

Зачем человеку каникулы???



Философия и педагогика каникул

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
САФУ им. М.В.Ломоносова

ЩЕКИНА
СВЕТЛАНА
СТАНИСЛАВОВНА

1.История развития детского летнего отдыха

- Вопрос «где, кем и когда был создан первый детский летний лагерь», по нашему мнению, не имеет однозначного ответа
- Как ни странно, современные российские исследователи «без боя» отдают пальму первенства в деле создания детских летних лагерей (ДЛЛ). Разница только в том, что одни исследователи считают «родиной детских лагерей» США, а другие - Европу.
- Мы убеждены, что обе эти позиции являются ошибочными и заявляем о том, что первые ДЛЛ были проведены в России.
- На чем основано это утверждение? Давайте рассмотрим последовательно **«американскую», «европейскую» и «российскую» версии.**

«Американская версия»

- В американской литературе, естественно, приоритет в организации лагерей отдают США. Значительная часть современных российских исследователей также придерживается этой версии
- Первые организованные лагеря начали проводиться в Северной Америке в середине 19-го столетия. Нет никаких точных записей о том, где именно был расположен первый лагерь...
- Комитет Ассоциации Лагерей Онтарио сообщает, что в 1840 году, церковная лагерная группа собралась в палаточном лагере в районе к северу от настоящих пределов города Торонто.

«Американская версия»

- Первый опыт организованного лагеря в Соединенных Штатах зарегистрирован в 1861, когда Фредерик Уильям Ганн, директор школы-пансионата для мальчиков (школа-пансион для совместного обучения студентов с 9 по 12 классы без религиозной или военной принадлежности) в Вашингтоне, штат Коннектикут, повел группу студентов в 40-мильный поход. После двухдневного пешего путешествия мальчики ночевали под открытым небом в течение 10 дней и затем шли пешком назад к школе.
- Этот опыт стимулировался тогдашним интересом молодежи к Гражданской войне, к лагерным стоянкам и походным кострам, обычным для солдат того времени. На память об этом лагере около поселения Милфорд была установлена мемориальная доска. Ф. Ганн продолжал предлагать проведение таких лагерей до 1879 года.

«Американская версия»

- В 1876 году, первый частный независимый лагерь был организован доктором Джозефом Ротроком, врачом в Уилкс-Барре, штат Пенсильвания. Лагерь был спланирован **для улучшения здоровья детей** с акцентом на физической подготовке и здоровье; лагерь просуществовал недолго.
- В 1880 году, Эрнестом Болкхом был организован лагерь для мальчиков в возрасте 12 - 16 лет на озере Асквам. Данный лагерь продолжал функционировать в течение восьми лет, его деятельность была сконцентрирована на спортивных мероприятиях и повседневных обязанностях, таких как приготовление пищи, уборка и мытье посуды. Лагерю был придан явный духовный акцент. В обоих этих лагерях предполагалась плата для покрытия расходов. Однако эта плата была не очень реалистична, потому что оба лагеря закрылись с недостатком.

«Американская версия»

- Первый лагерь, управляемый организацией, был основан в 1885 году Самнером Ф. Дадли, как лагерь молодежной христианской организации около Ньюбурга, штат Нью-Йорк.
- Историки крупной ассоциации «Международные Христианские Лагеря» приводят следующую версию: «Первый случай летнего лагеря зафиксирован в 1840 году недалеко от канадского города Торонто, другие лагеря появились ближе к концу XIX столетия. Фермерские семьи собирались вокруг одной большой палатки или амбара. Пищи было в изобилии, общение прекрасное. Целый день проповедовалось евангелие, тысячи открывали свои сердца для Бога. Современные лагеря переняли от этой традиции такой элемент как общие собрания, музыкальное прославление и проповедь....»

«Американская версия»

- До 1892 года лагеря принимали только мальчиков. В 1902 появились три лагеря, которые работали только для девочек. В это время появляются лагеря вокруг промышленных центров Коннектикут (1886), Висконсин (1887), Нью-Йорк Сити (1892), Бостон, Питсбург и Чикаго. **Их цель – вывести городских детей на природу.**
- В 1899–1900 появился лагерь для так называемых трудных детей (Чикаго). С 1910 года стали набирать силу скаутские лагеря»
- Отметим важный факт: в США в 1912 году была создана «Профессиональная ассоциация директоров лагерей для мальчиков», а к 1916 году возникла ассоциация директоров лагерей для девочек. Они в 1924 году объединились в единую, а в 1926 году начали выпускать журнал «Лагерное движение»

«Американская версия»

- По мнению американских исследователей, к этому времени (то есть в период 1912-1926 гг.) назрели вопросы здоровья и безопасности, и организация лагерей стала восприниматься серьезнее, специалисты лагерей уравнивались с педагогами и работниками системы социального обслуживания. И именно в этот период концепция организованного лагерного движения начала распространяться и на другие страны Европы, Азии и Южной Америки.
- **НО!!! в Европе и в азиатской части России к 1912 году существовала весьма развитая сеть детских летних лагерей..**

См. файл: [История ДОЛ/история лагерного движения в США.docx](#)

«Европейская версия»

- В конце 19 века в Европе широко распространилась идея организации летнего времени городских детей и подростков в **виде «летних колоний» в сельской местности**. Целью таких колоний являлось оздоровление детей вдали от неблагоприятной городской обстановки.
- Создателем первой европейской колонии в дореволюционной России считался патер Бюон из Цюриха, который в 1876 году вывез на средства частных благотворителей 68 бедных и слабых детей народных школ в горы Швейцарии, основав тем самым, по версии целого ряда исследователей **«самую первую в мире» первую детскую летнюю колонию**.
- Почин оказался удачным и привлек внимание общественности. По примеру патера Бюона сеть детских летних колоний в европейских странах быстро росла. Так, Михайлов Н. Ф. сообщает, что в 1889 в колонии было вывезено: в Лондоне 20 772 детей, в «Глазгове» - 3195, в Париже – 800.

«Европейская версия»

- Штейнгауз М.М. приводит следующие данные: в 1898 году в Париже было организовано 32 колонии на 4348 детей, причем городское самоуправление потратило на эти цели свыше 200 000 франков (для того времени огромную сумму), в 1905 году в Швейцарии действовало 77 колоний на 4320 детей, которые организовывали городские общины, рабочие союзы, и другие организации, а в Германии в 1905 году 220 колоний приняла 48 000 детей.
- **Таким образом, рост детских летних колоний в развитых странах Европы был для того времени впечатляющим, хотя, с точки зрения сегодняшнего дня, говорить о массовости в конце XIX века не приходилось.**

«Европейская версия»

- Отметим, что практически сразу в Европе начался процесс обмена опытом и широкого обсуждения теории и практики проведения летних колоний: в 1881 году состоялся первый конгресс «по вопросам колонизации детей» в Берлине, на котором присутствовали представители 24 городов Германии, Австрии и Швейцарии.
- Второй конгресс был созван в 1885 году в Бремене, в нем приняли участие уже 78 делегатов. В 1888 году проведение 1-го международного колониального съезда знаменовало переход обсуждения проблем детского летнего отдыха на новый уровень: делегаты представляли 10 стран Западной Европы.
- Параллельно детским колониям (которые представляли собой фактически оздоровительные учреждения, где дети размещались в сравнительно комфортных условиях: здания, обслуживающий персонал и т.д.) в Европе с конца XIX века развивалась линия «полевых палаточных лагерей»

«Европейская версия»

Первыми крупными общественными объединениями, практиковавшими палаточные лагеря, стали британские «Бригады мальчиков» и «Церковные бригады мальчиков». Их «отец-зачинатель» - У. А.Смит, сын военного, воспитанный в традициях шотландского протестантизма, создал объединения мальчишек на религиозно-военизированной основе. «Бригады» быстро завоевали популярность среди детей, так как, несмотря на очевидные процерковные цели и задачи, они предлагали привлекательную деятельность. Ребятам нравилось играть в солдат - еженедельные парады, форма (полувоенные головные уборы, ремни, вещмешки). Программа дополнялась воскресными уроками по изучению Библии, летними лагерями, где можно было даже пострелять из винтовки. В 1908г. число мальчиков, охваченных бригадами, достигло 64000 человек, а действовали бригады не только в Великобритании, но и распространились также на Канаду, Австралию, Новую Зеландию, Южную Африку, Вест-Индию, Цейлон.

