



корпорация

российский
учебник

Учебный процесс в начальной школе: от предметных действий к универсальным

*Комарова Ольга Николаевна,
методист центра дошкольного и
начального образования*





корпорация

российский
учебник

Контакты для связи:
Ольга Николаевна Комарова

8-903-012-92-85

u122tv@list.ru

Komarova.ON@rosuchebnik.ru



*Когда дует ветер
перемен, ставь не
стены, а паруса .*





корпорация

российский
учебник

**КОМПАНИИ, ВОШЕДШИЕ В
КОРПОРАЦИЮ
«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»**



КОРПОРАЦИЮ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК», ВЫПУСКАЕТСЯ 42% НАИМЕНОВАНИЙ УЧЕБНИКОВ ИЗ

- **Федеральный перечень учебников (ФП) – перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**
- **Корпорация «Российский учебник» является лидером по числу позиций в ФП (485 позиций в 2017 г., или 42% наименований Федерального перечня, без учета учебников для коррекционной школы). На 2-м месте по числу наименований идет издательство «Просвещение» (29%)**
- **За последние два года из ФП выбыли два издательства — «Ассоциация XXI век» и «Мнемозина» (в общей сложности 89 наименований учебников). Появилось четыре новых издательства (в сумме 25 позиций ФП)**

Число наименований в Федеральном перечне учебников*, шт.





ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ЛЕСТА

- Самая большая библиотека современных учебников в электронной форме: более **600 наименований** или **52% электронных форм учебников** из Федерального перечня
- Онлайн-сервисы и курсы для учителей
- Более **130 000 электронных учебников** выдано в 2017 году
- Более **16 000 учеников и учителей** зарегистрировались в ЛЕСТА в 2017 году
- **144 школы Астраханской области и 50 школ Тамбовской области**, участвующие в массовой апробации ЭФУ, более **9000 учителей и учеников**, использующих электронные учебники в образовательном процессе



БОЛЬШАЯ НАУКА – ШКОЛЕ НАУЧНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

20 ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ЧЛЕНОВ И ЧЛЕНОВ-КОРРЕСПОНДЕНТОВ ВЕДУЩИХ АКАДЕМИЙ СТРАНЫ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СЕКЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ
И ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ



ТИШКОВ
Валерий Александрович
академик-секретарь Отделения
историко-филологических наук,
член Президиума РАН

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СЕКЦИИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ



ЧЕРЕШНЕВ
Валерий Александрович
академик, член Президиума РАН

ПРЕДСЕДАТЕЛИ СЕКЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



БЕЗРУКИХ
Марьяна Михайловна
академик РАО, директор Института
возрастной физиологии РАО



ВИНОГРАДОВА
Наталья Фёдоровна
член-корреспондент РАО,
заслуженный деятель науки РФ

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ	ФИЛОЛОГИЯ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) ОРКСЭ	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
		ОДНК	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ИСКУССТВО ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ*
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЭКОЛОГИЯ ОБЖ

* Дополнительные учебные курсы, курсы по выбору



корпорация
российский
учебник

Дошкольное образование



Линии УМК



Тропинки



Предшкольная пора



корпорация
российский
учебник

Начальное образование



Система УМК
«Начальная школа XXI
века»

Система УМК «Планета
знаний»

Система УМК «РИТМ»



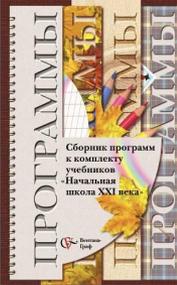
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»



**Руководитель авторского коллектива —
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор Наталья Федоровна Виноградова**

**ФГОС. Требования к
метапредметным результатам
освоения ООПНО
2009 г.**

*Программа
УМК «Начальная школа XXI века».
Раздел «Учебная деятельность»
1998 г.*



Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Умения принимать и решать учебную задачу. Учебная задача с соответствующими операциями.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Способы решения конкретных учебных задач по языку, математике, окружающему миру и др.

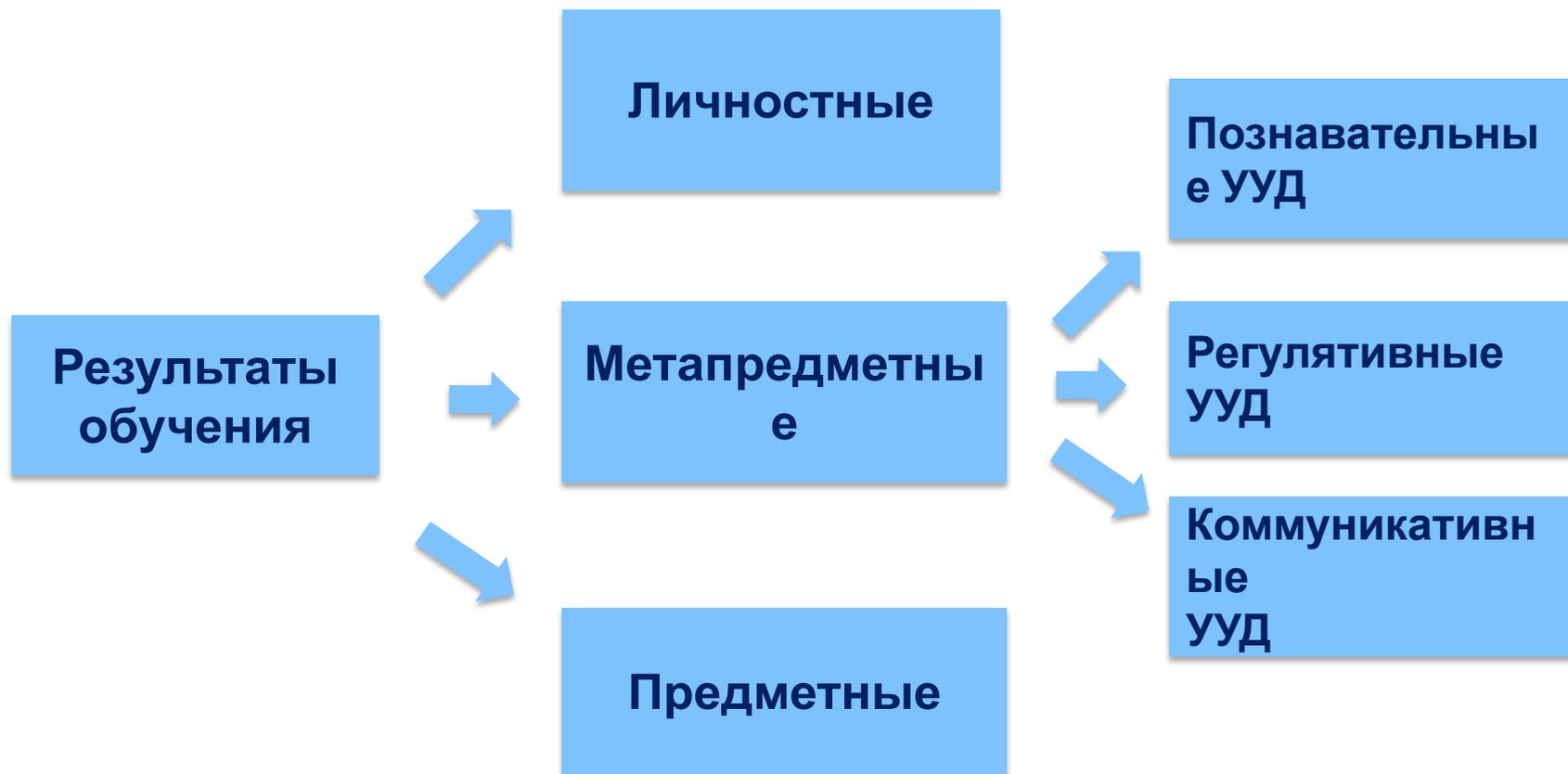
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.

Планирование действия по их решению. Последовательность учебных операций (знание, соответствующих алгоритмов действий).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировка на поиск необходимого (нового) способа действия.

ФГОС НОО:



Современность:

- **Конструктивность** как выделение главного, отказ от несущественного и устаревшего.
- **Позитивный консерватизм** как сохранение базовых ценностей, которые не должны подвергаться поспешному изменению.
- **Динамичность** как возможность внесения целесообразных оправданных изменений.
- **Преимственность** как отбор устоявшихся и проверенных временем позиций, на которых на протяжении сотен лет строилась традиционная начальная школа.



**Современный
ученик
начальной школы**





Современный ученик начальной школы:

Малый объём сенсорных знаний

- Слабо развито чувственное восприятие
- Неумение наблюдать, замечать изменения в окружающем мире



Развитие логического мышления

- Связная речь
- Умение рассуждать
- Умение строить выводы, умозаключения, суждения

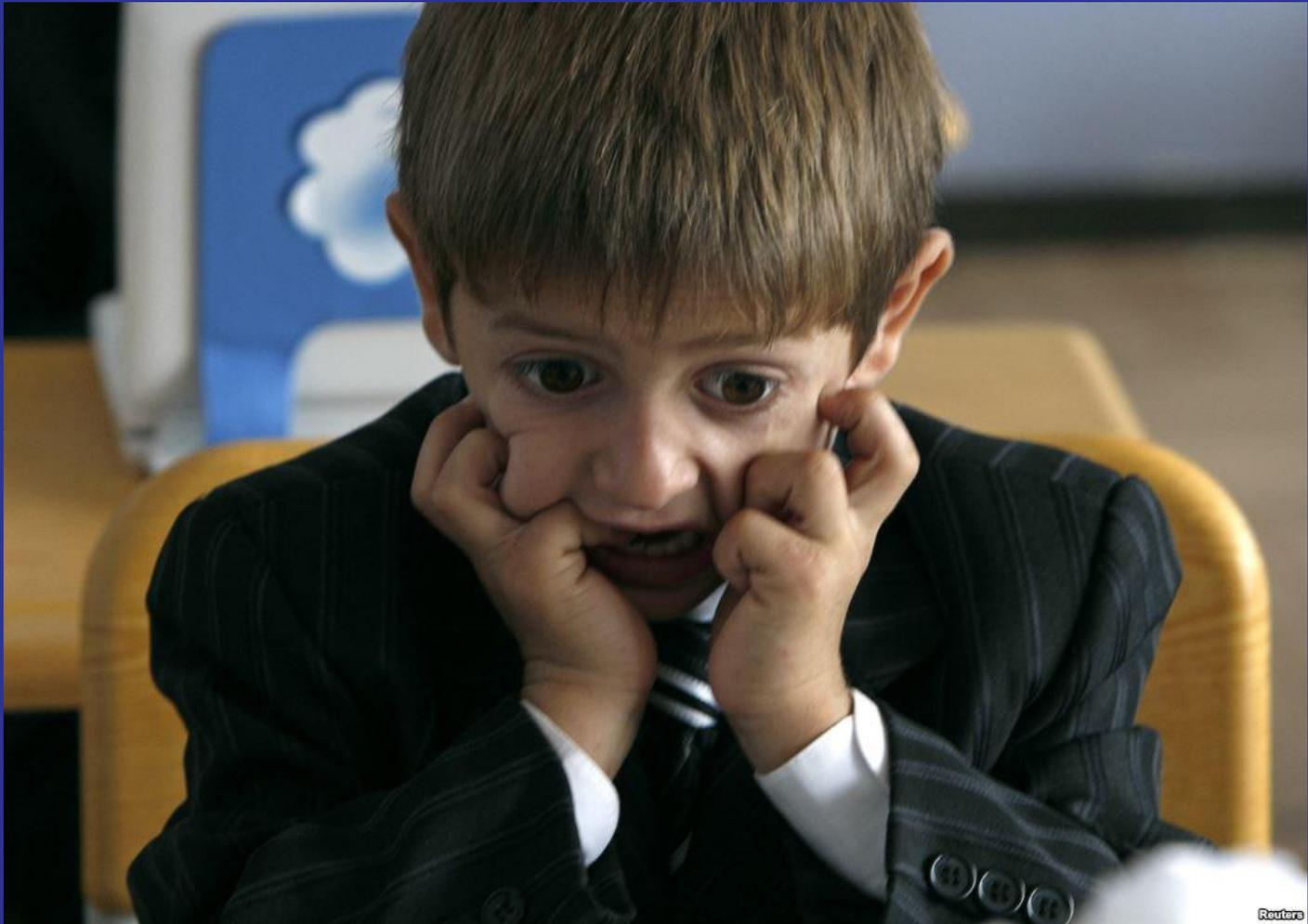


«Сенсорный голод»



