



Профессиональная подготовка преподавателя психологии



Определения

● **Качества личности** - стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно. Это позитивные черты характера, знания, умения и навыки. (В.А. Ганзен)



● **Качества личности** – это определенные составляющие характера человека, сформированные в течение жизни, или же переданные по наследству (М.Н. Щербаков)



Основные личностные качества (В.Н. Карандашев)

ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТА.

В высших учебных заведениях, особенно на психологических факультетах ценится научная компетентность преподавателя и его знание предмета.

Преподавательские должности должны рассматриваться как научно-педагогические. Снижение научного уровня преподавания — серьезная проблема высшего психологического образования.



ИНТЕЛЛЕКТ.

Интеллектуальные качества имеют огромное значение не только для ученого, но и для преподавателя. Чтобы понятно объяснять учебный материал студентам, преподаватель прежде всего должен сам ясно понимать его. Справедлива крылатая истина:”
Кто ясно мыслит-тот ясно излагает”.



В.Н. Дружинин: “Нет успешного психолога без высокого интеллекта”.

АРТИСТИЗМ И ОРАТОРСКИЕ УМЕНИЯ.

Ораторское искусство профессора заключается не в легкости и отделанности стиля его речи, но в способности его мыслить во время речи, открывать на лекции новые доказательства и оттенки развиваемой им мысли (С.И. Гессен)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ.

Готовность преподавателя реагировать в однотипной педагогической ситуации. Выделяют 2 типа доминирующих установок преподавателей по отношению к студентам: позитивная и негативная.



<http://profosvite.od.ua/>



Негативная установка:

- преподаватель дает “плохому” студенту меньше времени на ответ, чем “хорошему”
- преподаватель не задает наводящих вопросов и не дает подсказок
- чаще порицает
- старается не замечать успехов такого студента
- иногда не работает с ним на занятии



Позитивная установка:

- преподаватель дольше ждет ответа на поставленный вопрос
- при затруднении в ответе задает наводящие вопросы, дает подсказки
- поощряет улыбкой или взглядом
- при неверном ответе старается подкорректировать студента
- чаще обращается к такому студенту взглядом на занятии

ДОБРОТА И УВАЖЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТУДЕНТАМ.

Оптимальный тип отношения преподавателя к студентам: “Максимум требований к личности и максимум уважения к ней”.

Уважение проявляется:

- дается право выбора
- дается право высказаться
- мнение ценится



ОТНОШЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К КРИТИКЕ СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ.

Корректное поведение преподавателя может заключаться в том, что он должен дать несогласному с ним студенту возможность хотя бы кратко обозначить свою точку зрения.

Дискуссия-совершенно естественный и взаимно полезный процесс.



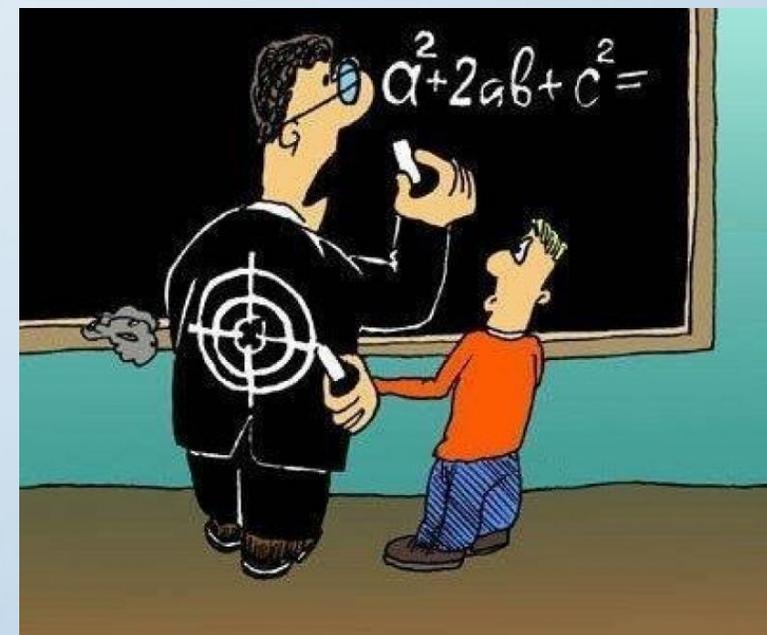
ЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.

Нельзя смешивать деловые (учебные) и личные отношения. Непедагогично демонстрировать пренебрежительное и неуважительное отношение к студенту, который не нравится преподавателю по каким-то личным мотивам.



