

***«Выберите себе  
работу по душе, и вам  
не придется работать  
ни одного дня в своей  
жизни»  
КОНФУЦИЙ***

Султанова Мадина Равилевна,  
клинический психолог, 2011 году окончила  
КГМУ, курс нейропсихологии читал  
***Михаил Гаврилович Кряжев***  
(учился в МГУ, у А.Р. Лурия)

**Г. Казань**

**МБОУ «Школа № 72» Советский  
район**

**МАДОУ № 162, Советский район**

**с.т. 8-917-277-95-76**

# Нейропсихология

- междисциплинарная научно-практическая дисциплина
- изучает взаимосвязи между психическими процессами, поведением и ЦНС
- область пересечения психологии с нейронауками и клиническими дисциплинами (невропатологией и психиатрией)

# Нейропсихология

- изучает не только мозговые механизмы психических функций, но также и общие проблемы нормального и аномального развития
- ранняя диагностика и коррекция трудностей обучения в дошкольном и раннем школьном возрасте
- детская нейропсихология (нейропсихология развития) – теоретическое основание для психологии развития

# Нейропсихология

- Л. С. Выготский разработал 2 концепции:
  - о развитии высших психических функций;
  - о системной локализации ВПФ
- А. Р. Лурия объединил в одну систему закономерности развития (культурно-историческая концепция Выготского) и закономерности работы мозга

# Клиническая нейропсихология

- изучает нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга
- использует методы клинического нейропсихологического исследования (разработаны А.Р. Лурия)
- Нейропсихологические методы более тонко, чем современные методы компьютерной томографии, отражают патологическое состояние различных мозговых структур

# Понятие функциональной системы

- Отечественная концепция психического развития определяет его как формирование ВПФ, которые имеют **системное** строение, т.е. являются функциональными многоуровневыми системами (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
- Любая функциональная система может быть представлена как **диалектическое единство** двух подсистем – управляющей и управляемой.

# Диалектика функциональной системы

## *Энергоинформационный контур*



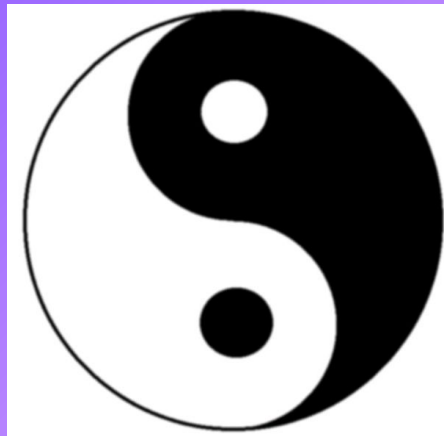


# Диалектика GNOSIS-PRAXIS

УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА

**PRAXIS**

эфферентация



афферентация

**GNOSIS**

УПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМА

# Уровни функциональных систем

**praxis**

**эфферентация**

**gnosis**

**афферентация**

**СМЫСЛОВОЕ  
действие**



**СМЫСЛОВОЕ  
восприятие**

**предметное  
действие**



**предметное  
восприятие**

**моторика  
движения**



**сенсорика  
ощущения**

# Сенсомоторный уровень (невропатология)

НАРУШЕНИЯ  
ДВИЖЕНИЙ

(моторные расстройства)

**ДИСКИНЕЗИИ**

**АКИНЕЗИИ**

~~эфферентные  
нервные пути~~



**первичные  
ПОЛЯ  
КОРЫ  
МОЗГА**

~~ЭФФЕКТОРЫ~~

НАРУШЕНИЯ  
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

(сенсорные расстройства)