Нарушаются:

- возникновение зрительных и слуховых образов
- способность ясно мыслить



Reuters





**Хочу
учиться**

**Хочу (и знаю,
зачем мне это
нужно):**

**найти ответ на вопрос,
узнать,
понять, разобраться, лучше
что-то делать,
добиться определённого
результата...**



Новообразования в развитии младшего школьника:

- **Принятие новых социальных ролей**

Новообразования в развитии младшего школьника:

- **Принятие новых социальных ролей**
- **Навыки коммуникативной деятельности (описывать, рассуждать, объяснять, участвовать в диалоге)**

Новообразования в развитии младшего школьника:

- **Принятие новых социальных ролей**
- **Навыки коммуникативной деятельности (описывать, рассуждать, объяснять, участвовать в диалоге)**
- **Готовность применять знания в нестандартных ситуациях**

Новообразования в развитии младшего школьника:

- **Принятие новых социальных ролей**
- **Навыки коммуникативной деятельности (описывать, рассуждать, объяснять, участвовать в диалоге)**
- **Готовность применять знания в нестандартных ситуациях**
- **Способность целесообразно использовать интеллектуальные операции**

Новообразования в развитии младшего школьника:

- **Принятие новых социальных ролей**
- **Навыки коммуникативной деятельности (описывать, рассуждать, объяснять, участвовать в диалоге)**
- **Готовность применять знания в нестандартных ситуациях**
- **Способность целесообразно использовать интеллектуальные операции**
- **Умения осуществлять регулятивные действия (контролировать, оценивать, прогнозировать)**

Принципиальные изменения в процессе обучения по ФГОС:

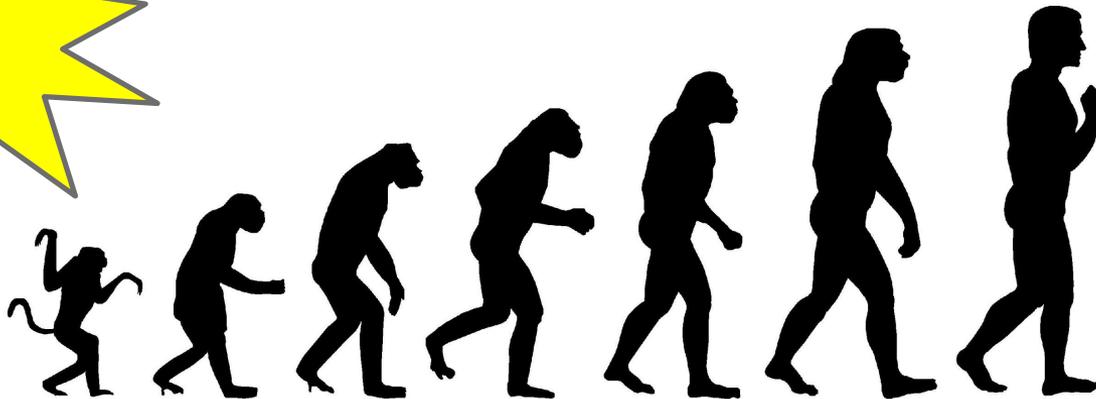
- ✓ **Приоритетная цель обучения - психические и личностные новообразования;**

РЕБЁНОК УЧИТСЯ УЧИТЬСЯ!

- ✓ **Направленность процесса на деятельность (знания – средство...).**
- ✓ **Взаимоотношения в системе учитель-ученик – совместно-распределительные.**
- ✓ **Приоритет совместных форм организации обучения.**

Чем ребёнок отличается от самого себя в начале и в конце обучения?

???

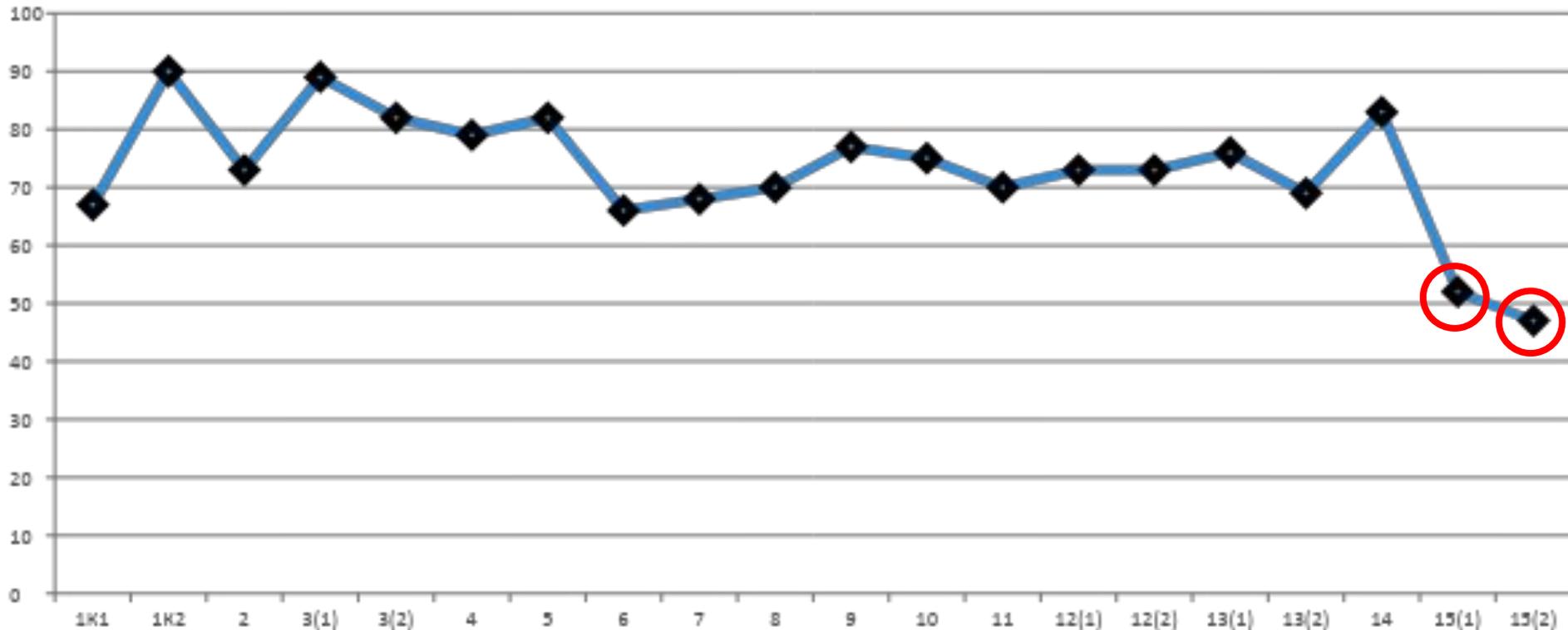


Изменение требований к уроку

	Традиционный урок	Современный урок
Роль педагога	Ретрансляция знаний Обеспечение дисциплины Контроль достижения результатов	Конструирование учебной ситуации Поддержка активности и самостоятельности учащихся
Роль учащегося	Объект обучения. Потребление и воспроизведение информации. Низкая самостоятельность.	Самостоятельный и активный субъект образовательного процесса, ответственный за результат, готовый к осмыслению и применению информации в учёбе и в жизни.
Оценка и обратная связь	Констатирующее оценивание. Итоговый контроль учителем.	Формирующее оценивание. Самоконтроль достижения результатов обучающимися, немедленная обратная связь.
Методы обучения	Преобладание объяснительно-иллюстративного метода и фронтальной работы с классом	Преобладают активные методы, основанные на деятельности, различные формы работы в

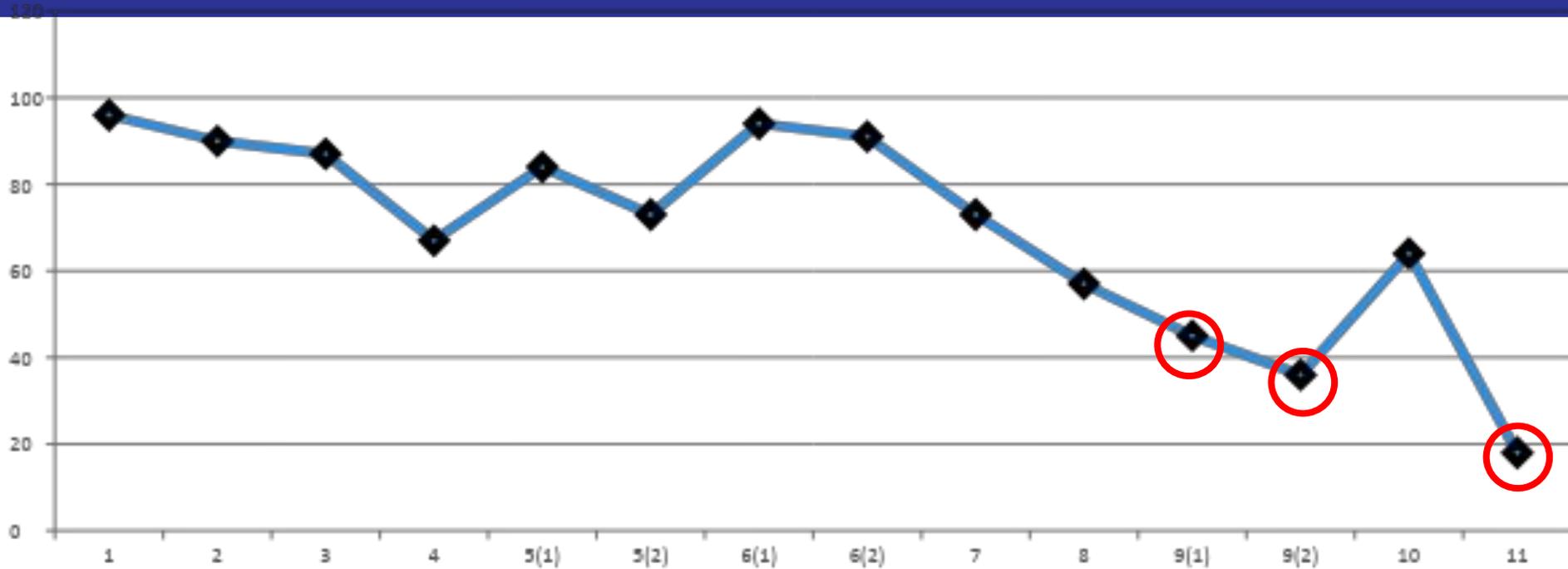
ВПР-2017

РУССКИЙ ЯЗЫК – 2017



Задание 15 (1-2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: интерпретация содержащейся в тексте информации

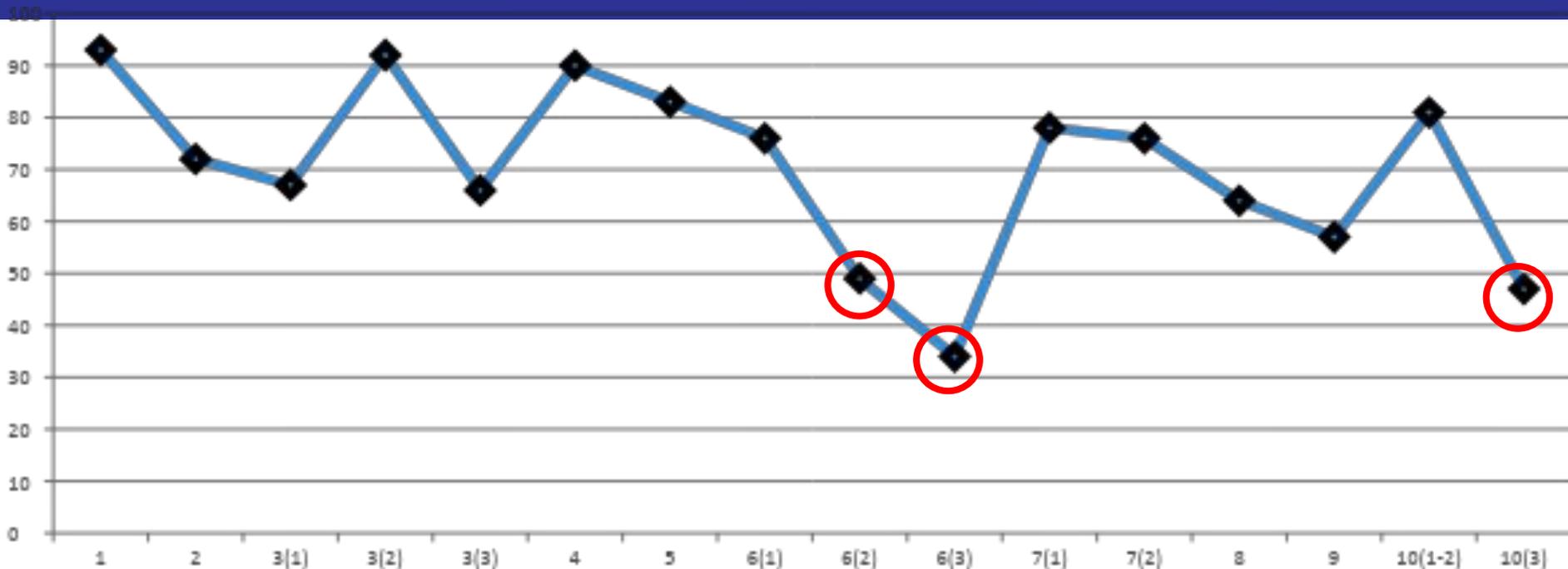
МАТЕМАТИКА – 2017



Задание 9 (1-2). Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**: умение **интерпретировать информацию**, полученную при проведении несложных исследований (**объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы**)

