

# «Едиственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Б. Шоу)

Важно формировать у учащихся **умения и потребности учиться**, работать с разными источниками знаний

В ходе этой формы обучения реализуется системно-деятельностный подход

Задача учителя организовать деятельность ученика так, чтобы он осмысленно решал значимые для себя вопросы:

**что я хочу сделать,**

**зачем я это делаю,**

**как я это делаю,**

**как я это сделал.**

Ученик – главный «действующий герой»

Учитель не солист, а дирижер!

Он должен быть одушевленным личностью учителя.

**.....ЭТО есть протекание сорокаминутного момента жизни как продолжение её, как часть истории личностной судьбы ребёнка.**

Сформулируйте тему лекции

Предложите свою формулировку цели лекции.

**Напишите вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы. В конце лекции озвучьте те из них, на которые не были даны ответы.**

- Например, ...
- Есть ли жесткие и однозначные требования к проведению урока?

# Современный урок в условиях реализации ФГОС

Цель лекции:

План

1. Урок как форма обучения.
2. Требования к современному уроку
3. Типы и виды уроков, их структура.
4. Подготовка к уроку биологии.
5. Рекомендации к проведению урока (методические приемы).
6. Анализ и самоанализ урока

**Урок / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская/** - форма организации учебно-воспитательной работы с классом – постоянным и однородным по возрасту и подготовку коллективом детей, по государственной программе, стабильному расписанию и в школьном помещении.

**Результативным**

**Интересным**

**Комфортным**

**Творческим (совместное творчество)**

**Развивающим**

**Практико-ориентированным**

.....

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Роль учителя и учащихся</b>	<i>Учитель – источник информации</i> <i>Ученик – объект образовательного процесса</i>	<i>Учитель – соавтор образовательного продукта</i> <i>Ученик – субъект образовательного процесса</i>
<b>Подготовка к уроку</b>	<b>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</b>	<b>Учитель пользуется технологической картой предоставляющей ему свободу в выборе форм, приемов обучения</b>
	<b>Учитель использует учебник и методические рекомендации</b>	<b>Учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами</b>
<b>Основные этапы урока</b>	<b>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<b>Успеть выполнить все, что запланировано</b>	<b>Организовать деятельность детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• по поиску и обработке информации;</li></ul>

<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	<b>Формулировки:</b> <i>решите, спишите, найдите, выполните</i> и т. д.	<b>Формулировки:</b> <i>проанализируйте, докажете (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте</i> и т. д.
<b>Форма урока</b>	<b>Преимущественно фронтальная</b>	<b>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</b>
<b>Нестандартное ведение уроков</b>	<b>Уроки нетрадиционной формы (урок-суд, урок-путешествие..)</b>	<b>Урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</b>
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	<b>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</b>	<b>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета</b>

<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
<b>Ведущий тип деятельности учащихся</b>	Репродуктивный Инструктивный Воспроизводящий	Продуктивный. Поисковый Творческий . Исследовательский
<b>Ведущий тип деятельности педагога</b>	Учитель – основной источник знаний, рассказывает, показывает, контролирует	Организатор деятельности обучающихся уроке, консультант, ведущий, исследователь, эксперт.
<b>Результаты обучения</b>	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

## Системно-деятельностный подход как основа урока

осуществляется через виды деятельности:

- **моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;**
- **использование активных и интерактивных методик;**
- **участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;**
- **вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность** - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.



## Какими способами действий должны овладеть учащиеся?

- **работать с источниками информации**, с современными средствами коммуникации;
- **критически осмысливать актуальную социальную информацию**, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- **решать познавательные и практические задачи**, отражающие типичные ситуации;
- **анализировать современные общественные явления и события**;
- **осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах**, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- **аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению** через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- **выполнять творческие работы и исследовательские проекты.**

# Стратегия современного урока



**«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - К.Д. Ушинский**

«Учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы:

*“Чему мне нужно научиться?”* и

*“Как мне этому научиться?”* .

