

Тема №2
Методическая подготовка.

Занятие №1

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗАНЯТИЙ.

ГЛАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- УСТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНСТВА ВЗГЛЯДОВ НА ОБУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ;
- ВЫРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДИКА БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ – СОВОКУПНОСТЬ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, СЛАЖИВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ, СОЕДИНЕНИЙ И ИХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ (ШТАБОВ).

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

36. Заместитель командира батальона (роты) по вооружению и ему равные отвечает за боевую подготовку подчиненного ему подразделения, техническую подготовку личного состава.

Он обязан:

знать устройство, правила эксплуатации, наличие и техническое состояние вооружения и военной техники подразделения, организовывать и контролировать ведение установленного учёта и отчётности;

участвовать в разработке плана подготовки (расписания занятий) и организации его выполнения по своей специальности;

руководить боевой подготовкой подчиненного ему подразделения;

руководить технической подготовкой личного состава, проводить занятия по технической подготовке, вождению боевых машин (автомобилей) с офицерами батальона (роты), прапорщиками (мичманами) и сержантами (старшинами), а по указанию командира батальона (дивизиона) и им равных – с личным составом подразделений;

проводить мероприятия по подготовке классных специалистов технических специальностей;

организовывать правильную эксплуатацию и ремонт учебно-тренировочных средств, руководить работами по их техническому обслуживанию и ремонту;

принимать меры по совершенствованию учебно-материальной базы технической подготовки;

участвовать в подведении итогов боевой подготовки в подразделении.

1 учебный вопрос

*Основы методики проведения
занятий с личным составом по
технической подготовке.*

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Процесс боевой подготовки – совокупность последовательных действий обучающихся и обучаемых для достижения требуемого результата, поставленной цели.

5. Основными принципами боевой подготовки являются:

соответствие направленности обучения государственной политике – направленность боевой подготовки на реализацию общенациональных интересов государства; отражение в организации и содержании обучения положений военной доктрины; выработку у военнослужащих высоких морально-боевых и психологических качеств;

учить войска тому, что необходимо на войне – требует, чтобы боевая подготовка осуществлялась в соответствии с основными положениями военного искусства, средствами и способами вооруженной борьбы, театром военных действий и боевым предназначением войск;

обеспечение постоянной боевой готовности войск – построение боевой подготовки, при котором готовность войск к выполнению задач по боевому предназначению обеспечивается независимо от того, начало ли это периода обучения или его окончание;

научность обучения – построение боевой подготовки в соответствии с закономерностями теории и практики воинского обучения и воспитания;

наглядность обучения, максимальное его приближение к обстановке реального боя – воссоздание в процессе мероприятий боевой подготовки условий современных боевых действий, максимально соответствующих его физическому восприятию, информационной среде и психологическому напряжению;

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

сознательность и активность обучаемых – создание обстановки, благоприятной для осознанного восприятия учебного материала, и формирование заинтересованности военнослужащих в усвоении знаний, в выработке умений и навыков;

системность и последовательность обучения – взаимосвязь построения учебного процесса различных категорий обучаемых; согласованность изучения предметов боевой подготовки; формирование новых знаний, умений и навыков на основе полученных ранее;

прочность усвоения знаний, выработки умения и навыков – периодичность проведения мероприятий боевой подготовки, обеспечивающей поддержание и непрерывное наращивание обученности и слаженности;

индивидуальный и коллективный подход в обучении – осуществление мероприятий боевой подготовки на доступном уровне трудности с учётом индивидуальных особенностей военнослужащих и опорой на коллектив;

единство обучения и воинского воспитания – неразрывность получения знаний, выработки умений и навыков с формированием высоких морально-боевых качеств и психологической устойчивости военнослужащих.

целесообразность формирования смысла и цели боевой подготовки на достижение результата «победа в бою».

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

6. Требования к боевой подготовке:

реализация принципов боевой подготовки – твёрдое знание и умелое применение командирами и начальниками принципов боевой подготовки в ходе повседневной деятельности войск;

достижение требуемого результата (уровня обученности) – чёткое определение командирами (начальниками) целей и задач боевой подготовки и обеспечение ими требуемых результатов обученности военнослужащих, подразделений на всех этапах их подготовки;

соответствие направленности боевой подготовки особенностям физико-географических условий местности, задачам, возложенным на подразделение;

согласованность подготовки всех категорий обучаемых – согласование подготовки военнослужащих, подразделений по целям, задачам, содержанию обучения, месту и времени проведения мероприятий;

