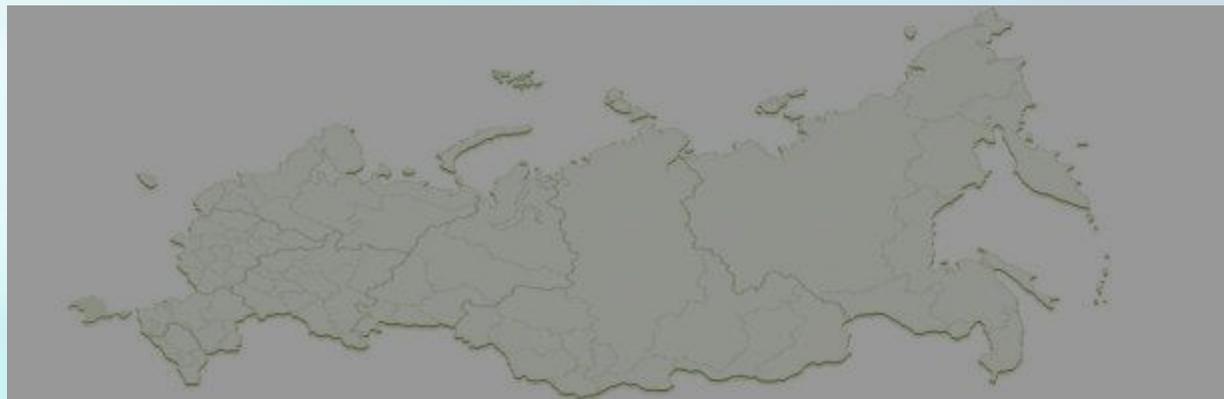


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Формирование читательской грамотности как цель и результат обучения в школе

2019 год

Побудительные факторы обновления содержания образования:

- изменение информационно-образовательного пространства в современных условиях;
- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- изменение познавательных интересов и запросов учащихся;
- необходимость социальной адаптации и саморазвития на протяжении всей жизни;
- необходимость повышения уровня языковой и читательской грамотности.



Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, входение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Функциональная грамотность *(определение 1)*

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*(Образовательная система «Школа 2100».
Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.
Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35)*

Функциональная грамотность (определение 2)

Новый словарь методических терминов и понятий:

«**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

(Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий₆ (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342)

Функциональная грамотность (определение 3)

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

(Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с., с. 16–17)

Функциональная грамотность (определение 4)

- Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.,
руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ
«ИСРО РАО»**

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Почему исследование PISA?

Основной вопрос исследования PISA

- Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Анализ результатов PISA помог уточнить природу явления

