

**Тема №2**  
***Методическая подготовка.***

**Занятие №1**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗАНЯТИЙ.

ГЛАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- УСТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНСТВА ВЗГЛЯДОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ;
- ВЫРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ

**МЕТОДИКА БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ** – СОВОКУПНОСТЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, СЛАЖИВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ, СОЕДИНЕНИЙ И ИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ (ШТАБОВ).

## Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

36. Заместитель командира батальона (роты) по вооружению и ему равные отвечает за боевую подготовку подчиненного ему подразделения, техническую подготовку личного состава.

Он обязан:

знать устройство, правила эксплуатации, наличие и техническое состояние вооружения и военной техники подразделения, организовывать и контролировать ведение установленного учёта и отчётности;

участвовать в разработке плана подготовки (расписания занятий) и организации его выполнения по своей специальности;

руководить боевой подготовкой подчиненного ему подразделения;

руководить технической подготовкой личного состава, проводить занятия по технической подготовке, вождению боевых машин (автомобилей) с офицерами батальона (роты), прапорщиками (мичманами) и сержантами (старшинами), а по указанию командира батальона (дивизиона) и им равных – с личным составом подразделений;

проводить мероприятия по подготовке классных специалистов технических специальностей;

организовывать правильную эксплуатацию и ремонт учебно-тренировочных средств, руководить работами по их техническому обслуживанию и ремонту;

принимать меры по совершенствованию учебно-материальной базы технической подготовки;

участвовать в подведении итогов боевой подготовки в подразделении.

# *1 учебный вопрос*

*Основы методики проведения  
занятий с личным составом по  
технической подготовке.*

## Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Процесс боевой подготовки – совокупность последовательных действий обучающихся и обучаемых для достижения требуемого результата, поставленной цели.

5. Основными принципами боевой подготовки являются:

соответствие направленности обучения государственной политике – направленность боевой подготовки на реализацию общенациональных интересов государства; отражение в организации и содержании обучения положений военной доктрины; выработку у военнослужащих высоких морально-боевых и психологических качеств;

учить войска тому, что необходимо на войне – требует, чтобы боевая подготовка осуществлялась в соответствии с основными положениями военного искусства, средствами и способами вооруженной борьбы, театром военных действий и боевым предназначением войск;

обеспечение постоянной боевой готовности войск – построение боевой подготовки, при котором готовность войск к выполнению задач по боевому предназначению обеспечивается независимо от того, начало ли это периода обучения или его окончание;

научность обучения – построение боевой подготовки в соответствии с закономерностями теории и практики воинского обучения и воспитания;

наглядность обучения, максимальное его приближение к обстановке реального боя – воссоздание в процессе мероприятий боевой подготовки условий современных боевых действий, максимально соответствующих его физическому восприятию, информационной среде и психологическому напряжению;

## Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

сознательность и активность обучаемых – создание обстановки, благоприятной для осознанного восприятия учебного материала, и формирование заинтересованности военнослужащих в усвоении знаний, в выработке умений и навыков;

системность и последовательность обучения – взаимосвязь построения учебного процесса различных категорий обучаемых; согласованность изучения предметов боевой подготовки; формирование новых знаний, умений и навыков на основе полученных ранее;

прочность усвоения знаний, выработки умения и навыков – периодичность проведения мероприятий боевой подготовки, обеспечивающей поддержание и непрерывное наращивание обученности и слаженности;

индивидуальный и коллективный подход в обучении – осуществление мероприятий боевой подготовки на доступном уровне трудности с учётом индивидуальных особенностей военнослужащих и опорой на коллектив;

единство обучения и воинского воспитания – неразрывность получения знаний, выработки умений и навыков с формированием высоких морально-боевых качеств и психологической устойчивости военнослужащих.

целесообразность формирования смысла и цели боевой подготовки на достижение результата «победа в бою».

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

### **6. Требования к боевой подготовке:**

реализация принципов боевой подготовки – твёрдое знание и умелое применение командирами и начальниками принципов боевой подготовки в ходе повседневной деятельности войск;

достижение требуемого результата (уровня обученности) – чёткое определение командирами (начальниками) целей и задач боевой подготовки и обеспечение ими требуемых результатов обученности военнослужащих, подразделений на всех этапах их подготовки;

соответствие направленности боевой подготовки особенностям физико-географических условий местности, задачам, возложенным на подразделение;

согласованность подготовки всех категорий обучаемых – согласование подготовки военнослужащих, подразделений по целям, задачам, содержанию обучения, месту и времени проведения мероприятий;

рациональное использование учебно-материальной базы боевой подготовки и экономичности проведения мероприятий боевой подготовки – эксплуатация учебных объектов боевой подготовки с максимальной нагрузкой, равномерная интенсивность их использования в течение учебного года (периода обучения), своевременное их обслуживание и совершенствование, всестороннее экономическое обоснование финансовых затрат на проведение мероприятий боевой подготовки на объектах УМБ;

безопасность мероприятий боевой подготовки – максимально возможное снижение потенциальной опасности при проведении мероприятий боевой подготовки, реализуется за счет выполнения определенных требований безопасности.