**ДИЗЕСТЕЗИИ**

**АНЕСТЕЗИИ**

~~афферентные  
нервные пути~~

~~РЕЦЕПТОРЫ~~

# Гностико-праксический уровень (нейропсихология)

**НАРУШЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ**  
(расстройства праксиса)

**НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ**  
(расстройства гнозиса)

**предметные  
диспраксии и  
апраксии**

**предметные  
дисгнозии  
и агнозии**



**вторичные**

**первичные  
ПОЛЯ  
КОРЫ  
МОЗГА**

эфферентные  
нервные пути

афферентные  
нервные пути

**ЭФФЕКТОРЫ**

**РЕЦЕПТОРЫ**

# Уровень высших психических функций (нейропсихология)

**НАРУШЕНИЯ СТРАТЕГИИ (ПЛАНИРОВАНИЯ),  
ТАКТИКИ (ПРОГРАММИРОВАНИЯ)  
И КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ**

**НАРУШЕНИЯ  
ИНТЕРПРЕТАЦИИ И  
ПОНИМАНИЯ**

**СМЫСЛОВЫЕ И  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
ДИСПРАКСИИ И  
АПРАКСИИ**

**СМЫСЛОВЫЕ И  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
ДИСГНОЗИИ  
И АГНОЗИИ**



**третичные**



**вторичные  
первичные**

**ПОЛЯ  
КОРЫ  
МОЗГА**

эфферентные  
нервные пути

**ЭФФЕКТОРЫ**

афферентные  
нервные пути

**РЕЦЕПТОРЫ**

## Специфика различных областей мозга

- Функции теменно-затылочных отделов обеспечивают **симультаный** синтез – объединение элементов в некоторый пространственный комплекс, например, объединение различных сенсорных элементов в перцептивный образ  
(*simul* одновременно, совместно)
- Функции лобных отделов обеспечивают **сукцессивный** синтез – объединение элементов в некоторую последовательность: речевую цепочку или цепь шагов по направлению к цели (*successus* последовательность, течение)