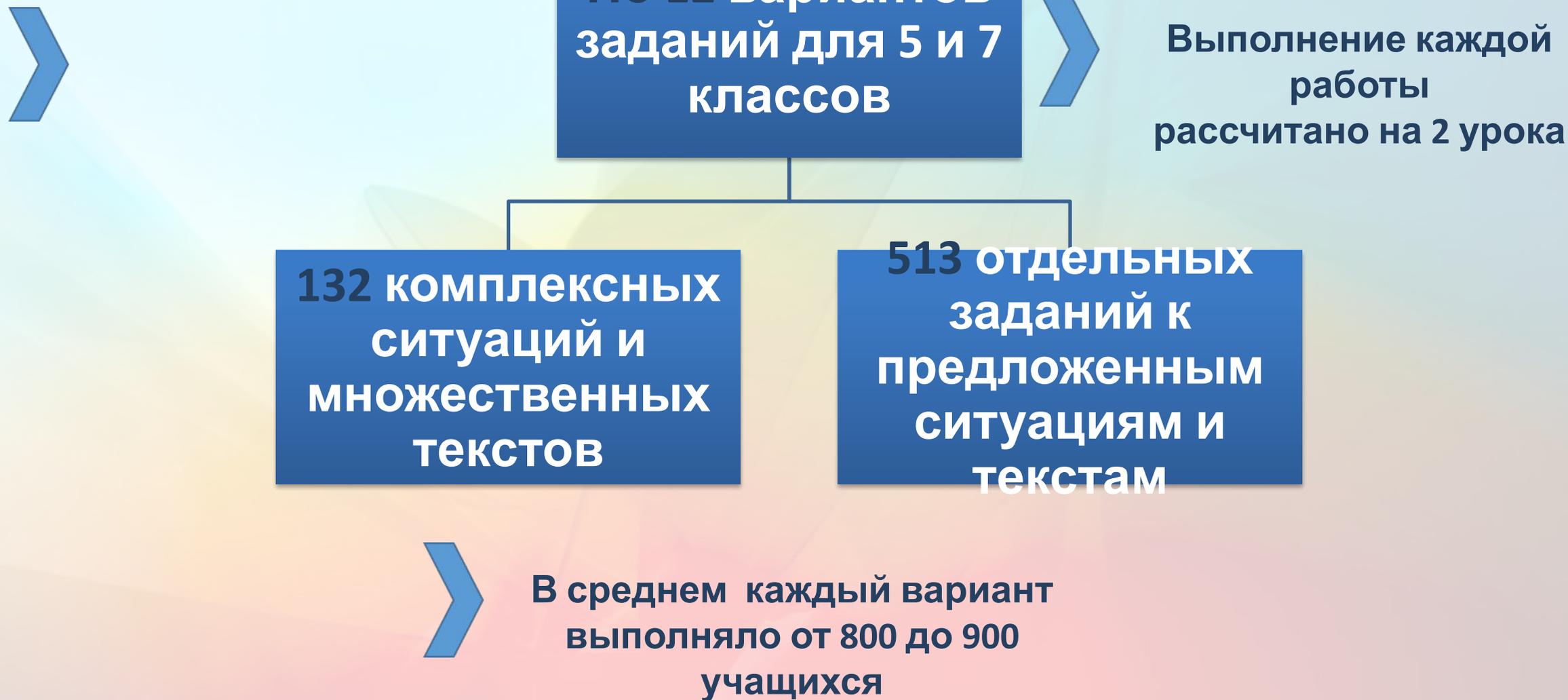
- Учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий

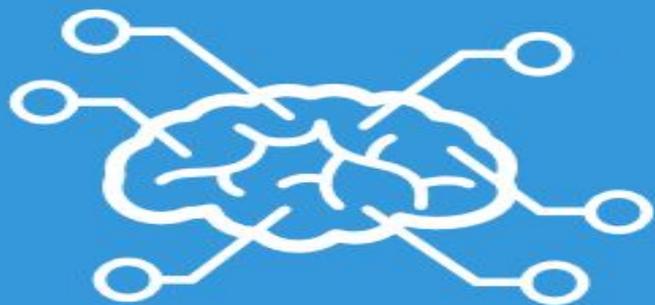
Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

- Поставлена задача попасть в ТОП-10 стран по качеству общего образования

Разработанный инструментарий для апробации -

система заданий, включающая различные ситуации из реальной жизни





Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока: «Моя Россия: большое в малом»

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовая возможность их была весьма мала, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <http://www.kashki.ru> они прочитали интересное объяснение.

сдаквалитативной государственными проектами о нас: риторическими новостями звонками коммюны форум

Уважаемые школьники! Мамы академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

Собака бывает кусачей

Название блока: Собака бывает кусачей

Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, бичи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он им не угрожает. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди школьников всех групп начальной, 4-5

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности,
- участвовать в социальной жизни.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.

Дмитрий Кларков: «Без российской науки мой рывок не состоялся и как профессионал бы мне хотелось»

10 марта 2017 года известный российский режиссер Дмитрий Кларков, снявший такие фильмы, как «Гриффинатор», «Патриот» и «Дядя», совершил прыжок в историю человечества: вылез из воды в своем сплывающем чехле, зарывшись в песок. Это событие не осталось незамеченным. Ему удалось победить многометровый волновой вал. Кларков остался на дне до тех пор, пока у него появился Дмитрий Сидоренко из отряда подводной лодки. О своем опыте Дмитрий Кларков рассказал в интервью «Аргументы и факты».