рациональное использование учебно-материальной базы боевой подготовки и экономичности проведения мероприятий боевой подготовки – эксплуатация учебных объектов боевой подготовки с максимальной нагрузкой, равномерная интенсивность их использования в течение учебного года (периода обучения), своевременное их обслуживание и совершенствование, всестороннее экономическое обоснование финансовых затрат на проведение мероприятий боевой подготовки на объектах УМБ;

безопасность мероприятий боевой подготовки – максимально возможное снижение потенциальной опасности при проведении мероприятий боевой подготовки, реализуется за счет выполнения определенных требований безопасности.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

7. Высокий уровень боевой подготовки достигается:

знанием командирами (начальниками) реального состояния выучки войск, своевременной и конкретной постановкой задач, качественным и целенаправленным планированием мероприятий боевой подготовки;

повседневным руководством боевой учебой и личным участием командиров и начальников в планировании подготовки и обучении подчиненных;

строгим выполнением распорядка дня, регламента служебного времени, планов и расписаний занятий, исключением их срывов, переносов и отрыва личного состава от боевой учебы;

своевременной подготовкой и всесторонним обеспечением занятий, правильным выбором форм и методов обучения, использованием рекомендаций военной педагогики и психологии;

прикладным характером и практической направленностью обучения военнослужащих;

созданием условий подготовки, близких к боевой обстановке, эффективным использованием УМБ, её развитием, совершенствованием и поддержанием в исправном состоянии;

целенаправленной организацией рационализаторской и изобретательской работы и активным участием в ней всех категорий военнослужащих;

умелой организацией и проведением методической работы, постоянным поиском новых форм и методов обучения военнослужащих, совершенствованием методического мастерства руководителей занятий; обобщением и распространением передового опыта обучения военнослужащих;

целенаправленной и непрерывной работой с личным составом, умелой организацией состязательности при проведении мероприятий боевой подготовки;

постоянным контролем за ходом подготовки войск и эффективной работой по оказанию помощи подчинённым;

анализом достигнутых результатов и подведением итогов с каждой категорией обучаемых;

всесторонним обеспечением боевой подготовки;

выполнением требований безопасности при проведении занятий.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

18. Обучение военнослужащих, подготовка и слаживание подразделений организуется в ходе занятий по боевой подготовке с применением различных форм и методов. От их умелого и правильного использования зависит эффективность проводимых занятий.

Обучение – педагогический процесс, в ходе которого обучаемые приобретают необходимые знания, умения и навыки, из которых складывается воинское мастерство.

Знания – закрепленные в памяти различные сведения в виде систематизированных понятий и образов. Знания выражаются в правилах, законах, научных теориях. Процесс овладения знаниями завершается их применением на практике. В боевой обстановке мало знать, как надо действовать, необходимо на основе этих знаний уметь действовать. На основе усвоения знаний у обучаемых в процессе специальных упражнений развиваются необходимые умения и навыки.

Умения – способность обучаемых делать что-либо, приобретенная знанием, опытом. Является основой для быстрого, точного и сознательного выполнения своих обязанностей на практике. В процессе их формирования обучаемый переходит от работы (действий) с посторонней помощью к самостоятельной работе (самостоятельным действиям). В ходе постоянных тренировок умения совершенствуются, а их отдельные элементы превращаются в навыки.

Навыки – умения, созданные упражнениями, привычкой, автоматически выполняемые действия, представляющие собой составную часть сознательной деятельности обучаемых.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

19. Метод обучения – совокупность приёмов и способов, с помощью которых достигается передача и усвоение знаний, формирование навыков, умений, совершенствование морально-боевых качеств личного состава; обеспечивается слаживание экипажей, расчётов, подразделений.

Основными методами обучения являются: самостоятельная работа; устное изложение учебного материала (объяснение, рассказ, доклад); беседа (обсуждение); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа (в поле, в парках).

Выбор формы и метода обучения зависит от уровня подготовки личного состава, темы и цели занятия и состояния учебно-материальной базы.

По степени управления методы обучения подразделяются на методы под руководством обучающего и самостоятельную работу. Основным методом обучения солдат, сержантов, проходящих военную службу по призыву – обучение под руководством обучающего, офицеров, сержантов, проходящих военную службу по контракту – самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это работа обучаемых по овладению теоретическими знаниями, практическими навыками и их совершенствованию без непосредственного участия обучающего.

В ходе самостоятельной работы изучаются служебные документы и учебная литература, образцы вооружения и военной техники; осуществляется просмотр и прослушивание учебных теле- и радиопередач, видеоматериалов.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Словесные методы:

Устное изложение – повествовательное изложение новых знаний в определенной логической последовательности и является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Применяется на всех этапах обучения. С его помощью осуществляется образное изложение фактов, событий, взаимосвязей, взаимозависимостей, явлений и т.д. В чистом виде используется в основном на этапе начального обучения, на других этапах – сочетается с другими методами обучения.

