



Историко- культурный стандарт

Задачи изучения истории

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству □ многонациональному Российскому государству
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Учебно-методический комплекс

Новый учебно-методический комплекс по отечественной истории должен включать в себя:

- 1) учебник (в т.ч. электронный);
 - 2) хрестоматию или сборник документов;
 - 3) исторические карты;
 - 4) рабочую тетрадь и сборник заданий;
 - 5) книгу для чтения
-

Комплект методических материалов и пособий

для учителя должен включать в себя:

- 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт;
 - 2) примерную учебную программу по истории;
 - 3) рабочая программа по предмету;
 - 4) предметные и курсовые методические пособия.
-

Концепция исторического образования

- Многоуровневое изучение истории



Ступени изучения Отечественной истории

5-9 класс

Базовые знания об основных этапах исторического пути России

10-11 класс

История России в мировом контексте

- 1)Историография
- 2)Исторические источники
- 3)Различные исторические версии

Цель стандарта: формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации

Структура стандарта:

Историко-культурный стандарт включает:

- *Принципиальные* оценки ключевых событий прошлого;
 - Основные подходы (методологию) отечественной истории;
 - Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий;
 - Перечень «трудных вопросов истории»
-

Задачи учебника:

- Получить прочные знания по истории России;
- Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- Показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса

Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Особенности структуры учебника

- События и процессы всеобщей истории изучаются синхронно с историей России
 - Акцентируется внимание на истории российской культуры
 - Исключается возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
 - Обеспечивается доступность изложения, образность языка.
-

В текстах учебников необходимо:

- Обратить внимание на события и процессы всеобщей истории синхронно с историей России
 - Акцентировать внимание на истории российской культуры
 - Исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
 - Обеспечить доступность изложения, образность языка.
-

В основе учебника *культурно-антропологический подход*. Особое место уделено личности в истории, проблемам духовной и культурной жизни, формированию у школьников представления об общей исторической судьбе нашей Родины.

Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Преподавание региональной истории в контексте истории России. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов.



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

Древняя Русь

- **Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;**
 - **Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;**
 - **Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;**
-

Московская Русь

- Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
 - Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
 - Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
 - Присоединение Украины к России (причины и последствия);
 - Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
-

Российская империя

- **Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;**
 - Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
 - Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
 - Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
 - Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
 - Характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
-

Российская империя в начале XX в.

- Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
 - **Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;**
 - Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
-

Советская Россия в 1917-1945 гг.

- Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
 - Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
 - Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
 - Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
 - Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
 - Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
 - Советская национальная политика;
-

Советское общество в середине 1950-х-второй половине 1980-х гг.

- Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
 - Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
 - Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
-

Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

- **Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);**
 - **Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;**
 - **Оценка внешней политики России в 1990-е гг.;**
 - **Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.**
-

Специфика восприятия учительским сообществом идеи создания единого учебника истории



Всероссийская общественная организация
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**



ЭОН
научно-исследовательский
центр

Технические параметры и методика исследования

Интернет-опрос

1064 преподавателя из 79 регионов России

12 учителей из стран ближнего и дальнего зарубежья:

- Беларусь
- Украина
- Молдова
- Приднестровье
- Казахстан
- Австралия
- Япония

Сроки проведения: 30 июля – 25 августа 2013 года

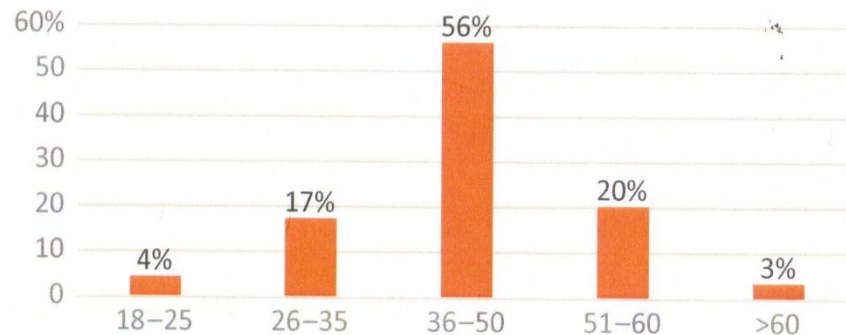
Организаторы

- Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»
- Сеть творческих учителей
- Научно-исследовательский центр «ЭОН»