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

7. Высокий уровень боевой подготовки достигается:

знанием командирами (начальниками) реального состояния выучки войск, своевременной и конкретной постановкой задач, качественным и целенаправленным планированием мероприятий боевой подготовки;

повседневным руководством боевой учебой и личным участием командиров и начальников в планировании подготовки и обучении подчиненных;

строгим выполнением распорядка дня, регламента служебного времени, планов и расписаний занятий, исключением их срывов, переносов и отрыва личного состава от боевой учебы;

своевременной подготовкой и всесторонним обеспечением занятий, правильным выбором форм и методов обучения, использованием рекомендаций военной педагогики и психологии;

прикладным характером и практической направленностью обучения военнослужащих;

созданием условий подготовки, близких к боевой обстановке, эффективным использованием УМБ, её развитием, совершенствованием и поддержанием в исправном состоянии;

целенаправленной организацией рационализаторской и изобретательской работы и активным участием в ней всех категорий военнослужащих;

умелой организацией и проведением методической работы, постоянным поиском новых форм и методов обучения военнослужащих, совершенствованием методического мастерства руководителей занятий; обобщением и распространением передового опыта обучения военнослужащих;

целенаправленной и непрерывной работой с личным составом, умелой организацией состязательности при проведении мероприятий боевой подготовки;

постоянным контролем за ходом подготовки войск и эффективной работой по оказанию помощи подчинённым;

анализом достигнутых результатов и подведением итогов с каждой категорией обучаемых;

всесторонним обеспечением боевой подготовки;

выполнением требований безопасности при проведении занятий.



## Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

18. Обучение военнослужащих, подготовка и слаживание подразделений организуется в ходе занятий по боевой подготовке с применением различных форм и методов. От их умелого и правильного использования зависит эффективность проводимых занятий.

*Обучение* – педагогический процесс, в ходе которого обучаемые приобретают необходимые знания, умения и навыки, из которых складывается воинское мастерство.

*Знания* – закрепленные в памяти различные сведения в виде систематизированных понятий и образов. Знания выражаются в правилах, законах, научных теориях. Процесс овладения знаниями завершается их применением на практике. В боевой обстановке мало знать, как надо действовать, необходимо на основе этих знаний уметь действовать. На основе усвоения знаний у обучаемых в процессе специальных упражнений развиваются необходимые умения и навыки.

*Умения* – способность обучаемых делать что-либо, приобретенная знанием, опытом. Является основой для быстрого, точного и сознательного выполнения своих обязанностей на практике. В процессе их формирования обучаемый переходит от работы (действий) с посторонней помощью к самостоятельной работе (самостоятельным действиям). В ходе постоянных тренировок умения совершенствуются, а их отдельные элементы превращаются в навыки.

*Навыки* – умения, созданные упражнениями, привычкой, автоматически выполняемые действия, представляющие собой составную часть сознательной деятельности обучаемых.

## Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

19. Метод обучения – совокупность приёмов и способов, с помощью которых достигается передача и усвоение знаний, формирование навыков, умений, совершенствование морально-боевых качеств личного состава; обеспечивается слаживание экипажей, расчётов, подразделений.

Основными методами обучения являются: самостоятельная работа; устное изложение учебного материала (объяснение, рассказ, доклад); беседа (обсуждение); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа (в поле, в парках).

Выбор формы и метода обучения зависит от уровня подготовки личного состава, темы и цели занятия и состояния учебно-материальной базы.

По степени управления методы обучения подразделяются на методы под руководством обучающего и самостоятельную работу. Основным методом обучения солдат, сержантов, проходящих военную службу по призыву – обучение под руководством обучающего, офицеров, сержантов, проходящих военную службу по контракту – самостоятельная работа.

**Самостоятельная работа** – это работа обучаемых по овладению теоретическими знаниями, практическими навыками и их совершенствованию без непосредственного участия обучающего.

В ходе самостоятельной работы изучаются служебные документы и учебная литература, образцы вооружения и военной техники; осуществляется просмотр и прослушивание учебных теле- и радиопередач, видеоматериалов.

# Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

## Словесные методы:

**Устное изложение** – повествовательное изложение новых знаний в определенной логической последовательности и является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Применяется на всех этапах обучения. С его помощью осуществляется образное изложение фактов, событий, взаимосвязей, взаимозависимостей, явлений и т.д. В чистом виде используется в основном на этапе начального обучения, на других этапах – сочетается с другими методами обучения.