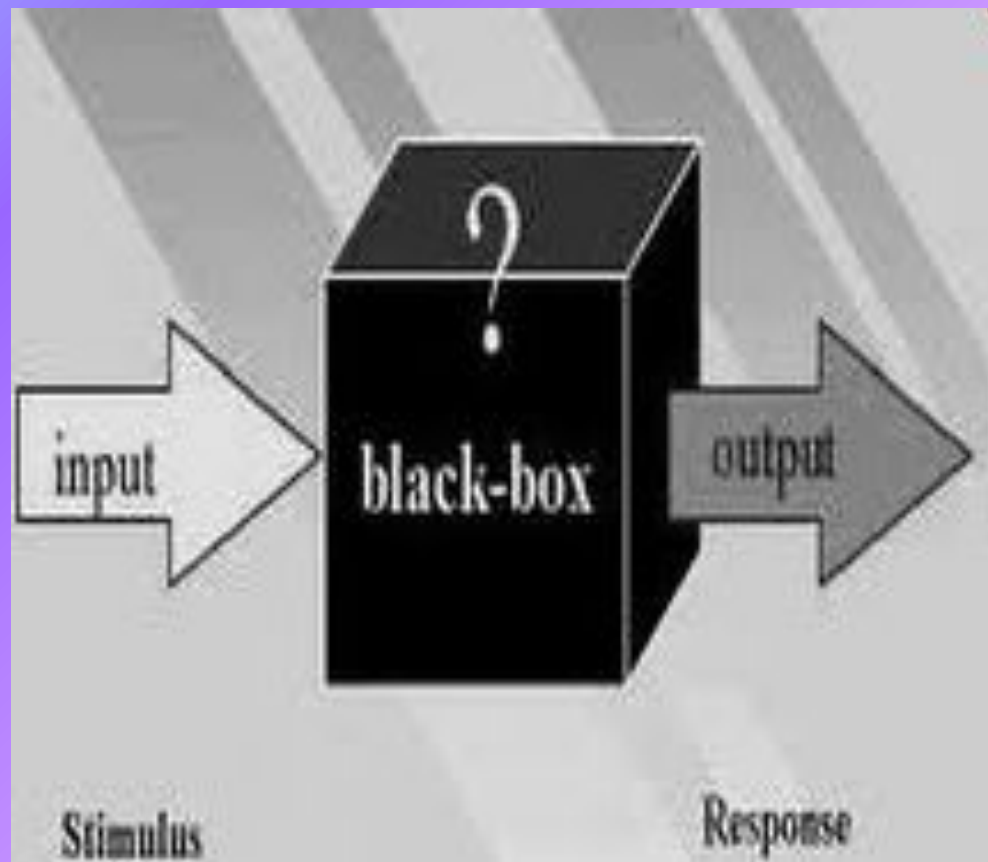
# Три блока мозга



**Согласно А.Р. Лурия, мозг представляет собой систему трех структурно-функциональных блоков.**

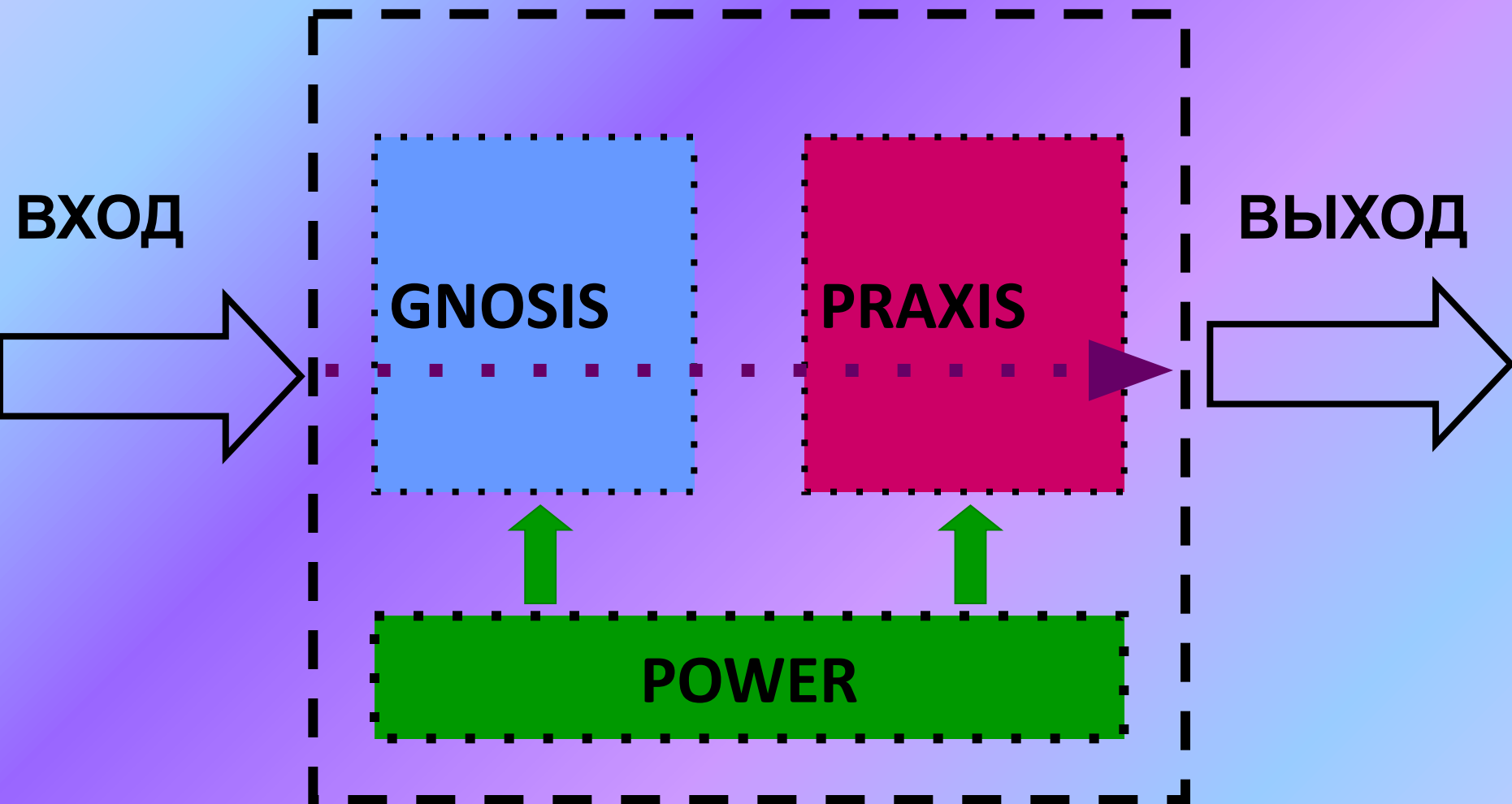
**Эта концепция А.Р. Лурия впервые была сформулирована на XVI Международном психологическом конгрессе в 1968, в настоящее время она входит в основной фонд базовых теорий современной психологии**