# Сравнительная характеристика традиционного и современного уроков

Компоненты урока	Традиционный урок	Урок современного типа	Виды УУД
<b>Этап 1</b> <b>–Мотивирование к учебной деятельности</b> Тема урока	Учитель сообщает тему	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Цели и задачи урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны учиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

<b>Этап 2:</b> <b>Построение</b> <b>нового знания</b> Планирование деятельности по изучению новой темы	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы изучить новую тему	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели по построению нового знания	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)	Учащиеся осуществляют поиск решения и формулируют решение по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы, учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативны е

<b>Осуществление контроля</b>	<b>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</b>	<b>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</b>	<b>Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные</b>
<b>Этап 3:</b> <b>Применение полученных знаний</b> <b>Закрепление, актуализация полученных знаний</b>	<b>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить</b>	<b>Учащиеся для выполнения ситуативного задания осуществляют выбор уровня и способа деятельности,</b>	<b>Коммуникативные, регулятивные</b>

<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<b>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод)</b>	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия по созданию и презентации продукта (групповой метод)</b>	<b>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</b>
<b>Осуществление контроля</b>	<b>Учитель осуществляет контроль выполненной учащимися практической работы</b>	<b>Учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль)</b>	<b>Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные</b>
<b>Этап 4– Рефлексия учебной деятельности</b> <b>Анализ результатов Деятельности</b>	<b>По итогам выполненной работы учащимися учитель проводит с ними работу над ошибками</b>	<b>Учащиеся сами формулируют возникшие затруднения</b>	<b>Коммуникативные, регулятивные коррекции</b>

<b>Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью</b>	<b>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</b>	<b>Учащиеся дают оценку своей деятельности (самооценивание, взаимооценивание)</b>	<b>Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные</b>
<b>Домашнее задание</b>	<b>Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще одно для всех)</b>	<b>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем, с учётом индивидуальных возможностей, или сформулировать задание самостоятельно</b>	<b>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</b>



# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК** (где ошибка?)

- ✓ развитие школьников в процессе обучения
- ✓ активная деятельность детей: работают все и работает каждый
- ✓ проблемность: маленькое открытие каждый день
- ✓ диалог; учёт разных мнений; вариативность
- ✓ творчество учителя и творчество детей
- ✓ интерес детей к учению, их желание учиться
- ✓ освоение детьми способов действий
- ✓ самостоятельность учащихся
- ✓ сотрудничество школьников друг с другом и с учителем
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам
- ✓ учитель контролирует весь образовательный процесс
- ✓ чёткость целей и ориентация на достижение результатов
- ✓ связь с жизнью, решение практических задач
- ✓ воспитание личности.

*Уроки, в ходе которых реализуются сходные дидактические задачи, объединяют в своеобразные группы - типы уроков.*

**Вид урока** – разновидность уроков одного типа с доминированием тех или иных методов и средств.

Типы уроков (В.О. Онищук, М.А. Сорокин, М.И. Махмутов и др.).	Назначение урока	Виды уроков
Урок изучения нового материала	овладение новым биологическим содержанием	-урок-лекция, -урок-беседа, -урок теоретической и практической работы с элементами исследования, - видео- и мультимедиа уроки.
Урок совершенствования знаний и способов действия	повторение, углубление и актуализацию ранее усвоенного содержания, его применение для описания, объяснения явлений, использование интеллектуальных и	-урок самостоятельной работы репродуктивной и поисковой направленности; -урок-семинар (беседа, защита реферата и доклада, дискуссия); -

**Урок обобщения и систематизации знаний и способов действия**

**выяснение и установление уровня овладения теоретическим материалом, методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы, выяснение качества подготовки в конце темы, раздела и курса**

**Все виды**

**Урок комбинированный**

**цикл познавательной деятельности:  
повторение, проверка знаний и выявление качества их усвоения, актуализация материала для предстоящей учебной деятельности, изучение нового материала и его применение, домашнее задание и подведение**

**Все виды**

**Урок контроля и проверки знаний и способов действия**

**оценка результатов обучения, выяснение уровня усвоенности содержания главных понятий, опыта ценностных отношений и творческой деятельности, диагностики уровня обученности**