**Объяснение учебного материала** – словесное изложение понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия приборов и механизмов, протекания процессов. Это метод научных доказательств. Применяется при раскрытии значения слов и понятий, объяснении принципов действия различных устройств, при построении системы научных рассуждений и доказательств, раскрытии причинно-следственных связей, причин и следствий, изложении теоретических положений, объясняющих, раскрывающих явления природы или общественной жизни.

**Обсуждение учебного материала** – вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Его главная задача – побуждать обучаемых с помощью вопросов к рассуждениям, анализу материала и обобщениям, к самостоятельному открытию новых для них выводов, идей, законов и т.д. При проведении обсуждения вопросы ставятся так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых обучаемые вычленяют существенные признаки и свойства изучаемых предметов и явлений и таким путём приобретают новые знания.

### Наглядные методы:

При использовании наглядных методов основным источником информации являются физические объекты изучения, как в натуральном виде, так и в изображениях, а также демонстрация образцовых умений и навыков специально подготовленных военнослужащих (расчётов, экипажей, подразделений и т.д.).

**Показ** – совокупность приёмов и способов доведения информации, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ объекта изучения, формируется конкретное представление об его устройстве и порядке функционирования. Использует в учебном процессе иллюстрированные пособия (плакаты, схемы, карты, рисунки и т.д.), приборы, технические устройства и их макеты, учебные фильмы и т.д.

**Демонстрация** – доведение информации посредством наглядного воспроизведения образцовых умений и навыков специально подготовленных военнослужащих (расчётов, экипажей, формирований, подразделений), приёмов и способов, установленной последовательности отработки тех или иных действий, операций, нормативов, а также порядка функционирования технических устройств, систем, агрегатов.

### **Практические методы:**

Обеспечивают углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных теоретических знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляют связь теории и практики в учебном процессе. Они вооружают обучаемых комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для служебной деятельности, а также для выполнения боевых задач.

**Тренировка (упражнение)** – систематическая отработка умений и навыков путём ритмично повторяющихся умственных или физических действий, манипуляций, практических операций. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков.

**Практическая работа** – комплексное применение полученных теоретических знаний, практических умений и навыков при работе с учебными объектами (приборами, агрегатами, системами и т.д.); на вооружении, военной и специальной технике (в поле, в парках боевых машин); по управлению подчиненным личным составом (подразделениями), как для освоения приёмов, правил и способов работы с ними, так и для их дальнейшего совершенствования.

20. Форма обучения – самостоятельный вид занятий, характеризующейся конкретным, присущим только ему ведущим методом обучения, сущностными характеристиками и другими признаками, которые делают данную форму обучения тождественной себе самой и отличной от других форм.

Форма обучения зависит от цели, состава обучаемых и определяет структуру занятия, место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя, его помощника и обучаемых, использование элементов учебно-материальной базы, учебно-боевой и боевой техники.

### **Основные формы обучения:**

- лекции;
- семинары;
- собеседования;
- тренировки (тренажи);
- контрольные занятия;
- зачётные занятия (зачёты);
- самостоятельная подготовка;
- классно-групповые занятия;
- инструктажи;

# Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

## 21. Формы обучения:

по степени управления	<ul style="list-style-type: none"><li>•под руководством обучающего</li><li>•самостоятельная подготовка</li></ul>
по организации обучаемых	<ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальные</li><li>•групповые</li><li>•коллективные</li></ul>
по месту проведения	<ul style="list-style-type: none"><li>•на местности (объектах полевой УМБ, в поле)</li><li>•на объектах приказарменной УМБ</li><li>•в учебных классах</li><li>•на вооружении, военной и специальной технике.</li></ul>
по целевому назначению	<ul style="list-style-type: none"><li>•учебно-плановые</li><li>•контрольно-проверочные</li></ul>
по характеру учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>•теоретические</li><li>•практические</li><li>•смешанные</li></ul>

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Индивидуальные формы** – персональная работа обучающего с обучаемым (например, тренировка по отработке индивидуального норматива) или работа обучаемого в составе группы, но по индивидуальному заданию.

**Групповые формы** – проведение занятий в составе подразделения (отделения, экипажа, расчёта, группы и т.д.), отрабатывающего единые учебные вопросы и учебные задачи (нормативы).

**Коллективные формы** – привлечение больших воинских коллективов: групп по военно-учётным специальностям, подразделений (взвод, рота, батальон и им равные), воинских частей, отрабатывающих по единому плану (замыслу) различные учебные вопросы, учебные задачи.



## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Теоретические формы** – усвоение общевойсковых и специальных знаний, теоретических основ тактики современного боя, физических основ и принципов работы вооружения, военной и специальной техники, изучение теории стрельбы и материальной части оружия и т.п. (лекция, семинар).