# У любой системы есть ВХОД И ВЫХОД

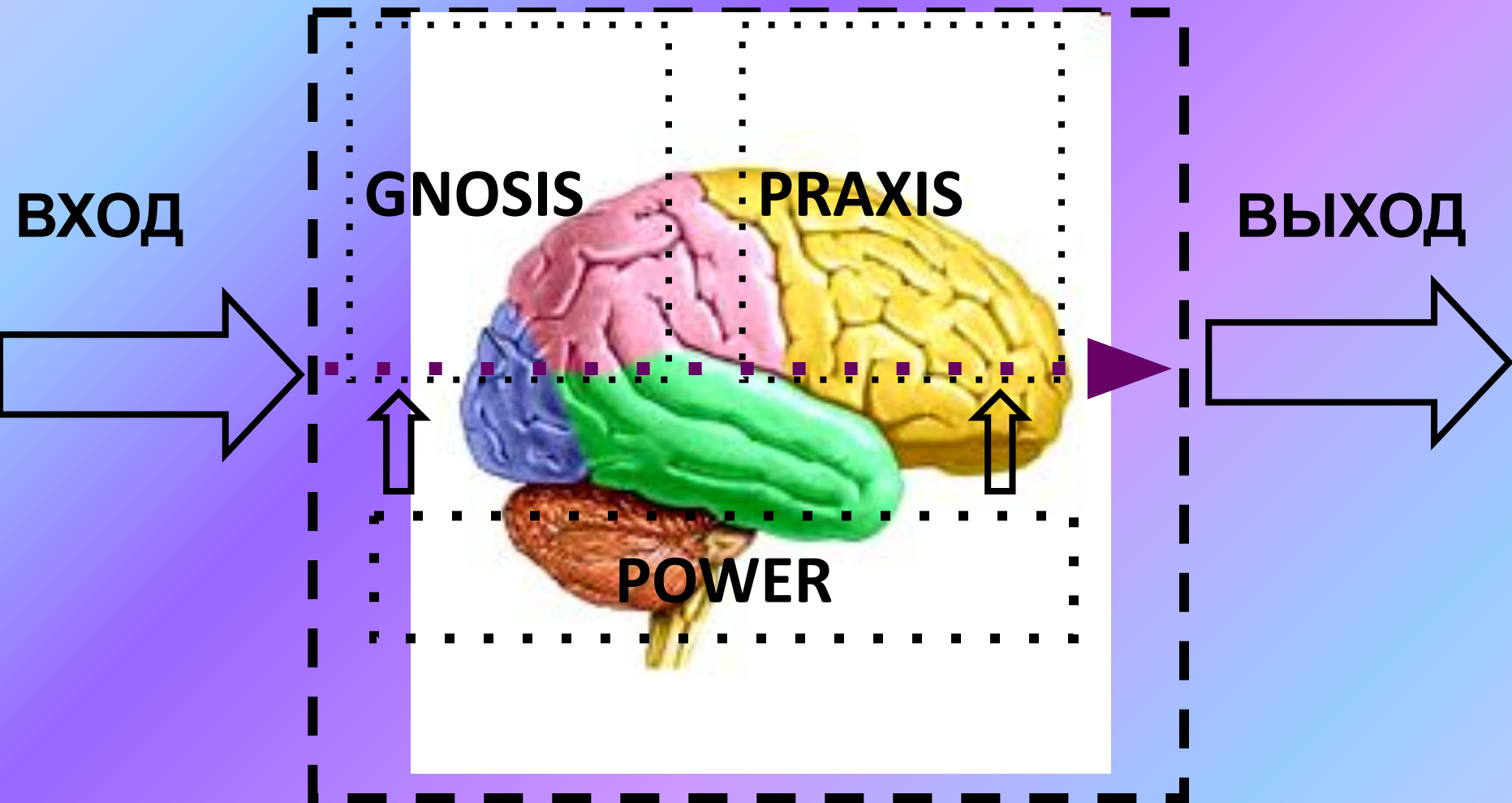




# Универсальная блок-схема



# Блок-схема мозга



# Структурно-функциональные блоки мозга

1-й блок образуют неспецифические структуры подкоркового уровня:

- ретикулярная формация
- диэнцефальные отделы мозга
- лимбическая система
- медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.

# Структурно-функциональные блоки мозга

**2-й – гностический** – блок приема и анализа экстероцептивной информации – включает три основные анализаторные системы, корковые зоны которых расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.

- Прием сенсорной информации (и её психическое отражение в виде ощущения) осуществляется первичными корковыми полями.