«Европейская версия»

На плечах «Бригад» возникло скаутское движение, которое во главу всей своей работы поставило проведение палаточных лагерей. В 1907 году в Англии, на острове Браунси, состоялся первый скаутский лагерь, который стал примером для подражания во всем мире. В Англии такие лагеря стали массовыми буквально в течение нескольких лет. Достаточно сказать, что только в Англии в году было более 300 000 скаутов, и все они выезжали в летние лагеря. Когда Штейнгауз М.М. пишет об «английской системе летних лагерей», понимая под ней организацию военизированных «кампусов» в палатках для мальчишек по 200-500 участников в каждом, речь идет именно о скаутских лагерях.

Отметим, что Р.Бадэн-Пауэлл после 1-й Мировой войны стал президентом «Клуба организаторов лагерей Великобритании и Ирландии».

«Российская версия»

- Таким образом, согласно «европейской версии», детские лагеря впервые возникли в Европе в **1886** году. Это, разумеется, не так, хотя бы потому, что, как мы видели выше, в США как минимум один детский лагерь официально работал уже в **1861** году. Но в России летние детские лагеря возникли много раньше.
- Сторонники «американской» и «европейской» версий расходятся во мнении, с какого времени стали проводить детские летние лагеря в России.

«Российская версия»

- Некоторые авторы точкой отсчета выбирают создание «Артека» (1925 год), а к числу инициаторов создания детских лагерей относят «видных большевиков». Так, Волгунов утверждает: «У истоков становления и развития деятельности детских лагерей в России стояли Крупская, Луначарский, Макаренко, Шацкий и в качестве первых российских лагерей называет «палаточные лагеря в Крыму, Артек».
- В других работах упоминаются «доартековские» пионерские лагеря, например, Чагина пишет: «..в июне 1922 г. первые палатки пионеров встали у реки Клязьмы»
- В постсоветский период датировка постепенно сдвигалась: от пионерских лагерей к первым опытам Советской власти по организации летних детских колоний, задумывавшихся как альтернатива «старой школе» (1918 г.), затем к скаутским лагерям и колонии «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкого (10-е годы XX века), к первым опытам С.Т.Шацкого и Я.Корчака (первое десятилетие XX века).

«Российская версия»

Приведем дословно характерный обзор «истории российских лагерей» из диссертации Антонова:

«Детские лагеря в России возникли в связи с появлением скаутских отрядов /1909 г./, хотя по характеру и содержанию работы с детьми в коммуне "Бодрая жизнь" под руководством С.Т.Шацкого они повторяли структуру и содержание лагерной жизнедеятельности детей и взрослых /1905 г./ В связи с изменениями, произошедшими в общественном развитии России под влиянием революционных событий 1917 года, а затем и гражданской войны, большинство детей России того времени остались социально обездоленными и нуждались в оздоровлении.

Специальное постановление ЦК ВКП/б/ обязывало российское общество Красного Креста и Красного полумесяца /1923 г./ начать работу по укреплению здоровья детей. Результатом такой работы явились первые палатки в Крыму /1925 г./, в которых отдыхало 80 человек детей. Затем под руководством врача В.Соловьева создается такая здравница для детей, как детский лагерь "Артек"», «до второй мировой войны в России были в основном палаточные лагеря. После войны лагеря начали распространяться, а уровень используемых сооружений – улучшаться».

«Российская версия»

- В ряде работ последнего времени упоминаются в качестве начала «лагерной работы в России» первые детские летние колонии, которые организовывали различные структуры в целях оздоровления городских детей (80-90-е годы XIX века)
- **Россия одна из немногих стран, которая имеет обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей и подростков:**
- «Летние школьные колонии были впервые устроены в России в **1850** году Евангелическим обществом в Санкт-Петербурге и Прибалтийском крае. Организация этих колоний прошла, однако, незаметно, и общее распространение колоний началось с того времени, когда 25 лет спустя они стали устраиваться в Швейцарии. Там в 1876 г. была организована школьная колония по мысли цюрихского пастора Вальтеро Биона» (Мейзель И.Е. Летние школьные колонии. М., 2006)
- Их считали в конце 19 столетия «гуманнейшими учреждениями в мире»

ИВАНЬКОВО (ТУШИНО) –родина первых летних колоний

- Первые летние лагеря для девочек созданы в 1887 г. Московским обществом вакационных колоний
- Владелица княгиня Евгения Федоровна Шаховская-Стрешнева-Глебова, будучи председателницей Московского общества вакационных колоний для детей, в 1884 г. устроила в Иванькове на двух дачах вакационную колонию (летний лагерь), куда ездили главным образом воспитанницы женских гимназий из необеспеченных семей. После революции – трудовая детская колония Наркомата путей сообщения.
- Шаховская –пожизненный председатель Московского общества вакационных (устар. свободных от занятий, синоним каникулярных). Торжественное открытие лагеря состоялось 30 мая 1884 года.
- **См. подробнее файл: [История ДОЛ\История детских летних колоний.docx](#)**

ИВАНЬКОВО (ТУШИНО) –родина первых летних колоний

- Под летние дачи в этой деревне было отдано 2 дома в ее имени, куда приезжали воспитанницы детских гимназий 8-10 лет(???), нуждавшиеся в лечении. Перед первой мировой войной был надстроен 2 этаж –численность воспитанниц достигла 54 человек.
- Шаховская владела рядом и д. Покровское. Здесь после революции была воспитательная колония, дети разводили свиней, кроликов, птицу, работали в огороде и в саду. Постепенно колония разрослась до детского городка. К 1923 году в состав городка входили санаторий на 70 человек, 26 детских домов, 2 детских сада, 2 детских колонии, отряд юных пионеров. Здесь было около 100 зданий, в которых проживало 1509 детей и 334 взрослых. Просуществовала до 1925 года.???