**-урок устного опроса (индивидуального, группового, фронтального),  
- урок письменного опроса (тестирование, выполнение заданий), -  
- урок устного и письменного опроса;  
- урок-зачет,  
- урок итоговой практической работы**

Типы уроков (разработчиков С-Д подхода)	Виды (формы) уроков
1. Уроки «открытия» нового знания	Урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия; мультимедиа-урок, проблемный урок, Урок-беседа Урок-исследование Урок смешанного типа Урок-игра и др.
2. Урок рефлексии (закрепление полученных знаний и умений и обучения умениям выявлять причины своих ошибок и корректировать их).	Урок-практикум; урок-сочинение; урок-диалог; урок — деловая или ролевая игра; комбинированный урок; повторительно-обобщающий урок; диспут; игра (КВН, Счастливый случай, «Поле чудес», конкурс, викторина); театрализованный урок; урок-суд; урок-совершенствование; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-консультация; урок-анализ контрольных работ; обзорная лекция; обзорная конференция; урок-беседа путешествие; экспедиция и т.д
Урок развивающего контроля	Урок-опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) Урок-письменный опрос Урок-зачет Урок-контрольная (самостоятельная) работа Урок смешанного вида Урок-викторина Конкурсы Смотр знаний Защита творческих работ, проектов Творческий отчет Контрольная работа, собеседование Тестирование и др.

**Структура урока** - это логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов (этапов) урока.

**Тип – уроки «открытия» нового знания.**

**Деятельностная цель:** формирование умений реализации новых способов действий.

**Содержательная цель:** формирование системы понятий.

**Структура урока «открытия» нового знания**

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1-2 мин);
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия (5-6 мин);
- 3) этап выявления места и причины затруднения (2-3 мин);
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения (5-6 мин);
- 5) этап реализации построенного проекта (4-5 мин);
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (4-5 мин);
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4-5 мин);
- 8) этап включения в систему знаний и повторения (4-5 мин);
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2-3 мин).

## Тип - уроки рефлексии

**Деятельностная цель:** формирование и развитие способностей учащихся к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

**Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий (по предмету), алгоритмов и т.д.

### Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к *коррекционной* деятельности (1-2 мин);
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия (8-12 мин);
- 3) этап *локализации индивидуальных затруднений* (6-7 мин);
- 4) этап построения проекта *коррекции* выявленных затруднений (2-3 мин);
- 5) этап реализации построенного проекта (4-5 мин);
- 6) этап *обобщения затруднений* во внешней речи (2-3 мин);
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (2-3 мин);
- 8) этап включения в систему знаний и повторения (4-5 мин);
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке (3-4 мин).

## Тип - уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний)

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

**Содержательная цель:** выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса предмета и построение обобщённых норм учебной деятельности.

### Структура урока общеметодологической направленности

- 1) этап самоопределения к деятельности (1-2 мин);
- 2) этап актуализации знаний и (5-6 мин); *фиксации затруднения в деятельности*
- 3) *этап постановки учебной задачи* (2-3 мин);
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения (5-6 мин);
- 5) этап *первичного закрепления во внешней речи* (4-5 мин);
- 6) этап *самостоятельной работы с самопроверкой* по эталону (5-6 мин);
- 7) этап включения в систему знаний и повторения (15-20 мин);
- 8) этап рефлексии деятельности (5-6 мин).



# Тип - уроки развивающего контроля

**Деятельностная цель:** формирование и развитие способностей учащихся к осуществлению контрольной функции.

**Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий (литературных, математических, исторических и др.) и алгоритмов.

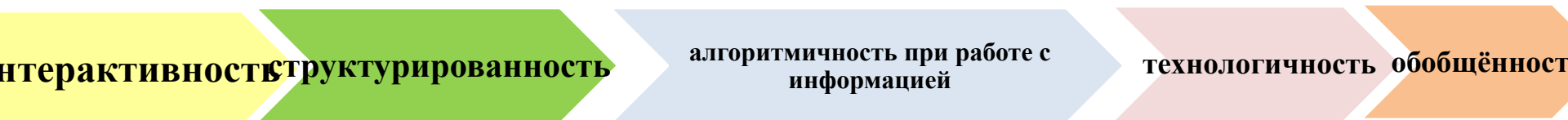
Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения, имеет свою структуру.

