

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный педагогический университет»

«Практико-ориентированные педагогические технологии: теоретико-методологический аспект»

**Презентацию подготовила:
к.п.н., доцент кафедры
профессиональной педагогики,
психологии и управления
Старовойтова Ж.А.**

Омск – 2016 г.

Цель семинара

способствовать формированию готовности педагогов, методистов СПО к теоретико-методологическому обоснованию осознанного выбора современных практико-ориентированных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- 1.** Способствовать формированию общего представления о современных практико-ориентированных технологиях.
- 2.** Развивать способность к педагогической экспертизе используемых практико-ориентированных педагогических технологий на примере предложенных примеров видео-уроков и конспектов.
- 3.** Способствовать формированию готовности к проектированию практико-ориентированных педагогических технологий и теоретико-методологическому описанию опыта их реализации.

Профессиональная компетентность

«**интегративное качество личности,**
проявляющееся в
готовности реализовать свой потенциал (знания,
умения, опыт, личностные качества и др.) для
успешной творческой, продуктивной деятельности в
профессиональной и социальной сфере,

в осознании ее социальной значимости и
личной **ответственности за результаты** этой
деятельности,

а также в **необходимости постоянного**
самосовершенствования».

Готовность как психологическая категория

предполагает установку на выполнение действия или деятельности, что требует наличия определенных знаний, умений и навыков, а так же наличие личностного смысла выполняемой деятельности.

Способность

— это индивидуально-психологические особенности субъекта, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному выполнению, являются условием их успешного выполнения. Способность обнаруживается в процессе овладения деятельностью.

Вопросы:

- 1. Как понимать термин «практико-ориентированные педагогические технологии»?**
- 2. Какие педагогические технологии отнести к практико-ориентированным для профессионального образования?**

Характеристики практико-ориентированных педагогических технологий:

- 1. обеспечивают переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации содержания обучения;**
- 2. обеспечивают переход от преобладания адаптивной к креативной форме активности;**
- 3. обеспечивают переход от разобщенности процессов формирования нравственности и профессионализма к развитию духовности и ответственности как факторов профессиональной компетентности;**
- 4. рефлексия становится системообразующим фактором в развитии проф. компетентности и культуры выпускника (выпускник должен осознавать себя носителем межличностных отношений и создателем собственной стратегии поведения, носящих поливариантный характер своих проявлений);**
- 5. продуктивность обеспечивается посредством:**
 - + формирования личностно-творческой концепции проф. деятельности;
 - + наличие рефлексивной позиции личности в ходе реализации программы формирования проф. компетентности;
 - + готовность к инновационной деятельности;
 - + наличие субъектной позиции в профессиональной деятельности; ориентация на личностно-творческую самореализацию.

Специфика Практико-ориентированных педагогических технологий во взаимодействии между педагогом и обучающимися.

Главная цель практико-ориентированных технологий – развитие,

Механизм развития - особое взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Результаты:

- изменяется акцент в учебной деятельности, интеллектуальное развитие студентов идет за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- меняются приоритеты с усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей.

Главная роль у Студента - он является центральной фигурой .

Второстепенная роль - у педагога. Он со-проводжает, со-действует, консультирует, осуществляет тьюторство.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и совместную) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Существует многообразие классификаций пед. технологий:

по В. Г. Гульчевской,

по В. Т. Фоменко,

по Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко

по Г. К. Селевко и др.

Селевко Г.К. систематизировал типы пед. технологий:

- По уровню применения;
- По философской основе;
- По ведущему фактору психического развития;
- По научной концепции усвоения опыта выделяются,
- По ориентации на личностные структуры,
- По характеру содержания и структуры ит.д.

Классификация профессора Ростовского государственного университета В. Т. Фоменко (критерий – построение учебного процесса):

- Технологии на деятельностной основе.
- Технология на концептуальной основе.
- Технология на опережающей основе.
- Технология проблемной основе.
- Технология личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе.
- Технология альтернативной основе.
- Технология на игровой основе.
- Технология на диалоговой основе.
- Технологии на алгоритмической основе (М.Ланда).
- Технологии на программированной основе (В. Беспалько).