Тихая дискотека

Название блока: Тихая дискотека

Прочитайте статью «Тихая дискотека» и её обсуждение в классе, и помогите исполнить задание 1-7.

В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Джем-вечеринка, молодежь танцевала, и все это происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?



Автопилот

Название блока: Автопилот

Прочитайте текст.

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растёт число важных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».

В 2014 году американский инженер Эван Спэнг разработал программу, которая



Оценка читательской грамотности (Мониторинг формирования функциональной грамотности)

1. Находить и извлекать
информацию

2. Интегрировать и интерпретировать
информацию

3. Осмысливать и оценивать
содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

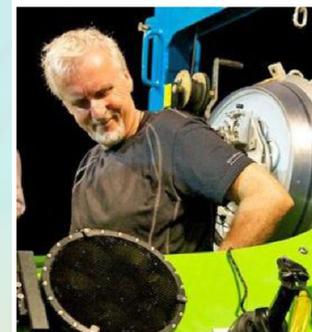


ВИДЫ ТЕКСТОВ

СПЛОШНЫЕ несплошные составные



Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



последний двигатель. О своих ощущениях «Аргументы и Факты».

26 мая 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы как «Терминатор»

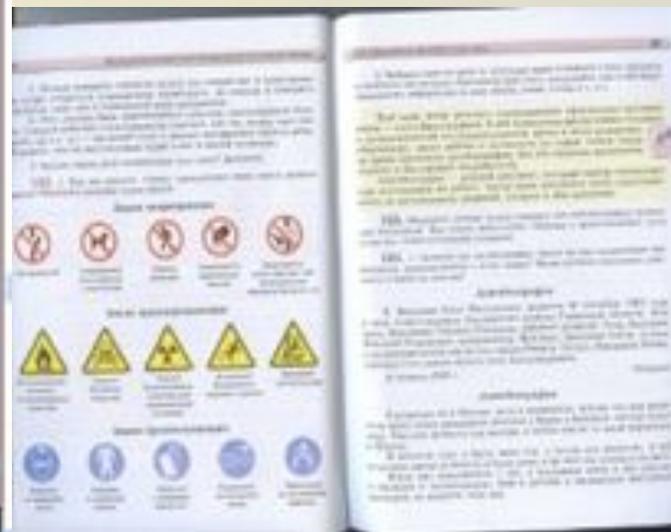
Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велась съёмка специальной камерой. Отснятый материал лежит в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

М.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника», меня уверили, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанологом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника».

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, но открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах, я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Все-таки у меня 5 детей. Падение, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не потерять. А сейчас мы его теряем! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помогаем



Требования к текстам :

- информационная насыщенность текстового материала;
- отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Описание заданий блока «Читательская грамотность»

- Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой
- Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности
- Задания не типичны для российской школы, а близки к реальным проблемным ситуациям
- Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Блок заданий по читательской грамотности

для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Мне очень интересны путешествия, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл на сайте вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителями и номинантами «Лучший зарубежный проект» стали экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссёра и путешественника Николая Ванье.

Мне захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и я нашёл дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ванье. Вот фрагмент этого интервью.

«Три путешествия по России мы совершили на собачьих упряжках. Почему именно такой способ передвижения, как собачья упряжка?»

«Наиболее надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, собачья упряжка позволяет увидеть местность, которую проделывает путешественник.»

«...и то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из самолёта, но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься над этим небом. И не просто смотришь, а чувствуешь» весь край, по которому

идёт: это можно всё описать словами, касаясьсь небольшими участками земли, слушать различные звуки. Вот почему я счи- лаю такой способ очень интересным.

Какие вы используете собак, проводите описание с ними?