- В конце XIX века возникли первые учреждения, подобные нашим загородным пионерским лагерям,— «летние колонии».
- В Москве ими ведало Общество школьных вакационных колоний, с 1886 года направлявшее туда на отдых гимназистов. В Петербурге первые колонии основало Общество охранения народного здравия. Открыли их для больных учащихся гимназий
- Попечительница женских училищ Е. Н. Орлова организовала такие колонии для детей мещан, купцов, крестьян в разных местах, в том числе и своем имении.
- В 1887 г. в своем имении в Фандееве она создала детскую летнюю колонию, где впервые отдохнули 15 девочек из городских училищ. Они жили на правах гостей, главными занятиями были труд, наблюдения за природой, походы и учеба
- Со временем число детских летних колоний растет, в Москве создается Кружок устроителей детских колоний московских городских начальных училищ. Члены кружка разрабатывают систему работы с детьми летом, содержание воспитательной работы с элементами образования, и в то же время старались приблизить отношения в колониях к семейным.

•

Инициатором интересного опыта организации летнего отдыха городских ребят была попечительница московского городского начального училища Елизавета Николаевна Орлова.

- Такой была колония семейного типа Терновских, организованная вдовой священника с двумя дочками-учительницами. Семья жила на окраине Харькова, в доме, при котором были сад, огород, ягодник, сенокос. В колонию приняли 10 девочек. Интересно и содержательно была организована работа: полезные дела, ежедневный умственный труд, изучение окружающей природы, связанное со специальной программой по природоведению и естествознанию. Занятия сопровождалось уроками рисования на природе. Много внимания уделялось пению. Девочки пели в хоре, вечером во время молитв, на прогулках и во время работы, подбирались игры с пением. Девочки участвовали в сенокосе, в работах и на огороде и в саду, на пасеке, занимались рыбной ловлей.
- Члены московского Кружка устроителей детских летних колоний изучали организацию работы колоний, содержание воспитательной деятельности, состояние здоровья детей, их нравственное и умственное развитие.
- Московский Кружок стал центром организаций летних детских колоний. За 25 лет его деятельности – к 1912г. в России было создано 729 колоний. Из них: 377 - в усадьбах, 317 - в сельских школах, 22 - в частных поместьях, 13 - в семьях.

Первая летняя детская оздоровительная колония в Архангельске

- В 1912 году впервые была проведена кампания по организации летней детской оздоровительной колонии
- Это стало возможным благодаря совместной деятельности членов общества архангельских врачей (ОАВ) и Архангельского отделения Всероссийской лиги борьбы с туберкулезом. Посильную помощь в организации колонии оказал архангельский губернатор, действительный статский советник С.Д. Бибииков, приступивший к обязанностям в начале 1912 г. и активно поддерживавший медиков.
- Детская колония была запланирована на лето 1912 г. для наиболее отстающих в физическом развитии детей в возрасте 8-12 лет из беднейших слоев населения. 24 архангельских учебных заведения предложили 107 кандидатов в оздоровительную колонию (65 девочек и 42 мальчика). 23 апреля 1912 г. все дети были осмотрены в городской думе врачебной комиссией. Из предложенных 107 в колонию были отобраны 42 ребенка (22 девочки и 20 мальчиков), наиболее слабых и отстающих в физическом развитии.

Первая летняя детская оздоровительная колония в Архангельске

- Самым подходящим местом для организации колонии оказалась деревня Корелы в 22 верстах от Архангельска. Здесь было арендовано три крестьянских дома. Кроме того, еще один дом, так называемая «Архангельская мыза», бесплатно отремонтирован и передан колонии с разрешения Архиерейского Домоправительства арендатором А.А. Кочегаровым.
- В одном из домов располагались кухня и столовая, в трех других размещались дети (в двух - девочки, в одном - мальчики). 1 июня 1912 г. дети в сопровождении членов обслуживающего персонала отправились к месту расположения колонии на пароходе, бесплатно предоставленном архангельским меценатом К.И. Постниковым. Символично, что дети выехали в колонию именно 1 июня - день, который спустя несколько десятилетий будет назван Международным днем защиты детей.

Первая летняя детская оздоровительная колония в Архангельске

- Первая детская летняя оздоровительная колония функционировала 60 дней (с 1 июня по 30 июля 1912 г.). Всего за этот период оздоровились 36 архангельских детей, т.к. 6 из 42 отобранных не явились в назначенное время в колонию. На каждого «колониста» в день приходилось достаточное количество продуктов: 1,2 фунта хлеба (белого и черного), 2,5 фунта мяса и рыбы, 6 стаканов молока. Особо нуждающимся в усиленном питании дополнительно назначалось еще по 1-2 куриных яйца в день и тресковый жир.
- Каждые 9-10 дней дети осматривались приезжающими специалистами: членами ОАВ. Пребывание детей в колонии благотворно отразилось на общем состоянии их здоровья. Хорошее питание и свежий воздух сделали свое дело: вялые и бледные дети, истощенные от постоянного недоедания, к концу июля преобразились. «Дети похорошели, их кожа приобрела здоровый цвет и стала упругой, мышцы окрепли, появилась живость в движениях», - об этом свидетельствует отчет о деятельности Архангельского отдела Всероссийской лиги для борьбы с туберкулезом за 1912 г.

История развития летнего оздоровительного отдыха

- «Майские союзы», очень похожие на современные эколого-туристические объединения; См. файл: [История ДОЛ\майские союзы.История ДОЛ\майские союзы.docx](#)
- детские летние площадки См. файл: [История ДОЛ\детские летние площадки. См. файл: История ДОЛ\детские летние площадки.docx](#)
- скаутские лагеря ОРЮРа (организация русских юных разведчиков) См. файл : [История ДОЛ\статья Илюшина Н.Н. История развития и становления детских лагерей в России и зарубежом.pdf](#)
- летняя трудовая коммуна «Бодрая жизнь» В.Н. Шацкого и и А.У. Зеленко;
- пионерские лагеря См. файл: [История ДОЛ\Царева Н.П. Из истории летних лагерей.docx](#)
- детские санатории и колонии санаторного типа - к концу XIX в. стали организовываться детские колонии двух типов: 1. «Лечебно-санаторные колонии» – для детей, имеющих хронические заболевания, и располагавшиеся в курортных районах на морских побережьях; 2. «Летние школьные колонии», цель которых – организация каникулярного отдыха учащихся с ослабленным здоровьем и физическим развитием в «здоровой гигиенической обстановке». См файл: [История ДОЛ\история оздоровительных лагерей \(опыт Пирусского\).pdf](#)
[История ДОЛ\Приходько А.И. Истоки становления оздоровительной работы с учащимися в период каникул.pdf](#)

Детский лагерь – социально-педагогическая территория

Они изначально возникли как реализация идеи поддержки: дать детям, живущим в городе, возможность провести летние месяцы в деревне (в детских колониях – так назывались тогда эти учреждения) и на природе (в полуколониях, которые открывала каждая школа с целью организации ежедневных прогулок за город)

См. файл: [История ДОЛ\Деткий лагерь -социально-педагогическая территория.doc](#)

ПАМЯТКА

для отъезжающих в пионерский лагерь

1. Путевка действительна при наличии медицинской справки из школы для отъезжающего в пионерский лагерь, для лагерей санаторного типа—медицинской карты формы № 26 из поликлиники.

2. До отправки в лагерь ребенок должен пройти медицинский осмотр по адресу:

Медицинский Ч. Бюка

2.08, 401 с 10 до 14 час.

(место и время проведения мед. осмотра)

3. Личные вещи ребенка должны быть все перемечены и доставлены на место сбора по адресу _____

Масляковская 1 к 92а е.

4. Родители оплачивают проезд ребенка в лагерь туда и обратно.

М. П.