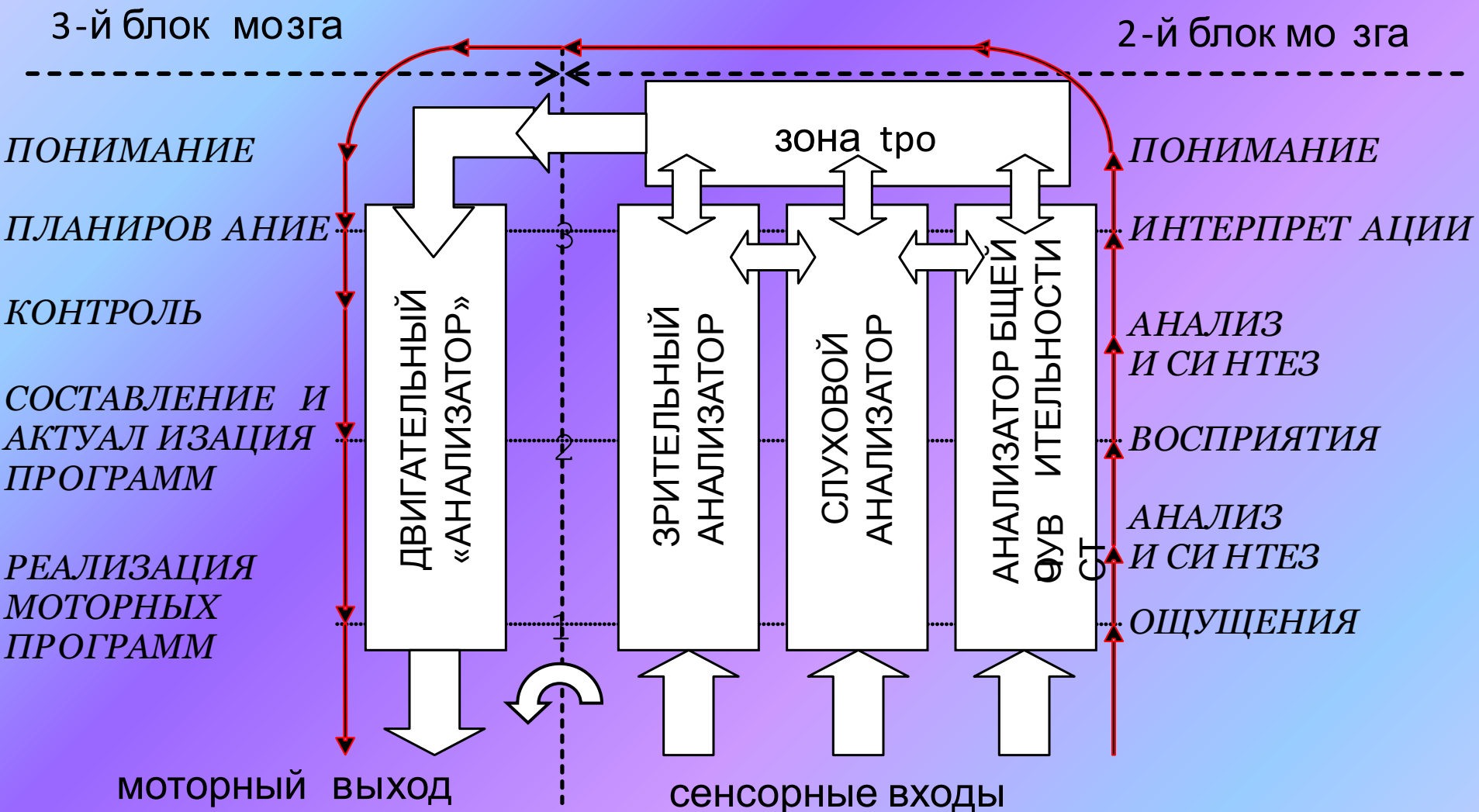
# Структурно-функциональные блоки мозга

**3-й – праксический** – блок планирования, программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью – образован механизмами конвекситальной лобной коры.

Она включает в себя три совершенно разных по своим функциям области:

- моторную кору
- премоторную кору
- префронтальную кору

# Структурно-функциональные блоки мозга



**Промежуточные этапы перехода «стимул–реакция»  
на разных уровнях функциональной организации**

# Разница в организации поведения человека

## Рожденного естественным путем

- Питавшимся молоком матери
- Естественным образом, приученного к горшку с раннего возраста
- Питающегося здоровой пищей, приготовленной дома
- Играющего в «классики», «казаки-разбойники»

## Рожденного с п/ю кесарева сечения и стимуляторов

- Искусственно вскормленного
- Одетого в памперсы
- Обедающего биг-маком, чипсами, сникерсами
- **В ОКРУЖЕНИИ ГАДЖЕТОВ**

**Эти люди абсолютно разные,  
говорят на своем языке тела и  
мозга**

**А СОЦИАЛЬНЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ ОСТАЛИСЬ  
НЕИЗМЕННЫЕ –**

**С ОПОРОЙ НА ПРОШЛЫЕ  
ПОКОЛЕНИЯ**



# Нейропсихологическое сопровождение образовательного процесса

- Работа клинического психолога с детьми, у которых есть различные нарушениями речи как профилактика последующих школьных проблем – **профилактика расстройств обучения**

# Испытывает значительные затруднения в овладении

умениями:

- СЛУШАТЬ
- ПОНИМАТЬ
- ГОВОРИТЬ
- ЧИТАТЬ
- ПИСАТЬ
- СЧИТАТЬ
- РАССУЖДАТЬ

# РАССТРОЙСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Как НЕ БОЛЕЗНЬ – А ПРОБЛЕМА РЕБЕНКА И СВЯЗАННЫЕ С НЕЙ СТРАДАНИЯ – как особая форма патологии

# Для клинического психолога

- ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ – ВСЕ ТЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ РЕБЕНКУ НАЛАДИТЬ ОТНОШЕНИЯ С СОЦИУМОМ И ПРОДВИНУТЬСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ
- ГРУППА - 1)-НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (ФФН и ОНР)
- ГРУППА - 2)- НАРУШЕНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (заикания, алалии, афазии)

# Факторы, повлиявшие на адаптивные механизмы человека

- Продолжающиеся ядерные испытания
- Экологические и техногенные катастрофы
- Применение искусственных заменителей пищи, гормональных добавок, консервантов
- Революционный скачок в области средств связи, изменивший электромагнитное поле Земли