Объяснение учебного материала – словесное изложение понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия приборов и механизмов, протекания процессов. Это метод научных доказательств. Применяется при раскрытии значения слов и понятий, объяснении принципов действия различных устройств, при построении системы научных рассуждений и доказательств, раскрытии причинно-следственных связей, причин и следствий, изложении теоретических положений, объясняющих, раскрывающих явления природы или общественной жизни.

Обсуждение учебного материала – вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. Его главная задача – побуждать обучаемых с помощью вопросов к рассуждениям, анализу материала и обобщениям, к самостоятельному открытию новых для них выводов, идей, законов и т.д. При проведении обсуждения вопросы ставятся так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых обучаемые вычленяют существенные признаки и свойства изучаемых предметов и явлений и таким путём приобретают новые знания.

Наглядные методы:

При использовании наглядных методов основным источником информации являются физические объекты изучения, как в натуральном виде, так и в изображениях, а также демонстрация образцовых умений и навыков специально подготовленных военнослужащих (расчётов, экипажей, подразделений и т.д.).

Показ – совокупность приёмов и способов доведения информации, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ объекта изучения, формируется конкретное представление об его устройстве и порядке функционирования. Использует в учебном процессе иллюстрированные пособия (плакаты, схемы, карты, рисунки и т.д.), приборы, технические устройства и их макеты, учебные фильмы и т.д.

Демонстрация – доведение информации посредством наглядного воспроизведения образцовых умений и навыков специально подготовленных военнослужащих (расчётов, экипажей, формирований, подразделений), приёмов и способов, установленной последовательности отработки тех или иных действий, операций, нормативов, а также порядка функционирования технических устройств, систем, агрегатов.

Практические методы:

Обеспечивают углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных теоретических знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляют связь теории и практики в учебном процессе. Они вооружают обучаемых комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для служебной деятельности, а также для выполнения боевых задач.

Тренировка (упражнение) – систематическая отработка умений и навыков путём ритмично повторяющихся умственных или физических действий, манипуляций, практических операций. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков.

Практическая работа – комплексное применение полученных теоретических знаний, практических умений и навыков при работе с учебными объектами (приборами, агрегатами, системами и т.д.); на вооружении, военной и специальной технике (в поле, в парках боевых машин); по управлению подчиненным личным составом (подразделениями), как для освоения приёмов, правил и способов работы с ними, так и для их дальнейшего совершенствования.

20. Форма обучения – самостоятельный вид занятий, характеризующейся конкретным, присущим только ему ведущим методом обучения, сущностными характеристиками и другими признаками, которые делают данную форму обучения тождественной себе самой и отличной от других форм.

Форма обучения зависит от цели, состава обучаемых и определяет структуру занятия, место и продолжительность отработки учебных вопросов, роль и специфику деятельности руководителя, его помощника и обучаемых, использование элементов учебно-материальной базы, учебно-боевой и боевой техники.

Основные формы обучения:

- лекции;
- семинары;
- собеседования;
- тренировки (тренажи);
- контрольные занятия;
- зачётные занятия (зачёты);
- самостоятельная подготовка;
- классно-групповые занятия;
- инструктажи;

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

21. Формы обучения:

по степени управления	<ul style="list-style-type: none">•под руководством обучающего•самостоятельная подготовка
по организации обучаемых	<ul style="list-style-type: none">•индивидуальные•групповые•коллективные
по месту проведения	<ul style="list-style-type: none">•на местности (объектах полевой УМБ, в поле)•на объектах приказарменной УМБ•в учебных классах•на вооружении, военной и специальной технике.
по целевому назначению	<ul style="list-style-type: none">•учебно-плановые•контрольно-проверочные
по характеру учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">•теоретические•практические•смешанные

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Индивидуальные формы – персональная работа обучающего с обучаемым (например, тренировка по отработке индивидуального норматива) или работа обучаемого в составе группы, но по индивидуальному заданию.

Групповые формы – проведение занятий в составе подразделения (отделения, экипажа, расчёта, группы и т.д.), отрабатывающего единые учебные вопросы и учебные задачи (нормативы).

Коллективные формы – привлечение больших воинских коллективов: групп по военно-учётным специальностям, подразделений (взвод, рота, батальон и им равные), воинских частей, отрабатывающих по единому плану (замыслу) различные учебные вопросы, учебные задачи.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Теоретические формы – усвоение общевойсковых и специальных знаний, теоретических основ тактики современного боя, физических основ и принципов работы вооружения, военной и специальной техники, изучение теории стрельбы и материальной части оружия и т.п. (лекция, семинар).