(Председатель профкома



Путевка

В ПИОНЕРСКИЙ
ЛАГЕРЬ



История создания детских оздоровительных лагерей в нашей стране берет свое начало в середине 20-х годов XX века. В то время лагеря носили название «пионерские» и создавались исключительно для пионеров.

- 20 –е гг - Главная идея пионерского лагеря – приобщение детей и подростков к сельскохозяйственной работы, идея всеобщего братства, единства, равенства.
- 30 –е гг – борьба с церковью
- 40-е г.г.-на первом плане идея подготовки защите Родины. Формы: концерты, военизированные игры, сбор лекарственных средств, лесных растений, сбор посылок, после войны – помощь инвалидам ВОВ
- 50-е г.г. на первом плане прославление вождей: массовые мероприятия
- 60-е г.г. активный поиск коллективно-творческих дел Формы организации - коммунарские методики И.Г Иванова. Образован пионерский лагерь «Орленок» - идея развивающего досуга. Появляются авторские клубы, которые организуют выездные летние лагеря.
- 70-80-е г.г. – главная идея физического оздоровления детей. Появление профильных лагерей.
- 90 – е г. Кризис развития системы оздоровительных лагерей. Идея разнообразия лагерей (палаточные лагеря, плавучие лагерей, в походных условиях)
- 2000 г.г. – восстановление системы оздоровительных лагерей.



История развития ДОЛ. История
развития ДОЛ.docx

Сегодня:

- Смена школьного и домашнего образа жизни на альтернативный – лагерный образ с богатым фондом **событийной деятельности**, которая способна сформировать у ребят фонд счастливых воспоминаний
- Образ жизни в лагере должен быть связан с **Удачей, Успехом, Приключением, Равенством, Выбором, Свободой, Риском**

Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни ребенка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности. Ощутить происходящее с ним событие ребенок может только на фоне повседневной жизни, поэтому ему необходимо быть активным участником повседневных событий.

Исторические этапы организации детских лагерей в РФ:

Исторический период	Характеристика этапов
1925 – 1930	Появление первых детских лагерей. Становление устава детского лагеря, программы воспитательной работы, зарождение первоначальной формы детского досуга
1930 – 1940	Время перестройки. Закладывание форм морали воспитательной работы, укрепление спортивного и туристического строя лагеря
1941 – 1945	Военное время, разрушения детских лагерей, появление шефских баз и госпиталей, разрушение идеологии лагеря
1945 – 1960	Послевоенное время. Возвращение довоенной воспитательной работы, возрождение лагерных смен, фестивалей, реабилитация детей в послевоенный период. Продвижение пионервожатых

Исторические этапы организации детских лагерей в РФ:

Исторический период	Характеристика этапов
1960 – 1990	Превалирование воспитательной работы над оздоровительной. Идеологическое воспитание детей
1991 – 2004	Пересмотр концепции педагогической работы. Анализ ранних педагогических программ, разработка новых, направленных на развитие личности ребенка. Значительное место в воспитательной работе отводится физической культуре и спорту. Идёт использование новых, современных, соответствующих духу времени педагогических технологий, с учётом положительного опыта, накопленного за предыдущие десятилетия
2005 – 2015	Создание и модернизация новых детских загородных центров, направленных на реализацию познавательных интересов, коммуникативных навыков личности ребенка. Создание детских и юношеских организаций с тесным сотрудничеством с организациями и учреждениями науки и культуры

Цит. по Л.И.Савва , Д.Ю.Попов. Историография проблемы подготовки будущих педагогов к организации культурно-досуговой деятельности в загородном лагере //Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1

Становление и развитие учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков в России прошло три этапа:

- **Первый**- 20-е годы - середина 30-х. В этот период зарождалась и оформлялась система детского отдыха в летнее время. Лагеря создавались как летние базы детской организации.
- **Второй** – середина 30-х – конец 80-х годов. В течение этого длительного периода ведущую роль в организации отдыха детей играли профессиональные союзы. Поскольку в те годы средства соцстраха были одним из основных финансирования летней оздоровительной кампании, то и подавляющее большинство тогдашних лагерей стали переходить под управление профсоюзных комитетов.

См файл: [История ДОЛ\история развития летних лагерей и детского отдыха с фото.docx](#)

Третий этап развития системы детского отдыха и оздоровления берет свое начало на рубеже 80-х и 90-х годов. Он характеризуется влиянием двух общественно- политических процессов:

- Во-первых, переосмыслением роли и места общественных организаций в государстве.
- Во-вторых, определяющим фактором стал распад СССР, вследствие чего возникла необходимость создавать новую законодательную и правовую базу в новом государстве.
- В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка. В 1990 году подписана Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. В этих документах провозглашено право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Россия присоединилась к этим международным документам, тем самым она взяла на себя обязанность не только реализовывать международные правовые нормы в интересах детей, но и строить свою государственную политику по отношению к детству.

2. Современное состояние и проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи в РФ

**Когда и кто написал данное
стихотворение???**

Приятно детям в зной горячий уехать за город на дачи,
Плескаться в море и в реке и строить замки на песке.

А лучше — в утренней прохладе купаться в горном водопаде.

Но если вас отец и мать не могут за город послать,—
На каменной лестнице, жарко нагретой, вы загораете целое лето.
Или валяетесь летом на травке на берегу водосточной канавки.

Если б меня президентом избрали,
Я бы велел, чтобы в каждом квартале каждого города всем напоказ
Вывешен был мой строжайший приказ:

1. Детям страны президентским декретом жить в городах
запрещается летом.

2. Всех ребятишек на летнее жительство вывезти к морю, заплатит
правительство.

3. Этим декретом — параграфом третьим — горы Альпийские
дарятся детям.

Заключение:

Кто не исполнит приказа, тому будет грозить заключение в тюрьму!



Джанни Родари

(23 октября 1920 — 14 апреля 1980)

Джанни Родари родился 23 октября 1920г. на севере Италии в маленьком городке Оменья в семье булочника. Отец умер, когда мальчику исполнилось 9 лет.

В семье настали трудные дни. Чтобы прокормить семью, мать устроилась работать служанкой в богатый дом. Маленький Джанни сочинял стихи, любил рисовать и мечтал быть художником.

Учиться Джанни Родари пришлось в духовной семинарии, в которой учили детей бедняков. В семинарии он смог прочесть много замечательных книг, будивших фантазию. В семнадцать лет стал дипломированным учителем, выпускником семинарии.

После окончания работал учителем начальных классов в местных сельских школах.



Некоторые произведения Джанни Родари



Джанни Родари – поэт и сказочник



- Джанни Родари с детства часто болел, он увлекался музыкой (брал уроки игры на скрипке) и чтением. В 1937 году семнадцатилетний Джанни после окончания семинарии получил диплом учителя, юноша сам преподавал в начальных классах местных сельских школ. Работа с детьми еще не совсем взрослому Джанни, приносила ему радость и удовольствие. Он тщательно готовился к занятиям со своими подопечными, придумывая для них интересные, забавные истории.

Основной задачей правительства стала разработка основ государственной политики по отношению к детскому и семейному отдыху, законодательное обеспечение отдыха и оздоровления детей.

