?
- Дети говорят по лекалам поп-звезд, героев боевиков, телевизионных реклам, третьесортных мультфильмов и разных реалити-шоу...
- Примерно: 57 слов (включая предлоги и междометия)

Настоящая драма «цифровых детей»

- Утрата современными детьми родного языка – несущей оси сознания***

В психологическом развитии нет изолированных линий

- Возникая в раннем возрасте, неблагоприятные нюансы развития ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) благополучно переключаются в дошкольную а затем и школьную реальность.
- ...И начинается настоящая драма...

Речь – как орудие мышления

- Зародилась, в связи с резко возросшей потребностью в передаче информации
- Передача информации от человека к человеку и от поколения к поколению
- **Эта времясвязующая функция речи – породила все истинно человеческие социокультурные взаимоотношения**

Драматургия появления речи

- 1) формирование движений (всего тела, рук, жестомимической активности)
- 2) вокализация разнообразных звуков, которая возможна только на выдохе
- 3) восприятия многочисленных каналов коммуникаций (запаха, цвета, формы, температуры и пр.)
- 4) содружественная работа глаз, рук, диафрагмы и т.д.

Метод замещающего онтогенеза

- **БАЗОВАЯ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПРОБЛЕМ В ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЕНКА**
- **АВТОР – АННА ВЛАДИМИРОВНА
СЕМЕНОВИЧ**

Технология

- С помощью упражнений, идет **«замещение»**, конструирование, заново тех отрезков в развитии ребенка, которые он не прошел по тем или иным причинам
- Поэтому с ребенком надо ходить на четвереньках, делать дыхательные и глазодвигательные упражнения, если у него «просто» плохо развита речь, он не справляется с карандашом, плохо рисует, пишет и никак не поймет разницы между «6» и «9»...

Чтобы дать равновесие системе, необходима принципиальная смена педагогической парадигмы

- Уроки этикета, уроки сценического мастерства, классических танцев, музыки, уроки каллиграфии...
- Занятия йогой, знакомство с культурой народов мира...
- То есть ребенок с помощью таких занятий овладевает навыками произвольной регуляции...
- **«ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПРИСВОЕНИЯ СПОСОБОВ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ»**

4 ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПУНКТА МЗО

- 1) формирование произвольной регуляции и коммуникативной функции ребенка
- 2) формирование психосоматического каркаса личности
- 3) формирование психомоторных координаций
- 4) формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях

Структура МЗО (единый сценарий)

- 1) разминка, направленная на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса
- 2) развитие психомоторных координаций (дыхание, растяжки, глазодвигательный репертуар, общедвигательный репертуар)
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) подвижные игры с мячом, игры на внимание
- 5) домашнее задание

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- «ЕСЛИ У РЕБЕНКА, ЧТО-ТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, НЕ ЖДИТЕ ПОКА ОН «ПОЙМЕТ»!
- ПОДОЙДИТЕ К НЕМУ, ВОЗЬМИТЕ ЕГО РУКИ (НОГИ, ГОЛОВУ И Т.Д.) В СВОИ, ОЧЕНЬ МЕДЛЕННО СОЗДАЙТЕ ЕМУ РАППОРТ И МЕЛОДИЮ НУЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
- ЗАКОН «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» НИКТО НЕ ОТМЕНЯЛ
- ДЕТИ НА 80% - «ДУМАЮТ» СВОИМ ТЕЛОМ (ЕСЛИ ЕЩЕ И ПРОГОВОРИТЬ КАЖДОЕ ДВИЖЕНИЕ – УСПЕХ ГАРАНТИРОВАН)