Скорее ориентируюсь на скорость движения команды. Как и тренер, ты не работаешь с отдельными, а работаешь со всей командой — здесь слава, победная команда. Ты должен максимально выносливым образом расставить упряжку и следить за общим ритмом шага. Необходимо учитывать и другие критерии: состояние здоровья, качество грунта, настроение собак, их отклики на команды — слышат, реагируют. Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на любви безусловному авторитету, но также на доверии и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех и для себя. Часто используем верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями цепочкой, все собаки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время старта, берётся из опыта при поворотах и в верховой езде.

Как документировать их свои путешествия?

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждой собакой. Хотя собаки и утверждают, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, и настроение. Отношение передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно поглаживать, обнимать, трепать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



	Транссибирская экспедиция (1990-1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005-2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013-2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из любимых интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, исследователем жизни в условиях Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует по безлюдному побережью Тихого океана. А впереди бежит кунь по снегу и скакам, вырвон с трюмом и животными. Только благодаря выносливости и трудолюбию собак Ванье сумел проложить путь, а также пройти весь маршрут. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать, какие читатели об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в своем персональном пространстве я никогда не встречалась с подобными ситуациями. Однако автор знает, какие трудности и опасности ждут путешественника, и как их преодолеть. Книга пропитана безудержной любовью к животным и природе. Действия и события происходят так стремительно, что я предвещала себе слезы и слух, предвещала встречу с красивой женщиной. Как прекрасен автор, который горит делом и любовью к своей работе, всем сердцем живет!»

Выполните задания.

- Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДНУ** правильную ответ.
 - А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
 - Б. Интервью М. Поляковой о Николае Ванье.
 - В. Информацию о книге Н. Ванье в отрывке от неё.
 - Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

- Отправив на текст интервью, Максим Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНУ** правильную ответ.
 - 1)
 - 2)
 - 3)

- В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

- В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.
 - А
 - Б
 - В
 - Г

- Информацию об экспедициях Н. Ванье решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конечный маршрут	Протяжённость
Транссибирская экспедиция			_____ км
Экспедиция «Сибирская Одиссея»			_____ км
Экспедиция «Дикая Одиссея»			_____ км

- Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.
 - А. Николай Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
 - Б. Николай Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
 - В. Николай Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
 - Г. Николай Ванье часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

- Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.
 - А
 - Б
 - В
 - Г

- От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.
 - _____
 - _____
 - _____

- От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.
 - _____
 - _____
 - _____



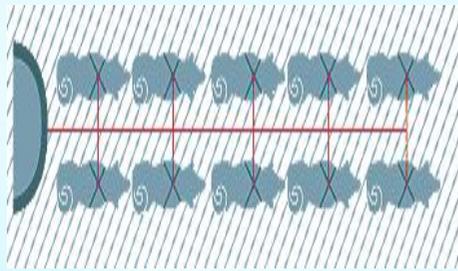
- Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНУ** правильную ответ.
 - А. Наличие цветных фотографий.
 - Б. Описание пейзажей и погоды.
 - В. Выражение любви к животным и природе.
 - Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

- Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНУ** правильную ответ.
 - _____
 - _____
 - _____

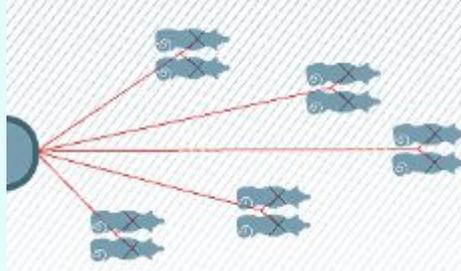
- Какая особенность книги Н. Ванье помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДНУ** правильную ответ.
 - _____
 - _____
 - _____

Пример задания для 5 класса

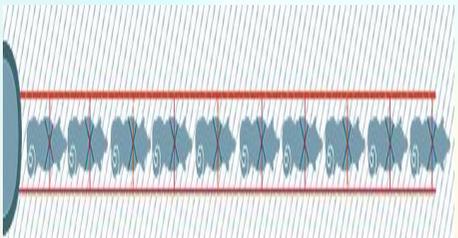
В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