Задание 11. Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**: умение **решать задачи в 3-4 действия**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 2017



Задание 6(2-3). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Задание 10(3). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Выводы:

- Недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей (не сформированы на универсальном уровне)
- Недостаточный уровень развития способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей
- Неумение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях
- Неумение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию

Метапредметные результаты



Универсальные учебные действия

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

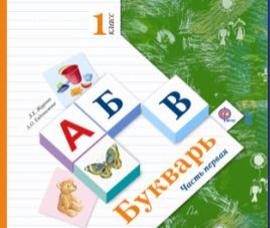


Операциональная характеристика действия



Система упражнений как структурный элемент урока

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»



Результативность

**Моделирующая
деятельность**

**Проблемно-
поисковая
деятельность**

**Дифференцированное
обучение**

Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка

разноуровневые упражнения

Уроки 21–22



? □ □

? □ □

□ ? □

□ ? □

□ □ ?

□ □ ?



□ □ □

А как ещё можно сказать? Не кот, а

□ □ □ □ □

или

□ □ □ □ □ □ □ □

Догадайся, какие это слова.

Коррекционно- развивающие тетради



Моделирующая деятельность



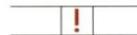
**«Рука – это вышедший наружу
мозг человека»**

**И.
Кант**

Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии системы учебников. Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.

Моделирующая деятельность

Уроки 17–18



Как ты думаешь, какой это звук?

18

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

**И.
Кант**

Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии системы учебников. Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.



корпорация
российский
учебник



дрофа



вентана
граф

Моделирующая деятельность

**«Рука – это вышедший наружу
мозг человека»**

Уроки 6–7

Что нарисовано на каждой картинке?



**И.
Кант**



корпорация
российский
учебник



дрофа



вентана
граф

ВПР. Математика. 2017г

- 11 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

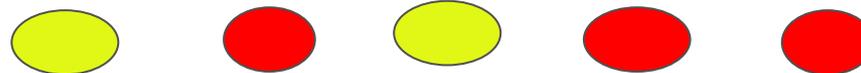


Работа с арифметической задачей.

- Процесс решения задач рассматривается как переход от словесной модели к модели математической или схематической.
- Знакомству младших школьников с текстовой задачей должна предшествовать специальная работа по формированию математических понятий и отношений, которые будут использоваться при решении текстовых задач.
- До знакомства с задачей необходимо приобрести определенный опыт в соотнесении предметных, текстовых, схематических и символических моделей, которые они смогут использовать для интерпретации текстовой модели.



• Как мы можем показать сколько мальчиков и сколько девочек?



• Покажи при помощи фишек : ушли две девочки и мальчик.

Моделирующая деятельность

3. ▶ Смотри и выкладывай фишки. Сколько фишек?
Сколько мальчиков?



4. ▶ Слушай и выкладывай фишки. Сколько?

В букете: мак, колокольчик, василёк.

У Юры игрушки: два динозавра и робот.

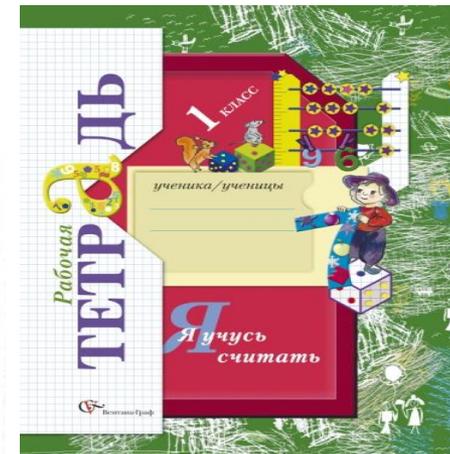
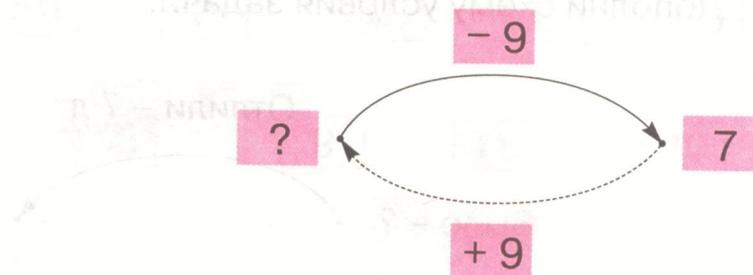
Объяснение решения по схеме: «Я учусь считать» 1 класс

- 1) Когда от куска ткани отрезали 9 метров, то в нём осталось 7 метров ткани.
2) Сколько метров ткани было в куске сначала ?

Было – м

Отрезали – м

Осталось – м



Моделирующая деятельность

5.  Смотри и выкладывай фишки. Сколько?



6.  Слушай и выкладывай фишки. Сколько?

В аквариуме три рыбки.

У Димы пять машинок.

В клетке семь крольчат.

**«Рука – это вышедший наружу
мозг человека»**

**И.
Кант**

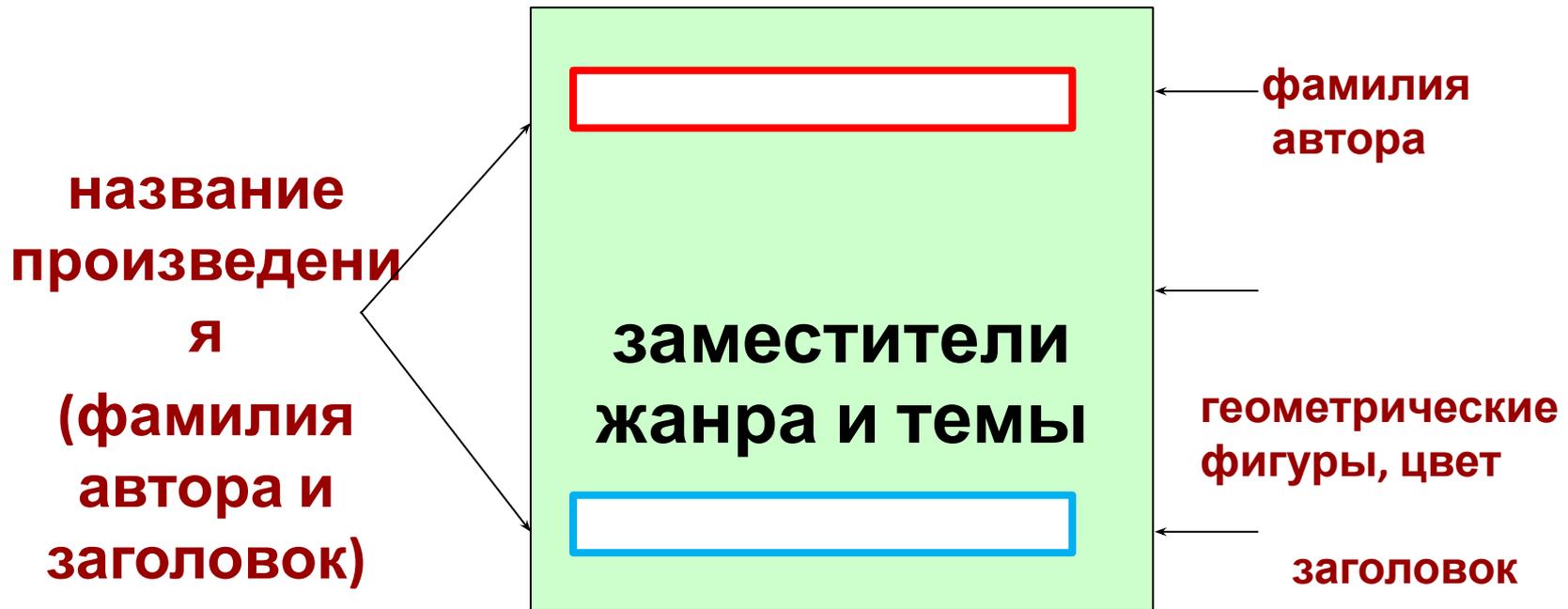
Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии системы учебников.

Уход от репродуктивного обучения

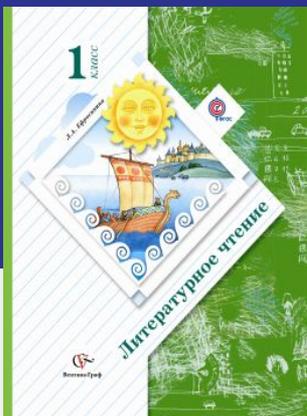
(сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила).

Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.

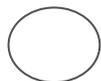
Модель обложки



Создание модели обложки



сказка



рассказ



стихотворение



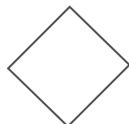
пословица



загадка



очерк



Создайте модель обложки



В. Осеева



Три товарища



Правильный ответ

?

Проверить

О родине

О природе

О детях

О животных

О волшебстве и приключениях

Модели

Составление

Маршак



Апрель

Дополнение

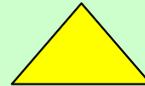
Осеева



На катке

Сравнение

?



?

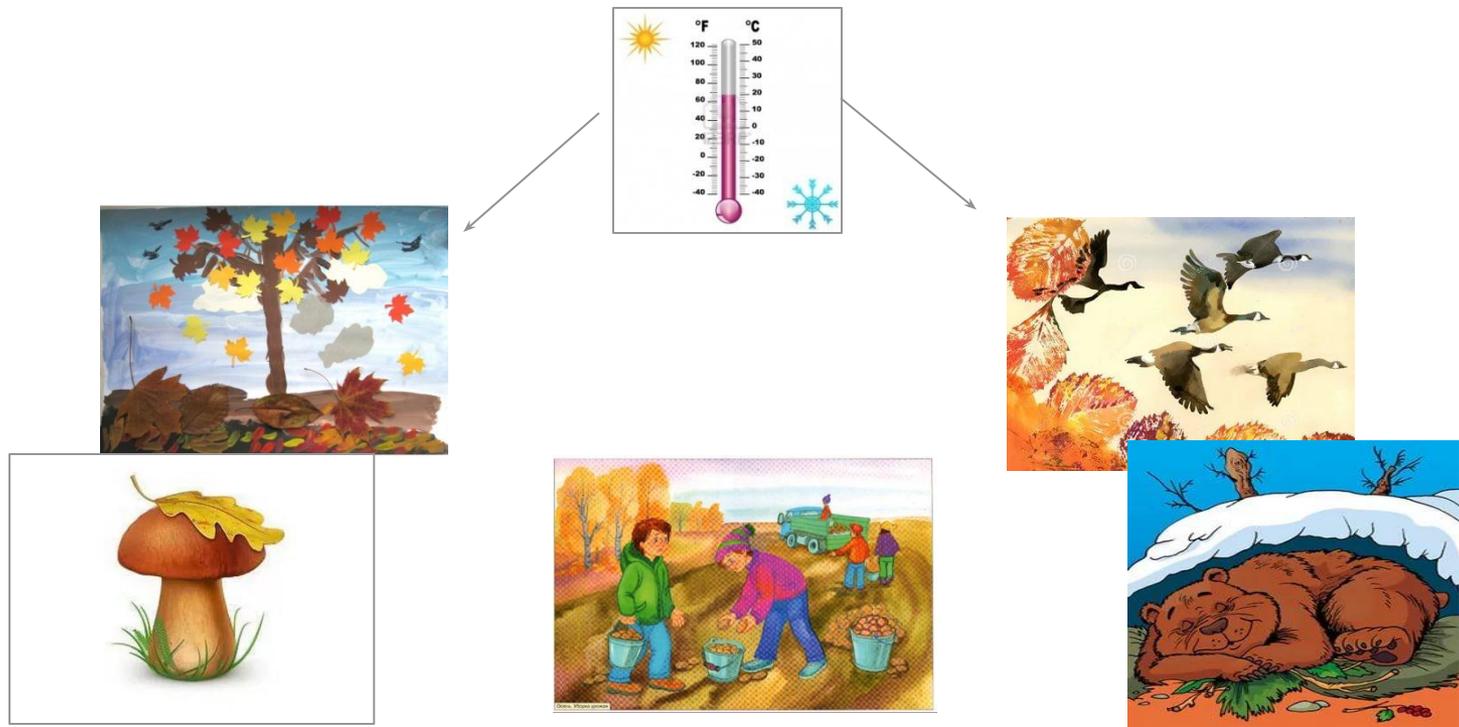
?