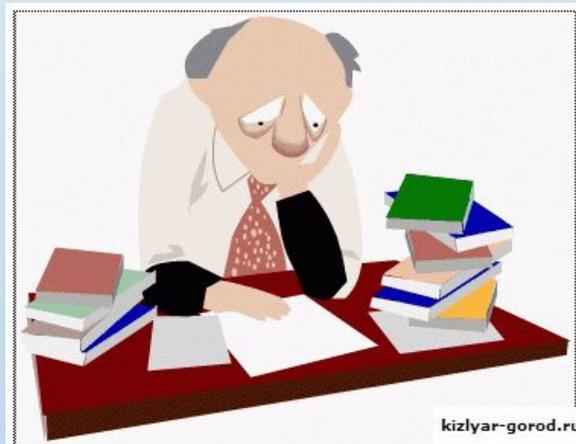
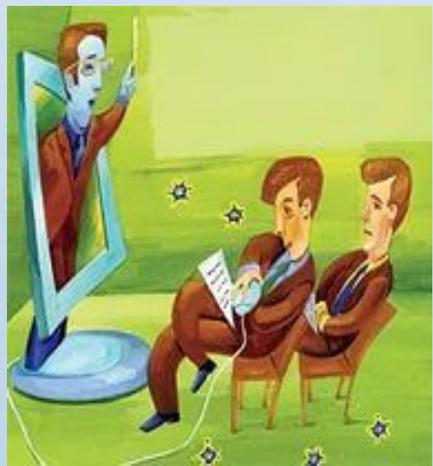
СТИЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И
СТУДЕНТОВ.

- *авторитарный стиль
- *демократический стиль
- *либеральный стиль

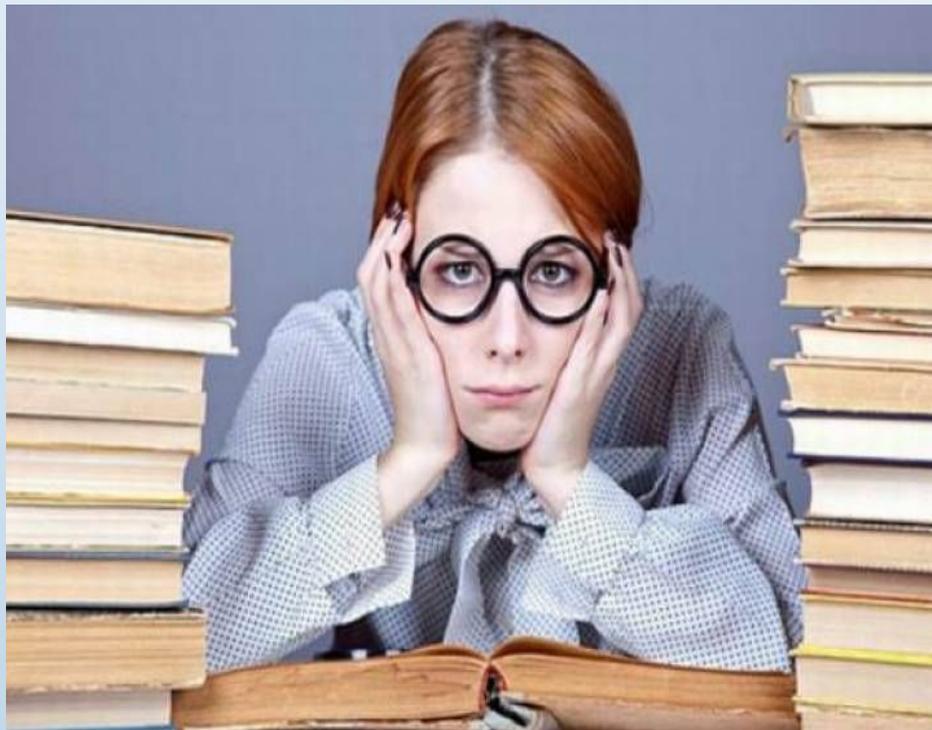


Функции преподавателя ПСИХОЛОГИИ

1) обучающая	3) организаторская
2) воспитательная	4) исследовательская



Проблема адаптации



От роли	К роли
Подчиненного	Руководителя
Реагирующего	Инициатора
Слушателя	Говорящего
Ведомого	Лидера
Низкой ответственности	Высокой ответственности
Члена группы	Лидера группы
Мотивируемого	Мотиватора
Отвечающего	Спрашивающего
Оцениваемого	Оценивающего
Учащегося	Обучающего

Страхи в начале преподавательской деятельности



СТРАХ №1. Я ИМ НЕ ПОНРАВЛЮСЬ.



Прийти на занятия раньше и
включиться в повседневный разговор



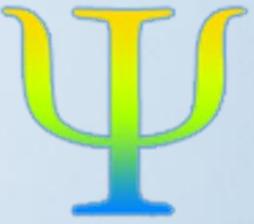


СТРАХ №2. Я ПОТЕРЯЮ КОНТРОЛЬ НАД ГРУППОЙ.



Соответствующая подготовка и ожидания определенных событий, озвучивание плана.





СТРАХ №3. Я ИМ НАСКУЧУ.



Поделиться тем, что Вам интересно в предмете, спросить студентов какие им темы интересны.



