



**Проблемы речевого  
онтогенеза**  
в современной науке

# Речезыковая способность

---

Речезыковая способность представляет собой уникальное свойство человеческой психики, которое вместе с разумностью и морально-эстетическим чувством образует комплекс качеств, высоко поднимающих человека над всем живым миром земли.

---

# Природа и сущность речезыковой способности

---

Один из основополагающих вопросов состоит в том, в какой мере способность к речи и языку наследственно предуготована, в какой она является продуктом социальных воздействий и каково взаимоотношение обоих факторов.

---

# Речевые недуги

---

Вопрос о природе способности важен не только в теоретическом, но и в практическом плане, в частности в тех случаях, когда речь идет о помощи людям, страдающим ...

Какими приемами нужно пользоваться для того, чтобы обучающее социальное влияние было эффективно?

---

# Раннее речевое развитие

---

История знает множество случаев  
высокой речезыковой одаренности.

Приведите, пожалуйста, примеры!

Существуют ли условия и средства, с  
помощью которых редкий дар  
высокого слова, раннего речевого  
развития стал бы доступен многим  
людям?

---

# Соотношение факторов наследственности и среды

---

Отношение к этой проблеме в науке никогда не было однозначным.

Интуитивно исследователи отмечали «инстинктивное начало» в развитии детской речи (Н.А.Рыбников, 1926).

Однако преобладающей в XX веке стала «социальная модель».

Развитие способности ребенка к речи возникает в результате «усвоения» языка, созданного путем коллективных усилий общества.

# Психология и лингвистика

---

- Предмет психологического исследования – речь
  - Предмет лингвистики – язык
- На каком языке говорит ребенок?

Именно в русле социологической трактовки

идут практические работы, в которых производится речезыковое обучение и компенсация речевых нарушений у детей и взрослых с дефектами интеллекта, слуха

# Идеи Ф.де Соссюра

Социологическая модель нашла свою опору в идеях Ф. де Соссюра, разработавшего представление о самостоятельной и социальной сущности языка, его системной структуре, независимой от случайных и вторичных, психологических по характеру речевых проявлений.

Теория Соссюра положила начало продуктивному во многих областях структуралистскому направлению.

~~Но в психологии речевого онтогенеза она оставила множество неразрешимых~~



# Неразрешимые вопросы

---

- Чем объясняется существование специфического дословесного периода в речевом онтогенезе?
  - Почему этот период столь единообразен у детей по всему миру?
  - Как может протекать процесс организации речи без включения языковых механизмов, формирующихся в психике говорящего?
-

# Генетические основания

---

Эти и многие другие вопросы не находят ответа без обращения к представлениям о наследственных, генетических основаниях в развитии способности ребенка говорить.

---

# Татьяна Николаевна Ушакова (академик РАО, доктор филологических наук)

---

Природно заложенные в ребенке психофизиологические механизмы проявляются со времени появления младенца на свет в форме минимально возможной выразительности. Важнейшей их особенностью является спонтанность проявления.

Первичные вокальные проявления(?) обнаруживаются с (?), спонтанно дополняются (?) Они идентичны у всех детей мира, причем как слышащих, так и глухих от рождения.

Какой вывод мы можем сделать?

---

# Независимость от социума

Три вида внешне проявляемых реакций

- Активность телесных мышц и соответствующие движения конечностей и других частей тела
- Реагирование на присутствие или отсутствие человека
- Возможность выражать с помощью голосовых проявлений свое внутреннее психологическое состояние.

Реакции функционируют единым модулем. Развитие идет под эгидой действия циркулярных реакций ( ЦР – повторение неких цепочек реакций, ведет к закреплению и становлению новых форм). Циркулярно развиваются движения рук, общаются малыши со взрослыми, циркулярно гулит и лепечет ребенок, развивая сферу голосового выражения

---

своих психологических состояний.

# Первый крик ребенка

Первые голосовые экспрессии новорожденного – реакции крика – имеют две стороны

- 1) внешнюю (голосовые проявления)
- 2) внутреннюю (детские аффекты, эмоции).

Одна сторона физиологическая

Другая психологическая.

Что такое речь?