?

Организация поисковой деятельности, решение проблемной ситуации

- *Моделирование ситуаций позволяет отойти от репродуктивной деятельности*



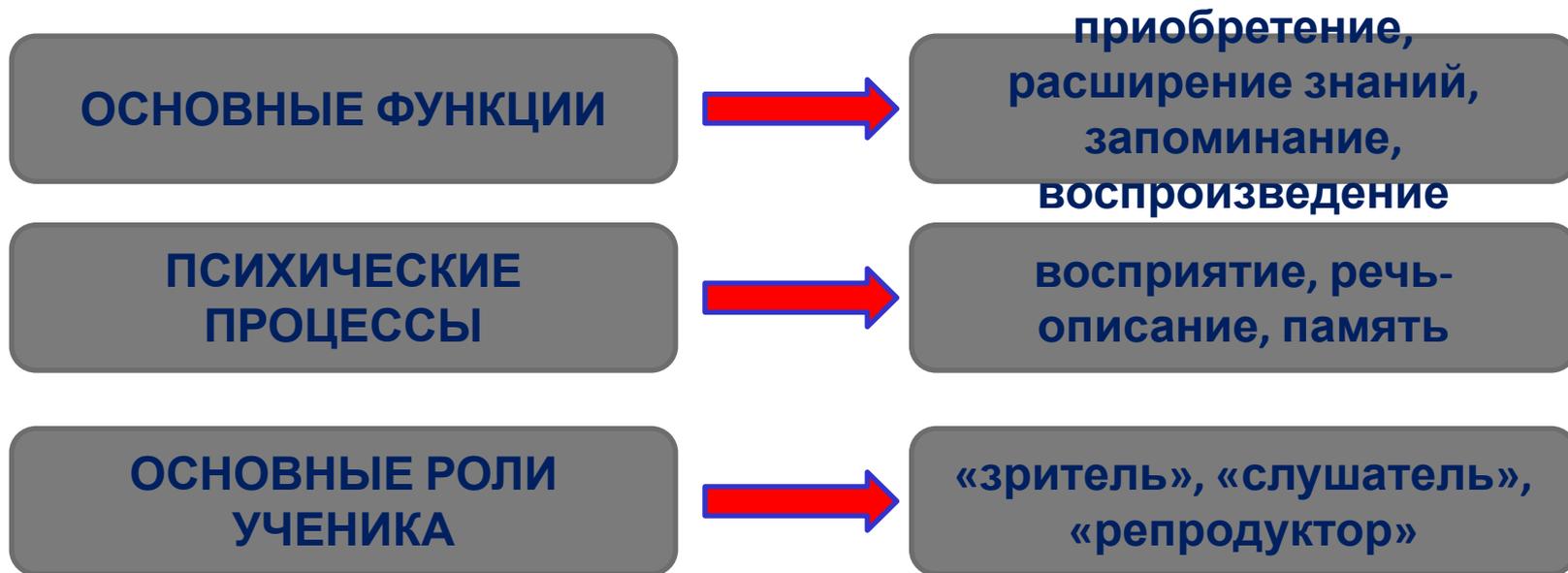
Проблемно-поисковая деятельность

*«Кто начал мыслить,
того уже не остановить»
(Ж.Ж.Руссо)*

Логика развертывания процесса поиска и исследования:

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Содержание задания	Приоритет психического процесса
«Прочитай текст»	Восприятие, внимание
«Ответь на вопросы»	Восприятие, память
«Перескажи текст»	Память, восприятие, речь-описание

Задайте вопрос по картине



Почему художник выбрал эти объекты?

О чем он хотел рассказать?

Можно ли понять, в каком месяце нарисована эта картина?

Задайте вопрос по картине



*Почему художник назвал картину «Вдвоем»?
Какие детали картины подскажут нам ответ?*



ВЫВОД:

Постараемся не планировать «чистую» репродуктивную деятельность... С помощью системы продуктивных заданий решаем дидактические цели урока... реализуем требования ФГОС НОО!!!

Проблемно-поисковая деятельность

Урок

27

Как устроен наш язык

Корень как часть слова



Прочитай слова под картинками.

Одинаковое ли значение у этих слов?
Что их объединяет? Можно ли сказать,

80

**«Кто начал мыслить,
того уже не
остановить»
(Ж.Ж.Руссо)**

что *дом*, *домик* и *домище* — это три
формы одного и того же слова?



дом

домик

домище

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в
группах слов.

гриб — грибок — грибник
город — городок — пригород
правда — правдивый — неправда
лес — лесной — лесок
бросить — бросок — выбросить
трава — травяной — травушка
рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: \frown .

Использование различных способов поиска, обработки, анализа информации

Составить

1. Рассмотрите схему. Дополните её.



Использовать данные из

****** Какие книги со стихами Н.А. Некрасова вы знаете? Какая из них вам понравилась? Познакомьте с ней своих одноклассников по плану. **7**



159

Дополнить

6*. Сравните рассказы «Честное слово» и «Камилл и учитель». Рассмотрите таблицу и дополните её. Аргументируйте свой ответ.

Название произведения	Жанр	Автор
?	Художественный рассказ	Рассказчик — герой рассказа
?	Исторический рассказ	Рассказчик

2. Рассмотрите таблицу. Уточните, дополните, исправьте ошибки. Докажите примерами из учебника и учебной хрестоматии.

Заголовок	Герой	Жанр
«Черепаша»	Мильтон	Рассказ
«Как боролся русский богатырь»	Иван	Былина
«Два брата»	Брат меньшей	Рассказ
«Мужик и водяной»	Первый мужик	Басня
«Акула»	Старый артиллерист	Сказка

Возьми    .
Выложи фигуры в таблице.

6. Расположи фигуры в таблице.
Возьми                                        

Диалог как главный метод обучения

Задачи, которые решаются этим

- **воспитывается признание того, что существуют разные мнения и способность с ними считаться;**
 - **формируется умение рассуждать, интеллектуально «сопротивляться»;**
 - **развивается умение находить, отбирать доказательства по степени важности**
- и
доказывать,
и
выстраивать

Учебный диалог

- внимательно **слушаю (и слышу!)** собеседника;
- **принимаю** тему диалога и удерживаю ее;
- **проявляю** эмоционально-речевую сдержанность;
- **реагирую** на высказывания участников диалога согласием или несогласием с услышанным;
- **соотношу** содержание реплик с темой диалога.

Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование

Прогнозировани

е

Контроль и

коррекция

Оценка

Регулирование

взаимодействи

я

Планирование

- Воспроизведение предложенной цели и плана (заданного, коллективно составленного)
- Планирование выполнения учебной задачи
 - Ставлю цель предстоящей деятельности как ее результат;
 - Намечаю операции(шаги) ,с помощью которых можно получить результат;
 - Выстраиваю последовательность выбранных операций;
 - Отражаю последовательность решения учебной задачи в определённом виде (словесном или графическом)
 - Предполагаю, какие операции наиболее целесообразны для решения учебной задачи

Учим наблюдать и сравнивать по плану

Уроки 3–4

К. Чуковский
Айболит

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!



Расскажи!

6

Сравни больных и здоровых.



Урок 5



Слушаем чтение учителя.

7

На основе
наблюдения
сравниваем

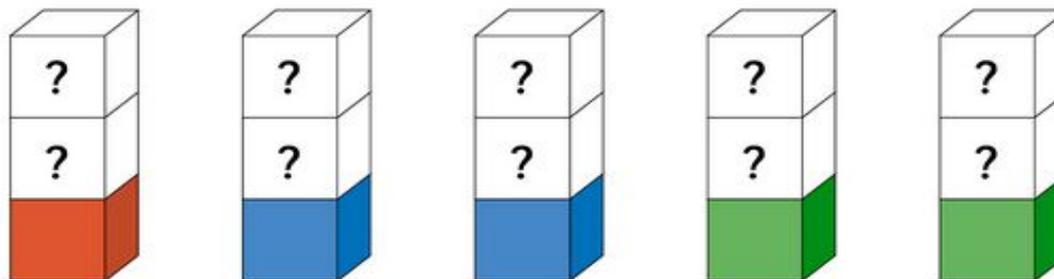
Учим наблюдать и сравнивать по плану

5. 🗨️ Как расположены кубики в башне? Используйте слова **выше**, **ниже**.

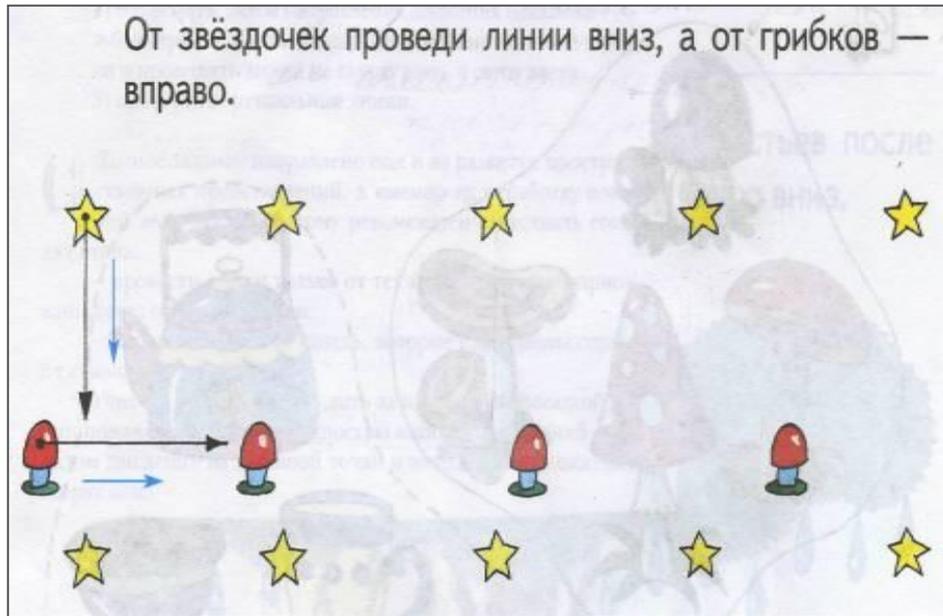


🚲 Какие ещё башни можно построить из этих кубиков?

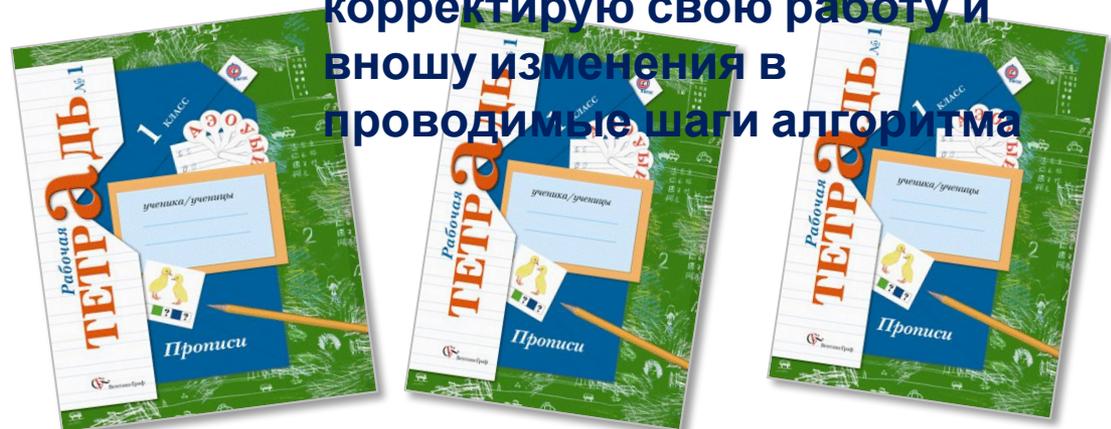
Назовите цвет кубиков каждой башни снизу вверх.



