



Викторова Людмила Петровна

Учитель биологии

Доктор педагогических наук, профессор

Заведующая кафедрой
психолого-педагогических дисциплин
Выборгского филиала
РГПУ им. А.И. Герцена

СЕМИНАР

Инновационная педагогическая деятельность в общеобразовательной школе

(г. Выборг, 14 января 2010 года)

Цель:

развитие инноваций в сфере образования

Задачи:

1. Обсуждение особенностей инновационного обучения в современной школе.
2. Обмен опытом инновационной деятельности учителей общеобразовательных учреждений г. Выборга и Выборгского района.
3. Координация деятельности в практике педагогических инноваций.
4. Создание информационных ресурсов инноваций в сфере образования.

Программа семинара:

1. Лекция: Взаимосвязь педагогических инноваций и реформы образования.

Доктор пед. наук, проф. Л.П. Викторова


2. Круглый стол: Особенности и опыт осуществления инновационной педагогической деятельности различного уровня в школах г. Выборга и Выборгского района.

Модераторы: доктор пед. наук, проф. Л.П. Викторова
канд. пед. наук, ст. препод. Л.И. Колунтаева

3. Практическое занятие: Формирование банка инноваций в учреждении образования.

Модератор: канд. пед. наук, доцент Г.Д. Сидельникова

- Инновация - (лат. in - в, novus - новое) - обновление, новинка, изменение, введение новизны.
- **Инновация**- процесс освоения (внедрения) нового.
- **Инновационный процесс** - комплексная деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового.
- **Нововведение** определяется и как новшество и как целенаправленный, организованный процесс введения этого новшества в практику.



Реформой называют нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью.

Результаты в изменениях:

- общественного положения образования и уровня финансирования системы;
- структуры системы образования;
- компонентов содержания образования;
- технико-материального сопровождения учебного процесса.

Педагогические инновации

разрабатываются и проводятся с работниками и организациями системы образования и науки, что ведет

- к удовлетворению интересов участников образовательного процесса,
- качественным изменениям системы организации учебного процесса,
- эффективному функционированию, стабильности и жизнеспособности

(Бодалев, Жуков, 2002)

Результаты в изменениях:

- общей направленности образовательного процесса;
- количества и качества образовательных траекторий и маршрутов;
- обновление нормативных оснований жизнедеятельности школы;
- рост зрелости и сплоченности школьного сообщества;
- рост профессиональной компетентности учителей и воспитателей;
- номенклатуры образовательных услуг, оказываемых школой;
- обогащение материальной базы школы;
- расширение финансовых возможностей школы;
- содержания образования,
- внутренней организации деятельности школы;
- отношений "учитель-ученик";
- технологий обучения;
- динамики нагрузок, темпа, ритма процесса обучения и воспитания.

Этапы инновационного процесса

6-й этап	Этап кризиса. Сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.
5-й этап	Этап насыщения. Господство новшества в конкретной области, новизна теряется. В новых условиях появляется альтернатива или более эффективный продукт.
4-й этап	Этап апробации. Распространение новшества, его широкое внедрение в новые сферы.
3-й этап	Этап нововведения. Новшество находит практическое применение. Доработка, получение устойчивого эффекта.
2-й этап	Этап образца. Создание новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт.
1-й этап	Этап открытия. Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества. Результат фундаментальных или прикладных научных исследований.

Критерии педагогических новшеств

Новизна	В чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны? Абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная
Оптимальность	Достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных, временных затратах свидетельствуют о ее оптимальности
Результативность	Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в изложении и понимании, устойчивость положительных результатов
Возможность творческого применения	Широкое, неограниченное применение, не обусловленное особенностью и сложностью технического обеспечения, спецификой деятельности учителя

Инновационная деятельность учителя

Потребности в инновационной деятельности педагога

Потребность 1	Социально-экономические преобразования обусловили необходимость обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Инновационная деятельность учителя - средство обновления образовательной политики.
Потребность 2	Гуманизация образования и гуманитаризация содержания образования, изменение состава и объема учебных дисциплин, требуют поиска новых форм, технологий обучения.
Потребность 3	Изменение характера отношения учителей к освоению и применению нового. Уход от жесткой регламентации новаций, избирательный, исследовательский характер деятельности учителя.
Потребность 4	Рыночные отношения, реальная ситуация конкуренции. Возрастает необходимость повышения конкурентоспособности учреждений образования.