**Практические формы** – освоение приёмов и действий с оружием и при вооружении боевых машин, использования индивидуальных и коллективных средств защиты; отработка требований Уставов и наставлений; формирование и совершенствование навыков военнослужащих в ведении боевых действий в сложных условиях общевойскового боя; самостоятельной работе на вооружении, военной и специальной технике; отработка слаженности расчётов и подразделений при подготовке ВВСТ к боевому применению; умений и навыков командиров и штабов в организации и обеспечении боевых действий и управлении войсками в бою; подготовка и слаживание подразделений, воинских частей; совершенствование полевой выучки (тренировка, занятие, инструкторско-методическое занятие, тактико-строевое занятие, тактическое (тактико-специальное) занятие, тактическая летучка, групповое упражнение, тактическое (тактико-специальное) учение).

**Смешанные формы:** классно-групповое занятие, показное занятие, выход подразделения на полигон, полевой выход, лагерный сбор, индивидуальная подготовка, комплексная подготовка, методическое совещание (конференция), контрольное занятие, зачётное занятие (зачёт), конкурс (состязание).

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Лекция** – форма теоретических занятий, устное изложение материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий руководителем занятия. Главное назначение – дать материал обучаемым для их последующей самостоятельной работы.

**Семинар** – форма теоретических занятий, обсуждение и выработка единого понимания изучаемых вопросов, проверка, углубление и закрепление полученных на предыдущих занятиях и в результате самостоятельного изучения материала теоретических знаний обучаемых, развитие у них самостоятельного мышления. Цели семинара достигаются активным обсуждением содержания изучаемой темы, вопроса.

**Инструктаж** – форма теоретических занятий, проводимая с целью доведения (напоминания) руководителям (помощникам руководителей) занятий методики проведения занятий, а военнослужащим - порядка и правил выполнения должностных и специальных обязанностей в процессе предстоящей работы или решения запланированных задач. Инструктажи с руководителями (помощниками руководителей) занятий проводятся заблаговременно по темам, по которым не организуются инструкторско-методические занятия.

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Тренировка** – форма практических занятий, выработка, поддержание и совершенствование знаний, необходимых для выполнения должностных и специальных обязанностей, навыков у военнослужащих и слаженных действий по выполнению боевых задач подразделениями: физические (спортивные), строевые, тактические, огневые, специальные, психологические, военно-медицинские, радиотренировки и другие.

**Тренировки по учебным вопросам** – одна из наиболее распространённых форм обучения личного состава. К ним могут привлекаться отдельные военнослужащие (индивидуальная тренировка), расчёты, отделения (групповая тренировка), подразделения и воинские части в полном составе. На тренировках отрабатываются один, иногда два учебных вопроса. Особое значение имеют тренировки по отработке нормативов. Для тренировки выбирают наиболее слабо отработанные учебные вопросы и нормативы. Руководителем тренировки может быть один из офицеров, сержантов, наиболее компетентный и методически подготовленный по конкретным темам Программы. Тренировки можно проводить в любое время, днём и ночью, при передвижениях (на марше) подразделений, в казарме, при смене и несении дежурства, в ходе занятий для полного использования пауз и перерывов.

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Инструкторско-методическое занятие** – форма практической подготовки офицеров, прапорщиков, сержантов для обучения и воспитания подчиненных.

Проводятся с целью овладения обучаемыми правильной методикой подготовки и проведения занятия по конкретной теме и передовыми, наиболее рациональными способами и приёмами работы в качестве руководителей предстоящих занятий. Одновременно на занятиях проверяется теоретическая и практическая подготовленность руководителей занятий (руководителей на учебных местах) к проведению занятий по данной теме, уточняются отдельные вопросы содержания темы и материально-техническое обеспечение занятий.

ИМЗ проводится старшим командиром (начальником), как правило, за 3-5 дней до начала занятия, а при проведении с сержантами отражается в расписании занятий. Результативность ИМЗ достигается отработкой приёмов и действий самими обучаемыми.

**Тактико-строевое занятие** – наиболее эффективная форма практического обучения подразделений при их слаживании (боевом слаживании). Оно предназначено для отработки тактических приёмов и способов действий личного состава и подразделений в ходе отработки тактических нормативов с соблюдением принципа «от простого к сложному». Учебные вопросы (задачи, действия) отрабатываются сначала по элементам и по разделениям, а затем в целом в составе подразделения (группы) в пределах установленного нормативами времени; вначале без оружия, экипировки, техники («пешим по-машинному»), затем на машинах при полной экипировке; вначале в простых условиях, затем на сложном тактическом фоне с обозначением действий противника; вначале днём, затем ночью. Отработка приёмов и способов действий или учебного вопроса в целом отрабатывается до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно и в нужном темпе. Только после этого отрабатывается следующий учебный вопрос.

