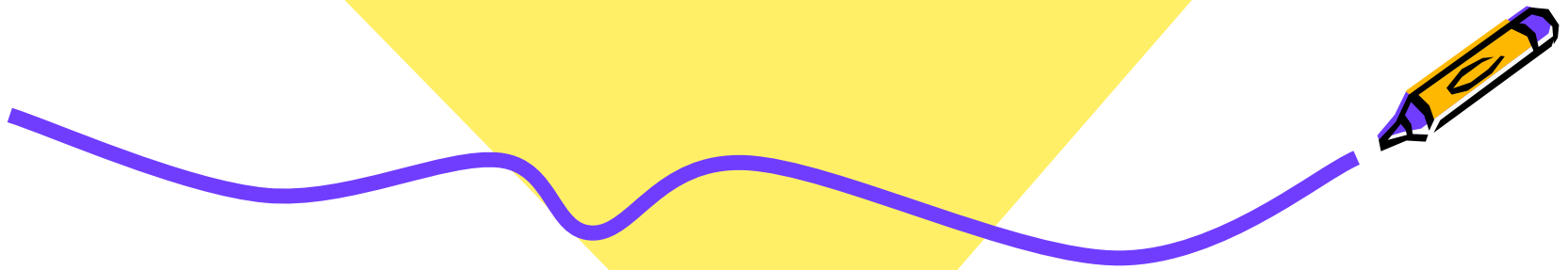


3.3. Strategia didactică. Considerații asupra caracterului activ al instruirii



Strategiile didactice

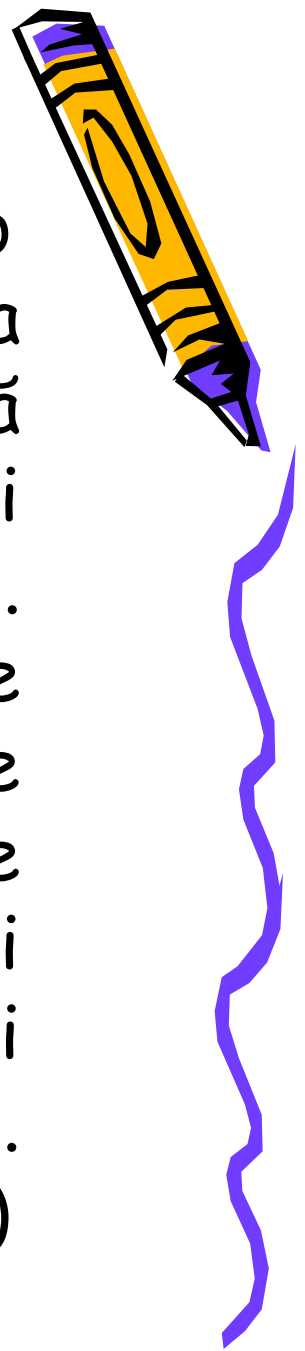
angajează optimizarea activităților de instruire / educație "prin alegerea metodelor de pe pozițiile principiilor" și ale obiectivelor pedagogice asumate la nivelul unor criterii normative cu valoare de *modele de acțiune* "care sugerează un traseu general de parcurs".



Strategia didactică reprezintă astfel "o formă specifică și superioară a normativității pedagogice" care asigură "reglarea unui întreg proces și nu doar a unei secvențe de învățare".

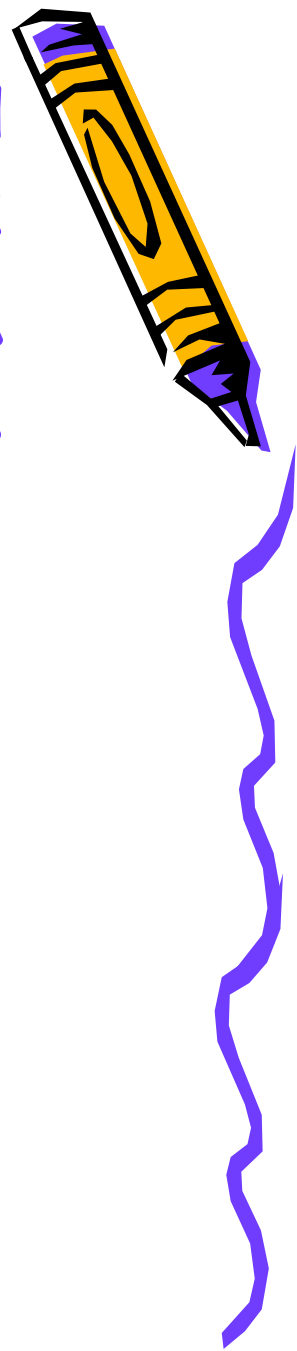
Ea integrează "un ansamblu de procedee și metode, forme și mijloace orientate spre producerea unuia sau a mai multor obiective determinate", realizabile "în anumite condiții de coerență internă, compatibilitate și complementaritate a efectelor".