## Структура урока развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин);
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия (5-7 мин);
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений (12-15 мин);
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (4-6 мин);
- 5) этап реализации построенного проекта (7-8 мин);
- 6) этап *обобщения затруднений во внешней речи* (3-4 мин);
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5-7 мин);
- 8) этап *решения заданий творческого уровня* (5-6 мин);
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин).

**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

### Отличительные черты технологической карты



**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

### Структура технологической карты

1. Название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
2. Цель освоения учебного содержания
3. Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
4. Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
5. Основные понятия темы
6. Технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
7. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

# Технологическая карта урока – инструмент современного учителя

Учитель-координатор (дирижер)



Технологическая карта урока



Деятельность учащихся

Этапы урока

Продуктивные знания

Планируемые результаты

Базовый уровень

Повышенный уровень

Предметные

Межпредметные

Личностные

Регулятивные  
УУД

Познавательные  
УУД

Коммуникативные  
УУД

Этап урока	Учебный материал, ресурсы, оборудование	Задания		Деятельность учащихся		Планируемые результаты						
		базового уровня	повышенного уровня	Виды деятельности	Формы работы	Предметные	Метапредметные: формируемые УУД			Личностные		
								регулятивные (организация собственной деятельности)	познавательные (умения мыслить и работать с информацией)		коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)	
1. Мотивация к учебной деятельности				Формулирование проблемы/цели урока								
				Актуализация знаний, необходимых для изучения темы								
				Высказывание версий ответа								
2. Построение нового знания				Планирование способов достижения цели								
				Поиск решения по намеченному плану								
				Формулирование решения								
3. Применение полученных знаний				Осуществление контроля: самоконтроля/ взаимоконтроля								
				самоорганизация для выполнения ситуативного задания: выбор уровня и способа деятельности								
				Выполнение задания, создание продукта								
4. Рефлексия учебной деятельности				Презентация продукта								
				Соотнесение полученного результата с поставленной целью								
				Самоанализ и самооценка учебной деятельности								
				Выбор домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей								

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
Постановка учебных задач					
Совместное исследование проблемы					
Моделирование					
Конструирование нового способа действия.					
Переход к этапу решения частных задач.					
Применение общего способа действия для решения частных задач.					

<b>Тема</b>		
<b>Цель темы</b>		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>		
<b>Планируемый результат:</b>		
<b>Предметные умения, УУД</b>	<b>Личностные УУД:</b> <b>Познавательные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b>	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Цель –</b>	<b>Проблемная ситуация.</b>	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>		<b>Диагностическое задание</b>
<b>Цель –</b>		
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<b>Цель –</b>	<b>Репродуктивное задание</b> <b>Импровизационное задание</b> <b>Эвристическое задание</b> <b>Самоорганизация в деятельности</b>	<b>Цель –</b>
<b>VI этап. Контроль и оценка результатов деятельности.</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание.</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка присутствующего</b>

- **Алгоритм действия учителя при подготовке к уроку:**

I. Предварительный учёт особенностей учащихся при подготовке к уроку

А) учёт особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.

Б) Учёт индивидуальных особенностей учащихся:

- тип ВНД;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

## II. Этапы подготовки к уроку

1. Просмотреть рабочую учебную программу (прочитать требования стандарта), выяснить, что требуется от учителя к данному уроку, познакомиться с содержанием учебника, методических книг и ЭОР, относящихся к теме урока. Определить научность, доступность, достаточность и наглядность информации учебника и ЭОР для раскрытия темы. Выделить опорные и новые понятия данного урока.
2. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, тип урока, сформулировать дидактическую цель урока, ответив на вопрос: чего ты хотел бы достигнуть в ходе урока? Зачем нужен данный урок?