**Тактическое (тактико-специальное) занятие** – высшая форма обучения подразделений по тактической (тактико-специальной) подготовке, одна из форм обучения воинских частей, обеспечивающая полевую выучку личного состава. Предназначены для слаживания (боевого слаживания) воинских частей (подразделений), практической отработки в комплексе мероприятий плана боевых действий (плана применения), оценки уровня подготовки воинских частей (подразделений).

На тактическом (тактико-специальном) занятии отрабатываются учебные задачи в условиях, максимально приближенных к боевым, без пауз и перерывов, с подразделением в полном составе со штатным вооружением, средствами управления и связи, необходимым количеством боевой техники, обеспечивающими качественную отработку учебных вопросов.

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Тактическая летучка** – одна из форм индивидуального практического обучения офицеров тактической (тактико-специальной) подготовке на местности, на картах или на макете местности в конкретной тактической обстановке. Предназначена для проверки знаний, умений и навыков офицеров, в соответствии со своей штатной должностью, по отдельным вопросам управления войсками, совершенствования знаний и тренировке обучаемых в самостоятельном и быстром анализе данных обстановки, принятии решений, корректуре решений в изменяющейся обстановке, отработке взаимодействия, их оформлении на карте, чёткой и грамотной постановке задач подчиненным в ограниченное время.

**Групповое упражнение** – одна из форм индивидуального практического обучения тактической (тактико-специальной) подготовке офицеров на местности, на картах и на макетах местности. Предназначено для привития обучаемым умений и навыков по вопросам управления войсками в роли определённого должностного лица и более глубокого усвоения теоретических положений на фоне конкретной тактической обстановки, а также для формирования у обучаемых морально-боевых и психологических качеств. Групповое упражнение предусматривает самостоятельное выполнение обучаемыми, поставленными в одну и ту же должность, одинаковых заданий на фоне единой тактической обстановки.

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

**Комплексное занятие** – основная форма практической подготовки военнослужащих, расчётов по выполнению всего объёма должностных и специальных обязанностей в мирное и военное время. Все военнослужащие подразделения, независимо от категорий и занимаемых должностей, обучаются в единой тактической обстановке и по единому замыслу по различным предметам обучения правильному и однообразному выполнению действий (приёмов, нормативов, упражнений). На комплексных занятиях обучение военнослужащих идет в комплексе по всем учебным вопросам, независимо, к каким предметам они относятся. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения и добиться результатов в более короткое время. Например, на занятии по тактической подготовке можно отработать в комплексе вопросы огневой, инженерной, военно-медицинской, физической подготовки, радиационной, химической и биологической защиты и т.д.

**Контрольное занятие** проводится командиром (начальником) с целью определения уровня обученности личного состава подразделений по предмету обучения, слаженности подразделения, знаний и умений военнослужащих выполнять свои должностные и специальные обязанности.

**Зачётное занятие (зачёт)** проводится в ходе учебного процесса для определения уровня подготовки личного состава по отдельным темам или разделам программ (курсов) боевой подготовки.



## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

В ходе боевой подготовки могут применяться, кроме того, такие формы проведения занятий, как **открытые занятия и взаимные посещения занятий**, которые наиболее активно используются в учебных воинских частях и подразделениях.

**Открытое занятие** - проверка правильности методики обучения, применяемой руководителями занятий, командирами учебных подразделений по наиболее сложным темам, оказание им помощи в обучении и воспитании личного состава (курсантов), обмен опытом и выработка единства взглядов на методику организации и проведения занятий.

**Взаимные посещения занятий** – одна из форм повышения методической подготовленности руководителей занятий и их помощников, а также обмена педагогическим опытом в организации и методике проведения занятий. Эта форма обучения рекомендуется, в первую очередь, начинающим руководителям занятий.

***Каждая форма проведения занятий предусматривает один или несколько методов обучения.***

197. Техническая подготовка является основным предметом боевой подготовки, целью которой является изучение личным составом, эксплуатирующим ВВТ, назначения, характеристик, устройства, работы механизмов, узлов и систем ВВТ, правил их эксплуатации и ремонта, а также выработки у личного состава умений и навыков, необходимых для технически грамотной эксплуатации и поддержания ВВТ в готовности к применению по назначению.

Техническая подготовка организуется и проводится согласно требованиям: общевоинских Уставов ВС; приказов и директив МО РФ и его заместителей, главнокомандующих видами ВС, командующих родами войск Вооруженных Сил; указаний руководителей уполномоченных ОВУ; наставлений, программ боевой подготовки родов войск (служб), сборника нормативов по боевой подготовке; приказов командующих войсками военных округов (армий).