По мнению ученой, первый детский крик есть зародыш будущей речи, уже содержащий в себе ее главное качество – внешнее звуковое выражение психического состояния.

---

# Саморазвитие комплекса реакций

---

В линии раннего речевого онтогенеза привлекает внимание факт саморазвития комплекса заложенных при рождении реакций младенца. Значимо, что сроки возникновения первых вокализаций, гуления, разных форм лепета, первых слов соблюдаются у детей всего мира, аналогично тому, как по срокам у них появляются зубы, возможность стоять, ходить.

На раннем этапе материал языка не ~~решающий фактор. Влияние условий,~~ которыми взрослые окружают ребенка

# Семантическая сторона детских вокализаций

---

- Негативные эмоции (плач, крик)
  - Позитивные (в гулении, лепете)
  - На дословесном этапе младенец пользуется средствами выразительности, практически не зависящими от языка окружающих. У него нет языка, но есть речевая выразительность. По мнению Т.Н. Ушаковой, существует доязыковая речь, в онтогенезе речь предшествует языку.
-

# Распад тройственного модуля

---

Дальнейший ход онтогенеза состоит в том, что на определенном временном рубеже (8 -12 мес.) первоначально тройственный модуль реакций распадается на блоки. В звуко-речемоторном блоке начинает развиваться линия имитирования речи окружающих, связанная с её восприятием и пониманием.

Речеподражание представляет собой сложную задачу и может отставать.

~~Малыш больше понимает, например,~~  
выполняет просьбы, однако



# Что является побудительным основанием речевых проявлений?

---

- Существует ли базовый принцип?
  - Почему малыш гулит и лепечет?
  - Почему иногда и с большим трудом, но произносит свое первое слово?
  - Почему дети в возрасте 4 -7 лет бывают говорливы, почему они изобретают свои собственные слова, как будто их не хватает в звучащем вокруг языке?
-

# Представление о реактивной сущности работы речевых структур человека

---

Исследования речи ребенка и взрослого человека укрепляют, по мнению автора, гипотезу, опирающуюся на представление о реактивной сущности работы речевых структур человека.

Человеческий мозг наделен потребностью и способностью выведения вовне образующихся в нем внутренних активных состояний. Этот общий принцип реализуется во всех

# Речевая экспрессия в раннем онтогенезе

---

РЭ осуществляется через различные двигательные органы.

Артикуляционный аппарат – один из возможных каналов реагирования. В раннем онтогенезе психическое возбуждение распространяется не только на звукообразующие, но и на многие другие органы: мышцы рук, ног, лица.

А у взрослого?

Речевая экспрессия внутренних состояний может быть охарактеризована как некоторого рода

# Экспрессивная активность

В субъективном плане активность, направленная на оречевление некоторого содержания, находящегося в сознании, представляет собой намерение высказаться, т.е. интенцию. Экспрессивная активность имеет врожденный характер, формы её проявления одинаковы у новорожденных по всему миру независимо от типа усваиваемого языка.

Нормальное развитие речи любого

# Детское словотворчество

Внутренние силы проявляют себя и тогда, когда появляются первые слова. Это собственный продукт ребенка, они обладают своеобразной для взрослого языка семантикой, однотипной у детей мира, усваивающих разные языки, они по сути являются словами-предложениями. Учась говорить, ребенок в соответствии с внутренними законами, по своим правилам, соединяет слова в предложении, распределяет их по классам. В русле тех же проявлений находится и детское словотворчество. Все это, по мнению Т.Н. Ушаковой, свидетельствует о врожденной

# Непосредственная интенциональность

---

Непосредственная интенциональность – это побудительная тенденция к говорению и обнаружению своих мыслей. Это общее свойство говорящих индивидов.

Существуют данные о том, что проявление НИ как бы в детском варианте часто встречается и у взрослых .

---

# Развитие речезыковой способности – сложный механизм

По мнению Т.Н.Ушаковой, данные свидетельствуют в пользу теоретической концепции развития и функционирования речезыковой способности как сложного механизма, обеспечивающего важнейшую социальную функцию человека – общение с помощью языка с себе подобными, - и опирающегося на спонтанную активность заложенных от рождения способностей, подвергающихся в процессе развития неисчислимым внешним влияниям со стороны