Операционная характеристика регулятивного УУД- контроль выполнения процесса (хода выполнения учебной задачи)



- I. Различаю способ и результат выполнения (алгоритм)
- II. Формулирую способ выполнения
- III. Удерживаю последовательность операций
- IV. Сопоставляю при необходимости своё выполнение с заданными шагами алгоритма
- V. При необходимости корректирую свою работу и вношу изменения в проводимые шаги алгоритма



Анализ и синтез

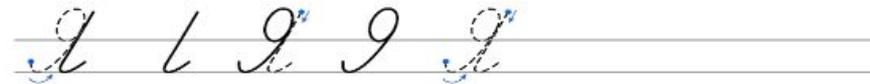
• Анализ

- ✓ Разделяю объект на составные части;
- ✓ Называю установленные элементы;
- ✓ Устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента;
- ✓ Устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

• Синтез

- ✓ Анализирую составные части объекта;
- ✓ Называю признак объединения частей объектов;
- ✓ Объединяю части объекта в единое целое;

Уроки **29–30**



смысловое чтение это процесс восприятия,
понимания и интерпретации текста,
обеспечивающих решение учебно-познавательных
задач.

- В соответствии с ФГОС НОО смысловое чтение выделяется как один из метапредметных результатов:
- *«овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;»*
- Поскольку смысловое чтение – принципиальная составляющая всех универсальных учебных действий, то особенно важно отслеживать процесс формирования операций, которые влияют на становление универсальности коммуникативных умений. Для этого учителю необходимо постоянно контролировать учебный процесс, замечать моменты, когда ученик начинает решать задачу на универсальном уровне.

это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных задач.

Операциональная характеристика смыслового чтения как групп универсальных учебных действий

- Восприятие текста
- Нахождение в тексте информации для решения различных учебных задач
- Интерпретация текста
- Восстановление деформированного текста
- Воспроизведение текста

Восприятие текста:

- **принимаю** установку на слушание и/или чтение текста;
- **удерживаю** установку (учебную задачу) до конца слушания или чтения;
- **проявляю** эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста.

Воспринимать текст – значит осмысливать содержание слышимой речи, уловить ее интонации, тембровые, темповые оттенки и ,конечно эмоции, которые всё это сопровождают

- Слежение за смыслом
- ✓ **устного высказывания-обращения** (суждений, заданий, речевых реакций)
- ✓ **сюжета произведения** (действий, событий, явлений)
- ✓ **устного текста** (инструкции, рассказа, объяснения)
- ✓ **воссоздание образов и возникновение эмоциональных реакций**
- Оценочные суждения
- Проявление результатов восприятия(создание собственных высказываний и текстов)

Формирование СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Животные поля

• Прочитай тексты и определи, о каких животных в них говорится. Найди каждого из них на рисунке.

Назови животных, которых можно встретить в поле. Чем они питаются? Зависит ли их питание от места обитания?

Этот маленький зверёк с длинным тонким хвостом кормится на поле всё лето и всю осень. На зиму прячет зерно в подземные норы.

Этого зверя называют «косой». Он часто поселяется близ полей. Его любимое лакомство — злаки, особенно их молодые всходы.

Эта рыжая плутовка заглядывает на поле в хорошую погоду. Ищет мышей — «мышкует».

Это животное ночью спит, а днём с удовольствием поедает зелёные сочные растения поля. Встанет на задние лапки, оглядывается, нет ли где лисицы. В за-

134

Постановка
цели чтения до
его начала

Читательская деятельность **формируется на основе**
МОТИВА

(С какой целью необходимо прочитать текст?)



корпорация

российский
учебник



дрофа



вентана
граф

Принятие цели чтения –это формирование мотива этой деятельности, когда учебная задача ,ставится учителем до слушания или чтения

Послушаем стихотворение «Как старик корову продавал» С. Михалкова.

Вызывает ли эта история улыбку? Почему автор закончил стихотворение словами: «Такая скотина нужна самому!»?



Пётр Павлович Ершов
(1815–1869)

Прочитайте отрывки из сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Обратите внимание: о чём и о ком рассказывает сказка, чем она похожа на народную, как автор относится к героям и как выражает своё отношение к ним.

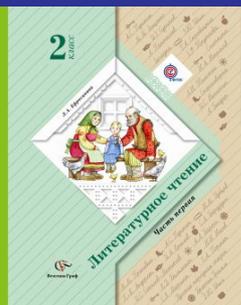
Конёк-Горбунок
(Отрывки)

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе — на земле
Жил старик в одном селе.
У крестьянина три сына:
Старший умный был детина,
Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу
Да возили в град-столицу:
Знать, столица та была
Недалече от села.
Там пшеницу продавали,
Деньги счётом принимали.



- Читая сказку, обрати внимание на её героев.
- Читая стихотворение , обрати внимание ,как автор описывает дружбу мальчиков.(2 кл. Мы друзья. Б. Заходер)
- Читая рассказ, обрати внимание, с чего начинается история с яблоками.

«Разговор перед чтением» как мотивация



Басни

Русские баснописцы

Вы уже читали басни Эзопа, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого. *Басня* — это небольшое произведение с нравоучительным содержанием в стихах или прозе, героями которого являются люди, животные или различные предметы. Авторы басен называют *баснописцами*. Герои басен вызывают смех. Но смеёмся мы не над ними, а над глупостью, зазнайством, жадностью, хитростью, упрямством и лицемерием, которые осуждают и высмеивают баснописцы.

В этом разделе вы познакомитесь с русскими баснописцами и их произведениями. Обратите внимание, как изображают они своих героев, какие пороки высмеивают, что осуждают. Понаблюдайте, как построены басни: в некоторых баснях есть вступление или заключение; мораль может быть в начале или в конце басни, но есть басни, в которых мораль скрыта в тексте. Подумайте, как надо читать басни, чтобы передать то, что хотел сказать автор.

Басни, близкие по содержанию, в этом разделе помещены рядом. Сравните, в чём их сходство и различия, как изображают одних и тех же героев разные авторы.

Разговор перед чтением

Многое определяет судьбу человека: где и в какое время он живёт, какая у него семья, чем он занимается. В царской России детей из бедных семей часто отдавали «в люди» — обучаться у мастера какому-либо ремеслу. Жизнь одного из таких детей описана А.П. Чеховым в рассказе «Ванька».

Разговор перед чтением

Все дети похожи, и каждый ребёнок чем-то отличается от других. Вот Илюша Обломов живёт в России, в богатой семье, где его хорошо кормят и оберегают от разных неприятностей и забот. А Пепе — итальянский мальчик, брошенный на произвол судьбы. Но оба — любознательны и стремятся к самостоятельности.

🎯 Послушаем отрывок из романа И.А. Гончарова «Обломов». Каким мы представляем мальчика Илюшу?

Разговор перед чтением

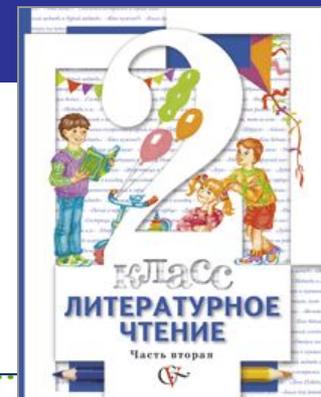
Говорят, что лягушки когда-то были людьми. Посмотри на лягушку: у неё по пять пальцев на лапках, как у человека на руках и ногах. Во время Всемирного потопа лягушки превратились в животных, но придёт время, и они снова обретут человеческий облик. Поэтому убивать лягушек — большой грех.

Так гласит древняя легенда...



Читая текст, постарайся ответить на вопрос: почему это произведение называют легендой?

Дождь и лягушки
Легенда



Какова в связи с этим задача педагога?

Взаимодействие с учащимся должно быть направлено не на внушение готовых правил как образец для копирования, а на организацию совместной деятельности по построению способов действий, алгоритма действий, т.е. организацию **учебно-познавательной деятельности** ученика.

Для достижения этого необходимо осознание следующих положений:

- Ученик- **субъект** деятельности, т.е. ответственен за ее успешность;
- только в процессе такой деятельности осуществляется **самоизменение ребенка**;
- ученик, осваивая различные способы действий, тем самым осваивает принципы построения конкретной деятельности, ее сущностные характеристики.

Делаем выводы:

Вовлечение младших школьников в активную учебно-познавательную деятельность



- Практическую задачу переводим в учебную;
- Больше внимания уделяем моделированию;
- При проектировании и анализе зафиксировать и конкретизировать планируемые результаты (учёт особенностей детей, этапа обучения, темпа изучения материала, раздела курса);
- Учим выполнять различные по форме и виду предъявления задания;
- Чётко осознаём, что формирует и развивает (проверяет) каждое задание;

Контроль и оценка:

Требования:

- Предъявляются задания на самоконтроль и самооценку.
- Контроль учителя: в процессе деятельности аналитический, в конце урока- оценочный.
- Используются специальные задания на поиск ошибки.
- Предшествующий учебной деятельности диалог : «Какие могут встретиться трудности и как мы будем их преодолевать?»



ученик

**как
объект
контроля**

**контроль
и оценка
учителя**

**как
субъект
контроля**

**самоконтроль
самооценка**

Динамика контроля (самоконтроля) результата выполнения задания Задания на поиск ошибки

- 1 этап:** указано место ошибки (ошибка подчеркнута)
- 2 этап:** указано количество ошибок или их характер
- 3 этап:** даны «ключи» к проверке
- 4 этап:** нахождение ошибок

Первый этап

Упражнение 1. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Объясни, на какие ошибки Димы указал учитель. Подбери нужные проверочные слова.

Выпиши слова в два столбика:
-скрип-, -креп-.

1) Даша (скрип) скрипила рисунок скрепкой. 2) Всю ночь деревья грохотом (крепкий) скрепели.
3) На сцену вышел очень молодой (скрепка) скрепач. 4) На уроке музыки мы учились рисовать (скрипка) скрипичный



Упражнение 4. Какие ошибки отметил учитель в работе Серёжи? Какое правило не знает Серёжа? Запиши исправленные предложения.

Когда же наступит зима.
Я жду это время года. Я люблю кататься на коньках и играть в хоккей. Зима, приходи скорей.

Упражнение **4.** В каждом предложении допущены ошибки — нарушена связь подлежащего со сказуемым. Исправь ошибки и запиши предложения. В каждом предложении подчеркни подлежащее.

Саша играли с товарищем в мяч.

Недавно у мамы было день рождения.

Я с отцом поехали на рыбалку.

Нас с сестрой очаровало программа концерта.

Бабушка с дедушкой ходила в театр.

Упражнение **3.** Найди четыре ошибки. Объясни, почему ты считаешь, что это ошибки. Спиши без ошибок.

Где бы ни побывал человек, он постарается увезти с собой что-нибудь на память: с моря — ракушки, из леса — причудливую

коряжку или замысловатый сучёк. Если есть умение и фантазия — кое-где подрежит найденную коряжку, кое-что подправит. Глядишь — получилась подставка для карандашей, затейливый светильник, фигурка старичка-лесовичка или диковинная птица.

Третий

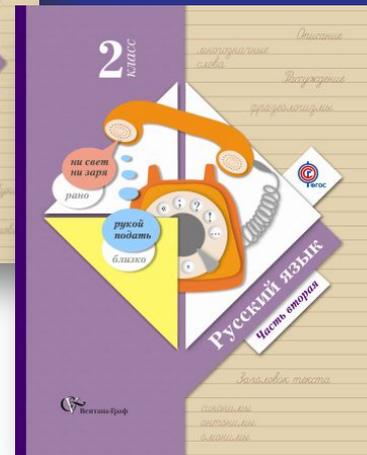
этап

Упражнение **3**. Выпиши в тетрадь слова с безударными проверяемыми гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова. Какие слова остались? Почему?