Конкретные задачи технической подготовки для каждой категории обучаемых, её объём (в учебных часах) и содержание определяются программами командирской подготовки офицеров, программами боевой подготовки подразделений.

198. Основными задачами технической подготовки являются:

совершенствование знаний, умений и навыков офицерского состава ОВУ, управлений воинских частей, правильной организации эксплуатации и ремонта ВВТ, их эффективного боевого применения;

формирование у личного состава воинских частей (подразделений) знаний, умений и навыков, необходимых для правильной и безаварийной эксплуатации ВВТ и полной реализации боевых и технических возможностей, заложенных в них, в ходе выполнения боевых задач и при повседневной деятельности, поддержанию ВВТ в постоянной готовности к применению по назначению;

обучение офицеров и сержантов (руководителей занятий) владению методикой организации и проведения учебных занятий по технической подготовке;

обобщение и распространение результатов передового опыта войск по эксплуатации и ремонту ВВТ.

199. Основными формами обучения по технической подготовке являются: показное занятие; групповое занятие; инструкторско-методическое занятие; тренировка; самостоятельная подготовка.

200. Основным методом обучения в войсках являются практические занятия в ходе выполнения работ на ВВТ, средствах ТО и Р, с отработкой нормативов, в стационарных и полевых условиях.

201... Организуют занятия по технической (специальной) подготовке в воинских частях (подразделениях) командиры (начальники), их заместители, начальники родов войск и служб по своей специальности.

В соединении, воинской части (подразделении) занятия по технической подготовке проводятся в общей системе боевой и командирской подготовки.

202. Технической подготовкой охватываются следующие категории военнослужащих:

должностные лица органов военного управления, отвечающие за организацию боевого применения, эксплуатацию и ремонт образцов вооружения и военной техники;

офицеры и сержанты управлений воинских частей и подразделений;

личный состав подразделений.

203. Объём технической подготовки для каждой категории обучаемых (в учебных часах) и её содержание определяются соответствующими программами командирской подготовки офицеров (сержантов), программами боевой подготовки подразделений...

## *2 учебный вопрос*

*Последовательность подготовки  
к занятиям, методическая  
документация и материально-  
техническое обеспечение.*

## **Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.**

Руководящие документы по планированию боевой подготовки в роте:

- общевойсковые Уставы ВС;
- боевые Уставы, курсы стрельб и вождения, наставления, руководства, положения;
- программы профессионально-должностной подготовки офицеров, прапорщиков, подготовки сержантов;
- программы боевой подготовки подразделений;
- план подготовки батальона на учебный период;
- сборники нормативов по боевой подготовке;
- другие официальные документы, определяющие задачи боевой подготовки и требования к ней, её содержание, организацию и методики.

## **Методические рекомендации ГАБТУ МО РФ по содержанию ВВТ ОВН в ВС РФ 2013 г.**

### **7.10.1 Организация технической подготовки в воинских частях**

204. Основные планирующие документы технической подготовки :

в батальоне: план подготовки батальона на учебный период; план-календарь основных мероприятий; сводное расписание занятий на неделю.

в роте: расписание занятий на неделю.

## **Раздел «Техническая подготовка» Программы боевой подготовки содержит:**

- требования к технической подготовке;
- методические указания по обучению личного состава;
- учебные и воспитательные цели, которые необходимо достигать в процессе проведения занятий, тренировок по технической подготовке, при обслуживании техники в парке, а также по окончании изучения каждой темы;
- номера и названия тем и занятий по технической подготовке;
- время, отводимое на каждое занятие;
- содержание изучаемых на занятии учебных вопросов.



# Программа боевой подготовки танковых подразделений.

## Техническая подготовка.

Задачи обучения:

### **для наводчиков и командиров танков**

*закрепить знания* назначения, характеристик и общего устройства танка; в объёме занимаемой должности основ эксплуатации; периодичности и объёма работ по техническому обслуживанию; основных регулировочных данных; причин и последствий эксплуатационных неисправностей и боевых повреждений; требований безопасности при техническом обслуживании и ремонте танка;

*совершенствовать навыки* в выполнении работ по техническому обслуживанию танка в объёме обязанностей по специальности; КТ дополнительно в проведении ежедневного осмотра боевой машины, организации работы экипажа по её ТО, текущему ремонту и подготовке к бою;

# Программа боевой подготовки танковых подразделений.

Техническая подготовка.