Практические формы – освоение приёмов и действий с оружием и при вооружении боевых машин, использования индивидуальных и коллективных средств защиты; отработка требований Уставов и наставлений; формирование и совершенствование навыков военнослужащих в ведении боевых действий в сложных условиях общевойскового боя; самостоятельной работе на вооружении, военной и специальной технике; отработка слаженности расчётов и подразделений при подготовке ВВСТ к боевому применению; умений и навыков командиров и штабов в организации и обеспечении боевых действий и управлении войсками в бою; подготовка и слаживание подразделений, воинских частей; совершенствование полевой выучки (тренировка, занятие, инструкторско-методическое занятие, тактико-строевое занятие, тактическое (тактико-специальное) занятие, тактическая летучка, групповое упражнение, тактическое (тактико-специальное) учение).

Смешанные формы: классно-групповое занятие, показное занятие, выход подразделения на полигон, полевой выход, лагерный сбор, индивидуальная подготовка, комплексная подготовка, методическое совещание (конференция), контрольное занятие, зачётное занятие (зачёт), конкурс (состязание).

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Лекция – форма теоретических занятий, устное изложение материала в сочетании с демонстрацией наглядных пособий руководителем занятия. Главное назначение – дать материал обучаемым для их последующей самостоятельной работы.

Семинар – форма теоретических занятий, обсуждение и выработка единого понимания изучаемых вопросов, проверка, углубление и закрепление полученных на предыдущих занятиях и в результате самостоятельного изучения материала теоретических знаний обучаемых, развитие у них самостоятельного мышления. Цели семинара достигаются активным обсуждением содержания изучаемой темы, вопроса.

Инструктаж – форма теоретических занятий, проводимая с целью доведения (напоминания) руководителям (помощникам руководителей) занятий методики проведения занятий, а военнослужащим - порядка и правил выполнения должностных и специальных обязанностей в процессе предстоящей работы или решения запланированных задач. Инструктажи с руководителями (помощниками руководителей) занятий проводятся заблаговременно по темам, по которым не организуются инструкторско-методические занятия.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Тренировка – форма практических занятий, выработка, поддержание и совершенствование знаний, необходимых для выполнения должностных и специальных обязанностей, навыков у военнослужащих и слаженных действий по выполнению боевых задач подразделениями: физические (спортивные), строевые, тактические, огневые, специальные, психологические, военно-медицинские, радиотренировки и другие.

Тренировки по учебным вопросам – одна из наиболее распространённых форм обучения личного состава. К ним могут привлекаться отдельные военнослужащие (индивидуальная тренировка), расчёты, отделения (групповая тренировка), подразделения и воинские части в полном составе. На тренировках отрабатываются один, иногда два учебных вопроса. Особое значение имеют тренировки по отработке нормативов. Для тренировки выбирают наиболее слабо отработанные учебные вопросы и нормативы. Руководителем тренировки может быть один из офицеров, сержантов, наиболее компетентный и методически подготовленный по конкретным темам Программы. Тренировки можно проводить в любое время, днём и ночью, при передвижениях (на марше) подразделений, в казарме, при смене и несении дежурства, в ходе занятий для полного использования пауз и перерывов.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Инструкторско-методическое занятие – форма практической подготовки офицеров, прапорщиков, сержантов для обучения и воспитания подчиненных.

Проводятся с целью овладения обучаемыми правильной методикой подготовки и проведения занятия по конкретной теме и передовыми, наиболее рациональными способами и приёмами работы в качестве руководителей предстоящих занятий. Одновременно на занятиях проверяется теоретическая и практическая подготовленность руководителей занятий (руководителей на учебных местах) к проведению занятий по данной теме, уточняются отдельные вопросы содержания темы и материально-техническое обеспечение занятий.

ИМЗ проводится старшим командиром (начальником), как правило, за 3-5 дней до начала занятия, а при проведении с сержантами отражается в расписании занятий. Результативность ИМЗ достигается отработкой приёмов и действий самими обучаемыми.

Тактико-строевое занятие – наиболее эффективная форма практического обучения подразделений при их слаживании (боевом слаживании). Оно предназначено для отработки тактических приёмов и способов действий личного состава и подразделений в ходе отработки тактических нормативов с соблюдением принципа «от простого к сложному». Учебные вопросы (задачи, действия) отрабатываются сначала по элементам и по разделениям, а затем в целом в составе подразделения (группы) в пределах установленного нормативами времени; вначале без оружия, экипировки, техники («пешим по-машинному»), затем на машинах при полной экипировке; вначале в простых условиях, затем на сложном тактическом фоне с обозначением действий противника; вначале днём, затем ночью. Отработка приёмов и способов действий или учебного вопроса в целом отрабатывается до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно и в нужном темпе. Только после этого отрабатывается следующий учебный вопрос.