(Potolea)



Strategii didactice care au ca obiectiv pedagogic prioritar stăpânirea materiei, în termeni de cunoștințe și de capacități:

- *strategia conversației euristice;*
- *strategia prelegerii problematizate;*
- *strategia demonstrației;*
- *strategia cercetării experimentale;*
- *strategia algoritmizării;*



Strategii didactice care
au ca obiectiv prioritar
transferul funcțional al
cunoștințelor și capacităților
dobândite:



- *strategia problematizării;*
- *strategia modelării;*



Strategii didactice care au ca obiectiv prioritar exprimarea personalității elevului:



- *strategia jocului didactic;*
- *strategia lucrărilor practice;*
- *strategia asaltului de idei / "brainstorming";*
- *strategia dezbaterei problematizate.*



Metodele formative

permit diferențierea și individualizarea formării, contribuie la dezvoltarea inter-învățării; stimulează motivația pentru învățare, susțin interesul, suscită curiozitatea, fac studiul atractiv, formând competențe, convingeri, strategii cognitive și comportamente euristice..



Metodologia formativă:

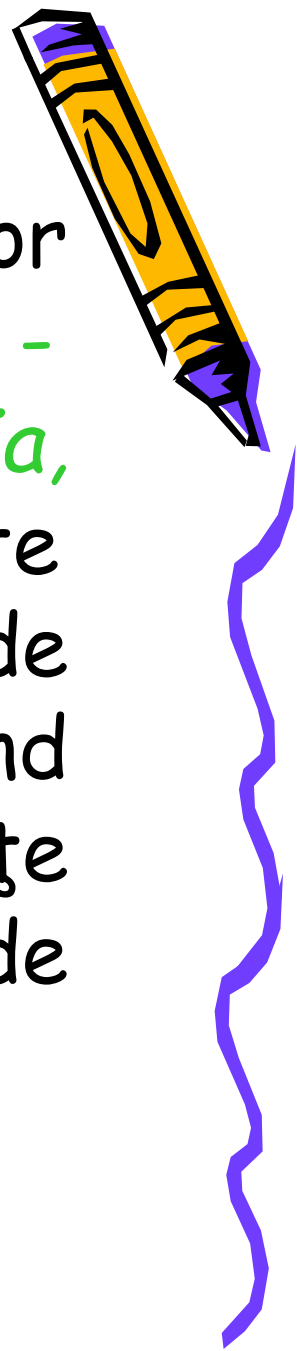
- valorifică potențialul individual al elevilor prin individualizarea instruirii;
- dezvoltă gândirea critică;
- alternează sistemic activitățile bazate pe efort individual;
- îmbină activitățile de învățare cu munca individualizată, independentă, cu activitatea de cooperare;
- asigură spiritul de echipă, prin dezvoltarea capacităților manageriale și decizionale;
- stimulează angajarea plină a elevilor prin participare activă;
- îmbină studiul teoretic cu acțiunile practice;
- promovează un model activ de învățare și autoformare;
- dezvoltă un spirit deschis pentru schimbare;
- explorează valențele formative ale unor diverse puncte de

vedere, asigură la maximum eficiența învățământului.

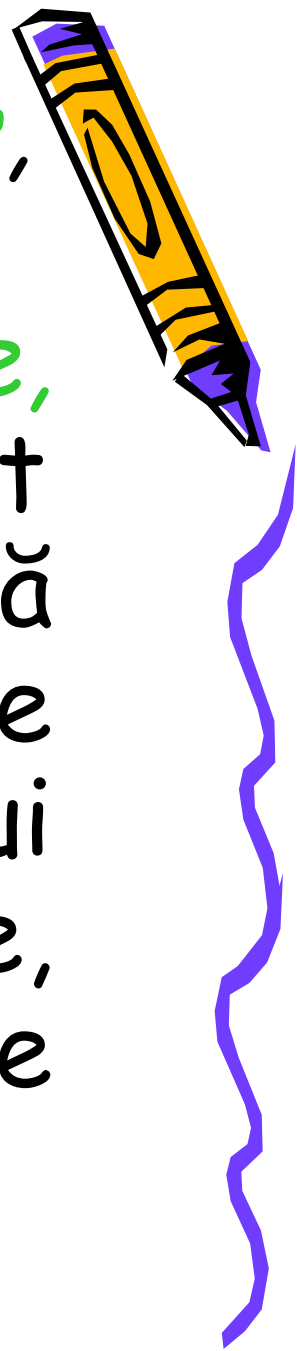


Metodele activ-participative

realizează exersarea și aplicarea unor cunoștințe și priceperi **executorii - tehnica exercițiilor, repetiția, grouptraining-ul**, care se întregește cu elaborarea de proiecte, studiul de caz, activitățile creative, implicând investigația științifică și experiențe personale, fiind reușit completate de metodele de simulare.