## для механиков-водителей

*изучить* особенности подготовки и применения танка в конкретных условиях дислокации части с учетом физико-географических и метеорологических условий;

*закрепить знания* общего устройства танка, назначения, устройства и работы агрегатов, механизмов, узлов и приборов; правил эксплуатации и ремонта; периодичности и объёма работ по ТО; основных регулировочных данных; марок и свойств применяемых топлив, смазочных материалов и спец. жидкостей, способов их экономии; признаков, причин и последствий эксплуатационных неисправностей и боевых повреждений, способов их обнаружения и устранения; основ подготовки и применения танка в различных условиях; выполнения работ по подготовке к хранению, ТО при хранении; требований безопасности при ТО и Р; обращения с топливом, смазочными материалами и спец. жидкостями;

*совершенствовать навыки* в выполнении работ по ТО (при КО перед выездом из парка и в пути, ежедневном ТО, а также совместно со специалистами и под их руководством – работ по номерным и сезонным ТО); в проведении текущего ремонта, обнаружении и устранении неисправностей и повреждений; в эвакуации танка; в выполнении эксплуатационных регулировок; в правильном использовании инструмента и приспособлений при ТО и ТР; в соблюдении требований безопасности при эксплуатации, обслуживании и ремонте.

**Расписание занятий** – основной документ, определяющий организацию и ход боевой подготовки в учебных группах и подразделениях.

В расписании занятий для каждого взвода и ему равных:

- дата и время проведения занятий;
- категория обучаемых по военно-учетной специальности или подразделение;
- предмет боевой подготовки, номера и наименование тем и занятий, формы (метод) занятий, номера нормативов;
- места проведения, руководители занятий, руководящие документы и материальное обеспечение занятий.

Кроме плановых занятий в расписании планируются тренировки, самостоятельная подготовка, подведение итогов и постановка задач, инструкторско-методические занятия с сержантами, подготовка и несение службы подразделениями в наряде, парково-хозяйственные дни, обслуживание вооружения и техники, хозяйственные работы и помывка в бане.

Утверждённые расписания занятий вывешиваются к исходу пятницы каждой недели в расположениях подразделений.

Расписание занятий является законом, изменения в этот документ могут быть внесены только в исключительных случаях с личного разрешения командира воинской части путём зачёркивания спланированного мероприятия и записи в нижней части бланка расписания занятий нового, при этом каждое изменение заверяется подписью командира воинской части.

### **Исходные данные для подготовки к занятию:**

- расписание занятий роты;
- программа боевой подготовки;
- уточнение учебных задач старшим начальником.

# Подготовка занятия

```
graph TD; A[Подготовка занятия] --> B[подготовка руководителя занятия]; A --> C[подготовка учебной материально-технической базы]; A --> D[подготовка обучаемых];
```

подготовка  
руководителя  
занятия

подготовка  
учебной  
материально-  
технической базы

подготовка  
обучаемых

# Подготовка руководителя к занятиям



## Предварительная подготовка.

Осуществляется на занятиях по совершенствованию методической подготовки офицеров по программам и планам командирской подготовки, на показных и инструкторско-методических занятиях, проводимых старшими начальниками.

## Подготовка к конкретному занятию:

- уяснение из ротного расписания темы, даты, времени и места предстоящего занятия;
- изучение учебного материала из программы боевой подготовки;
- определение учебных вопросов, учебных и воспитательных целей и метода проведения занятия;
- определение и подбор учебной материально-технической базы, необходимой для занятия, проверка её состояния и готовности к занятию;
- подбор необходимой литературы, руководств и пособий и изучение их в объёме темы занятия;
- расчёт времени на отработку учебных вопросов занятия и определение методических приёмов по отработке учебных вопросов;
- составление плана (плана-конспекта) проведения занятия и утверждение его у старшего начальника;
- постановка задач обучаемым для подготовки к предстоящему занятию;
- тренировка (по необходимости) в применении наиболее целесообразных методических приёмов в изложении учебного материала или при выполнении практических работ.

## Подготовка обучаемых к занятиям

```
graph TD; A[Подготовка обучаемых к занятиям] --> B[изучение необходимых теоретических положений (требований безопасности, условий выполнения упражнений по вождению, повторение ранее изученного материала)]; A --> C[подготовка руководителей на учебные места (точки)]; A --> D[проведение инструкторско-методического занятия с руководителями на учебных местах (точках)];
```

изучение необходимых теоретических положений (требований безопасности, условий выполнения упражнений по вождению, повторение ранее изученного материала)

подготовка руководителей на учебные места (точки)

проведение инструкторско-методического занятия с руководителями на учебных местах (точках)

# Тема №1. Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка.

## Занятие 2 (практическое): Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка.

Учебное место №1	Учебное место №2	Учебное место №3
Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.	Отработка навыков пользования замками, стопорами люков, стопорами и рукоятками механизмов поворота башни и подъёма пушки. Подгонка сидений.	Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в боевом отделении и моторном отделении танка. Отработка навыков открывания крыши моторного отделения.
УДС-172, стенд ЭСО	об. 172А	УДС-172
Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.	Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.	Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.
Время: 40 мин.	Время: 40 мин.	Время: 40 мин.