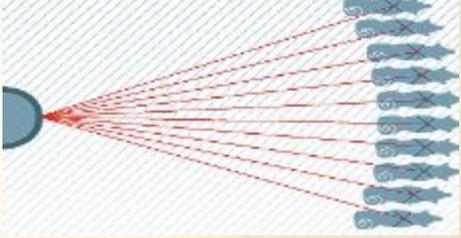
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

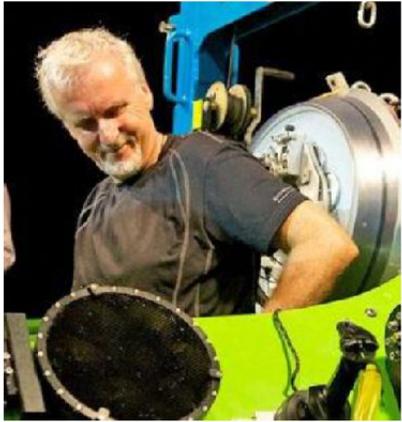
Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

Блок заданий по читательской грамотности для 7-ого класса: «Погружение»

ПОГРУЖЕНИЕ

Джеймс Кэмерон: «Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил треть в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал

последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и Факты».

«АиФ»: Господин Кэмерон, какие ощущения вы испытали, оказавшись в самой глубокой впадине мира?

Джеймс Кэмерон (Д.К.): Это сложно передать словами! Я чувствовал себя так, будто бы побывал на другой планете и вернулся обратно.

«АиФ»: А что вы пытаетесь найти или узнать, совершая глубоководные погружения, что вами движет?

Д.К.: В первую очередь любопытство естествоиспытателя! Несмотря на то что я не учёный, мною во многом движет научный интерес, желание увидеть то, чего раньше ни я, ни другие не видели. Иногда это удаётся. Например, со дна Марианской впадины удалось взять уникальные образцы грунта, запечатлеть морские организмы. И это здорово! Я чувствую себя настоящим первооткрывателем!

«АиФ»: До вас никто на такой глубине не вёл съёмки в формате 3D. Что будете делать с отснятым материалом?

Д.К.: Действительно, всё время, что я провёл на дне, велись съёмки специальной камерой. Отснятый материал ляжет в основу документального фильма. Очень хочу, чтобы зрители всего мира увидели всё то, что видел я.

«АиФ»: Глубоководные погружения возникли в вашей жизни вместе с идеей снять фильм «Титаник»?

Д.К.: Когда я загорелся идеей погрузиться к обломкам «Титаника»¹, меня уверяли, что это невозможно. Тогда судьба меня свела с российским учёным-океанографом Анатолием Сагалевичем. Его лаборатория, её техническое оснащение позволили мне осуществить свою мечту. Без российской науки моё развитие как режиссёра и как исследователя было бы невозможно. Я почти 9 месяцев провёл на судне «Академик Мстислав Келдыш», совершив более 50 погружений на глубину от двух до пяти километров. Из них более 30 погружений – к обломкам «Титаника»².

«АиФ»: Собираетесь ли вы и дальше исследовать океанское дно и нет ли желания попробовать себя в других видах экстрима?

Д.К.: У меня нет задачи получить острые ощущения. Я, например, никогда не думал о том, чтобы прыгнуть с парашютом или увлечься гоночным спортом. Это всё неоправданные риски. Они ничего не дают, кроме ощущений, не открывают для тебя ничего нового. Погружаясь в батискафах,³ я рискую, но это просчитанный и обоснованный риск. Попусту рисковать собой я не имею права. Всё-таки у меня 5 детей. Надеюсь, мой опыт подтолкнёт и других. Нам нужно понимать природу океана, чтобы его не погубить. А сейчас мы его губим! Относимся к нему как к источнику продовольствия и помойке одновременно.