Тактическое (тактико-специальное) занятие – высшая форма обучения подразделений по тактической (тактико-специальной) подготовке, одна из форм обучения воинских частей, обеспечивающая полевую выучку личного состава. Предназначены для слаживания (боевого слаживания) воинских частей (подразделений), практической отработки в комплексе мероприятий плана боевых действий (плана применения), оценки уровня подготовки воинских частей (подразделений).

На тактическом (тактико-специальном) занятии отрабатываются учебные задачи в условиях, максимально приближенных к боевым, без пауз и перерывов, с подразделением в полном составе со штатным вооружением, средствами управления и связи, необходимым количеством боевой техники, обеспечивающими качественную отработку учебных вопросов.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Тактическая летучка – одна из форм индивидуального практического обучения офицеров тактической (тактико-специальной) подготовке на местности, на картах или на макете местности в конкретной тактической обстановке. Предназначена для проверки знаний, умений и навыков офицеров, в соответствии со своей штатной должностью, по отдельным вопросам управления войсками, совершенствования знаний и тренировке обучаемых в самостоятельном и быстром анализе данных обстановки, принятии решений, корректуре решений в изменяющейся обстановке, отработке взаимодействия, их оформлении на карте, чёткой и грамотной постановке задач подчиненным в ограниченное время.

Групповое упражнение – одна из форм индивидуального практического обучения тактической (тактико-специальной) подготовке офицеров на местности, на картах и на макетах местности. Предназначено для привития обучаемым умений и навыков по вопросам управления войсками в роли определённого должностного лица и более глубокого усвоения теоретических положений на фоне конкретной тактической обстановки, а также для формирования у обучаемых морально-боевых и психологических качеств. Групповое упражнение предусматривает самостоятельное выполнение обучаемыми, поставленными в одну и ту же должность, одинаковых заданий на фоне единой тактической обстановки.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Комплексное занятие – основная форма практической подготовки военнослужащих, расчётов по выполнению всего объёма должностных и специальных обязанностей в мирное и военное время. Все военнослужащие подразделения, независимо от категорий и занимаемых должностей, обучаются в единой тактической обстановке и по единому замыслу по различным предметам обучения правильному и однообразному выполнению действий (приёмов, нормативов, упражнений). На комплексных занятиях обучение военнослужащих идет в комплексе по всем учебным вопросам, независимо, к каким предметам они относятся. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения и добиться результатов в более короткое время. Например, на занятии по тактической подготовке можно отработать в комплексе вопросы огневой, инженерной, военно-медицинской, физической подготовки, радиационной, химической и биологической защиты и т.д.

Контрольное занятие проводится командиром (начальником) с целью определения уровня обученности личного состава подразделений по предмету обучения, слаженности подразделения, знаний и умений военнослужащих выполнять свои должностные и специальные обязанности.

Зачётное занятие (зачёт) проводится в ходе учебного процесса для определения уровня подготовки личного состава по отдельным темам или разделам программ (курсов) боевой подготовки.

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

В ходе боевой подготовки могут применяться, кроме того, такие формы проведения занятий, как **открытые занятия и взаимные посещения занятий**, которые наиболее активно используются в учебных воинских частях и подразделениях.

Открытое занятие - проверка правильности методики обучения, применяемой руководителями занятий, командирами учебных подразделений по наиболее сложным темам, оказание им помощи в обучении и воспитании личного состава (курсантов), обмен опытом и выработка единства взглядов на методику организации и проведения занятий.

Взаимные посещения занятий – одна из форм повышения методической подготовленности руководителей занятий и их помощников, а также обмена педагогическим опытом в организации и методике проведения занятий. Эта форма обучения рекомендуется, в первую очередь, начинающим руководителям занятий.

Каждая форма проведения занятий предусматривает один или несколько методов обучения.

197. Техническая подготовка является основным предметом боевой подготовки, целью которой является изучение личным составом, эксплуатирующим ВВТ, назначения, характеристик, устройства, работы механизмов, узлов и систем ВВТ, правил их эксплуатации и ремонта, а также выработки у личного состава умений и навыков, необходимых для технически грамотной эксплуатации и поддержания ВВТ в готовности к применению по назначению.

Техническая подготовка организуется и проводится согласно требованиям: общевоинских Уставов ВС; приказов и директив МО РФ и его заместителей, главнокомандующих видами ВС, командующих родами войск Вооруженных Сил; указаний руководителей уполномоченных ОВУ; наставлений, программ боевой подготовки родов войск (служб), сборника нормативов по боевой подготовке; приказов командующих войсками военных округов (армий).