страна, гора, речка, горка, собака, вода, сказка, корова, слоны, зима, змея, гнёзда, часы, тропки, поле, трава, этажи

Подчеркни орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова».

Проверь себя: восемь слов выписывать не нужно.



Упражнение **6**. Прочитай. Найди лишние слова.
Почему они лишние? Запиши остальные слова в тетрадь.

юла, пять, майка, салют, вьюга, язык, люстра, объявление, ёлка, бой

Проверь себя: нужно выписать семь слов.

Сколько раз встречается согласный звук [й'] в слове *объявление*?

Поиск ошибки в собственной или чужой работе и ее исправление



Витя записал слова в два столбика. В первый — самостоятельные части речи, во второй — служебные. Проверь, как он справился с заданием.

день под

подарить на

маленький же

в но

коврик рядом

играть не

весело и

я он



Можно ли к служебным словам задать вопрос?

Формирование самооценки

правила:

- Применять индивидуальные эталоны, никогда (!) не сравнивать ребёнка с другими, а только с ним самим;
- выбирать только те задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), а не выбирать те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы);
- критерии оценивания должны быть предметом договорённости между учителем и учениками;
- самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.

Формирование самооценки

способы:

- Создание для детей ситуации успеха;
- проявление эмоциональной поддержки;
- использование разнообразных форм работы, требующих самооценки;
- предоставление ребёнку возможности оценить себя положительно (возможность делать то, чем он может гордиться);
- предоставление ребёнку возможности делать выбор (разноуровневые задания)

****Самооценка- обязательный элемент деятельности младшего школьника***

Формирование самооценки формы работы:

1. Фронтальная самооценка (устный приём):

- Какую работу мы сейчас выполняли?
- Чему научились?
- Кто с работой справился легко?
- Кому пока трудновато?
- Кто или что помогало вам справиться с работой?
- Кто доволен сегодня своей работой?

****Самооценка- обязательный элемент деятельности младшего школьника***

Формирование самооценки

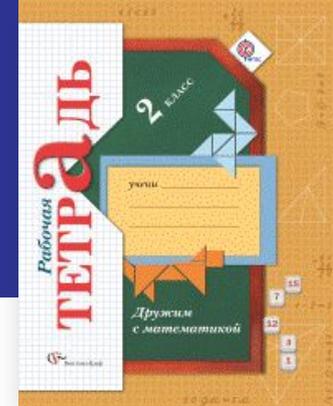
формы работы:

2. Индивидуальная самооценка

- Что тебе нужно было сделать?
- Ты всё сделал правильно, или были недочёты?
- Ты всё сделал сам или с чьей-то помощью?

***Самооценка- обязательный элемент деятельности младшего школьника**



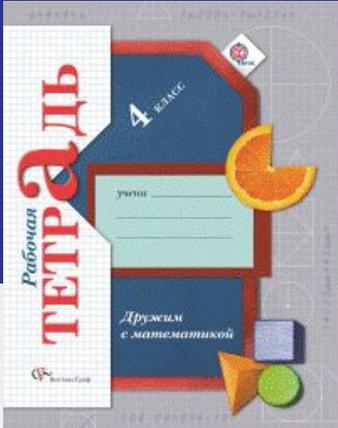


24. Найди ответы, запиши соответствующие буквы. **Проверь себя:** прочитай слово.

Число	Буква
$75 - 40 = 35$	л
$67 + 30 =$ <input type="text"/>	—
$59 - 4 =$ <input type="text"/>	—
$19 + 20 =$ <input type="text"/>	—
$91 + 4 =$ <input type="text"/>	—
$39 - 2 =$ <input type="text"/>	—



37 39 35 97 95 55
—
А И л И Ц С



Выполни действия. **Проверь** свою работу.

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 424 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 463 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 436 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ - 567 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6375 \\ + 3254 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5421 \\ - 2109 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15948 \\ + 23409 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43000 \\ - 29174 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

9 629 412 13 826 337 39 357 731 3 312 809

Формирование самооценки формы работы:

Уже в 1 классе предлагаются варианты
«письменной» самооценки: детям нужно
оценить

качество выполнения отдельного задания:

- Раскрась цветочек, если работа выполнена правильно.
- Оцени свою работу: раскрась нужный смайлик.
- Сверь свой результат с правильным. Оцени свою работу, поставь себе баллы («стоимость» задания от 5 до 7 баллов)

***Самооценка- обязательный элемент деятельности
младшего школьника**

Формирование самооценки формы работы:

В дальнейшем полезны и эффективны следующие варианты «письменной» самооценки- оценивание в соответствии с предложенным набором критериев:

Вариант 1.

- *быстро, правильно и самостоятельно;*
- *правильно, но медленно;*
- *правильно, но с помощью других;*
- *быстро, но неправильно.*

Вариант 2.

- *работа выполнена самостоятельно;*
- *потребовалась помощь взрослых;*
- *пришлось заглянуть в ответы.*

Формирование самооценки формы работы:

Вариант 3.

-  - не знаю, прошу помощи;
-  - сомневаюсь, не уверен;
-  - знаю, умею, могу помочь другим.

Формирование самооценки формы работы:

Вариант 4.

После выполнения определённого объёма учебной работы или учебного задания учитель просит нарисовать на полях «смайлик»:



задание выполнено верно;



задание выполнено неверно или вообще не выполнено;



задание выполнено не в полном объёме или правильность выполнения вызывает сомнение у ребёнка



Вариант 5.

Начиная со 2 класса можно предлагать следующие варианты организации работы: Самооценка и самостоятельное исправление своих ошибок.

	№16	№17	№18
Ученик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Закрасьте: Ученик:

красным – задание выполнил правильно;
 » **желтым** – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;
желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти.

Формирование самооценки формы работы:

Вариант 6.

После выполнения задания предлагается заполнить таблицу «Мои достижения», поставив знак «+» в одну из трёх колонок:

№ задания	Выполняю задание правильно и самостоятельно с первого раза	Выполняю задание после того, как, столкнувшись с трудностями, знакомлюсь с ответом и комментарием	Не могу понять, как выполнить задание, даже после того, как знакомлюсь с ответом. Мне необходима дополнительная работа с заданиями такого типа.
1	+		
2			

Формирование самооценки формы работы:

Вариант 7.

«Дорожка успеха» («Лесенка успеха»)



Не знаю



Знаю и
понимаю



Понимаю и
могу
применить



Могу научить
другого

**Ученик постепенно приучается
сопровождать оценку своей работы
следующими комментариями:**

«Это я знаю хорошо/ недостаточно хорошо»;

**«Мне многое удалось в работе, но в этом
вопросе я не совсем разобрался...»**

**«Чтобы не испытывать затруднения, я
должен сделать...»**

В процессе выполнения работы учитель поддерживает позитивный настрой учащихся:

«У тебя это обязательно получится...»

«Это очень важно...»

«Именно ты и мог бы выполнить это дело...»

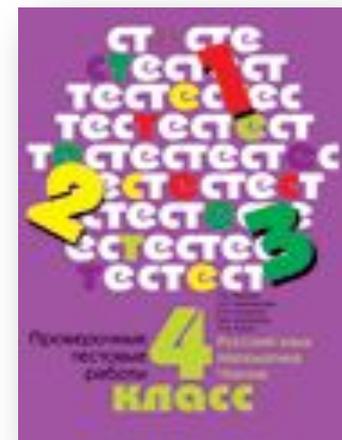
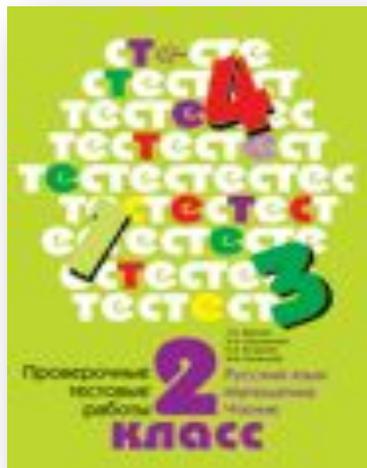
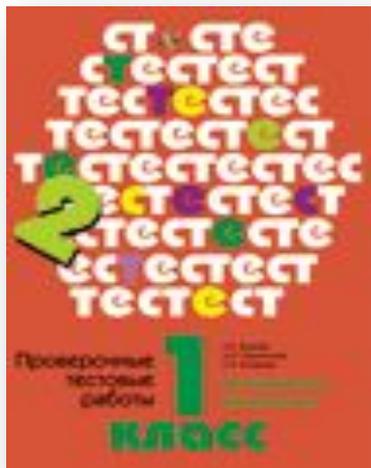
«И это вовсе не сложно. Даже если...не получится, ничего страшного...»

«Я уверен, что ты не забудешь про...»

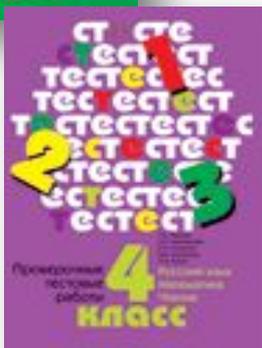
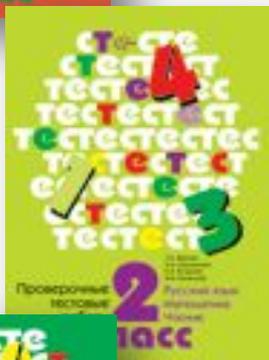
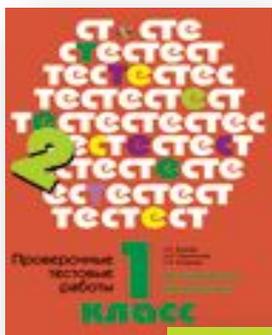
«Вот это... получилось прекрасно!»

При оценке выполненной работы учитель может выделить какую-то её деталь, именно её объявить удачной, оригинальной, яркой, необычной.

Интегрированная работа на основе нескольких предметов, оценивающая метапредметные результаты, связанные с учебной деятельностью и с развитием мышления.



Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснялась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.



Чтение 2 **Вариант 2**

Часы

Когда мы говорим о часах, то имеем в виду прибор для измерения времени. Часы не всегда были такими, какими мы их видим сегодня. Человечеству понадобилось много тысячелетий, чтобы создать часы, похожие на современные.

Давным-давно человек определял, сколько времени, взглянув на солнце. Было легко отличить восход солнца от заката, но значительно трудней было узнать время в дневные часы, когда солнце было на небе. Древние египтяне заметили, что в течение дня длина тени от предметов изменяется, это значит, что точнее можно определить время, если глядеть не на тень, а не на солнце. Солнечные часы были самыми первыми часами в истории человечества. Солнечные часы на самом деле правильнее было бы назвать теневыми часами, ведь время определяли по длине тени на особой шкале.

Следующими видами часов были водные. Их тоже придумали египтяне. Использовались эти часы для измерения времени в жаркие дни и ночью. Вода вытекала из каменного сосуда, и уровень оставшейся воды показывал, который теперь час. Был и другой вид водных часов, в них тарелка с маленьким отверстием помещалась на воду. После определенного времени плавающая тарелка заполнялась водой и тонула. Постепенно водные часы совершенствовались. Были придуманы такие часы, в которых вода текла тонкой струйкой в сосуд, поднимала поплавок, соединённый с зубчатым колесом, колесо поворачивалось и поворачивало стрелку, которая постепенно двигалась от одной часовой отметки к другой.

В некоторых странах вместо воды в водных часах стали использовать песок, так появился ещё один вид часов — песочные. Они состояли из двух сосудов, соединённых между собой так, что песок пересыпался из одного в другой. Верхний сосуд был наполнен песком в таком количестве, что он высыпался в отверстие в течение часа.

Шло время, наши предки подметили, что равномерно горевшие пламя за равное время потребляет всегда одно и то же количество масла или воска. Люди стали использовать свечи, масляные лампы или фитили для измерения времени. Стали делать специальные свечи с отметками. Сгорая, свеча показывала, сколько прошло времени.

Но все эти часы были неудобными. Солнечные часы не работали ночью и в пасмурный день. Водные часы показывали время днём и ночью, но нужно было постоянно доливать воду. В песочных часах нужно было не забывать переворачивать колбочку с песком.

