



**ПЕРМСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ**  
имени академика  
Е. А. Вагнера

Учебно-методическое управление

# Формирование профессиональных компетенций и способы их оценки

Итоговая учебно-методическая конференция





# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

проф. Т.М.Лебедева

Идеи, лежащие в основе модернизации  
медицинского образования

**Гуманизация образования** – коренной поворот к целям становления и развития личности, создание условий для ее самореализации и самоактуализации

**Демократизация образования** – переход от жесткой и единообразной централизованной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для медицинского вуза

**Опережающее образование** (образование – здравоохранение) означает, что уровень профессионального образования должен опережать уровень развития здравоохранения., медицинской техники и технологий

**Непрерывное образование** – переход от идеологии «образования на всю жизнь» к пониманию необходимости «образования через всю жизнь»



**Идея  
непрерывног  
о  
образования**

**Многоуровневость** образовательных программ  
в рамках подготовки специалистов I

**Дополнительность** базового и последипломного  
образования II

**Маневренность** образовательных программ, т. е.  
стыковка содержания программ разных профилей  
и ступеней подготовки II  
I

**Преимственность** образовательных программ I  
V

**Интеграция** образовательных программ V

**Гибкость** организации форм образования  
(развитие очной, заочной форм,  
дистанционного, открытого образования и т. д.) V  
I

**Идея непрерывного образования  
в здравоохранении**

этапы

Оценить и выявить потребности

Установить цели программы обучения

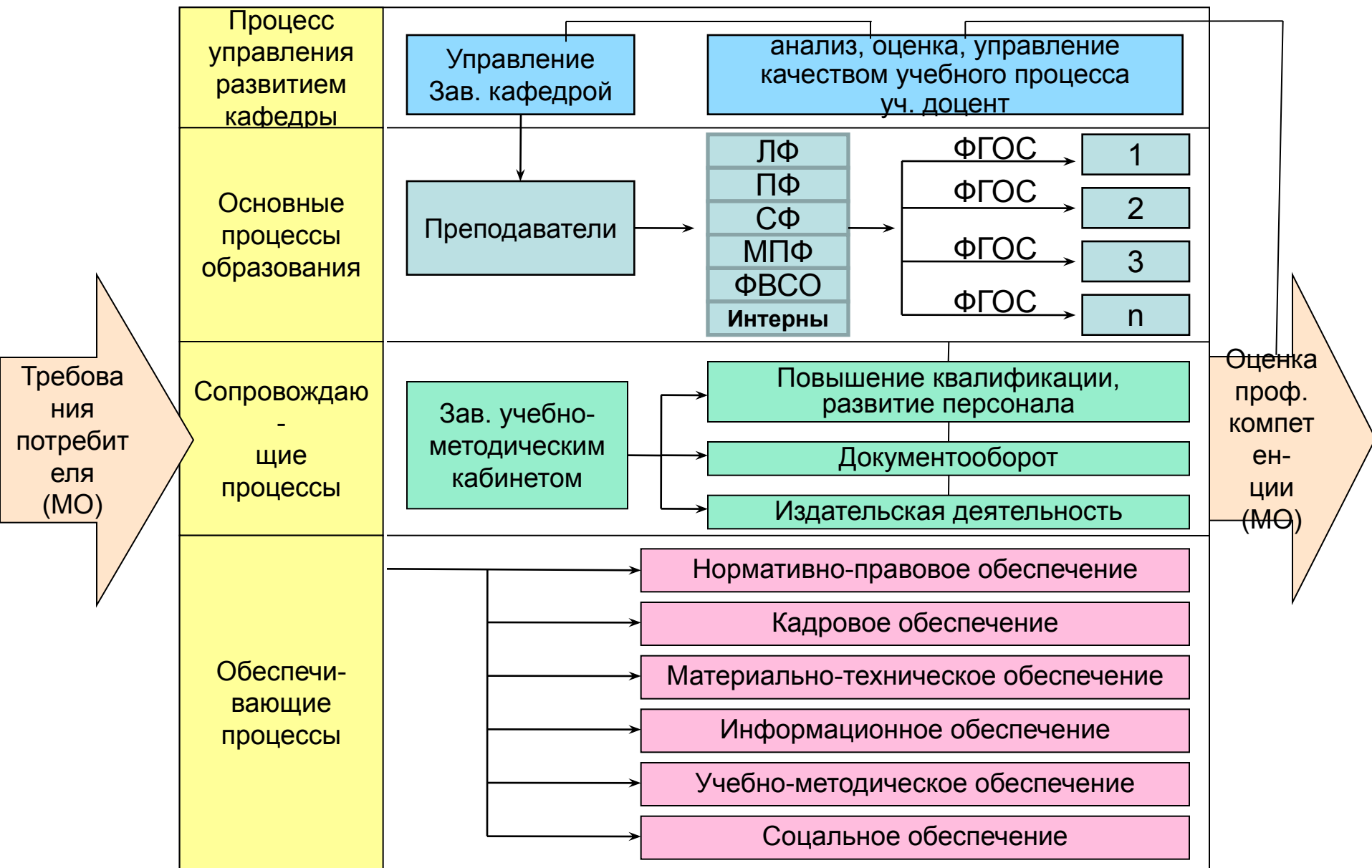
Определить содержание образовательной программы, включая компетенции