Конкретные задачи технической подготовки для каждой категории обучаемых, её объём (в учебных часах) и содержание определяются программами командирской подготовки офицеров, программами боевой подготовки подразделений.

198. Основными задачами технической подготовки являются:

совершенствование знаний, умений и навыков офицерского состава ОВУ, управлений воинских частей, правильной организации эксплуатации и ремонта ВВТ, их эффективного боевого применения;

формирование у личного состава воинских частей (подразделений) знаний, умений и навыков, необходимых для правильной и безаварийной эксплуатации ВВТ и полной реализации боевых и технических возможностей, заложенных в них, в ходе выполнения боевых задач и при повседневной деятельности, поддержанию ВВТ в постоянной готовности к применению по назначению;

обучение офицеров и сержантов (руководителей занятий) владению методикой организации и проведения учебных занятий по технической подготовке;

обобщение и распространение результатов передового опыта войск по эксплуатации и ремонту ВВТ.

199. Основными формами обучения по технической подготовке являются: показное занятие; групповое занятие; инструкторско-методическое занятие; тренировка; самостоятельная подготовка.

200. Основным методом обучения в войсках являются практические занятия в ходе выполнения работ на ВВТ, средствах ТО и Р, с отработкой нормативов, в стационарных и полевых условиях.

201... Организуют занятия по технической (специальной) подготовке в воинских частях (подразделениях) командиры (начальники), их заместители, начальники родов войск и служб по своей специальности.

В соединении, воинской части (подразделении) занятия по технической подготовке проводятся в общей системе боевой и командирской подготовки.

202. Технической подготовкой охватываются следующие категории военнослужащих:

должностные лица органов военного управления, отвечающие за организацию боевого применения, эксплуатацию и ремонт образцов вооружения и военной техники;

офицеры и сержанты управлений воинских частей и подразделений;

личный состав подразделений.

203. Объём технической подготовки для каждой категории обучаемых (в учебных часах) и её содержание определяются соответствующими программами командирской подготовки офицеров (сержантов), программами боевой подготовки подразделений...

2 учебный вопрос

*Последовательность подготовки
к занятиям, методическая
документация и материально-
техническое обеспечение.*

Наставление по боевой подготовке в ВС РФ 2013 г.

Руководящие документы по планированию боевой подготовки в роте:

- общевойсковые Уставы ВС;
- боевые Уставы, курсы стрельб и вождения, наставления, руководства, положения;
- программы профессионально-должностной подготовки офицеров, прапорщиков, подготовки сержантов;
- программы боевой подготовки подразделений;
- план подготовки батальона на учебный период;
- сборники нормативов по боевой подготовке;
- другие официальные документы, определяющие задачи боевой подготовки и требования к ней, её содержание, организацию и методики.

Методические рекомендации ГАБТУ МО РФ по содержанию ВВТ ОВН в ВС РФ 2013 г.

7.10.1 Организация технической подготовки в воинских частях

204. Основные планирующие документы технической подготовки :

в батальоне: план подготовки батальона на учебный период; план-календарь основных мероприятий; сводное расписание занятий на неделю.

в роте: расписание занятий на неделю.

Раздел «Техническая подготовка» Программы боевой подготовки содержит:

- требования к технической подготовке;
- методические указания по обучению личного состава;
- учебные и воспитательные цели, которые необходимо достигать в процессе проведения занятий, тренировок по технической подготовке, при обслуживании техники в парке, а также по окончании изучения каждой темы;
- номера и названия тем и занятий по технической подготовке;
- время, отводимое на каждое занятие;
- содержание изучаемых на занятии учебных вопросов.

Программа боевой подготовки танковых подразделений.

Техническая подготовка.

Задачи обучения:

для наводчиков и командиров танков

закрепить знания назначения, характеристик и общего устройства танка; в объёме занимаемой должности основ эксплуатации; периодичности и объёма работ по техническому обслуживанию; основных регулировочных данных; причин и последствий эксплуатационных неисправностей и боевых повреждений; требований безопасности при техническом обслуживании и ремонте танка;

совершенствовать навыки в выполнении работ по техническому обслуживанию танка в объёме обязанностей по специальности; КТ дополнительно в проведении ежедневного осмотра боевой машины, организации работы экипажа по её ТО, текущему ремонту и подготовке к бою;

Программа боевой подготовки танковых подразделений.

Техническая подготовка.