Пример задания для 7 класса

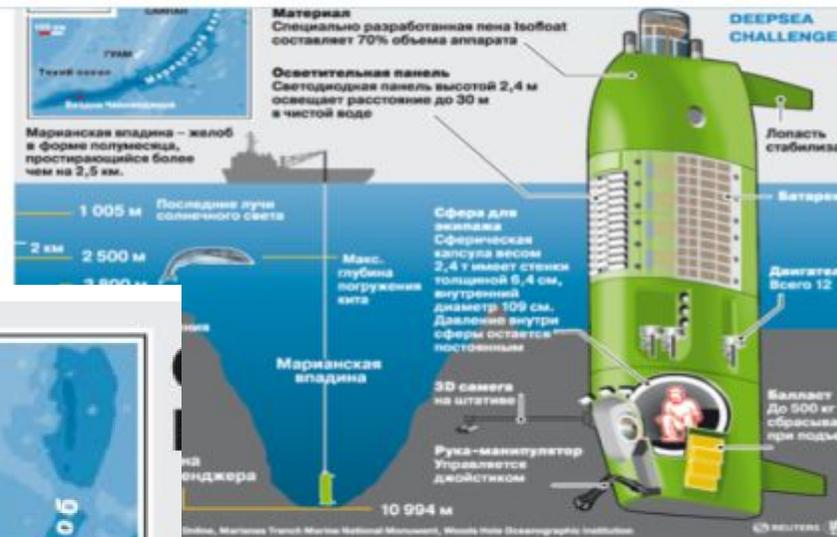
Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.