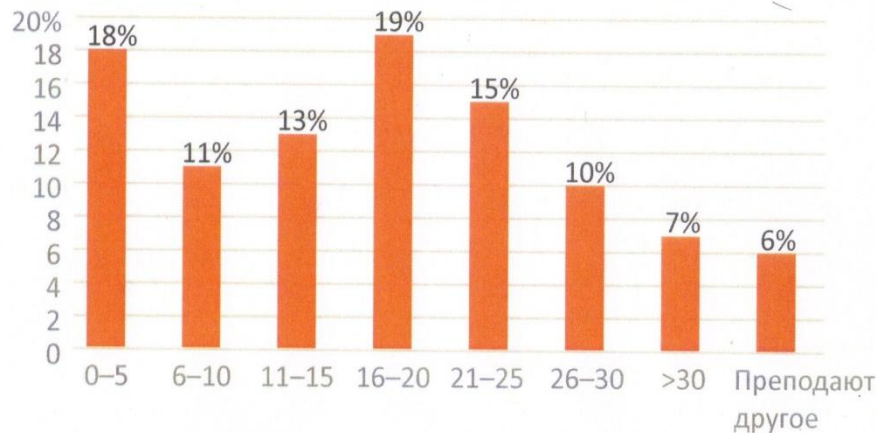
Поддержка

- Полит.ру

Возрастной разброс участников опроса, лет

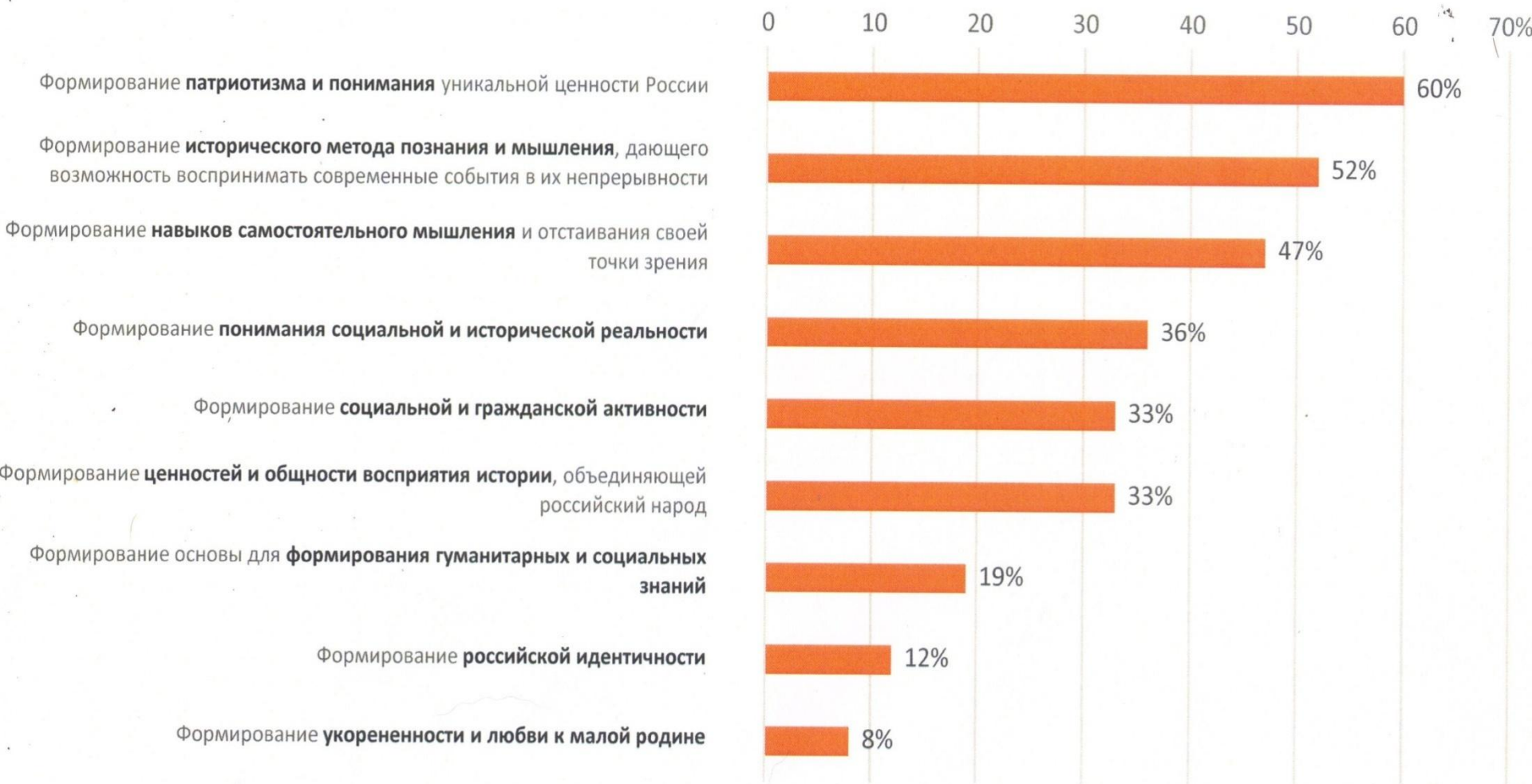


Стаж работы участников в должности преподавателя истории, лет



Социальные задачи преподавания истории

Вопрос: «Каковы основные социальные задачи преподавания истории в школе?»



Оценка необходимости и качественных характеристик нового школьного учебника по истории

Значительное число учителей, принявших участие в интернет-опросе, не слишком удовлетворены качеством существующих учебников

Они говорят, что испытывают потребность в появлении нового, более подходящего учебника по истории России (см. диаграмму)

- 40% из них обозначили свою позицию весьма твердо
- 58% твердого мнения не имеют
- 2% считают, что такой учебник «однозначно не нужен»

На «открытый» вопрос анкеты «Учебники истории России каких авторов вы считаете наиболее удачными для школы?»

- Лишь 15% педагогов затруднились указать такие учебники (или написали, что их нет)
- Около 6% указали авторов учебников по всеобщей истории (Годер, Юдовская) или тех, чьи учебники в современной школе не используются (Карамзин, Ключевский, Рыбаков, Нечкина)

Вопрос: «Нужен ли новый учебник по истории России в школе?»



Оценка необходимости и качественных характеристик нового школьного учебника по истории

Вопрос: «Каким критериям должен отвечать учебник по истории России в школе?»



Оценка необходимости единого государственного стандарта и единого школьного учебника по истории

Рис. 5. Оценка необходимости в школе единого государственного стандарта по истории, %



Рис. 6. Оценка необходимости в школе единого учебника по истории России, %



Выводы

- Необходимость «единого учебника» воспринимается учителями неоднозначно
- Очевидно, что работа по его созданию должна не разобщать, а максимально консолидировать профессиональное сообщество. Нельзя допустить «вымывание» его творческой составляющей
- Особое внимание, на данном этапе, необходимо уделить популяризации таких составляющих «методической» части концепции как гуманизм, моральность, научность, антропологизм, объективность, компаративизм и федерализм
- В этой связи, важно, чтобы в итоге было создано «образовательное поле», максимально соединяющее в себе лучшие наработки, как по отечественной, так и по всеобщей истории