для механиков-водителей

изучить особенности подготовки и применения танка в конкретных условиях дислокации части с учетом физико-географических и метеорологических условий;

закрепить знания общего устройства танка, назначения, устройства и работы агрегатов, механизмов, узлов и приборов; правил эксплуатации и ремонта; периодичности и объёма работ по ТО; основных регулировочных данных; марок и свойств применяемых топлив, смазочных материалов и спец. жидкостей, способов их экономии; признаков, причин и последствий эксплуатационных неисправностей и боевых повреждений, способов их обнаружения и устранения; основ подготовки и применения танка в различных условиях; выполнения работ по подготовке к хранению, ТО при хранении; требований безопасности при ТО и Р; обращения с топливом, смазочными материалами и спец. жидкостями;

совершенствовать навыки в выполнении работ по ТО (при КО перед выездом из парка и в пути, ежедневном ТО, а также совместно со специалистами и под их руководством – работ по номерным и сезонным ТО); в проведении текущего ремонта, обнаружении и устранении неисправностей и повреждений; в эвакуации танка; в выполнении эксплуатационных регулировок; в правильном использовании инструмента и приспособлений при ТО и ТР; в соблюдении требований безопасности при эксплуатации, обслуживании и ремонте.

Расписание занятий – основной документ, определяющий организацию и ход боевой подготовки в учебных группах и подразделениях.

В расписании занятий для каждого взвода и ему равных:

- дата и время проведения занятий;
- категория обучаемых по военно-учетной специальности или подразделение;
- предмет боевой подготовки, номера и наименование тем и занятий, формы (метод) занятий, номера нормативов;
- места проведения, руководители занятий, руководящие документы и материальное обеспечение занятий.

Кроме плановых занятий в расписании планируются тренировки, самостоятельная подготовка, подведение итогов и постановка задач, инструкторско-методические занятия с сержантами, подготовка и несение службы подразделениями в наряде, парково-хозяйственные дни, обслуживание вооружения и техники, хозяйственные работы и помывка в бане.

Утверждённые расписания занятий вывешиваются к исходу пятницы каждой недели в расположениях подразделений.

Расписание занятий является законом, изменения в этот документ могут быть внесены только в исключительных случаях с личного разрешения командира воинской части путём зачёркивания спланированного мероприятия и записи в нижней части бланка расписания занятий нового, при этом каждое изменение заверяется подписью командира воинской части.

Исходные данные для подготовки к занятию:

- расписание занятий роты;
- программа боевой подготовки;
- уточнение учебных задач старшим начальником.

Подготовка занятия

```
graph TD; A[Подготовка занятия] --> B[подготовка руководителя занятия]; A --> C[подготовка учебной материально-технической базы]; A --> D[подготовка обучаемых];
```

подготовка
руководителя
занятия

подготовка
учебной
материально-
технической базы

подготовка
обучаемых

Подготовка руководителя к занятиям



Предварительная подготовка.

Осуществляется на занятиях по совершенствованию методической подготовки офицеров по программам и планам командирской подготовки, на показных и инструкторско-методических занятиях, проводимых старшими начальниками.

Подготовка к конкретному занятию:

- уяснение из ротного расписания темы, даты, времени и места предстоящего занятия;
- изучение учебного материала из программы боевой подготовки;
- определение учебных вопросов, учебных и воспитательных целей и метода проведения занятия;
- определение и подбор учебной материально-технической базы, необходимой для занятия, проверка её состояния и готовности к занятию;
- подбор необходимой литературы, руководств и пособий и изучение их в объёме темы занятия;
- расчёт времени на отработку учебных вопросов занятия и определение методических приёмов по отработке учебных вопросов;
- составление плана (плана-конспекта) проведения занятия и утверждение его у старшего начальника;
- постановка задач обучаемым для подготовки к предстоящему занятию;
- тренировка (по необходимости) в применении наиболее целесообразных методических приёмов в изложении учебного материала или при выполнении практических работ.

Подготовка обучаемых к занятиям

```
graph TD; A[Подготовка обучаемых к занятиям] --> B[изучение необходимых теоретических положений (требований безопасности, условий выполнения упражнений по вождению, повторение ранее изученного материала)]; A --> C[подготовка руководителей на учебные места (точки)]; A --> D[проведение инструкторско-методического занятия с руководителями на учебных местах (точках)];
```

изучение необходимых теоретических положений (требований безопасности, условий выполнения упражнений по вождению, повторение ранее изученного материала)

подготовка руководителей на учебные места (точки)

проведение инструкторско-методического занятия с руководителями на учебных местах (точках)

Тема №1. Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка.

Занятие 2 (практическое): Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка.

Учебное место №1	Учебное место №2	Учебное место №3
Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.	Отработка навыков пользования замками, стопорами люков, стопорами и рукоятками механизмов поворота башни и подъёма пушки. Подгонка сидений.	Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в боевом отделении и моторном отделении танка. Отработка навыков открывания крыши моторного отделения.
УДС-172, стенд ЭСО	об. 172А	УДС-172
Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.	Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.	Руководитель на учебном месте: подготовленный студент.
Время: 40 мин.	Время: 40 мин.	Время: 40 мин.