Порядок замены на учебных местах: 1 – 2 – 3 – 1.



Утверждаю  
преподаватель цикла ВТП  
подполковник запаса  
А.Сорокин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения занятия со студентами взвода \_\_\_\_\_  
по дисциплине «Устройство базовых машин БТВ»  
на учебном месте № \_\_\_\_\_

**Тема:** Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка. Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.

#### **Учебные и воспитательные цели:**

1. Изучить размещение, крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.
2. Изучить требований безопасности при работе на технике.

**Время:** 20 мин.

**Место:** лаборатория гусеничных машин.

**Вид занятия:** практическое.

**Материальное обеспечение:** УДС-172, стенд ЭСО, учебно-тренировочные карты.

**Литература:** Танк Т-72Б. Техническое описание и инструкция по эксплуатации.

## Ход занятия

Учебные вопросы и краткое их содержание	Время	Методические указания
<p><b>Вводная часть.</b> 1. Проверка готовности к занятию.</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять рапорт командира учебной группы;</li> <li>- проверить наличие и внешний вид обучаемых, готовность к началу занятия;</li> <li>- отметить отсутствующих;</li> <li>- объявить тему занятия на учебном месте, учебные вопросы;</li> <li>- объявить порядок их отработки;</li> <li>- напомнить требования безопасности на учебном месте.</li> </ul>
<p><b>Основная часть.</b></p>	32 мин	
<p><u>1-й учебный вопрос:</u> Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления танка.</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать учебный вопрос;</li> <li>- показать обучаемым размещение основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления танка, особое внимание обратить на _____;</li> <li>- обучаемые поочередно занимают место в отделении управления танка и изучают размещение, крепление основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления;</li> <li>- контролировать требования безопасности при выполнении практических работ.</li> </ul>
<p><u>2-й учебный вопрос:</u> Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в трансмиссионном отделении танка.</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать учебный вопрос;</li> <li>- показать обучаемым размещение основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в трансмиссионном отделении танка, особое внимание обратить на _____;</li> <li>- обучаемые поочередно занимают места в отделении управления танка и изучают размещение, крепление основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления;</li> <li>- контролировать требования безопасности при выполнении практических работ.</li> </ul>
<p><b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов занятия.</p>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напомнить тему, цели занятия, отметить степень усвоения материала;</li> <li>- отметить положительные стороны и недостатки;</li> <li>- ответить на вопросы обучаемых.</li> </ul>

Руководитель занятия на учебном месте \_\_\_\_\_

### Руководитель занятия:

- следит за выполнением технологической последовательности работ и проверяет умение обучаемых пользоваться инструментом и принадлежностями;
- методом практического показа учит обучаемых выполнению наиболее характерных приёмов работ, постановкой вопросов обучаемым выявляет понимание ими основных теоретических положений;
- ведёт учёт выполненной работы, определяет качество её выполнения;
- оценивает знания и навыки обучаемых;
- следит за соблюдением требований безопасности и дисциплиной обучаемых на занятии;
- подаёт команду на окончание занятия и на замену на учебных местах.

### Руководитель занятия на учебных местах:

- распределяет работу среди обучаемых, чтобы все получили необходимые навыки по обрабатываемым вопросам;
- методом практического показа учит обучаемых выполнению работы согласно операционным картам;
- следит за соблюдением требований безопасности и бережным отношением к учебной материально-технической базе;
- докладывает руководителю занятия об обнаруженных неисправностях и по его решению организует их устранение;
- определяет качество выполнения работ обучаемыми и докладывает руководителю занятия;
- перед окончанием работ организует уборку учебных мест и обслуживание учебной материально-технической базы.

205. Учёт результатов занятий по технической подготовке ведётся:  
во взводе – индивидуальный и за отделения (экипажи, расчёты, смены);  
в роте – индивидуальный, за отделения, взводы и сержантов роты;  
в батальоне – за взводы и роты; ЗКВ батальона ведёт индивидуальный учёт знаний специалистов технических специальностей, офицеров и прапорщиков...

206. Основным документом учёта занятий и выполнения учебных программ по технической подготовке является журнал учёта боевой подготовки.

Журнал ведётся на каждую учебную группу. В нем учитываются все учебные занятия, проведенные с личным составом, посещаемость, выполнение нормативов (практических работ, задач), выставляются оценки по результатам текущего контроля, оценки экзаменов, зачётов и итоговые оценки по дисциплинам, не выносимым на зачёты. Запись в журнале о проведенных занятиях и оценках производят руководитель занятий и командиры (начальники), принимавшие контрольные работы, а также экзамены и зачёты. Журналы хранятся в подразделениях.