- В 1994 году принята президентская программа «Дети России» по улучшению положения детей в Российской Федерации.
- В 1996 году в состав этой программы входит целевая программа «Организация летнего отдыха детей». В числе основных целей, совершенствование правовых основ реорганизации летнего отдыха детей, приведение его нормативно правовой базы в соответствие с современными требованиями.
- В 1996 году было разработано Типовое положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении. В нем заложены основные нормативные позиции, характерные для лагерей различных форм собственности и построения.
- Сегодня одним из ведущих направлений в развитии системы летнего отдыха детей и молодежи является усиление ее государственной поддержки. Одним из существенных элементов государственной поддержки каникулярного отдыха детей и молодежи является реализация подпрограммы «Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха» федеральной целевой программы «Молодежь России(2001-2005годы)

Нормативные материалы и документы руководителя ДОЛ:

Положения:

- Положение о летнем оздоровительном (спортивном, профильном) лагере (отряде) при образовательном учреждении.

Приказы:

- о назначении руководителя детского оздоровительного лагеря (отряда);
- о направлении или приеме на работу должностных лиц и их зачислении в штат ДОЛ;
- о назначении лиц, ответственных за медицинское обеспечение; противопожарное состояние зданий и помещений на территории ДОЛ;
- об охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере;
- о мерах противопожарной безопасности ДОЛ;
- об ответственности должностных лиц за обеспечение охраны (сторож, пожарный) (по необходимости);
- об организации купания и занятий по плаванию в ДОЛ. (по необходимости),
- об ответственности назначенных должностных лиц из числа взрослых за жизнь и здоровье детей на время поездок, экскурсий, походов, прогулок и пр. (списки детей прилагаются).

Планы и схемы:

- план эвакуации детей на случай пожара (в графическом и текстовом исполнении);
- план-схема оперативной связи с ближайшим территориальным отделением милиции;
- план безопасного маршрута следования к месту расположения точки питания (в случае, если она находится в другом здании, учреждении).

Нормативные материалы и документы руководителя ДОЛ:

Акты, протоколы, технические паспорта:

- акты приемки зданий, сооружений (раздельно), оборудования, территории;
- акты проверки состояния внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения;
- акты приемки (проверки) оборудования после испытания;
- акты испытания пожарной техники;
- акты автоматической пожарной сигнализации;
- протоколы: проверки качества питьевой воды.

Договора или копии договоров на вывоз твердых и жидких бытовых отходов.

- Утвержденные штатное расписание, режим работы ДОЛ., правила внутреннего распорядка.
- Должностные (согласно штатному расписанию ДОЛ.) и производственные инструкции, инструкции по охране труда (по видам работ и по профессиям, должностным лицам).
- Журналы инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности обслуживающего персонала ДОЛ.
- Журналы инструктажей и инструкции с воспитанниками ДОЛ..
- Медицинские книжки с отметкой о прохождении медицинских осмотров.
- Журнал учета инструкций по охране труда, журнал регистрации несчастных случаев.
- Заявления от родителей о зачислении (принятии) детей в ДОЛ, об отсутствии ребенка по каким-либо причинам во время работы ДОЛ..
- Телефоны служб спасения (МЧС), ближайшего медицинского учреждения, пожарной части, полиции, органа местного самоуправления, санитарно-эпидемиологического надзора территориального управления Роспотребнадзора.

Ведущими направлениями работы государственных и муниципальных структур Российской Федерации при организации каникулярной кампании являются следующие:

- подготовка педагогических кадров для работы в детских и молодежных оздоровительных учреждениях и информационно- методическое обеспечение летней оздоровительной кампании;
- организация, проведение и поддержка деятельности оздоровительных учреждений, детских и молодежных центров, профильных лагерей, лагерей труда и отдыха;
- организация сезонной занятости подростков и молодежи;
- организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения;
- направления детей и подростков во Всероссийские детские центры «Орленок», «Артек». «Смена» и «Океан»;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности по организации отдыха и оздоровления детей.

Существующие проблемы системы детского отдыха:

- Устаревание материально-технической базы загородных детских оздоровительных учреждений в совокупности с недостаточным финансированием;
- Ограниченные возможности бюджетного финансирования; низкий приток частных инвестиций;
- Сокращение числа загородных детских оздоровительных лагерей; отсутствие нового строительства: за последние 25 лет на территории , например Ленинградской области, не было создано ни одного нового загородного ДОЛ;
- Наличие значимого количества нефункционирующих загородных оздоровительных лагерей;
- Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, восстановление и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Коммерциализация детского отдыха и оздоровления – рынок детского отдыха и оздоровления, как следствие, выхолащивание содержания воспитательной работы;
- Поиск альтернативных форм – как способ интеграции детского лагерного движения в мировое сообщество;
- Развитие лагерей крупных детских и молодежных организаций

См. дополнительный материал в файле:

[Проблемы в организации ДОЛ. Проблемы в организации ДОЛ.pdf](#)



Статданные позволяют:

- определить особенности организации детского летнего отдыха у различных субъектов РФ;
- выявить специфику деятельности различных организаций детского летнего отдыха;
- оценить охват отдыхающих детей программами дополнительного образования.

Источником статистических данных послужил мониторинг летней оздоровительной кампании в субъектах РФ, проводимый Министерством образования и науки РФ.

См. эл. пособие «Организованный летний отдых и оздоровление детей в России: основные особенности / Факты образования, №8, август 2016 года

Летняя оздоровительная кампания

- это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований»

**Ст.1 гл.1 Федерального закона
«Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации»
№ 124-ФЗ от 24.07.1998**

Финансирование детской оздоровительной кампании из федерального бюджета:

- на обеспечение детского отдыха в бюджетах субъектов РФ и муниципальных образований предусмотрено более 41,3 млрд. рублей, что почти на 424 млн. рублей меньше по сравнению с объемом средств, израсходованных в 2015 году (в 2015 году было израсходовано 41,7 млрд. рублей).
- на уровне прошлого года предусмотрены средства на проведение детской оздоровительной кампании лишь в 7 субъектах Российской Федерации, в том числе: Республика Ингушетия, Удмуртская Республика, Чеченская Республика, Краснодарский край, Новосибирская, Воронежская, Пензенская области.
- в 37 субъектах Российской Федерации объемы средств на проведение детской оздоровительной кампании в 2016 году сокращены, в том числе: Владимирская область (91,6% к объему средств, израсходованных из тех же источников в 2015 году), Кемеровская область (92,1%), **Архангельская область (94,6%)...**

Количество детских оздоровительных лагерей, которые будут работать в 2016 году:

- в период летней оздоровительной кампании детей 2016 года планируется работа около 50 тыс. организаций отдыха и оздоровления детей что на 2,6 тыс. организаций меньше по сравнению с прошлым годом (в 2015 году функционировало более 52,5 тыс. лагерей).
- Количество загородных оздоровительных лагерей останется на уровне 2015 года (около 2,5 тыс. лагерей).
- В 2016 году планируется сокращение количества лагерей, созданных на базе санаториев (в 2015 году - 713 лагерей, в 2016 г. - 706 лагерей санаторного типа).
- Сокращается количество стационарных палаточных лагерей и лагерей труда и отдыха: в 2016 году будет работать более 6,9 тыс. таких лагерей, в 2015 году работало около 7,2 тыс. лагерей.