Определить формат мероприятий

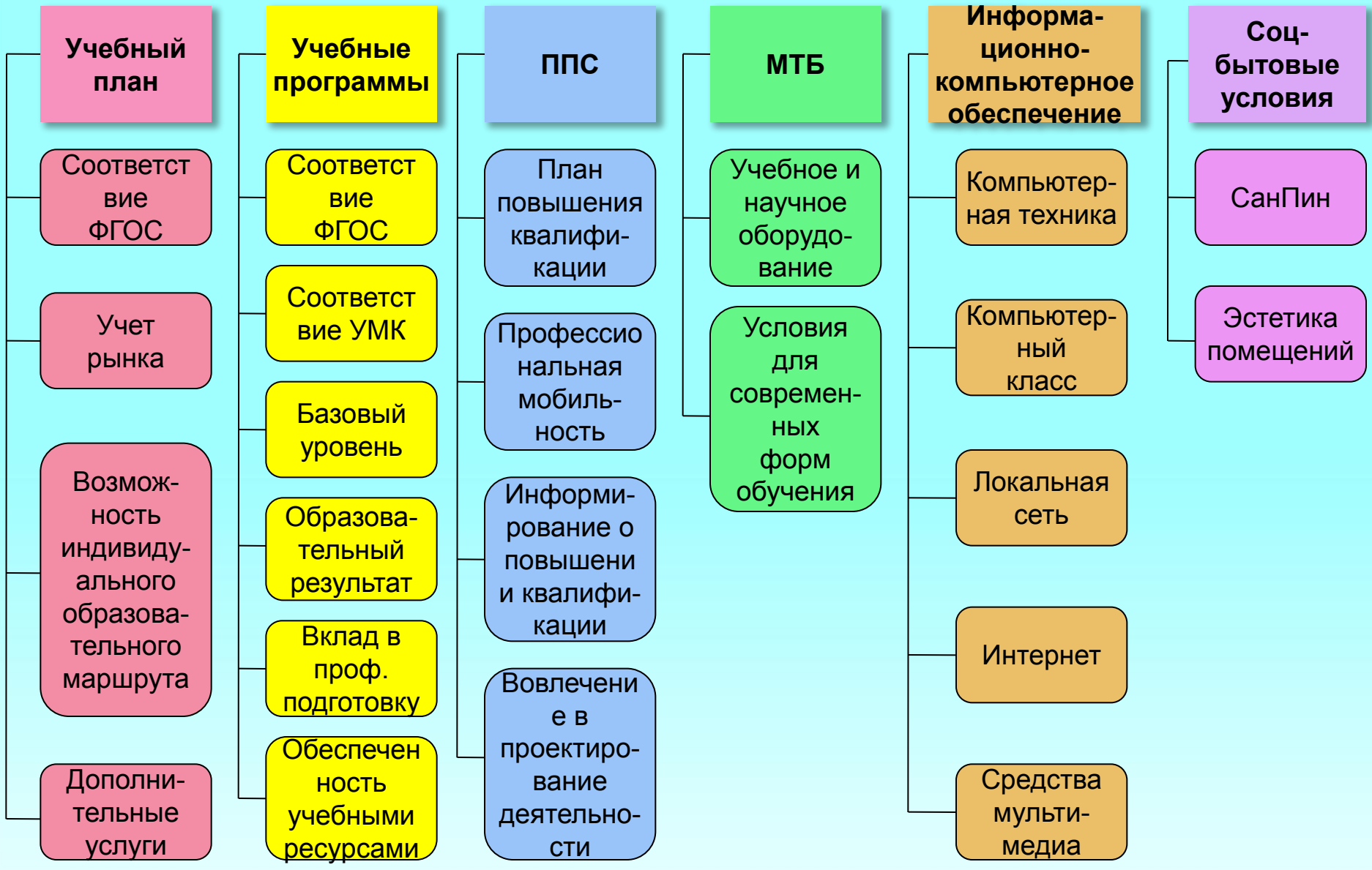
Усилить интерактивность обучения

Предусмотреть время на дистанционное обучение

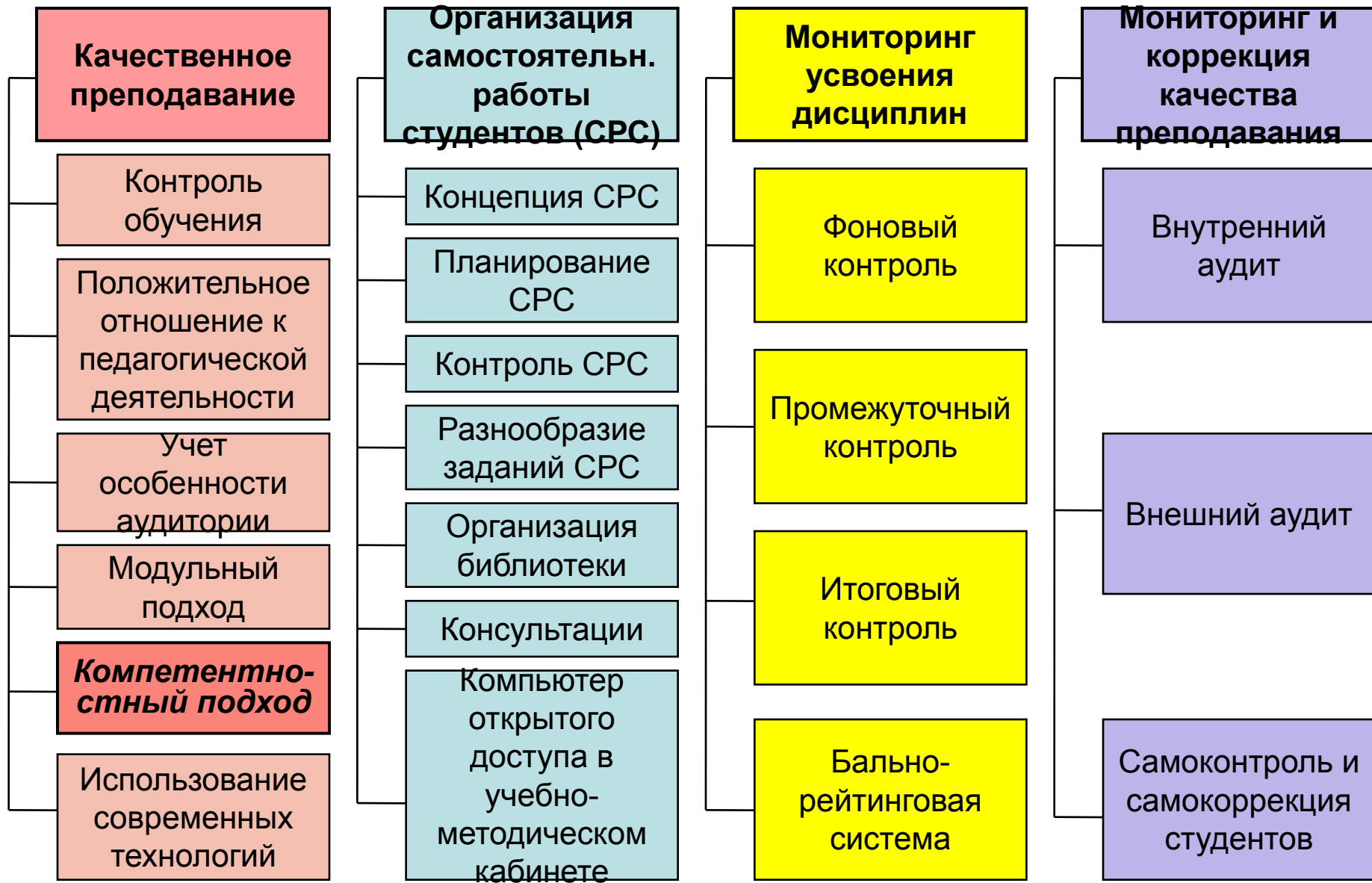
Оценить качество образования



# Процессная модель управления на кафедре общественного здоровья и здравоохранения

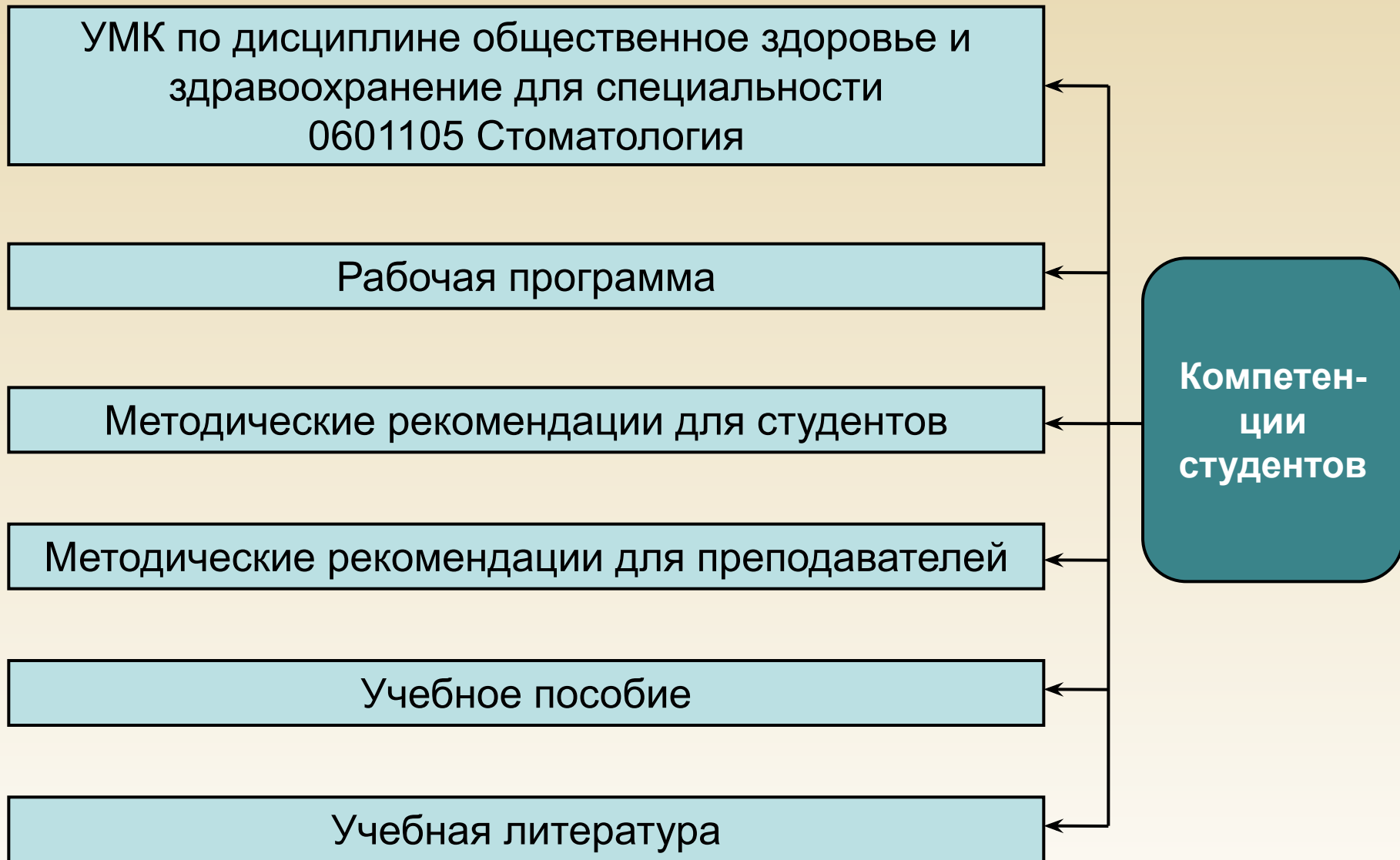