Классификация ПТ с акцентом на целесообразности применения их в профессиональном образовании:

- 1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения**
- 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.**
- 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**
- 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.**
- 5. Альтернативные технологии.**
- 6. Природосообразные технологии.**
- 7. Технологии развивающего обучения.**
- 8. Информационные технологии**

Рассматривать технологии мы будем в соответствии с тремя аспектами:

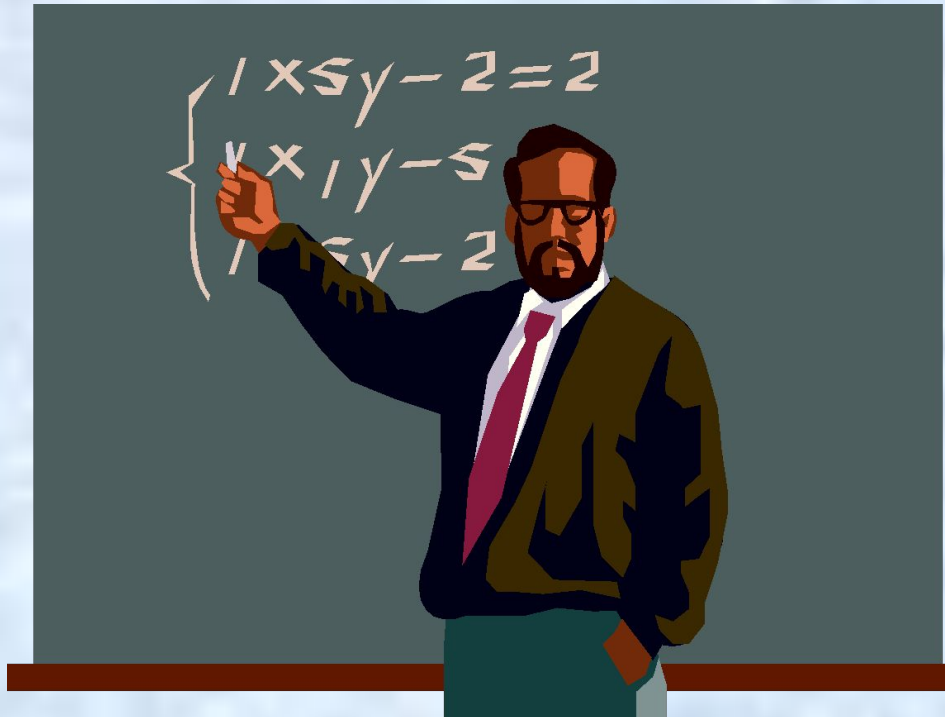
1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств

1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения

Технология дидактики А.Я.Коменского - представляет комбинация лекционного способа изложения материала и самостоятельной работы с книгой.



2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

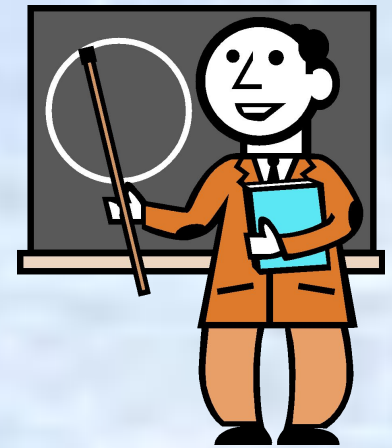
- 1) Игровые технологии
- 2) Технологии проблемного обучения
- 3) Технология проектного обучения
- 4) Деятельностные технологии
- 5) Модерация
- 6) Интерактивные технологии
- 7) Технология «Развитие критического мышления»



Теоретико-методологическая основа:

+ психологические теории игровой деятельности

(С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже)



+ концептуальные идеи игровой деятельности в обучении, обучающей игры (В.В.Петрусинский, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, С.А.Шмаков, М.В.Кларин, А.С.Прутченков, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Г.П. Щедровицкий)

+ теории деловой игры (К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом, Н. В. Борисова)

+ теория имитационной игры (И. Г. Абрамова, Ю. С. Арутюнов, М. М. Бирштейн)

+ теория метафорической игры (Ж.Завьялова)

+ концепция контекстного обучения (А.А.Вербицкий)

+ теоретические идеи активных методов обучения (Гидрович, С. С. Егоров, В. М. Ефимов, Р. Ф. Жуков, С. Г. Колесниченко, В. Ф. Комаров, В. Н. Кругликов, В. Я. Платов, В. В. Подиновский, В. Н. Рыбальский, А. М. Смолкин, И. М. Сыроежин, Т. П. Тимофеевский)

Технология деловой учебной игры (А.А.Вербицкий)

Цель - имитационное моделирование конкретных условий и динамики производства и игрового моделирования содержания профессиональной деятельности специалистов. Моделирование предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, необходимые для формирования личности специалиста

Особенности:

+ Развертывание 2 моделей (модели процесса производства = модели производственной среды и игровую модель профессиональной деятельности занятых в нем людей) в живом учебном процессе создает предметный и социальный контексты усвоения нового, развития профессионала.