Чтение 2 **Вариант 2**

Фамилия _____ Имя _____

Прочитай текст «Часы». Выполни задания.

1. О чём рассказывает текст? Выбери только один ответ и отметь его ✓

как придумать новый вид часов
 как часы выглядели раньше и какие они сейчас
 как самому сделать механические часы
 как научиться определять время по часам

2. Выбери из данных ниже предложений то, в котором рассказывается, как определяли время в истории человечества. Отметь это предложение ✓

Постепенно водные часы совершенствовались.
 Использовались водные часы для измерения времени в жаркие дни и ночью.
 Вода вытекала из каменного сосуда, и уровень оставшейся воды показывал, который теперь час.
 Был и другой вид водных часов, в них тарелка с маленьким отверстием помещалась на воду.

3. Впиши в предложение пропущенное слово.

В некоторых странах вместо воды в водных часах стали использовать _____, так появились ещё один вид часов.

4. Чем водные часы были лучше солнечных? Отметь свой ответ ✓

Они больше похожи на современные.
 В них использовалась вода.
 Они показывали время и днём, и ночью.
 Они появились позже.

5. Какие часы оказались наиболее удобными? Отметь свой ответ ✓

водные часы
 механические часы
 песочные часы
 солнечные часы

Математика **Вариант 1**

Фамилия _____ Имя _____

1. Вычисли значение выражения $(41 - 36) \cdot (72 : 8) = \square \square \square$

2. Миша поймал 9 ершей, а Ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?
 Ответ: ершей.

3. Коля поймал 12 ершей, а Окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?
 Ответ: рыб.

4. Вычисли: $37 \cdot 2 = \square \square \square$

5. Вычисли: $84 : 6 = \square \square \square$

6. Впиши в окошечки цифру, чтобы запись была верной.
 $284 < 2 \square 4$

7. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 397 \\ \hline \end{array}$$

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?
 Ответ: рублей.

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата?
 Отметь свой ответ ✓.

25 см 15 см 20 см 10 см

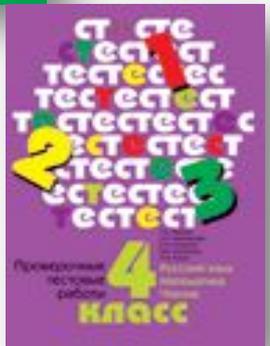
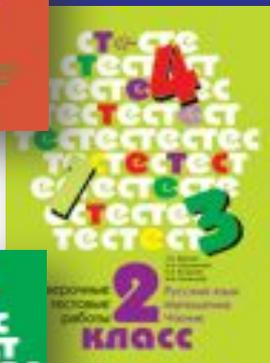
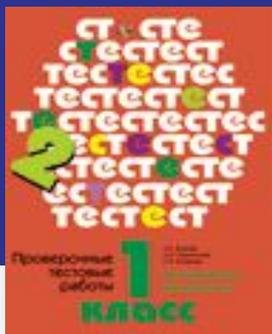
10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ ✓.

1 и 2 1 и 3 1 и 4 3 и 4

Проверочные
 тестовые работы
 4 класс
 Руководство для учителя

Руководство по проведению
 тестовой работы

Оценивание
 тестовых работ



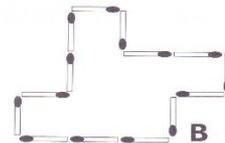
4. Чем водяные часы были лучше солнечных? Отметь свой ответ ✓.

- Они больше похожи на современные.
- В них использовалась вода.
- Они показывали время и днём, и ночью.
- Они появились позже.

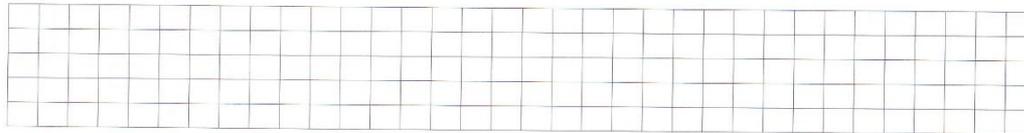
5. Какие часы оказались наиболее удобными? Отметь свой ответ ✓.

- водяные часы
- механические часы
- песочные часы
- солнечные часы

19. Из 14 спичек длиной 2 см Даша сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ ✓.



- фигура А имеет больший периметр
 - фигура В имеет больший периметр
 - обе фигуры имеют одинаковый периметр
- Объясни свой ответ.



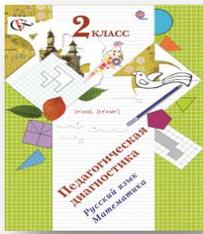
Педагогическая диагностика

«Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»
(Л. Е. Журова, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)



Предлагаемая в пособиях система диагностических работ позволит определить уровень сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.



Пример из педагогической диагностики

2 класс середина года

1. Прочитай предложения. В рядом с правильными предложениями поставь +.

В русском языке все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.

В русском языке не все согласные имеют пару по твёрдости – мягкости.

В русском языке звуки [ш] [ж] [ц] всегда твёрдые, у них нет мягкой пары.

В русском языке звуки [й'] [ч'] [щ'] всегда мягкие, у них нет твёрдой пары.

2. Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки мягкие.

зелень дорога жить

чаща цель гений

3. В языке «Крокс», так же как и в русском языке, нет отдельных букв для парных по твёрдости - мягкости согласных. Догадайся, как обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков в языке «Крокс». Запиши несколько слов по правилам «крокского» языка.

м*ач* - мяч

м^уал*ч*ик^у - мальчик

вата - _____, тётя - _____,

чижи - _____, осень - _____

Как ты думаешь, каких букв нет в языке «Крокс»?

1. воспроизведение знаний

2. применение знаний в знакомой ситуации

3. применение знаний в незнакомой ситуации

Диагностическое обследование №1 (3 кл. «А»(1-4), май 2002г.)



Фамилия, имя	Номера заданий												Всего	%
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1. Авдеева Ника	3	3	3	3	3	3	2	0	3	1	3	0	27	75
2. Акимова Катя	3	0	3	3	3	3	3	3	0	1	0	2	24	67
3. Бабаян Арсен	3	0	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	28	78
4. Брызгунов Павел	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	32	89
5. Булгадарян Амаяк	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	29	80
6. Герасимова Аня	3	0	3	3	0	3	1	3	3	1	3	2	25	69
7. Гопиенко Максим	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	30	83
8. Грибанов Андрей	3	3	3	0	0	3	1	3	3	1	3	2	25	69
9. Григорьева Яна	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	31	86
10. Журавлева Таня	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	29	80
11. Журба Настя	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	30	83
12. Загребнева Юлия	3	0	2	3	3	3	2	1	3	1	3	2	26	72
13. Ивантеньева Карина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	33	92
14. Карачанцев Павел	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	34	94
15. Крылов Глеб	3	0	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	28	78
16. Кузнецова Аня	3	3	2	3	3	2	1	0	3	1	0	3	24	67
17. Кузьмина Наташа	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	30	83
18. Магеря Саша	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	30	83
19. Макаров Дима	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	31	86
20. Маментьева Надя	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	32	89
21. Мирющенко Сережа	3	3	3	3	0	2	1	0	1	1	1	0	18	50
22. Нурмуханов Артем	3	3	3	3	0	3	1	0	0	1	0	0	17	47
23. Павлова Настя	3	0	0	3	1	3	1	3	0	0	1	0	15	42
24. Перец Сережа	3	3	3	3	0	3	3	0	0	1	0	3	22	61
25. Смышляева Юлия	3	0	3	3	3	3	1	0	3	1	3	2	25	69
26. Трушляков Максим	3	3	3	3	1	3	1	0	3	1	3	0	24	67
27. Хасанов Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	33	92
28. Ходина Катя	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	0	2	25	69
29. Четин Артем	3	0	3	3	3	3	1	3	0	3	0	2	24	67
30. Черепенко Коля	3	0	3	3	3	3	1	0	3	0	0	0	19	53
Всего по заданию	90	58	85	86	69	87	51	60	71	30	61	52		
% выполнения задания	100	64	94	96	77	97	57	67	79	33	68	58		

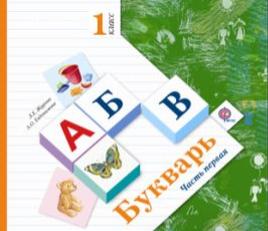
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

**Высокие
результаты!**

**Моделирующая
деятельность**

**Проблемно-
поисковая
деятельность**

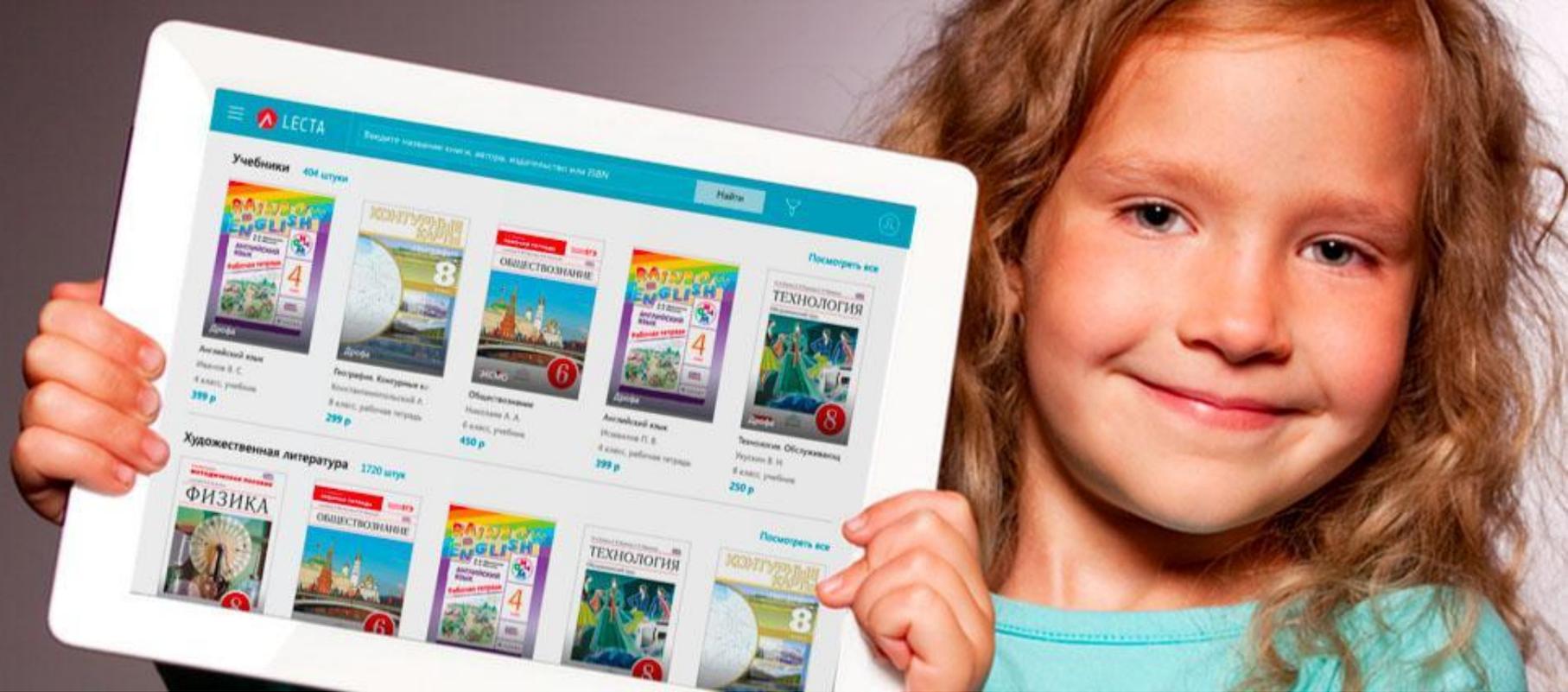
**Дифференцированное
обучение**



**Роль и место
электронных форм учебников
в проектировании современного
урока: опыт, проблемы и пути
решения.**

**Новые возможности платформы
Lecta.**





Что такое

- Образовательная платформа LECTA предназначена для распространения и использования электронного образовательного контента в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
- LECTA объединяет механизм реализации электронных форм учебников с дополнительными сервисами, направленными на отработку практических навыков и умений у школьников.