**Создание условий для подготовки профессионально компетентного специалиста**



**Реализация программы предметной и специальной предметной подготовки (аудиторные занятия) 8 (пример специальности 060105 стоматология)**





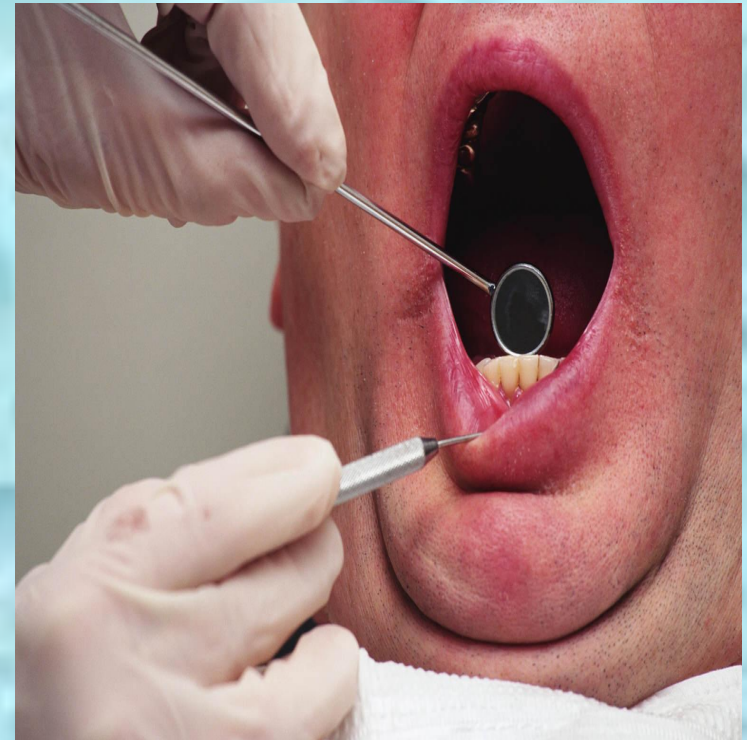
**Организационно-  
управленческая деятельность**

**Профилактическая  
деятельность**

**Диагностическая  
деятельность**

**Научно-исследовательская  
деятельность**

**Психолого-педагогическая  
деятельность**



**Виды профессиональной деятельности и компетенции  
для студентов стоматологического факультета**



Минздрава РФ  
цественного здоровья и  
абоохранения

# ОСВЕДОМЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУЩЕСТВЛЯЮЩИМ УХОД ДЕТЬМИ В СТАЦИОНАРЕ



В отделениях ПЦ работают врачи  
следующих специальностей:

- Акушеры-гинекологи,
- Офтальмолог,
- Врач ультразвуковой диагностики,
- Терапевт,
- Врач функциональной диагностики,
- Анестезиологи-реаниматологи,

# Профессиональные качества

**I группа**

Профессиональные знания и компетенции

**II группа**

Деловые качества

**III группа**

Индивидуальные и личностные качества

**IV группа**

Психофизиологические качества

Группы профессиональных качеств, подлежащих оценке при приеме на работу в медицинскую организацию

**БЛАГ ДАРЮ**

**ЗА ВНИМАНИЕ**