+ Принцип двуплановости игровой учебной деятельности – достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей профессионального обучения и воспитания.

Результаты:

- + опыт делового общения,
- + овладение социальными нормами формальной коммуникации,
- + формирование положительной установки на внедрение инноваций,
- + корректировка индивидуального стиля профессиональной деятельности,
- + развитие навыков коллективного принятия управленческих решений в условиях
- + конструктивного взаимодействия и сотрудничества.



Технология ИМИТАЦИОННОЙ ИГРЫ – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения.

Цель – создать условия для самостоятельного осознания смысла и целесообразности коллективной деятельности, сотрудничества, поиска компромисса или консенсуса. Основа для игры - имитационная модель среды, в которой изучаемая система осуществляет свою деятельность.

Особенности:

- Не моделируется труд конкретных работников.
- Имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях).
- Моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным.
- Общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.
- Отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах.
- Не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры.
- Описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА (Щедровицкий Г.П.) - форма организации коллективной мыследеятельности для решения междисциплинарных комплексных проблем, не имеющей аналогов в мире.

Цель - для решения сложных социально-производственных проблем, когда решить их традиционными средствами не представляется возможным и для поиска творческих подходов требуется объединение усилий специалистов различного профиля.

Объект моделирования - любая проблемная ситуация, которую невозможно решить стандартным путем и в рамках усилий одного профессионального сообщества.

Особенности:

- Менее жесткий сценарий (в отличие от четкого алгоритма в большинстве деловых игр)
- Разнообразный подбор состава участников игры в зависимости от специфики решаемой проблемы
- Ориентация на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов (в отличие от деловых игр, имеющих четкую структуру, определенные рамки поведения участников)
- Преследует цель разработки и внедрения новых методов осуществления коллективной творческой деятельности
- Обладают большей неопределенностью, чем деловые игры, как в процедуре проведения, содержании обсуждения, так и в предсказуемости получаемых результатов
- Направляют мышление на анализ и прогнозирование развития социокультурных, педагогических и других процессов



Технологии проблемного обучения



Западные исследователи (Дж. Дьюи, В. Бертон, Дж. Брунер, Э. де Боно).

Отечественные исследователи: М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Н.Г. Дайри, Д. В. Вилькеев, Кулюткин Ю.Н., В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев, Г.А. Рудик, В. Оконь, И. Петков, М. Марков, Е. Л. Мельникова.

Цель - способствовать развитию проблемного мышления обучающихся и педагога.

Результаты:

- усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллекта обучающихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Технологии проблемного обучения

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Научный аспект:

- теория метода проектов (Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс)
- проектное обучение (Шацкий С.Т., В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш)



Проект – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

Проектная деятельность – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие ресурсы для создания культурных ценностей.

Цель – развитие **Проектного мышления**

Особенность:

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

Технология проектного обучения

Результаты:

- готовность к участию в проектной, исследовательской деятельности,
- формирование собственной позиции к проектно-исследовательской деятельности и осознание ее ценности в дальнейшем самоопределении и самореализации.
- формирование ценностного отношения к проектно-исследовательской деятельности
- Формирование устойчивого интереса к проектированию в различных областях научного знания

Роль педагога- тьюторское сопровождение.

Типы проектов:

Исследовательские,
Практико-ориентированные,
Социальные,
Научно-исследовательские
Творческие

Технология выполнения проекта



Исследовательский	Поиск проблемы; выбор и обоснование проекта; анализ предстоящей деятельности; выбор конструкции и материалов; разработка конструкторско-технической документации по организации рабочего места
Технологический	Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом; соблюдение технологической, трудовой дисциплины, норм охраны труда, экологической и технической безопасности; сборка изделия
Заключительный	Контроль и испытание изделия; экономическое обоснование, маркетинговые исследования; подведение итогов; защита проекта

Научный аспект:

- Психологические теории деятельности

Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина,
П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна, М. Я. Басова.

- Теория учебной деятельности Б. Ц. Бадмаева, В.