Порядок замены на учебных местах: 1 – 2 – 3 – 1.

Утверждаю
преподаватель цикла ВТП
подполковник запаса
А.Сорокин
« ____ » _____ 201__ г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения занятия со студентами взвода _____
по дисциплине «Устройство базовых машин БТВ»
на учебном месте № _____

Тема: Общее устройство, боевая и техническая характеристика танка. Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.

Учебные и воспитательные цели:

1. Изучить размещение, крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления и трансмиссионном отделении танка.
2. Изучить требований безопасности при работе на технике.

Время: 20 мин.

Место: лаборатория гусеничных машин.

Вид занятия: практическое.

Материальное обеспечение: УДС-172, стенд ЭСО, учебно-тренировочные карты.

Литература: Танк Т-72Б. Техническое описание и инструкция по эксплуатации.

Ход занятия

Учебные вопросы и краткое их содержание	Время	Методические указания
<p style="text-align: center;">Вводная часть.</p> <p>1. Проверка готовности к занятию.</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - принять рапорт командира учебной группы; - проверить наличие и внешний вид обучаемых, готовность к началу занятия; - отметить отсутствующих; - объявить тему занятия на учебном месте, учебные вопросы; - объявить порядок их отработки; - напомнить требования безопасности на учебном месте.
<p style="text-align: center;">Основная часть.</p>	32 мин	
<p><u>1-й учебный вопрос:</u> Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления танка.</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - назвать учебный вопрос; - показать обучаемым размещение основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления танка, особое внимание обратить на _____; - обучаемые поочередно занимают место в отделении управления танка и изучают размещение, крепление основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления; - контролировать требования безопасности при выполнении практических работ.
<p><u>2-й учебный вопрос:</u> Ознакомление с размещением, проверка крепления основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в трансмиссионном отделении танка.</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - назвать учебный вопрос; - показать обучаемым размещение основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в трансмиссионном отделении танка, особое внимание обратить на _____; - обучаемые поочередно занимают места в отделении управления танка и изучают размещение, крепление основного оборудования, узлов и агрегатов, органов управления в отделении управления; - контролировать требования безопасности при выполнении практических работ.
<p style="text-align: center;">Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - напомнить тему, цели занятия, отметить степень усвоения материала; - отметить положительные стороны и недостатки; - ответить на вопросы обучаемых.

Руководитель занятия на учебном месте _____

Руководитель занятия:

- следит за выполнением технологической последовательности работ и проверяет умение обучаемых пользоваться инструментом и принадлежностями;
- методом практического показа учит обучаемых выполнению наиболее характерных приёмов работ, постановкой вопросов обучаемым выявляет понимание ими основных теоретических положений;
- ведёт учёт выполненной работы, определяет качество её выполнения;
- оценивает знания и навыки обучаемых;
- следит за соблюдением требований безопасности и дисциплиной обучаемых на занятии;
- подаёт команду на окончание занятия и на замену на учебных местах.

Руководитель занятия на учебных местах:

- распределяет работу среди обучаемых, чтобы все получили необходимые навыки по отработываемым вопросам;
- методом практического показа учит обучаемых выполнению работы согласно операционным картам;
- следит за соблюдением требований безопасности и бережным отношением к учебной материально-технической базе;
- докладывает руководителю занятия об обнаруженных неисправностях и по его решению организует их устранение;
- определяет качество выполнения работ обучаемыми и докладывает руководителю занятия;
- перед окончанием работ организует уборку учебных мест и обслуживание учебной материально-технической базы.

205. Учёт результатов занятий по технической подготовке ведётся:

во взводе – индивидуальный и за отделения (экипажи, расчёты, смены);

в роте – индивидуальный, за отделения, взводы и сержантов роты;

в батальоне – за взводы и роты; ЗКВ батальона ведёт индивидуальный учёт знаний специалистов технических специальностей, офицеров и прапорщиков...

206. Основным документом учёта занятий и выполнения учебных программ по технической подготовке является журнал учёта боевой подготовки.

Журнал ведётся на каждую учебную группу. В нем учитываются все учебные занятия, проведенные с личным составом, посещаемость, выполнение нормативов (практических работ, задач), выставляются оценки по результатам текущего контроля, оценки экзаменов, зачётов и итоговые оценки по дисциплинам, не выносимым на зачёты. Запись в журнале о проведенных занятиях и оценках производят руководитель занятий и командиры (начальники), принимавшие контрольные работы, а также экзамены и зачёты. Журналы хранятся в подразделениях.