LECTA — единая цифровая образовательная платформа

Корпорации «Российский учебник»



Конструктор презентаций

... НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В 2017 ГОДУ

Дистанционные онлайн-курсы

https://lecta.ru/kursy_online

Электронная форма учебника (ЭФУ)

Формирование комплектов, выдача ЭФУ

Работа с ЭФУ в приложении LECTA
<https://lecta.ru/lectainfo>
или на странице
<https://lecta.ru/mybooks>

Образовательные сервисы:

<https://lecta.ru/atlasplus>
<https://lecta.ru/lingua>

Каталог, заказ, покупка ЭФУ для физических и юридических лиц

The screenshot displays the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and menu items: МАГАЗИН, ШКОЛАМ, О ЛЕСТА, КУРСЫ, and ЕЩЕ -. On the right side of the navigation bar, there are buttons for АКТИВИРОВАТЬ КОД, a shopping cart icon, and a login button labeled Войти.

Below the navigation bar is a search bar with the placeholder text "Введите предмет, издательство, автора, класс или ISBN" and a blue button labeled НАЙТИ. To the right of the search bar is a "ВЫБЕРИТЕ КЛАСС:" section with a row of 11 circular buttons numbered 1 through 11.

The main content area features several promotional banners and sections:

- МАГАЗИН**: A banner with an orange background and a stack of books.
- 5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО**: A banner with a red background and a stack of books.
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**: A banner with a blue background showing a person presenting at a screen.
- ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ**: A banner with a green background and a bookshelf.
- О ЛЕСТА**: A banner with a blue background and a pencil holder.
- ПОМОЩЬ**: A banner with a green background and puzzle pieces.
- ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА**: A banner with a red background and a globe.
- LINGUA**: A banner with a red background and a street scene.
- АТЛАС+**: A banner with an orange background and a map.

On the right side, there is a social media section with icons for VK, Instagram, Facebook, and Twitter. Below this is a **НОВОСТИ** section with the following text:

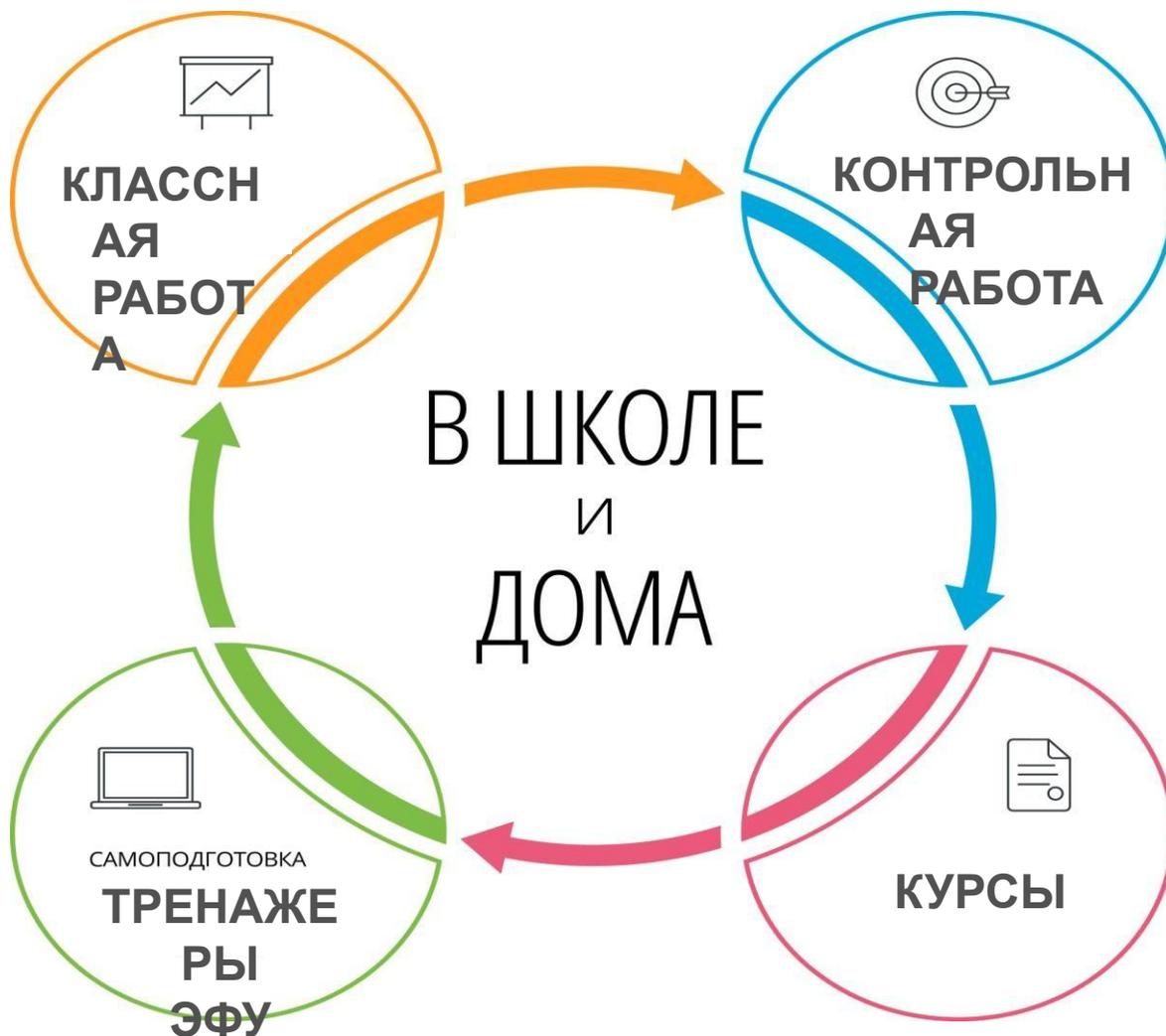
Электронный учебник будут использовать в астраханских школах
В 2017 году астраханские школы смогут бесплатно использовать электронные учебники
18.01.2017

Moscow Xamarin Meetup II
15 ноября 2016 года ведущие разработчики образовательной платформы LECTA продолжили делиться опытом кроссплатформенной разработки на Xamarin для Windows 10, Android и iOS.
16.11.2016

At the bottom right, there is a link: [Посмотреть все новости](#)



LESTA сегодня





корпорация
**российский
учебник**



2017-2018: Новые возможности



Выберите любые **5 (пять)** учебников в электронной форме из каталога



LECTA

WWW.LECTA.RU

БЕСПЛАТНО ПОПРОБОВАТЬ 5 УЧЕБНИКОВ

Зарегистрируйтесь на сайте www.lecta.ru или
в приложении **LECTA**



Введите код активации **«5books»** на сайте
или в приложении

Выберите любые **ПЯТЬ** учебников в
электронной форме из каталога





И многое другое....

Модели организации образовательного процесса с использованием ЭФУ

- **Использование на уроке во фронтальном режиме (предполагается наличие в классе проектора и интерактивной доски)**

Модели организации образовательного процесса с использованием ЭФУ

- Использование на уроке во фронтальном режиме (предполагается наличие в классе проектора и интерактивной доски)
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «Перевернутый класс»

Модели организации образовательного процесса с использованием ЭФУ

- Использование на уроке во фронтальном режиме (предполагается наличие в классе проектора и интерактивной доски)
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «Перевёрнутый класс»
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «Смена рабочих зон»

Модели организации образовательного процесса с использованием ЭФУ

- Использование на уроке во фронтальном режиме (предполагается наличие в классе проектора и интерактивной доски)
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «Перевёрнутый класс»
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «Смена рабочих зон»
- Организация образовательного процесса на основе модели смешанного обучения «1 ученик- 1

устройство»



корпорация
Российский
учебник



дрофа



вентана
граф

методическая помощь по каждому предмету учебного плана и учебнику издательской группы

Всю методическую помощь мы собрали на одной странице:

- **Подключайтесь к вебинарам авторов пособий, методистов и учителей-практиков**
- **Делитесь своим опытом и изучайте опыт коллег на открытых уроках**
- **Скачивайте методические материалы и рабочие программы**
- **Читайте интервью с авторами и рекомендации по работе с учебниками**
- **Узнавайте состав УМК**
- **Участвуйте в акциях, конкурсах**

The screenshot shows the website interface for Rosuchebnik.ru. At the top, there is a navigation bar with links for 'Каталог', 'Партнёрам', 'Где купить', 'О компании', 'Контакты', and 'Войти'. A search bar is located on the left. The main content area is divided into several sections:

- Сайдбар (Left):** A vertical menu with categories like 'Дошкольное образование', 'Начальное образование', and various subjects including 'Алгебра', 'Английский язык', 'Астрономия', 'Биология', 'География', 'Геометрия', 'Иностранный язык', 'Информатика', 'История России', 'Итальянский язык', 'Китайский язык', 'Литература', 'Немецкий язык', 'Право', 'Русский язык', 'Технология', 'Физика', 'Французский язык', 'Химия', 'Черчение', 'Экология', and 'Экономика'.
- Мероприятия (Center):** A section titled 'Мероприятия' featuring two webinar announcements for 'География с удовольствием' for 'классика плюс' students, dated 16.19.28 апреля 2016.
- Линии УМК (Center):** A section titled 'Линии УМК' showing two book series: 'Классическая линия учебников по географии для 5-9 классов' and 'Линия УМК для 5-9 классов под редакцией В. П. Дронова'.
- Конкурс (Right):** A banner for 'Конкурс по региональной истории России' with a 'УЗНАТЬ ПОДРОБНОСТИ' button.
- Новинки (Right):** A 'Новинки' section with 'Все 150' items, displaying three book covers: 'ХИМИЯ' by Киселёва С.Л., 'ТЕТРАДЬ' by Асанова Л.И., and 'ХИМИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ' by Асанова Л.И.

ДИСТАНЦИОННО)

Требования образовательных стандартов всех уровней



Сайт Корпорации РУ

Образовательный портал ЛЕСТА

Взаимодействие Корпорации РУ и участников образовательных отношений

Вебинары

Семинары

Конференции

Онлайн видеоконференции

Профессионального мастерства

Конкурсы

Курсы повышения квалификации

Очная форма

Для обучающихся

Олимпиады

Дистанционная школа учителей

Очно-заочная форма

Педагогическая экспедиция; полевой практикум

Страна с великой историей

Тьюторское сопровождение

Обмен опытом

Проекты

Страна читающая

Информационно-методические бюллетени

Профессиональные сообщества

Школа ,открытая инновациям

Страна невыученных уроков

ИОС современной школьной библиотеки

Страна экологических троп

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

ПРОЕКТЫ:

- Страна читающая страначитающая.pф
- Страна с великой историей странавеликая.pф
- Страна невыученных уроков drofa-ventana.ru/vneuroka
- Страна экологических троп

- УМК «История России» history.drofa-ventana.ru

- Электронные формы учебников (ЭФУ) lecta.ru

- Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки
- Школа, открытая инновациям <https://drofa-ventana.ru/l/innoschool/>

- Электронные книги ЛитРес litres.ru
- Аудиокниги elkniga.ru

- Проект «ДРОФА – Новая школа»:
учебное оборудование, наглядные пособия, учебное ПО,
в т.ч. для инклюзивного образования



корпорация

РОССИЙСКИЙ
учебник

rosuchebnik.ru



РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

—

ДЕТЯМ РОССИИ



*Всё
в твоих
руках...*



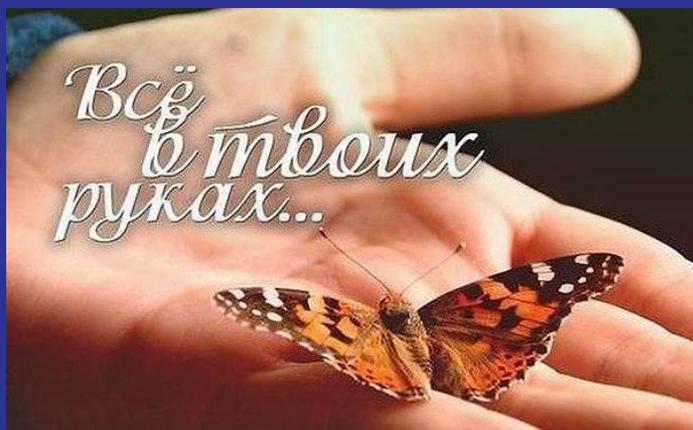




корпорация

российский
учебник

Благодарю за внимание!



Контакты для связи:
Ольга Николаевна Комарова

8-903-012-92-85

u122tv@list.ru

Komarova.ON@rosuchebnik.ru