Ильясова, З. А. Решетовой, Н. Ф. Талызиной, Л. М. Фридмана, Д. Б. Эльконина и др.

- Концепции развития и формирования учебно-познавательных компетенций (Хуторской А.В., Зимняя И.А., Зеер Ф. и др.)



Девиз - не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела.

Уровни целей технологий, ориентированных на действие:

1. знать как, где добыть знания, чтобы понять взаимосвязи.
2. понимать взаимосвязи, быть способным узнавать и объяснять способ решения проблем, распознавать, классифицировать, структурировать, различать, сочетать, оценивать, осмысливать, находить и обосновывать ошибочные действия и т.д.
3. применять (действие), выполнять, выбирать, владеть практически, устранять ошибки, принимать решение и т.д.

Деятельностные технологии

Результатами технологий, ориентированных на действие становятся Учебно-познавательные компетенции:

- готовность к целеполаганию, к прогнозированию, к действию, к оценке и рефлексии в учебно-познавательной деятельности
- Владение способами продуктивной деятельности: добыванием знаний, владением приемами действий в нестандартных ситуациях.
- Наличие функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания (Хуторской А.В.).

Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определенной профессиональной ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия.

В основе заданий:

1. описание полного рабочего действия (алгоритм)
2. генезис продукта.



Современные практико-ориентированные технологии:

Направляющий текст

Дидактическая задача

Методика исследования частного случая

Деятельностные технологии

<i>Направляющий текст</i>	<i>Дидактическая задача</i>	<i>Методика и следствия частного случая (Кейс-методы)</i>
<p>1. Знакомство с поставленной задачей – постановка задачи в форме рабочего задания (цель-результат, средства достижения результата, ознакомление с самим направляющим текстом – это средство организации самоуправляемого учения посредством направляющий вопросов)</p> <p>2. Теоретическая работа (работа с информационными источниками: схемами, текстами, таблицами, в соответствии с направляющими вопросами)</p> <p>3. Оценка теоретической работы (обмен мнениями о полученной информации, вопросы к педагогу и одноклассникам на достаточность и корректность информации для практического выполнения задания)</p> <p>4. Планирование (определение шагов деятельности, выбор инструментов и материалов)</p> <p>5. Исполнение и контроль (воплощение запланированного в конкретные действия, самоконтроль визуальный и функциональный)</p> <p>6. Оценка и заключение (по критериям оценки задания осуществляется «экспертиза» выполненного: ошибки, пути их предупреждения)</p>	<p>1. Информация - постановка задачи в профессиональной ситуации (постановка задания с требованиями к его выполнению и предоставлением методического материала, например, выполнить заказ, дополнительно выдаются информационные листы, инструкции и др.)</p> <p>2. Планирование (индивидуально определяют возможные пути решения проблемы, этапы проф. деятельности)</p> <p>3. Принятие решения (выбор оптимального пути решения, оценка последствий индивидуально или в группе, обоснование)</p> <p>4. Выполнение (воплощение запланированного в конкретные действия)</p> <p>5. Контроль (оценка достигнутого результата в соответствии с целью задания)</p> <p>6. Оценка (комплексная оценка выполненного задания, внесение корректив, перспективы самообразования по проблеме)</p>	<p>1. Конфронтация - постановка задачи заложена в «частном случае» (описание проблемной ситуации – ситуации действия)</p> <p>2. Информация (обучающимся н. найти информацию для решение ситуации)</p> <p>3. Исследование (выявление и анализ альтернатив способов решения проблемы)</p> <p>4. Принятие решения (оценка вариантов решения проблемы)</p> <p>5. Дискуссия (Обоснование своего решения, обоснование)</p> <p>6. Сверка с оригинальным решением</p>

Деятельностные технологии

Пример направляющего текста

Направляющий текст по теме "Приготовление бутербродов"

Задание. Приготовьте следующие бутерброды: сложный, канапе, полосатый. Работу производите в соответствии со следующим направляющим текстом.

Информирование.

1. Познакомьтесь с заданием.
2. Проанализируйте задание и решите, какая дополнительная информация вам необходима для его выполнения.
3. Найдите недостающую информацию.

Планирование.