Astfel, *metoda conotațiilor,*
conceptogramele,
organigramele, ideogramele,
metoda fotografiilor sunt
metode cu dominanță
semantică și pot fi utilizate
pentru aprofundarea sensului
unor concepte,
conștientizarea relației dintre
noțiuni.



Comunicarea didactică actualizează necesitatea ordonării ideilor, comentării unor conținuturi, comparării, corelării, schematizării unor judecăți - acțiuni ce pot fi realizate prin *metoda explorării* din mai multe unghiuri de vedere, *metoda teoretizării* unei practici sau a unei experiențe, *metoda sintetizării*, *metoda Delphi* etc.



Grupul de metode cu dominanța pe discriminare - metoda obstacolelor, metoda celor 7 schimbări, metoda analizei prin opoziție, metoda puzzle - creează reale posibilități de abordare pluridimensională a problemelor didactice.

O pondere deosebită în predarea-studiul universitar îl au metodele cu dominanță pe comunicare: comunicarea rotativă, consultarea reiterată (Philips 6x6), metoda „argumentării”, metoda grupurilor de observare alternativă/reciprocă, metoda învecinării, discuția întreruptă etc.

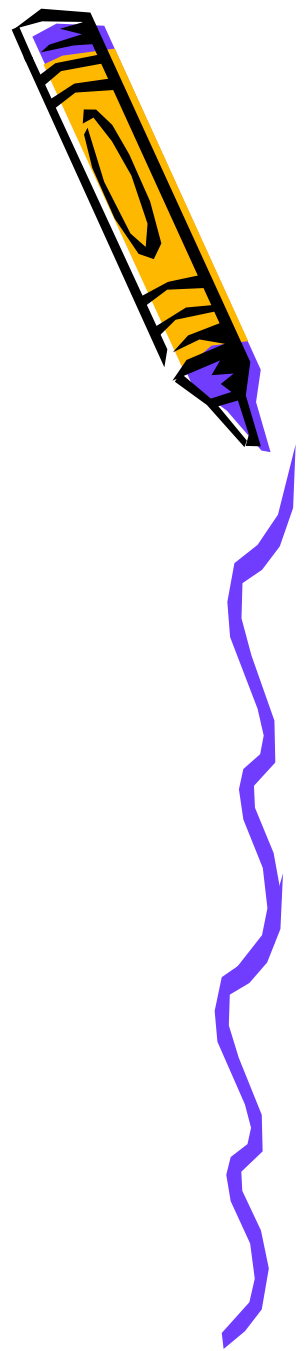


Posibilități de optimizare a metodelor expositive:

- formarea oratorului-profesor și a ascultătorului-elev;
- dezvoltarea receptorilor activi;
- folosirea procedeelor comparației, contrapunerii, analogiei, tezei și antitezei, prezentării în paralel, apelului la date statistice cu comentării;
- introducerea în expunere a mijloacelor de expresie științifică: diagrame, scheme, planuri, desene, proiecții fixe, secvențe video;
- asigurarea preciziei și clarității conceptelor.

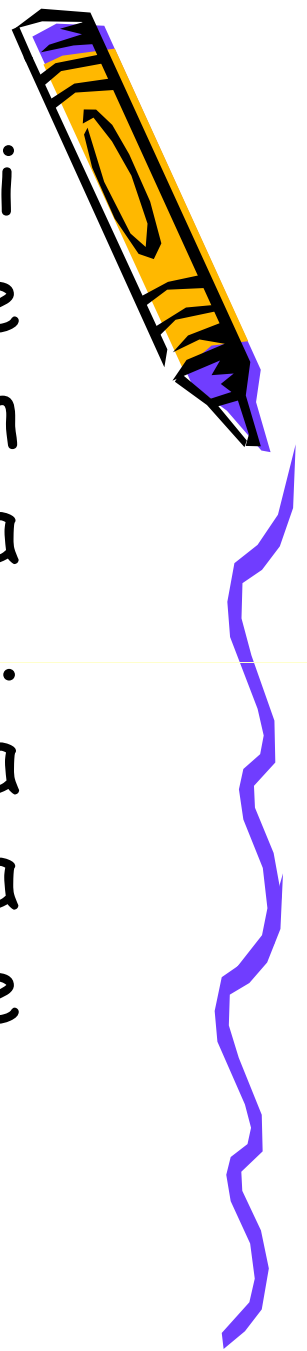


Corelarea optimă a
metodelor de învățământ
și a mijloacele didactice
de instruire în cadrul
tehnologiilor didactice
realizează un nivel
avansat de atingere a
obiectivelor.



Este evident că sporirea calității și eficienței procesului de învățământ este determinată în mare măsură și de utilizarea mijloacelor de învățământ.

Modernizarea tehnică a mijloacelor didactice contribuie la optimizarea metodelor de predare-învățare-evaluare.



De aceea și preocuparea managerilor și beneficiarilor învățământului pentru buna dotare a școlii cu ansamblul necesar de mijloace moderne de învățământ este una din condițiile principale de sporire a eficienței învățământului.