Типы лагерей:

- Для большинства детей и подростков отдых и оздоровление будут организованы на базе оздоровительных учреждений с дневным пребыванием, на долю которых приходится 81,0% учреждений от общего числа оздоровительных учреждений, вошедших в план летней оздоровительной кампании 2016 года.
- Удельный вес загородных стационарных учреждений составляет - 5,2%; палаточных лагерей – 4,3%; лагерей труда и отдыха – 8%; санаторно-оздоровительных лагерей – около 1,0%; детских санаториев – около 1,0%.

Количество детских оздоровительных лагерей, которые будут работать в 2016 году:

- В 11 субъектах Российской Федерации планируется сокращение лагерей палаточного типа, в том числе: г. Москва (-150), Калужская область (-10), Кировская область (-10), **Архангельская область (-6)**, Волгоградская область (-2), Пензенская область (-2), Красноярский край (-2), Республика Марий Эл (-1), Нижегородская область (-1), Свердловская область (-1), Магаданская область (-1).
- Также почти на 2 тыс. сократится количество лагерей с дневным пребыванием детей: если в 2015 году таких лагерей работало около 42 тыс., то в 2016 г. планируется к открытию около 40 тыс. лагерей.
- Сокращение лагерей с дневным пребыванием детей по сравнению с количеством лагерей данного типа, работавших в 2015 году, отмечается в 33 субъектах Российской Федерации
- В остальных 36 субъектах Российской Федерации количество оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей по сравнению с 2015 годом не изменится.

Численность детей, которых планируется направить в детские оздоровительные лагеря в 2016 году:

- в организации отдыха детей и их оздоровления планируется направить 8,26 млн. детей, что на 2,5% меньше, чем в прошлом году (в 2015 году отдохнуло около 8,45 млн. детей).
- численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которых планируется охватить организованными формами отдыха, в 2016 году также сократится по сравнению с прошлым годом на 3%, и составит более 2,61 млн. детей (в 2015 году было оздоровлено 2,69 млн. детей указанной категории).

Причины сокращения количества ДОЛ

- Собственники государственных, муниципальных и ведомственных объектов ДОЛ не имеют:
 - ресурсов на их содержание, ремонт и реконструкцию;
 - квалификации и понимания механизмов привлечения частных инвесторов в рамках ГЧП;
 - стимулов обеспечения эффективного использования государственного, муниципального, ведомственного имущества для организации детского отдыха, если организация детского отдыха не относится к их профильной деятельности.

Проще просто закрыть лагерь.

- Частные собственники ДОЛ не заинтересованы в осуществлении капитальных вложений, не имеют на это необходимых средств. Поэтому передают ДОЛ в аренду, либо закрывают его.
- Арендаторы действующих ДОЛ не заинтересованы в долгосрочных инвестициях, так как они владеют имуществом ДОЛ временно. **Следствие:** большое количество нефункционирующих (заброшенных) загородных детских лагерей

Анализ рынка. Структура спроса

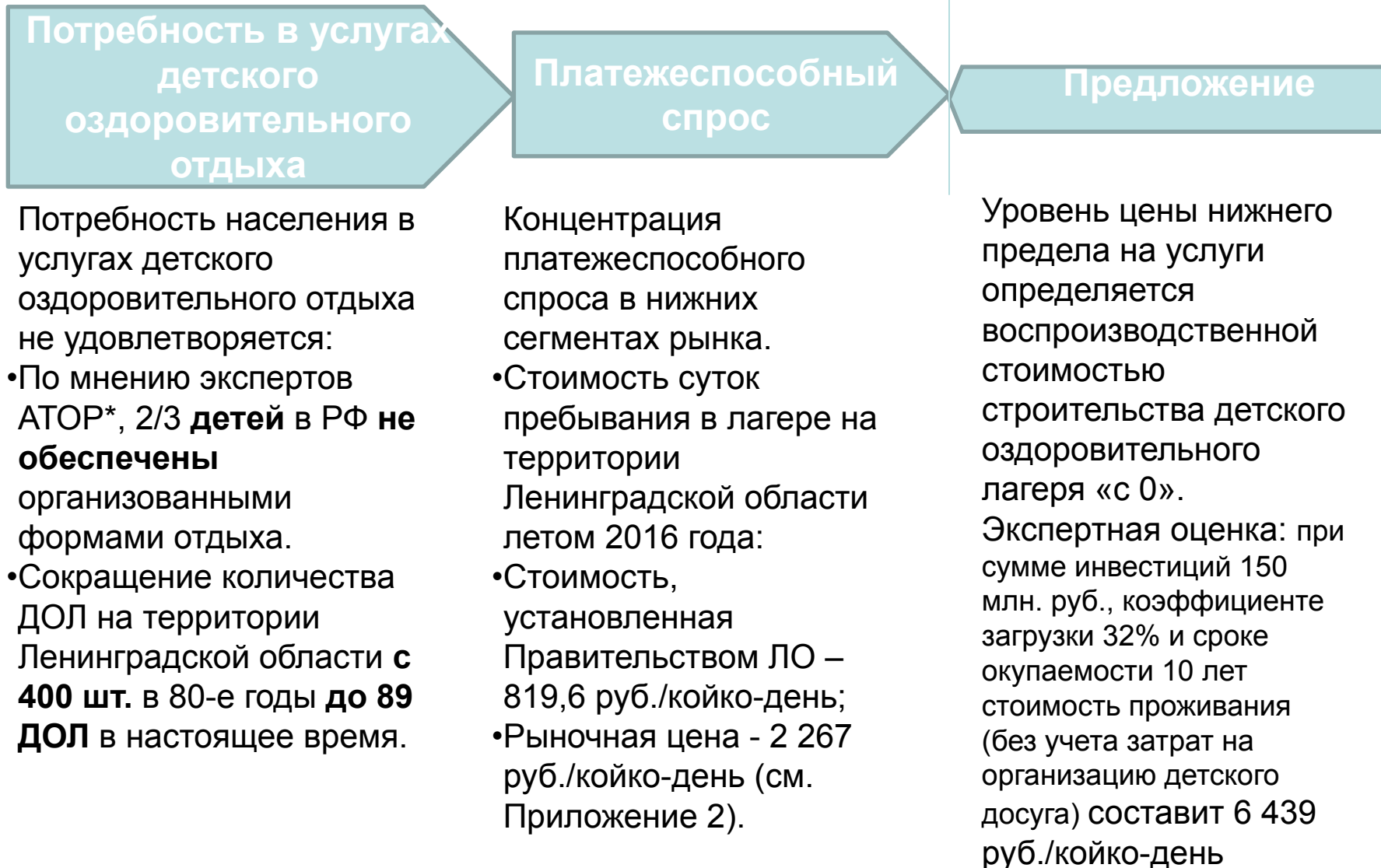
Физические лица (Родители), законные представители:

- Смещение спроса в сторону отечественного рынка отдыха.
- Увеличение спроса на активный и обучающий отдых.
- Повышение информационной грамотности, ожиданий по качеству услуг и к инфраструктуре объекта.
- Постепенное экономическое вытеснение «социальных» детей в лагеря со слабой материальной базой.

Программные лагеря (Юридические лица)

- Предъявляют спрос на услуги проживания, вопросы организации отдыха и реализации путевок конечным потребителям берут на себя.