1. Какие санитарно - гигиенические требования необходимо соблюдать при приготовлении бутербродов?
2. Какие бутерброды называются сложными, полосатыми, канапе?
3. Какие продукты используются для приготовления сложного, полосатого бутербродов и канапе?
4. Как подготовить продукты для использования их в приготовлении бутербродов?
5. Чем отличаются различные виды бутербродов друг от друга?
6. Каков алгоритм приготовления сложного бутерброда?
7. Какие дефекты могут возникнуть при приготовлении сложного бутерброда? Каковы их причины и способы устранения?
8. Каков алгоритм приготовления канапе?
9. Какие дефекты могут возникнуть при приготовлении канапе? Каковы их причины и способы устранения?
10. Каков алгоритм приготовления полосатого бутерброда?
11. Какие дефекты могут возникнуть при приготовлении полосатого бутерброда? Каковы их причины и способы устранения?
12. Как оформить бутерброды?

Принятие решения.

1. Обсудите в группе результаты ваших исследований.
2. Откорректируйте план выполнения задания.

Выполнение.

Выполните задание в соответствии с откорректированным планом:

1. Выберите рецепты,
2. Отберите продукты для приготовления сложного, полосатого бутербродов и канапе, из предоставленного набора продуктов,
3. Приготовьте бутерброды,
4. Продумайте вариант оформления бутербродов.

Контроль.

Проконтролируйте свою работу в соответствии с картой возможных дефектов.

Оценка.

Оцените результаты работы в соответствии с данными паспорта качества:

1. Качество подготовки продуктов,
2. Правильность нарезки,
3. Оформление.

Деятельностные технологии

Примеры дидактических задач

Варианты формулировки дидактических задач.

Задание 1. Вам, как швее, предстоит обработать низ юбки швом в подгибку с закрытым срезом. Величина подгибки 1 см.

Анализ 1. При обработке низа юбки швея выполнила следующие операции:

- обмелила низ юбки;
- обработала низ юбки шириной шва 1 см;
- поставила в конце шва закрепку;
- приутюжила низ юбки через влажный проутюженник.

Проанализируйте последовательность действий швеи и определите возможные дефекты.

Задание 2. Вам, как малярам, предстоит оклеить обоями бетонные оштатлёванные поверхности площадью 20 кв.м.

Анализ 2. Бригада маляров оклеила бетонные оштатлёванные поверхности площадью 20 кв. м, выполнив следующие операции:

- измерили высоту стены;
- нарезали обои;
- подготовили поверхность и клей;
- обработали клеем поверхности стены и обоев;
- наклеили обои на поверхности стены.

Проанализируйте полноту действий маляров и возможность возникновения дефектов в их работе.

Задание 3. Как кондитер, Вы получили заказ на приготовление полуоткрытого [пирога из дрожжевого сдобного теста весом 1

кг.

Анализ 3. Кондитер изготовила полуоткрытый пирог из дрожжевого сдобного теста. Для этого она:

- приготовила опару, брожение которой продолжалось 2,5 часа;
- замесила тесто, которое бродило 2,5 часа;
- в процессе брожения сделала четыре обминки;
- разделала тесто;
- поставила на расстойку на 10 минут при температуре 20 градусов;
- выпекла при температуре 180 градусов.

Проанализируйте действия кондитера. При обнаружении ошибок предложите способы их исправления.

Интерактивные технологии

Теоретико-методологическое обоснование:

- педагогические идеи интерактивного обучения в трудах В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.В. Давыдова, М.В. Кларина, Р. Кауфмана, В.М. Монахова, П.И. Пидкасистого, Т. Сакамото, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина, К.М. Силбера, Н.В. Талызиной, М.А. Чошанова, Т.И. Шамоной, М. Эраута.



- интерактивные технологии в дистанционном обучении, использовании ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, работе в режиме онлайн

ИНТЕРАКЦИЯ (в педагогике) – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем

Интерактивные технологии

ЦЕЛЬ – развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информации
- работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса.
- владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.



Технологии

Технология дискуссионного общения включает в себя 4 существенных взаимосвязанных компонента:

- **мотивационный** (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- **познавательный** (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный** (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- **эмоционально-оценочный** (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Технология модерации

Термин **«модерация»** стал входить в научный оборот, обозначая прежде всего **технику организации интерактивного общения, способствующую принятию группового решения.**



Теоретико-методологический аспект:

- теоретические представления о модерации как о кооперации групповой работы при соблюдении равноправия ее участников (**Г.Хаусман и Х. Штюрнер**, К.Клеберт, Э. Шредер и В. Г. Штрауб)
- системно-мыследеятельная методология (О.С.Анисимов, Г. П. Щедровицкий)

Педагог как модератор является организатором групповой коммуникации, обладающим знаниями техник, методов и приемов модерации, и при этом необязательно должен быть высококвалифицированным специалистом в конкретной области профессиональной деятельности.