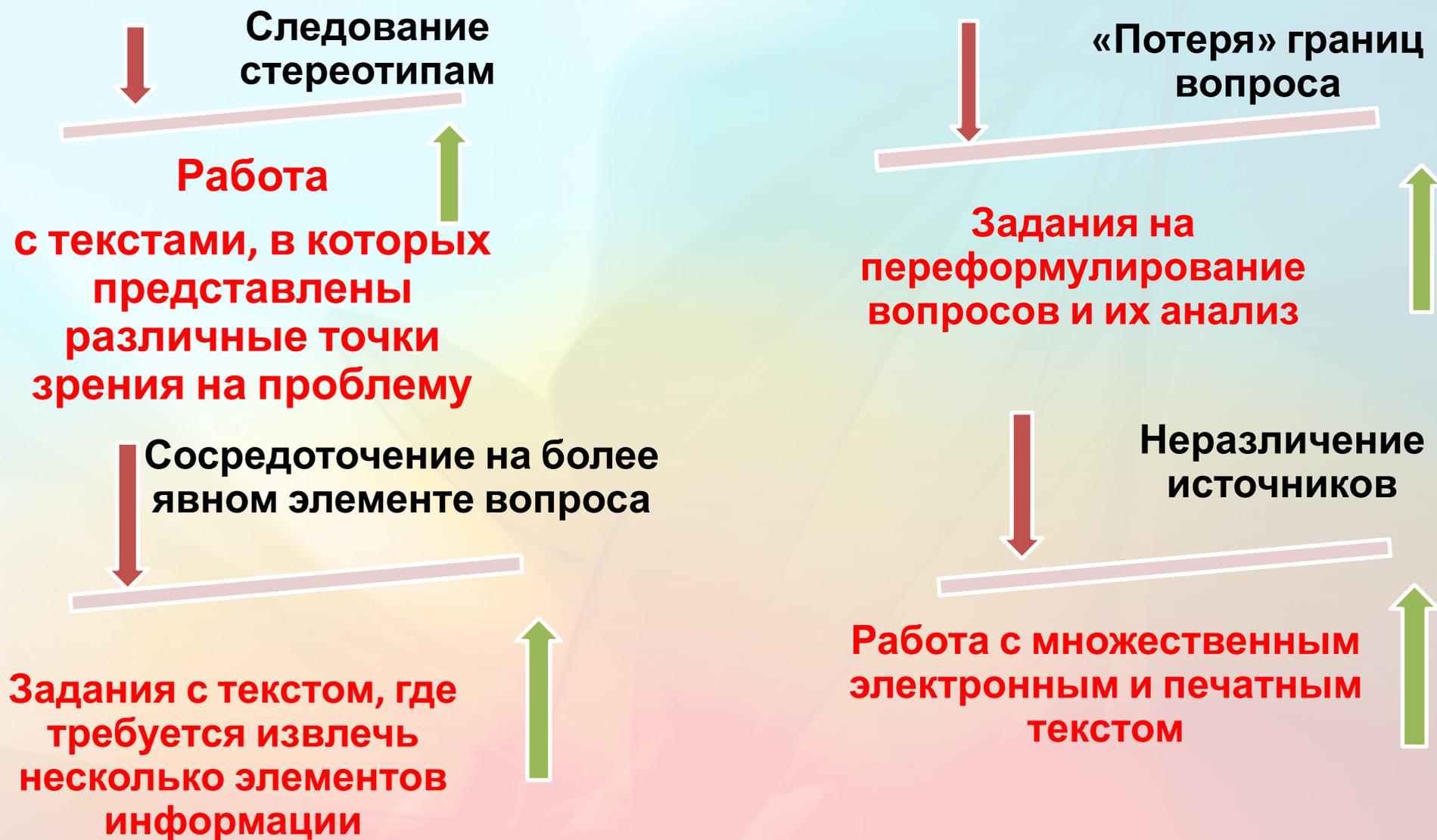


Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом



Предварительные выводы по результатам апробации. Проблемы и рекомендации



Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: с целью диагностики (включая текущую оценку) или с формирующей целью.

Диагностика

Оценка достижения планируемых результатов.

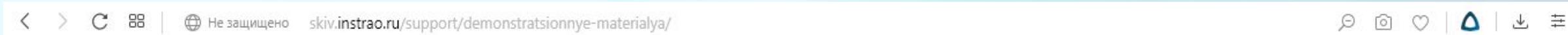
Выявление реальных возможностей учащихся.

Формирующая цель

Различные фазы урока:
введение нового материала;
актуализация знаний;
формирование и развитие умений.

Что подготовлено к учебному году

<http://skiv.instrao.ru>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [Рабочие материалы](#) [Демонстрационные материалы](#) [Школьные практики](#) [Личный кабинет](#) [Консультационный кабинет](#)

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) *Скачать*
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) *Скачать*
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) *Скачать*
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) *Скачать*
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) *Скачать*

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

Пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности

Демоверсия 5 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «запишите решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

Задание 1. «Кассовый аппарат». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Колличество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 1
- Формат ответа - краткий ответ

- Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами, составление числового выражения, соответствующего условию задания
- Дополнительные характеристики. Проверятся действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия

Система оценивания

1 балл	Зачислено числовое выражение подсчета суммы денег (сумма четырех произведений), например, $100\text{p} + 5\text{p} \cdot 2 + 50\text{p} + 100\text{p} \cdot 2$. Ответ записан верно, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядке. Пример верно ответа: $5\text{p} \cdot 2 + 10\text{p} + 50\text{p} + 2 \cdot 100$ или $10 \cdot 6 + 2 + 50 + 100 \cdot 2$
0 баллов	Другие ответы Ответ отсутствует.

Задание 2. «Кассовый аппарат». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Колличество
- Компетентностная область оценки - Формулировать
- Контекст - Личная жизнь
- Уровень сложности задания - 2
- Формат ответа – развернутый ответ

- Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами, понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), принадлежность результата
- Дополнительные характеристики. Проверятся действия универсального характера: формулировать вывод

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Демоверсия 7 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно указать все варианты ответа, которые вы считаете верными, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать обоснование, привести решение. В этих случаях написано: «Запишите ответ и приведите соответствующее обоснование», указано место для ответа и для вашего решения.