Характеристика ситуации на рынке



* - Ассоциация туроператоров, <http://www.atorus.ru/news/press-centre/new/37085.html>

Приоритетное место в организации оздоровления детей отводится учреждениям федерального уровня, которые работают в круглогодичном режиме:

- В Международном детском центре «Артек» планируется оздоровление более 31 тысячи детей, из которых около 15 тысяч детей будут отдыхать в ходе летних школьных каникул.
- На базе 12 лагерей Всероссийских детских центров «Орленок» и «Смена», расположенных в Краснодарском крае, планируется отдых и оздоровление около 20 тысяч детей практически из всех субъектов РФ
- Во Всероссийском детском центре «Океан» первая летняя оздоровительная смена начинается с 1-го июня, в период которой ожидается заезд более 1 тысячи детей из 30 субъектов РФ.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОТДЫХ ДЕТЕЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ В

Подпрограмма № 4 "Развитие системы отдыха и оздоровления детей» государственной программы Архангельской области "Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)"	Муниципальная программа "Развитие социальной сферы муниципального образования "Город Архангельск", утвержденная постановлением мэрии города Архангельска от 31.10.2014 № 910
55 757 000,00 руб. (-18,72%)	16 331 400,00 руб. (-0,38%)

**Общая сумма финансирования в 2016 году
составляет 72 088 400,00 рублей**

В 2015 году сумма финансирования составляла
82 593 500,00 рублей
(в том числе: 66 200 000,00 – областной бюджет;
16 393 500,00 – городской бюджет)

Цель на 2016 год: охват детей различными формами отдыха – 40%

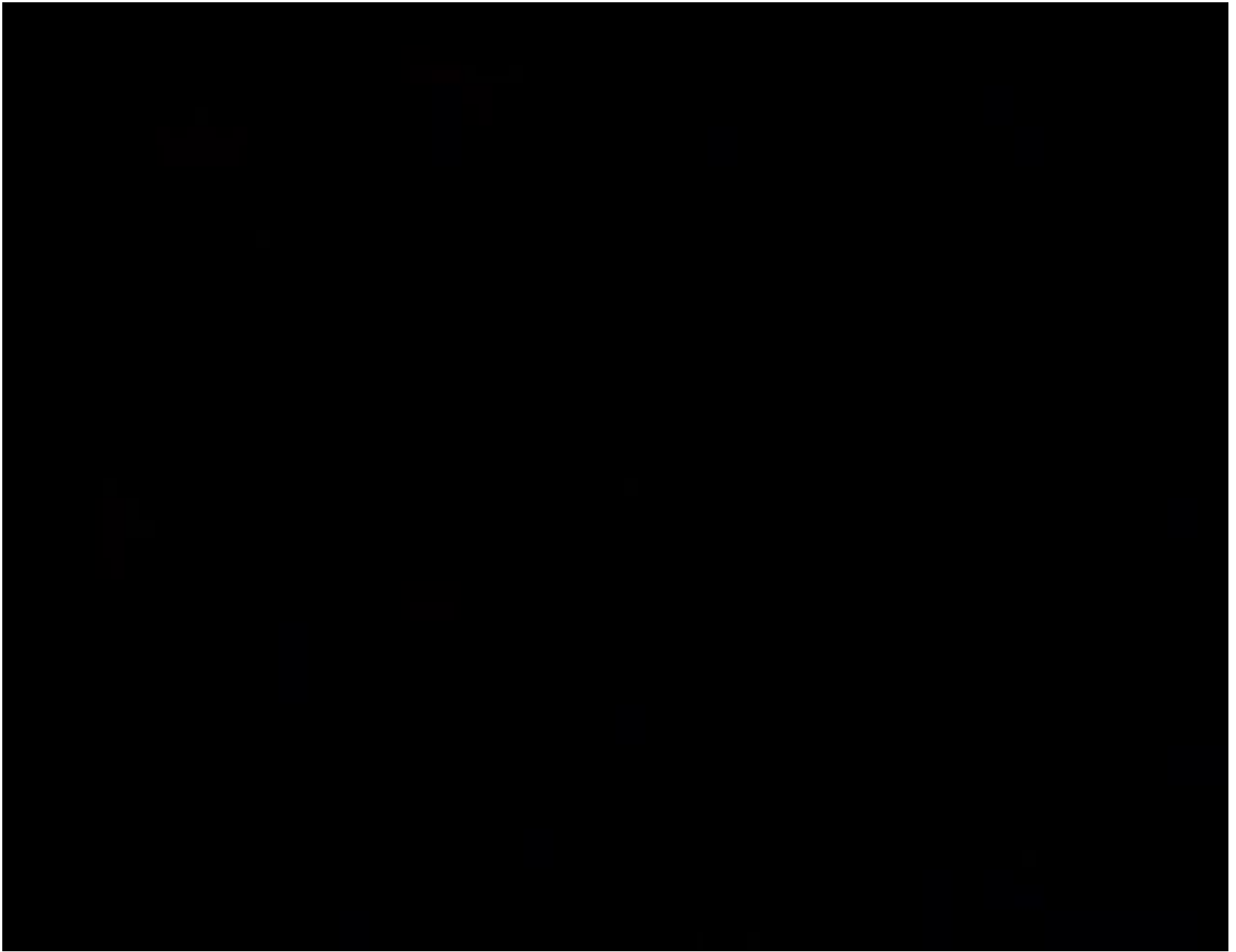
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ

- Областной закон **ОБЛАСТИ** от **30.09.2011 № 326-24-ОЗ** «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- Порядок предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период и на укрепление материально-технической базы загородных стационарных детских оздоровительных лагерей, находящихся в муниципальной собственности муниципальных образований АО, утвержденный постановлением Правительства АО от **13.03.2013 № 110-пп.**
- Постановление Правительства АО от **22.12.2015 № 561-пп** «Об установлении на 2016 год предельных размеров единовременной оплаты (компенсации) стоимости путевок за счет средств областного бюджета»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

- Постановление Администрации МО «Город Архангельск» «Об организации отдыха детей в муниципальном образовании «Город Архангельск» в каникулярное время в 2016 году от **24.02.2016 № 184**;
- Порядок организации отдыха детей в каникулярное время в муниципальном образовании «Город Архангельск» от **31.10.2014 N 915** (в редакции от *16.03.2016 № 274*);
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время в муниципальном образовании «Город Архангельск», утвержденный постановлением мэрии города Архангельска от **14.08.2012 № 255** (с изменениями);
- Постановление Администрации МО «Город Архангельск» от **22.03.2016 № 307** «Об установлении размеров единовременной полной или частичной оплаты (компенсации) стоимости путевок за счет средств областного и городского бюджетов в организации отдыха детей в 2016 году»;
- Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (по итогам 2015-2016 учебного года)...», утвержденный постановлением Администрации МО «Город Архангельск» от **14.03.2016 № 257**.



3. Сущность понятия «каникулы»

- Каникулы `Большой энциклопедический словарь`
- КАНИКУЛЫ (польск. kanikula - от лат. caniculares - период наиболее жарких дней в году), 1) перерывы в занятиях в учебных заведениях в течение учебного года. 2) В некоторых странах - перерыв в работе парламента.

Этимология слова «Каникулы»

Каникулы `Этимологический словарь Фасмера`

- каникулы кани́кулы мн. Вероятно, через польск. kanikuła (то же) из лат. canīcula "собачка", diēs canīculāres, букв. "собачьи дни" – от стар. названия Сириуса – греч. κύων "пес Ориона", откуда греч. κυνόκαιμα "собачья жара", потому что солнце в жаркое время года ближе к Сириусу, в связи с чем эта звезда видна именно в жаркие дни, и древние греки считали, что от нее пышет жарой. Отсюда нем. Hundstagen, англ. dogdays, франц. jours caniculaires – о самой жаркой поре года [, а также русск. собáчья жарá.