визуализация - процесс оптического представления мнений с использованием графических схем, пикботов и других средств

Схематизация или «когнитивное картирование» по Д.Херад Харвесен.,

вербализация - процесс вербального сопровождения коммуникации участников групповой работы (использование вопросных техник, репрезентативных систем при выборе способа подачи вербальной информации)



презентация - комбинацию вербальной и невербальной коммуникации участников групповой работы,

обратная связь – «фитбек» - цель = наладить интеграцию 3 информативных областей:

- область лично значимой информации (информация, необходимая для отдельно взятого участника групповой работы);
- область социально значимой информации (информация, необходимая для развития группы в целом);
- область содержательно значимой информации (информация, необходимая группе для выполнения конкретной задачи).

Технология развития критического мышления



Теоретический аспект

- методы развития критического мышления:

на Западе (Д.Халперн, К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер,
в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев,
И.В.Муштавинская и др.)

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы.

1. **Какова цель** данной познавательной деятельности?
2. **Что известно?**
3. **Что делать?**
4. **Достигнута ли поставленная цель?**

Таким образом, критическое мышление" значит "искусство суждения, основанное на критериях".

Результат – владение стратегиями критического мышления

П.Бонни выделяет такие умения, относящиеся к критическому мышлению, как:

- нахождение аналогий и других видов отношений между частями информации;
- определение значимости информации для структурирования и решения проблемы;
- нахождение и оценка решений или альтернативных путей рассмотрения проблемы;
- установление проблемы в тексте информации

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

1) Педагогика сотрудничества

2) Педагогическая поддержка в процессе обучения (О.Газман)

3) Технология витагенного образования (А.С. Белкин)

Научный аспект и теоретико-методологическое обоснование:

- идеи педагогического сотрудничества (С.Л. Соловейчик);
- авторские идеи педагогов-новаторов: опорные сигналы В.Ф. Шаталова, идеи свободного выбора Р. Штейнера, опережающее обучение С.Н. Лысенковой, идея крупных блоков П.М. Эрдниева, интеллектуальный фон класса В.А. Сухомлинского, в способностях творческих и исполнительских И.П. Волкова, зона ближайшего развития Л.С. Выготского, идеи гармонизации и гуманитаризации образования Е.Н. Ильина, Б.М. Йеменского.
- идеи гуманно-личностной технологии (Ш.А.Амонашвили)
- идеи витагенного образования (А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая)
- Идеи лично-ориентированного образования (Кульневич С.В., Бондаревская Е.В., Якиманская И.С.)
- идеи педагогической поддержки в процессе обучения (О.Газман, Асмолов А., Беличева С., Мудрик А.)
- идеи культурологического подхода в образовании, в частности создания культуротворческой среды (И. Видт),
- идеи аксиологического подхода в образовании (Сериков В.В.)

Педагогика сотрудничества

педагогическое сотрудничество реализует в себя в технологии командной работы (Дьяченко В.К.), методах интегрированного обучения, технологии мастерских (Окунев А.А.), дифференцированном подходе к обучающимся по предложения разноуровневых заданий.



Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая ориентируется на следующие **результаты:**

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы

Технология педагогической поддержки в процессе обучения

Цель – содействовать обучающемуся в структурировании системы отношений к себе и миру на основе общечеловеческих ценностей, инициации самовоспитания, помощи в самостоятельном преодолении трудностей познания, в поддержке осмысленности обучения, формирования личностных смыслов (в сфере обучения), поддержки потребности в саморазвитии на основе Я-концепции и помощи в реализации интенции на саморазвитие (развивающий аспект).



Результаты:

- Осознанный выбор и соотнесение личностных и общественных потребностей;
- Овладение способами самопознания, самоанализа, саморазвития;
- Овладение способами самоутверждения, самовыражения.

Роль педагога – фасилитатор, психотерапевт.

Этапы совместной деятельности педагога с обучающимся:

- *диагностический.*
- *Поисковый*
- *Договорный*
- *Деятельностный*
- *Рефлексивный*

Технологии витагенного образования



Идея - самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности.

Витагенный опыт - это та часть жизненного опыта, которая наиболее значима для индивида, часто актуализируется в адекватных ситуациях, ЭТО результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для человека.