*. Как поставить цели урока:*

- 1) определить тип урока;
- 2) определить предметные цели;
- 3) соотнести тип урока, предметные цели и УУД

*Учитель должен подвести учащихся к определению цели, а Цель должна быть сформулирована учащимися, они должны понимать, что им надо узнать, чему научиться на уроке. Цель должна пронизывать весь ход урока от начала до конца.*



## Пример оформления формулировки цели урока

Цель урока - достичь образовательных результатов:

Личностный результат – осознавать...

Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации

Предметный результат – знать..., понимать причины, уметь..., извлекать

<b>Традиционный («знаниевый») подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
Понимать требования	Научиться формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научиться выбирать источники знаний
Систематизировать	Научиться систематизировать
Обобщать	Научиться выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научиться выбирать способы решения задачи
Оценить	Определить критерии оценки, развить способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научит применять
Проверить	Научиться приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

# Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы. Цель урока

Прежние  
стандарты

Сформировать у учащихся знания о особенностях строения клеток растений, животных и грибов. Научить различать клетки разных форм жизни

ФГОС

**Организовать деятельность** учащихся на изучение информации о строении клеток растений, животных и грибов и вирусах как неклеточной форме жизни. Развить умения анализировать, сравнивать, делать выводы о причинах сходства и различий.

**ИЛИ ...Создать условия** (образовательную среду) для освоения и присвоения содержания образования о .....

3. Определить структуру урока на основе типа урока.
4. Отобрать содержание урока. Для этого произведи сортировку учебного материала на основной (подлежащий обязательному усвоению) и вспомогательный (дается в ознакомительном плане с целью конкретизации признаков понятий и усиления воспитательного воздействия).

Основной материал: 1) определения понятий, формулировки законов. Они должны быть представлены на уроке, по возможности, ближе к тексту учебника (если нет ошибок).

2) главные мысли и аргументы, которые служат для доказательства основных положений, присутствуют на уроке в свободном пересказе.

- Вспомогательный материал (примеры, дополнения). Этот материал желательно излагать не по учебнику.
- Определи необходимость в дополнительном материале (новые факты, краеведческие, практические, межпредметные сведения). Они используются для развития мышления, любознательности, создания эмоционального фона.
- Соблюдай меру в количестве дополнительного материала, соразмерь его сложность с особенностями учащихся.
- Основной материал должен быть рассмотрен глубже и подробнее, чем в учебнике, а вспомогательный шире, ярче, интереснее.

6. Используя методические ресурсы, ознакомься с возможными вариантами проведения данного урока, *предложи свой сценарий проведения урока.*
- 6а) Для этого выбери по своему усмотрению иную логику изложения учебного материала,
- 6б) спланируй использование эффективных технологий обучения (технология проблемного обучения, проектного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, технологию развития критического мышления, технологию компьютерного урока, здоровьесберегающие технологии и др.).
- 6в) Продумай "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.
- 6г) Определи этапы урока и действия учителя и учащихся на каждом этапе;

- **бд)** Подбери варианты заданий, **в том числе продуктивные** для всех этапов урока с учетом его типа, целью которых является:
  - узнавание материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.
- В первую очередь – это задания:
  - задания, способствующие актуализации и воспроизведению ранее изученного материала;
  - задания, способствующие первичному осмыслению и закреплению материала учащимся;
  - задания, способствующие закреплению материала учащимся, включения его в систему знаний и повторения
- Упорядочи учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному" (разноуровневые).

**6e)** выясни, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока, и согласуй их с составленными заданиями.

Требования к уроку	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

б з) Определи способ оценки **результатов** урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

- Спланируй контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего надо подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля

- Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов:

«Что мы сегодня делали?

Для чего это необходимо?

Каков главный результат?

В чем состоит приращение знаний по данной теме?

Благодаря чему оно произошло?

Какие возникли вопросы по теме?