Уровни инновационной деятельности педагога

Адаптивный уровень	Неустойчивое отношение к инновациям. Система знаний и готовность педагога к их использованию отсутствует. Технологическая готовность связана с использованием своего опыта, деятельность по заранее отработанной схеме, алгоритму. У педагога не проявляется творческая активность, повышение квалификации осуществляется по необходимости. Новшество осваивается только под давлением социальной среды. Зачастую происходит отказ от использования новаций в собственной практике.
Репродуктивный уровень	Появляется стремление к установлению контактов с педагогами-новаторами. Творческая активность достаточно низкая, проявляется в рамках воспроизводящей деятельности. Присутствуют элементы поиска новых решений в стандартных условиях. Учителями осознается необходимость самосовершенствования.

Уровни инновационной деятельности педагога

Эвристический уровень	Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств. Имея надежные технологии, учитель продолжает искать и открывать новые способы педагогических решений. Педагоги всегда открыты новому, извлекают новую информацию из общения с другими группами.
Креативный уровень	Творческая активность педагога, высокая степень результативности инновационной деятельности. Активная преобразующая, созидательная и самосозидательная работа. В инновационной деятельности педагога важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к обучению.

Инновационная среда - определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.

Члены коллектива школы, по степени мотивации к инновационной деятельности, разделяются (Шамова, Третьякова, 2001):

- 1 группа - лидеры - 1-3 %;
- 2 группа - позитивисты - 50-60 %;
- 3 группа - нейтралы - 30 %;
- 4 группа - негативисты - 10 -20 %.

Установки на нововведения зависят от личностных качеств человека: тип нервной деятельности, степени рефлексии, тревожности, креативности, компетентности, самооценки, требований к самореализации и др.

Инновационные учебные заведения (Подласый, 2006)

Неинновационные	Инновационные
Определение	
Учебные заведения годами и десятилетиями не практикуют нововведений, кроме тех, что насаждаются административной властью органов управления. Функционируют преимущественно по инерции. Безликие. Единообразные.	Учебные заведения, внедряющие нововведения по собственной инициативе для удовлетворения потребностей и учителей, преимущественно за счет внутренних резервов, с учетом новых идей и достижений педагогики. Имеющие собственное лицо.
Назначение	
Передача знаний, попутное воспитание, ознакомление с существующей культурой, освоение социального опыта. Идеология, государство определяют цели и статус учебного заведения.	Содействие самореализации и самоутверждению личности, формирование межличностных и общественных отношений. Моделирование перспективных жизненных линий. Гуманизация отношений. Цели и статус определяются личностными требованиями.
Вид	
Преимущественно государственно ориентированные	Личностно и общественно ориентированные

Инновационные учебные заведения (Подласый, 2006)

Неинновационные	Инновационные
Принципы	
Идеологически трансформированные	Научные, объективные
Характер	
Воспроизводящий, нетворческий	Творческий продуктивный
Цель	
Усвоение предметных знаний	Развитие личности. Предупреждение тупиков развития
Содержание	
Разрозненные предметы со слабо выраженными межпредметными связями	Ценности (отношения, убеждения, мотивы деятельности). Интегрированные курсы
Учебный процесс	
Преобладание фронтальных форм и репродуктивных знаний, действия по образцу	Преобладание индивидуально-дифференцированных форм, творческого подхода

Инновационные учебные заведения (Подласый, 2006)

Неинновационные	Инновационные
Технология	
Устаревшая, трудоемкая, медленная и малоэффективная	Новая, ориентированная на облегчение ученического и педагогического труда
Управление	
Учащийся-объект управления	Учащийся-субъект деятельности. Объект управления - целостная педагогическая ситуация. Поддержка личной инициативы обучаемых
Стиль	
Авторитарно-репрессивный	Демократический, поощряющий
Учитель	
Служащий. Транслятор знаний. Организатор учебного процесса. Главная функция информационно-контролирующая. Закрытый для учащихся	Друг учеников. Гуманист. Открытый для учеников. Ориентированный на сотрудничество. Фацилитатор.