# Педагоги говорят: «Они совершенно не умеют говорить и писать!»

- Почему не умеют?
- Дети говорят по лекалам поп-звезд, героев боевиков, телевизионных реклам, третьесортных мультфильмов и разных реалити-шоу...
- Примерно: 57 слов (включая предлоги и междометия)

# ***Настоящая драма «цифровых детей»***

- Утрата современными детьми родного языка – несущей оси сознания***

# В психологическом развитии нет изолированных линий

- Возникая в раннем возрасте, неблагоприятные нюансы развития ребенка (без соответствующей профилактики и коррекции) благополучно перекачëвывают в дошкольную а затем и школьную реальность.
- ...И начинается настоящая драма...



# Речь – как орудие мышления

- Зародилась, в связи с резко возросшей потребностью в передаче информации
- Передача информации от человека к человеку и от поколения к поколению
- **Эта времясвязующая функция речи – породила все истинно человеческие социокультурные взаимоотношения**

# Драматургия появления речи

- 1) формирование движений (всего тела, рук, жестомимической активности)
- 2) вокализация разнообразных звуков, которая возможна только на выдохе
- 3) восприятия многочисленных каналов коммуникаций (запаха, цвета, формы, температуры и пр.)
- 4) содружественная работа глаз, рук, диафрагмы и т.д.

# Метод замещающего онтогенеза

- **БАЗОВАЯ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ  
ПРОБЛЕМ В ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЕНКА**
- **АВТОР – АННА ВЛАДИМИРОВНА  
СЕМЕНОВИЧ**

# Технология

- С помощью упражнений, идет **«замещение»**, конструирование, заново тех отрезков в развитии ребенка, которые он не прошел по тем или иным причинам
- Поэтому с ребенком надо ходить на четвереньках, делать дыхательные и глагодвигательные упражнения, если у него «просто» плохо развита речь, он не справляется с карандашом, плохо рисует, пишет и никак не поймет разницы между «6» и «9»...

# Чтобы дать равновесие системе, необходима принципиальная смена педагогической парадигмы

- Уроки этикета, уроки сценического мастерства, классических танцев, музыки, уроки каллиграфии...
- Занятия йогой, знакомство с культурой народов мира...
- То есть ребенок с помощью таких занятий овладевает навыками произвольной регуляции...
- **«ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ПРИСВОЕНИЯ СПОСОБОВ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ»**

# 4 ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПУНКТА МЗО

- 1) формирование произвольной регуляции и коммуникативной функции ребенка
- 2) формирование психосоматического каркаса личности
- 3) формирование психомоторных координаций
- 4) формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях

# Структура МЗО (единый сценарий)

- 1) разминка, направленная на оптимизацию энергетического и психосоматического статуса
- 2) развитие психомоторных координаций (дыхание, растяжки, глазодвигательный репертуар, общедвигательный репертуар)
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) подвижные игры с мячом, игры на внимание
- 5) домашнее задание

# ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- «ЕСЛИ У РЕБЕНКА, ЧТО-ТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, НЕ ЖДИТЕ ПОКА ОН «ПОЙМЕТ»!
- ПОДОЙДИТЕ К НЕМУ, ВОЗЬМИТЕ ЕГО РУКИ (НОГИ, ГОЛОВУ И Т.Д.) В СВОИ, ОЧЕНЬ МЕДЛЕННО СОЗДАЙТЕ ЕМУ РАППОРТ И МЕЛОДИЮ НУЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
- ЗАКОН «ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» НИКТО НЕ ОТМЕНЯЛ
- ДЕТИ НА 80% - «ДУМАЮТ» СВОИМ ТЕЛОМ (ЕСЛИ ЕЩЕ И ПРОГОВОРИТЬ КАЖДОЕ ДВИЖЕНИЕ – УСПЕХ ГАРАНТИРОВАН)