Задания выполняйте последовательно. Если не успеете сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

И не забывайте делать проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

Задание 1. «Горный путь». 1 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Изменения и зависимости
- Компетентностная область оценки - Интерпретировать
- Контекст - общественная жизнь
- Уровень сложности - 1
- Формат ответа - множественный выбор
- Объект проверки: распознать зависимости и интерпретировать эти зависимости на словесной диаграмме

Система оценивания

1 балл	Верные ответы: 2) и 3). Выбраны оба верных ответа, неверный ответ не выбран.
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Задание 2. «Горный путь». 2 из 2.

Характеристика задания:

- Содержательная область оценки - Изменения и зависимости
- Компетентностная область оценки - Интерпретировать
- Контекст - общественная жизнь
- Уровень сложности - 2
- Формат ответа - развернутый
- Объект проверки: получить по формуле с использованием данных таблицы обоснованный выбор точности полученных данных

Система оценивания

1 балл	Для верной ответ: 35 м.
1 балл	Для ответ: 35,4 м или 35,43
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Основные подходы к оценке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы

Введение

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

Оценка математической подготовки 15-летних учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении математической грамотности: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [5, p.67; 6, p.8]

Содержание, которое организаторы исследования вкладывают в это понятие, фактически сведено к так называемой «функциональной грамотности», которая, по словам А.А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA

Принятое определение математической грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности
Математическая грамотность

Публикации

- Дополнительный тематический выпуск журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»
- Вестник образования Российской Федерации:
 - №14 «*На пути решения стратегических задач*»
 - №16 «*Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности*»

Публикации

**Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий.
Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.
Методическое пособие для учителя**

29

- ✓ **Читательская грамотность**
- ✓ **Математическая грамотность**
- ✓ **Естественнонаучная грамотность**
- ✓ **Финансовая грамотность**
- ✓ **Глобальные компетенции**
- ✓ **Креативное мышление**

- **Описание материалов,**
- **Разбор заданий**
- **Задания для самостоятельного решения**
- **Самооценка**
- **Ответы и решения**
- **Методические комментарии**



**Центр оценки качества
образования ФГБНУ «ИСРО
РАО»**

<http://www.centeroko.ru/>

Для дополнительной информации

Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru> тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна (электронная почта – centeroko@mail.ru)

Международный координационный центр исследования TIMSS –PIRLS – <http://timss2015.org/>; <http://pirls2016.org/> тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin – международные координаторы (электронная почта – timss@bc.edu; pirls@bc.edu)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa

The screenshot shows the homepage of the Center for Quality Assessment of Education (Центр оценки качества образования). The header includes the logo and name of the center, along with navigation links for 'О Центре ОКО', 'Исследования', 'Публикации', 'Новости', and 'Контакты'. A large banner features logos for PIRLS, TIMSS, and PISA. Below the banner, there is a search bar and a section titled 'Исследование PISA-2018' with a 'NEW!' tag. A news section dated 05.12.2017 mentions the release of PIRLS 2016 results. A 'Проекты' section lists 'Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы' and 'Внедрение ФГОС в начальной школе'. The footer contains the text 'Центр оценки качества образования ИСРО РАО:' followed by a list of activities.

The screenshot shows a page titled 'Проведение исследования PISA-2018 в России'. It features a navigation menu at the top with links for 'О Центре ОКО', 'Исследования', 'Публикации', 'Новости', and 'Контакты'. The main content area lists various assessment areas: 'Оценка читательской грамотности', 'Оценка математической грамотности', 'Оценка естественнонаучной грамотности', 'Оценка финансовой грамотности', 'Оценка глобальных компетенций', and 'Семинары // вебинары'. Each item is accompanied by a small icon. On the right side, there is a search bar and contact information: '105082 г. Москва, ул. Мазарини, д. 5/16', phone number '+7 (495) 621-76-36', and email 'centeroko@mail.ru'. The footer includes a footer menu with links for 'Об исследовании', 'Источники', 'Результаты', 'Материалы', and 'Подготовка', along with the text 'Выпущено | О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Контакты' and '© 2010-2016 Центр оценки качества образования ИСРО РАО'.

Спасибо за внимание!