СТРАХ №4. МЕНЯ ПОЙМАЮТ НА ГЛУПОЙ ОШИБКЕ ИЛИ Я НЕ БУДУ ЗНАТЬ ОТВЕТА НА ВОПРОС СТУДЕНТА.



Наилучший способ справиться с допущенными ошибками-это быстро их признать.

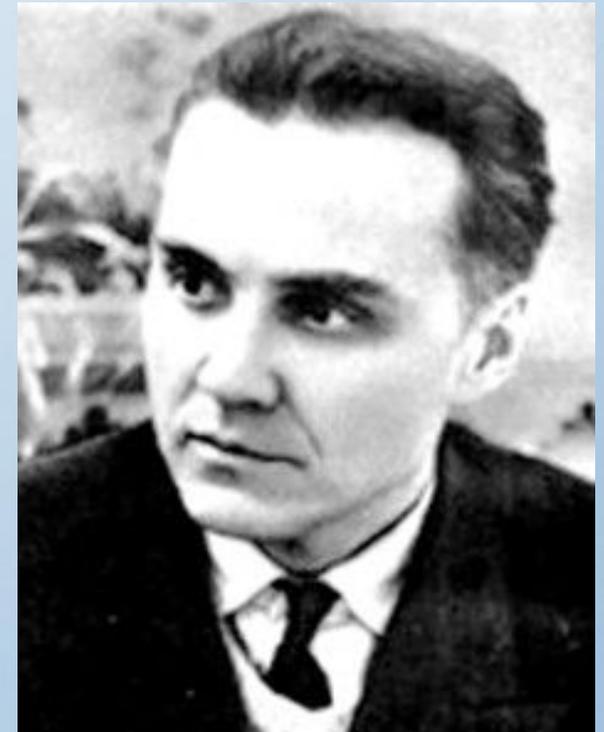


СТРАХ №5. НЕКОТОРЫЕ СТУДЕНТЫ МОГУТ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ, ЧЕМ Я.



Студенты, которые хорошо осведомлены в определенных темах, могут выступать в качестве приглашенных лекторов, вести дискуссии и т.д.

“Если ты не воспитываешь себя, ты плохой преподаватель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не преподаватель” (В.А. Сухомлинский)



Ролевые позиции

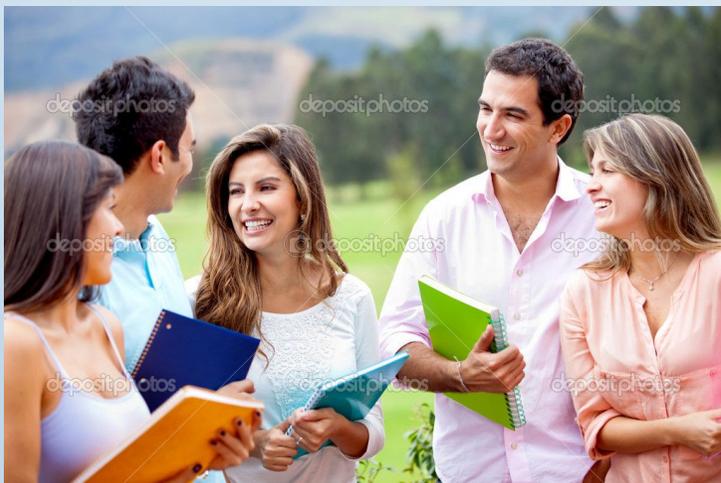
“Преподаватель-специалист в своей области” (формальное профессиональное общение)



“Преподаватель-верный друг” (неформальное общение)



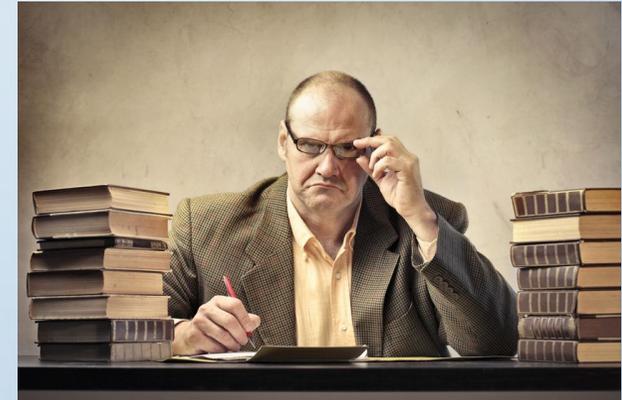
“Преподаватель-психотерапевт” (решает личные проблемы)



“Преподаватель-пример для подражания во всем” (особая ответственность перед студентами)



“Преподаватель-объект насмешек” (насмешки и придирки)



“Преподаватель-полицейский” (строгий контроль)

Литература

- В.Н. Карандашев Методика преподавания психологии
- И.А. Зимняя Педагогическая психология



Благодарю за внимание!