- би) разработай варианты домашнего задания. Оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

7. Определи средства обучения к уроку, так называемый поурочный комплекс средств обучения – минимум необходимых средств обучения в сочетании. Перед уроком проверь исправность ТСО и СНИТ, перепроверь результаты опыта.
8. Продумай, что и, как должно быть записано на доске, слайдах и в тетрадях учащихся.
- 9 Рефлексия учителя: соотнести планируемые результаты урока с поставленными целями; оценить возможные риски деятельности учащихся и учителя на уроке
- 10. Запиши предусматриваемый ход урока в виде последовательности этапов в технологическую карту урока, представив себе урок как целостное явление, состоящий из этапов с определенными действиями учителя и учащихся, учитывая при этом структуру урока определенного типа.
- 11. После урока **проведи самоанализ урока** и внеси изменения в технологическую карту урока.



## Правила ведения урока

- 1. Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;**
- 2. План (технологическая карта) – это магнит – посмотришь – не оторвешься. Свободно владей учебным материалом.**
- 3. Не забывай, в какой позе следует вести урок (Помни, как стоять у доски, демонстрировать объекты.**
- 4. К учащимся нельзя долго стоять спиной.**
- 5. Будь предельно мобилизован, умей одновременно разбирать с учащимися учебный материал, видеть и слышать, что происходит в классе.**
- 6. Основное орудие учителя при демонстрации – указка.**
- 7. Постоянно контролируй работу учащихся.**
- 8. Предлагая вопрос, адресуй его не только классу, но и отдельным учащимся, называя их по именам.**

- 9. Во время ответов учащихся не пропусти ошибки, вовремя их исправь.**
- 10. Печатные таблицы и другие пособия – не украшение урока, а средство обучения.**
- 11. Правильно используй доску при выполнении записей, не сокращай слова.**
- 12. Экономь свое время, номера страниц учебника, рисунков записывай на доске.**
- 13. Не допускай ошибок в написании терминов, в их произношении,**
- 14. Требуй соблюдения тишины на уроке, поддерживай дисциплину. Создавай спокойную, деловую атмосферу.**
- 15. Не провоцируй учащихся на нарушение дисциплины отвлекающими репликами.**
- 16. Будь готов к провокационным вопросам. Не говори о том, чего не знаешь или в чем не уверен.**
- 17. Не рассказывать уже известное, а актуализируй опорные знания.**
- 18. Учитель не источник знаний на уроке – а организатор урока и помощник ребят;**
- 19. Не излагай сам учебный материал, а организуй самостоятельную работу. Осуществляй смену видов деятельности.**

- 20. Отстаивай свои требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным! Четко оговаривайте действия учащихся (не рекомендуется говорить «можете записать, а или не писать», «как хотите»).**
- 21. Выдерживай стиль руководства учащимися: приветливость, доброжелательность, тактичность, но требовательность и справедливость.**
- 22. Следи за своим внешним видом, мимикой и жестами.**
- 23. Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.**
- 24. Потеря внимания учащихся – сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.**
- 25. Помнить, что, если большинство учащихся чего-либо не знает, не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 26. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**

- 27. Важную роль на уроке играют речь учителя: темп речи, качество речи (правильность, выразительность, эмоциональность, ясность, точность, краткость, уместность, логичность).**
- 28. Помни, что сообщение учителем домашнего задания – условный рефлекс, напоминающий об окончании урока.**
- 29. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок неправильных поступков учащихся.**
- 30. Объективно оценивайте учащихся..**
- 31. Систематически обучай детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 32. Оценивай реальное продвижение каждого ученика, поощряй и поддерживай минимальные успехи.**
- 33. Принимай и поощряй, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучай корректным формам их выражения.**
- 34. Создавай атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**
- 35. Не забывай , что ты формируешь личность ученика и ответственен за его будущее**

1. Человек может допустить ошибку.

Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку. А.Навои

2. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

Конфуций

3. Совершить ошибку и осознать её – в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть её – это и есть честность. Цзи Юнь

«Без предвидения и плана работа  
немыслима, но контуры хорошего урока  
рождаются в представлении учителя  
лишь вчерне, в общих чертах. Хороший  
же урок, как подлинное творчество  
учителя, создается уже на самом  
уроке».