Инновационные учебные заведения (Подласый, 2006)

Неинновационные	Инновационные
Контроль	
Внешний, операционный	Внутренний, целостный
Последствия	
Отчуждение от учебных ценностей, школы, учителей. Враждебность, соперничество.	Любовь к школе, желание учиться, сотрудничать, развиваться. Сплоченность, взаимопонимание, уверенность.
Результаты	
Безинициативная, "нафаршированная" отрывками знаний, малоактивная, малоприспособленная к жизни личности	Активная, инициативная, развитая, раскрепощенная, доверяющая себе, уверенная, жизнеспособная личность

1. Проблема	Необходимо внести ясность, какие противоречия в практике обучения заставляют отказаться от традиционного пути, и начать поиск нового: из каких потребностей вытекает необходимость данной инновации? Проблема записывается как противоречие или ряд противоречий
2. Цель инновации	Формулируется цель как ответ на вопрос, что желательно создать в итоге работы. Цель любого нововведения прописывается следующим образом: разработать и освоить новую педагогическую технологию по разноуровневой дифференциации обучения
3. Сущность инновации	Сущность нововведения — это развернутая цель, комплекс взаимосвязанных задач, которые надо решить, например разработать и апробировать разноуровневый контроль
4. Прогнозируемый результат	Прогнозируемый результат должен нести в себе показатели достижимости, реальности и измеримости. Прогнозируются: ожидаемые положительные результаты; возможные потери; негативные последствия; компенсационные меры по их устранению. Указываются параметры, по которым будет определяться эффективность нововведения

5. Классификация	Классификация нововведения по области применения знаний. Требуется написать, каким областям знаний соответствуют вопросы, затрагиваемые нововведением
6. Инноватор	Записываются сведения о том, кто вводит инновацию, кем он является по отношению к данной инновации (разработчик, пользователь, распространитель)
7. Стадии	Обвести кружком номера всех стадий, которые прошло конкретное нововведение в классе, включая стадию, на которой оно находится в данный момент
8. Проверка	Количество экспериментальных проверок подсчитывается после прохождения полного учебного года
9. Инновационный эксперимент	<i>Констатирующий</i> — отслеживание процесса, констатация результатов. <i>Уточняющий</i> — корректировка гипотезы в соответствии с результатами. <i>Формирующий</i> — оформление и описание педагогической технологии и ожидаемых результатов. Активный эксперимент носит лабораторный, производственный характер. Пассивный эксперимент — педагогическое наблюдение

10. Препятствия	Проблемы, которые мешают внедрению инновации в любой области: социальной, материально-технической, финансовой, а также общепедагогические проблемы (управленческие, дидактические, частнометодические, воспитательные и др.)
11. Экспериментальный контроль	Экспериментами могут быть специалисты — учителя-коллеги, методисты, ученые и др. Общественный контроль осуществляют родительские, ученические, профсоюзные организации, совет попечителей и др. Самоконтроль необходим разработчикам, распространителям и пользователям новшества
12. Оценка инновации	Вносится оценка степени успешности внедрения инновации
13. Предстоит решить проблемы	Расшифровка препятствий, стоящих на пути реализации нововведения, например: психологический барьер у учителей и родителей, отсутствие частных методик по проведению разноуровневого контроля по предметам гуманитарного цикла и др.
14. Значение инновации	Заполняется по результатам экспертизы программы инновации и нововведения. Данные заполненных карт можно ввести в компьютер