Витагенно ориентированное обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта индивида (его личностно значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта.

Витагенные педагогические технологии :

- **творческий синтез образовательных проекций**, главная цель которого — формирование у учащихся художественного языка и образа эпохи, навыков ее многоаспектного изображения. В этом помогают различные технические средства обучения (диапроектор, видео- и кинофильмы, слайды);
- **творческое моделирование заданных образов**. Например, учащиеся различными изобразительными средствами и техниками должны создать образ Весны. иллюстрирование произведений художественной (и даже технической) литературы.
- **создание ситуаций успеха и неуспеха в процессе обучения** (ситуации "сбывшаяся радость, неожиданная радость, общая радость, радость познания, мнимый успех, опасный успех и их приемы)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса



1) Технология индивидуализации обучения

(Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Инге Унт: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

А.С.Границкая: оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

В.Д.Шадриков: учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Аналоги технологии индивидуализации

Аналоги технологии индивидуализации:

- Метод проектов
- Система Ю.Драля (учебно-методический комплект заданий).
- Индивидуальные компьютерные обучающие программы (разветвленные, адаптивные).
- План Трампа, широко известный в США

образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования

Опыт продуктивного учения в Финляндии

Технология «портфолио»

Теоретический аспект:

- теоретические идеи использования портфолио или «портфолио» как отдельную лично-ориентированную технологию (Е.С. Полат, Голуб, Г. Б., Н. Barrett, Т.Г. Новикова, Т.А. Полилова, О.Г. Смолянинова).
- о структуре портфолио (К. Берк),
- концепция педагогической поддержки как самостоятельного педагогического процесса, направляющего процесс индивидуализации обучающегося (О. С. Газман, Ф. И. Кевля, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова и др.)
- теория педагогического сопровождения развития (О. В. Бережнова, Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына)



Технология работы с портфолио предполагает несколько этапов.

- 1. постановочный**
- 2. работа на портфолио**
- 3. заключительный**

Альтернативные технологии

1) Технология продуктивного образования (Productive Learning)

**Технология продуктивного обучения в России
Санкт-Петербургский институт продуктивного обучения
Включённое обучение**

3) Технология мастерских: Погружения (по Г.К. Лозанову, И.П. Иванову, М.П. Щетинину)

4) Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)



Теоретико-методологический аспект:

- отдельные элементы технологии эвристического образования присутствуют в системах личностно-ориентированного, природосообразного, творческого обучения, авторами которых являются Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, С. Френе, Р. Штейнер, Г. С. Альт-шуллер, М. И. Махмутов, В. И. Андреев.

Цели

- иметь развитое чувство нового, способность к продуцированию идей, склонность к риску и эксперименту;
- являться носителем прожитых в собственной деятельности отечественных культурных норм и традиций, уметь вести **продуктивный диалог** с представителями иных культур;
- иметь собственное понимание смысла каждого из изучаемых предметов; способность **действовать в ситуациях неопределенности**, вступать в борьбу и «держаться удар»;
- владеть эвристическими методами и способами деятельности: методами прогноза, формулирования гипотез, конструирования закономерностей, построения теорий; использовать в познании интуицию и инсайт; уметь выбирать методы познания, адекватные объекту, видеть знакомое в незнакомом и наоборот, способность находить различные ракурсы решения проблем

Ключевой технологический элемент обучения - эвристическая образовательная ситуация

Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

Методы ЭО по Хуторскому:

- 1) **когнитивные** (познавательные) - умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.;
- 2) **креативные** (творческие) - вдохновенность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; прогностичность; наличие своего мнения и др.;
- 3) **методологические** (оргдеятельностные) - способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление; коммуникативные качества и др.

Основной **критерий оценки** - личностное приращение ученика, сравнение его с самим собой за определенный период обучения.

1) Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Спартанское воспитание, У-шу Йога, Валеологическая модель воспитания (А.Г. Татарникова, М.И. Дроздова), Американская система здорового образа жизни – ЗОЖ

2) Технология обучения детей с признаками одарённости (Модель обогащения Дж. Рензулли)

Информационные технологии

1) Система С.Пайперта "Использование компьютеров в процессе".

2) Технология программированного обучения

3) Технология интеллектуальных обучающих систем.

4) Технологии мультимедиа или мультимедийные технологии.

5) Виртуальная реальность

6) Гипертекстовая технология

7) Технологии Интернет.

8) Технология дистанционного обучения

11) ТВ – технология