Василий Александрович Сухомлинский

<b>К</b>					
<b>О</b>					
<b>М</b>					
<b>Ф</b>					
<b>О</b>					
<b>Р</b>					
<b>Т</b>					

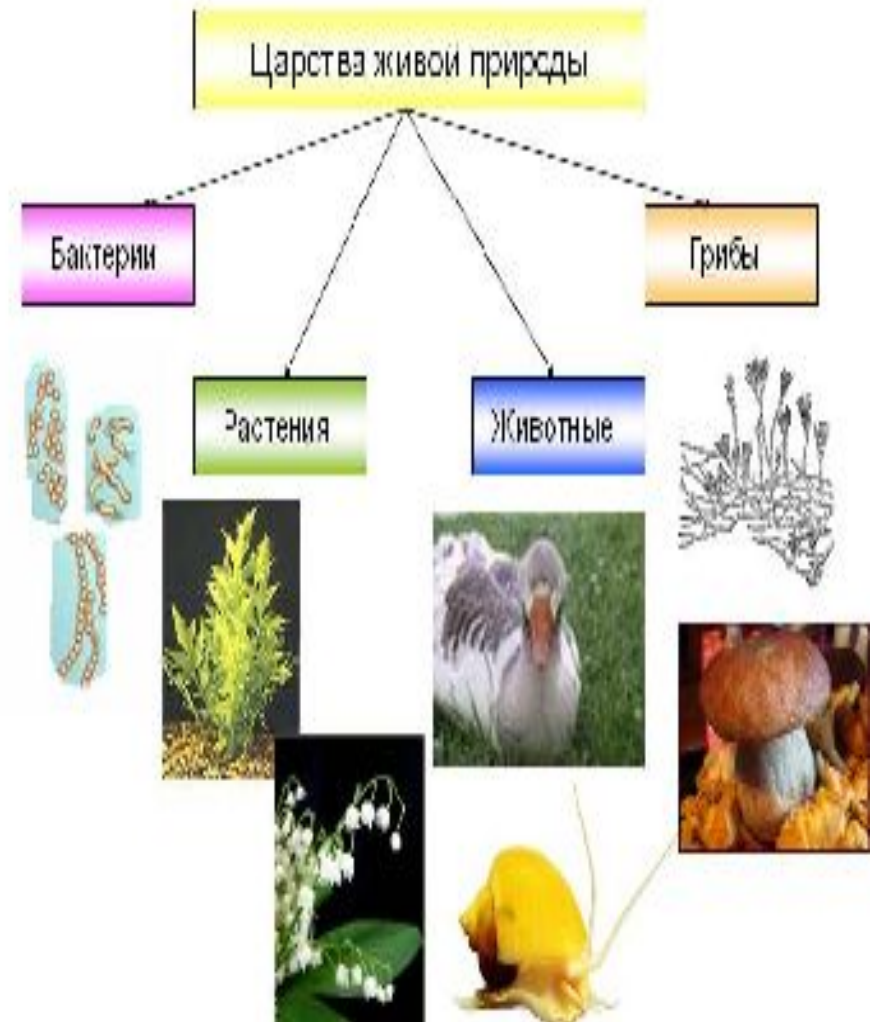
<b>К</b>	<b>Компетентность</b>	<b>Критичность</b>	<b>Креативность</b>	<b>Культура</b>
<b>О</b>	<b>Органичность, основательность</b>	<b>Отдача, оптимально</b>	<b>Открытие Ответственность</b>	<b>Образованный, осознанный</b>
<b>М</b>	<b>моделирование</b>	<b>мотивация</b>	<b>методика</b>	<b>мастер</b>
<b>Ф</b>	<b>Фантазия</b>	<b>формирование</b>	<b>функциональный</b>	<b>фундамент</b>
<b>О</b>	<b>Отдых, осмысленный</b>	<b>Открытие, организованный</b>	<b>обучение</b>	<b>Опора, озарение</b>
<b>Р</b>	<b>Радость</b>	<b>развитие</b>	<b>Рост</b>	<b>Результат, рефлексия</b>
<b>Т</b>	<b>Тепло</b>	<b>Творчество</b>	<b>Талант</b>	<b>темп</b>



Современный урок –

.....

**Целеполагание** — это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение.



Что изображено на рисунке? Как связаны понятия «Царства» и «Клетка»? Что можем изучить, узнать?