Каникулы `Этимологический словарь Крылова`

- У всех, кто учится, особое отношение к этому слову, которое восходит к латинскому canīcula – "собачка" и к выражению dies caniculares, буквальное значение которого "собачьи дни". Так называли летние дни, когда Солнце находилось ближе всего к звезде Сириус, или псу Ориона, как ее еще называли. Эти дни были и самыми жаркими, и на них приходились самые длительные перерывы в работе или занятиях. Так и развилось современное значение слова каникулы.

<p>Смена ведущего вида деятельности с обучения на отдых как на деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности</p>	<p>«Время, когда нет дела, когда нечего работать» (по В.И.Далю)</p>	<p>Смена форм и сферы общения, изменение структуры личных связей, пристрастий, симпатий</p>
<p>Основная функция - организация условий для детской самостоятельности (неформальный характер)</p> <p><u>Школьные каникулы</u></p> <p>Особо ценностное и деятельностное <u>пространство образования</u>, очень важное для развития и саморазвития детей</p>		
<p>по сути <u>альтернативное</u> школе, но столь же важное пространство образования</p>	<p>Установленный перерыв в обязательных занятиях, работе или учебе</p>	<p>Продолжение образовательного процесса с иными технологиями, источниками, содержанием</p>
<p>Смена мотива получения информации, с мотива долженствования получения информации – на мотив интереса</p>		<p>Новая природная и социальная среда</p>

**Взрослый не принимает то, что лежит
за пределами школы**

П Р О Т И В О Р Е Ч И Е

**Ребенок: главное - расти, набираться
опыта, приобретать новые интересы,
расширить круг знакомых и взрослеть,
самостоятельно осваивая мир**

Трактовка понятия «школьные каникулы»

С точки зрения педагогов

- **Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление**
 - **Расширение культурного пространства самореализации личности**
 - **Органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с формами образовательной деятельности**
 - **Реализация потребности в развитии и саморазвитии**
- **Формирование собственных представлений о самом себе и окружающем мире**
 - **Реализация интересов и потенциала личности**

С точки зрения подростка


- **Отдых от школы и одноклассников**
- **Время, независимое от школы и учебы, когда делаешь все, что нравится**
- **Вся усталость, накопившаяся за год, исчезает, возвращаешься в школу с новыми силами**
- **Не скучаешь, с пользой для себя и окружающих проводишь время, не находясь под строгим надзором родителей**
- **Самостоятельность; общение; счастье и праздник, развлечение и веселье**
- **Узнавание нового; путешествия**

Педагогически грамотная организация школьных каникул предполагает согласование этих представлений:

- С точки зрения детей каникулы - идеальное время для отвлечения от наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включение в систему новых отношений, для снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личного роста.
- Основываясь на точке зрения взрослых, каникулы - продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, расширение поля его социального взаимодействия, повышение самостоятельности и изменение видов деятельности.

ФИЛОСОФИЯ КАНИКУЛ - условный термин, употребляется для описания принципов организации лагерной смены

- **СВОБОДА** – состояние, когда индивид видит реальные возможности осуществления им лично-значимых действий и реализации индивидуальных способностей
- **ИНТЕРЕС** – готовность выбрать и осуществить не лимитированную лично-значимую деятельность и тем самым испытать свои способности в избранной сфере



Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов

**Каникулы реализуют главные для ребенка условия
жизнедеятельности –
свободу и интерес**



РАЗРЫВ – ПРОТИВОРЕЧИЕ

**В учебной деятельности в школе доминируют другие
условия жизнедеятельности ребенка -
ответственность и нормы**

ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ

- совокупность педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих свободу самоопределения и саморазвития ребенка в интересной для него деятельности

«ТВОРЧЕСКИ» и «ВМЕСТЕ»



- главные принципы педагогического обеспечения и реализации идей свободы и интереса в саморазвитии ребенка в условиях лагеря как особой общности детей и взрослых

**Золотые правила педагогики каникул
(Ната Крылова, Народное образование, 2001 год,
№3, с. 21-24):**

- заинтересованное участие ребенка в деятельности, должно предполагать ее незавершенность, что и побуждает каждого участника к выбору, самостоятельному решению и творческим действиям;
- «создание продукта» - каждый ребенок должен участвовать в создании общественно значимого продукта деятельности;
- «правило свободы» - каждый ребенок или подросток не чувствует себя ущемленным, если нет препятствий для осуществления интересной для него и продуктивной деятельности.

Законы педагогики детского досуга (по С.Шмакову)

- *Закон сочетания продуктивного и непродуктивного*
- *Закон интереса*
- *Закон творческой энергетики*
- *Закон диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга*
- *Закон “зеркальности” и универсальности досуга*



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ КАНИКУЛ

- Принцип “красной линии”
- Принцип “могучей кучки»
- «Принцип фельдмаршала Кутузова»
- «Принцип горы»
- «Принцип антиканонов»
- «Принцип камня, брошенного в воду»
- Принцип опоры на положительные эмоции ребенка.



Методические ловушки и опасности:

- **Полусвобода:** наличие небольшой возможности самореализации в рамках заданных ребенку необходимых ролей, когда самое интересное и заманчивое для ребенка отсутствует и он выбирает не очень интересное из совсем неинтересного, отсутствие у детей реального выбора (выбор в рамках ограниченного педагогами предложения), невозможность прийти к «своему» решению (взрослые настоятельно советуют и решают за ребенка, потому что они «лучше знают»),
- **Формализм:** все прописано, рассчитано вплоть до минут и сбоев не должно быть; это – все равно что поминутный план урока; при таком подходе главное – выполнить планируемое даже ценой его качества; педагогическое действие превращается в тяжелый труд;

Методические ловушки и опасности:

- **Отсутствие самостоятельности и творческих решений:** добиваясь управляемости лагеря, педагоги стремятся все предусмотреть, поэтому нет условий ни для выхода из ситуации заданности, ни для импровизации, ни для творческих поисков (планы следует выполнять, даже если они оказываются лишёнными смысла?);
- **Запрограммированность:** организаторы лагерной смены хорошо владеют различными методиками, а в результате они могут сделать любую программу, использовать для нее набор готовых полуфабрикатов (заготовок), не развивая в себе критическое и конструктивное мышление; для ребенка это чревато тем, что такой лагерь загоняет его в проторенную «колею» запрограммированной деятельности, где нет места детскому творчеству;

Методические ловушки и опасности:

Заорганизованность: наличие множества методических приемов дает возможность «загрузить» смену до предела, но в результате каждодневной интенсивной деятельности и псевдодеятельности дети начинают испытывать эмоциональную и интеллектуальную усталость, для них марафон игр превращается в их тягостный конвейер;

Психологический дискомфорт: постоянная публичность жизнедеятельности создает у детей состояние внутренней напряженности, этому способствует и то, что педагоги рассматривают группы детей как «коллективы» и «организации» (отряды, объединения) и управляют ими именно как организациями; на самом деле дети объединены в общности, которые должны жить по другим социально-психологическим законам, чем организации.

