

Розумове виховання



Презентацію підготували:

Оксамитний Ю.В.

Третьяков Д.В.

ЗМІСТ

- 1. ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ» В ІСТОРИЧНОМУ КОНТЕКСТІ.**
- 2. ЗАВДАННЯ І ЗМІСТ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ.**
- 3. НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД, ЙОГО ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ.**
- 4. ОСНОВНІ ШЛЯХИ ТА УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ.**
- 5. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ.**
- 6. РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.**

ВСТУП

Сучасна Україна – це молода, незалежна держава, що знаходиться на етапі розвитку та розбудови. І саме зараз, як ніколи, нашій державі потрібні молоді, освічені, виховані робітники та спеціалісти. Для ефективної роботи з сучасною технікою потрібні глибокі та міцні знання, високо розвинуте мислення, здатне до швидкого аналізу, логічного виведення суджень, необхідних для прийняття вірних рішень, широкий світогляд. Цьому сприяє розумове виховання особистості учня.

ДОСЛІДЖЕННЯ СУТНОСТІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- Проблема розумового виховання розглядалася на всіх етапах становлення педагогіки як науки, сутність та зміст поняття постійно зазнавав змін під дією суспільних вимог. Основу сутності поняття «розумове виховання» було закладено ще в Древньому Єгипті.
- Проблема розумового виховання бере початок ще з давніх часів. Нею приймалися і давні філософи, і прогресивні діячі епохи Відродження, і провідні педагоги XIX і XX століть, вона ж залишається актуальною і досі.

ПОГЛЯДИ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ ЩОДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- *Проблему розумового виховання розглядали такі вчені:*

А.О. Артеменко, П.Я. Гальперін, Н.Ф. Гонолобін, Н.М. Гордій, І.А. Каіров,
О.Л. Кононко, Г.С. Костюк, С.М. Лобода, А.С. Макаренко, В.З. Смірнов,
В.О. Сухомлинський та ін.

- Ян Амос Коменський, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, А.В. Дістервег, М. Монтесорі, Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинський.

ПОГЛЯДИ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ ЩОДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- *Давньоримський філософ Сенека* вказував, що спочатку треба навчитися добрим правилам моралі, а потім мудрості.
- Перша в історії педагогіки фундаментальна праця з дошкільного виховання «Материнська школа» Я.-А.Коменського розглядала розумове виховання як важливий засіб формування особистості дитини.
- Основоположник наукової педагогіки – *К. Д. Ушинський* (1824–1870) процес розумового виховання розглядав у невід’ємності від фізичного виховання.
- Педагогічну теорію розумового виховання збагатили своїми дослідженнями розумового розвитку і виховання дошкільників психологи *Л. Виготський, Л.В. Занков, О. Запорожець, Л. Венгер* та ін.
- Сутність розумового виховання, за *Виготським*, полягає в тісній взаємодії та взаємозамінності стадій розвитку дитини.
- Засновник радянської системи дитячого підліткового виховання *А. С. Макаренко* (1888–1939), розумове виховання розглядав у сукупності з трудовим вихованням.
- За *В.Сухомлинським*, розумове виховання – це «надбання знань і формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних і творчих здібностей, вироблення культури розумової праці, виховання інтересу й потреби в розумовій діяльності, і у постійному збагаченні науковими знаннями, у застосуванні їх на практиці».

НАПРЯМИ ДОСЯГНЕНЬ ВІТЧИЗНЯНОЇ ТА ЗАРУБІЖНОЇ НАУКИ

- вчення про закономірності розумового розвитку учнів і формування в них творчих здібностей, а також про педагогічне керівництво цим процесом (*Л. Виготський, Г. Костюк, В. Сухомлинський*);
- теорія асоціативності засвоєння знань (*С. Рубінштейн*);
- теорія поетапного формування розумових дій (*П. Гальперін*);
- теорія узагальнення форм і способів пізнання (*Д. Ельконін, В. Давидов*).

ОСНОВНІ ТЕОРІЇ З ПРОБЛЕМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

- змістового узагальнення (*Д.Ельконін, В.Давидов*);
- розвивального навчання (*Л.Занков*);
- поетапного формування розумових дій (*П.Гальперін, Н.Талізїна*);
- програмованого навчання.

АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- Питання розумового виховання було і є актуальним, бо воно забезпечує розвиток і виховання розумних, ерудованих людей, потреба в яких була, є і буде завжди.
- Розумове виховання становить важливу складову частину теорії і методики національного виховання. Це цілеспрямована діяльність викладацького колективу з розвитку розумових сил і мислення студентів, прищеплення культури розумової праці.
- Актуальність формування наукового світогляду в учнівської молоді визначається сьогодні, перш за все, масштабом зміни нашого суспільства на всіх рівнях, що вимагає перебудови свідомості.
- Актуальність проблеми зазначена в документах Національної доктрини освіти, законі «Про освіту» та визначається рядом факторів, найбільш суттєвим з яких можна назвати неухильне зростання питомої ваги молоді у суспільстві.
- Дослідження питання розумового виховання обдарованої дитини є досить актуальним у наш час.
- Проблема обдарованості в наш час стає все більш актуальною. Це насамперед пов'язано з потребою суспільства в неординарних творчих особистостях.

РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ

Розумове виховання – невід’ємний компонент української народної педагогіки.



Народ завжди уважно стежив за розвитком активної розумової діяльності дітей. У народній практиці воно охоплювало ознайомлення дітей з навколишнім світом, формування їхніх пізнавальних інтересів, інтелектуальних умінь та навичок, розвиток пізнавальних здібностей.

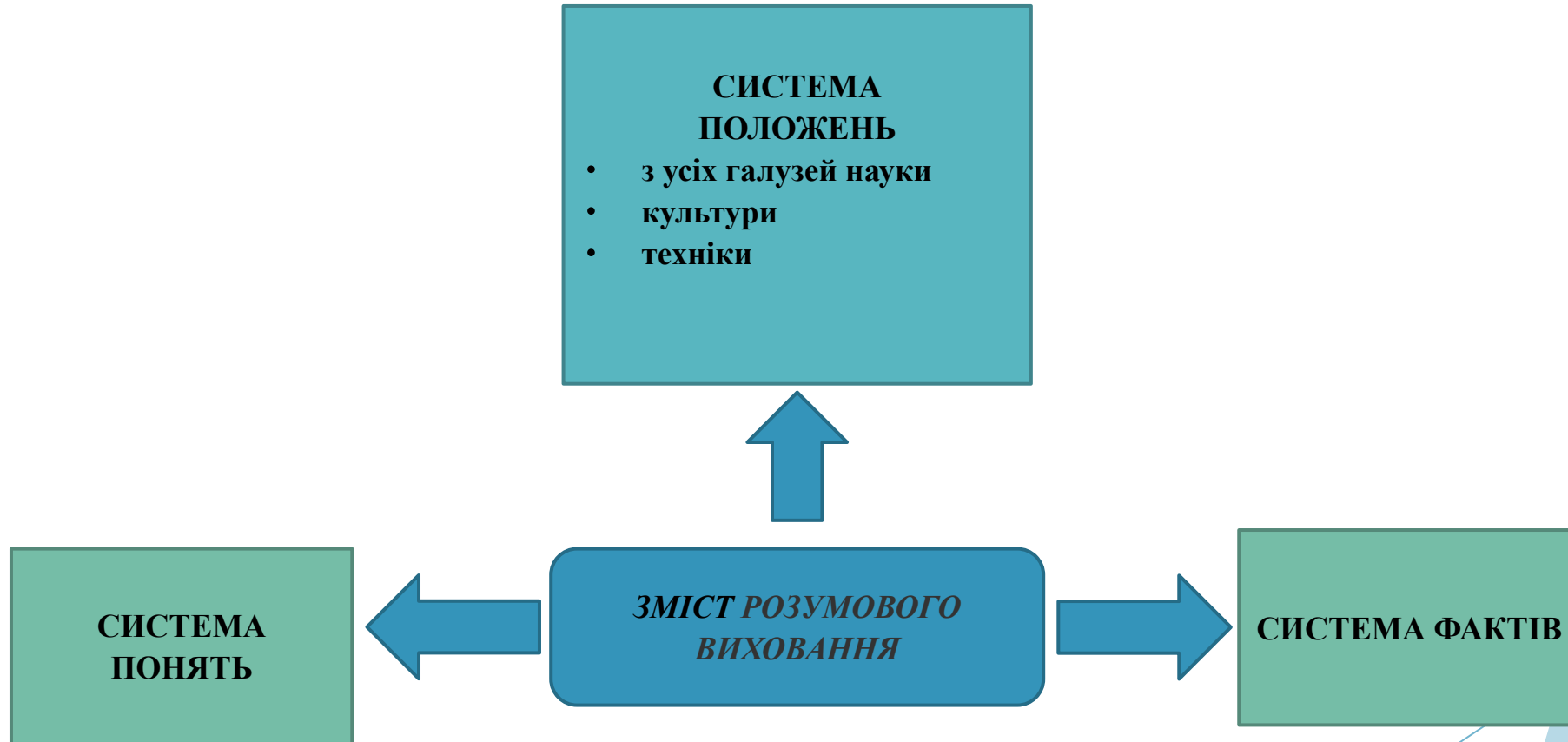
РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ

- *Розумове виховання* – основа всебічного розвитку особистості, тому що без засвоєння відповідних ідей, знань, умінь і навичок неможливо реалізувати зміст морального, патріотичного, правового, естетичного та фізичного виховання.
- *Розумове виховання* – це цілеспрямована діяльність педагогів, батьків, громадськості, самого учня щодо розвитку розумових сил і мислення, прищеплення їм культури розумової праці.

МЕТА РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

Мета розумового виховання полягає у забезпеченні засвоєння учнями основ наук, розвитку їх пізнавальних здібностей і формуванні на цій основі наукового світогляду.

ЗМІСТ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ



СКЛАДОВІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ



СКЛАДОВІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

Розумове виховання передбачає:

- набування знань
- формування наукового світогляду
- розвиток пізнавальних і творчих здібностей
- вироблення культури розумової праці
- виховання інтересу до розумової діяльності
- постійне збагачення науковими знаннями
- застосування знань на практиці

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ, ЯКЕ ВИРІШУЄТЬСЯ В ПРОЦЕСІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

Основним завданням, яке вирішується в процесі розумового виховання, є розвиток мислення взагалі і різних його видів: діалектичного, логічного, абстрактного, узагальненого, категоріального, теоретичного, індуктивного, дедуктивного, алгоритмічного, технічного, репродуктивного, творчого (продуктивне), системного.

ЗАВДАННЯ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- Формування творчої мислячої діяльності.*
- Розвиток інтелектуальних умінь.*
- Вироблення загальних способів пізнавальної діяльності.*
- Розвиток творчого мислення, перетворення знань на переконання.*
- Виховання цікавості до знань, активного відношення до життя.*
- Виховання цікавості, спостережливості.*
- Формування наукового світогляду особистості.*
- Формування у учнів правильного уявлення про навчання як про складний процес, пов'язаний з постійним напруженням волі, необхідності долати труднощі.*

НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД, ЙОГО ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ

- *Науковий світогляд* – найбільш загальна вища форма свідомості.
- *Науковий світогляд* – цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до дійсності й самої себе.
- *Науковому світогляду властиві:* правильне бачення минулого і сучасного (наукової картини світу), здатність передбачати розвиток подій і явищ суспільства та природи, гуманістичний характер.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ

- Методологічні основи формування наукового світогляду активно розроблялися такими вченими, як *П.В. Алексєєвим, В.С. Буяною, Є.К. Бистрицьким, Н.К. Гончаровим, Б.М. Кедровим, В.Г. Платоновим і ін.*
- Філософи та вчені розглядали поняття світогляду, його значення в житті людини, суспільства (*Платон, Арістотель, Декарт, Кант Гегель, Спіноза та інші*);
- його роль та місце в історії, науці (*І.В. Вернадський, М. Гайдеггер, Є.Фром і інші*).

ПІДСИСТЕМИ СВІТОГЛЯДУ

Світогляд складається з таких підсистем:

- загальних знань (основи формування поглядів і переконань);
- світоглядних умінь (розумові операції, здатність робити висновки та ін.);
- сукупності почуттів, в яких виражається позиція особистості;
- можливостей вирішення світоглядних проблем на основі вольових якостей (цілеспрямованість, рішучість, самовладання, принциповість).

СТРУКТУРА НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ

- **Об'єктивні компоненти:** система наукових знань.
- **Суб'єктивні компоненти:** погляди, переконання, ідеал.
 - *Наукові знання* – обов'язковий компонент наукового світогляду.
 - *Погляди* – це судження, умовивід людини, пов'язаний з тлумаченням тих чи інших природних або суспільних явищ, виявленням свого ставлення до цих явищ.
 - *Переконання* – це міцні, засвоєні на певних принципах, життєві позиції людини, "це те, що людина глибоко та емоційно пережила" і що вона готова відстоювати за будь-яких умов. ідеали особистості (від грецького ідеа – образ, уявлення, поняття) – це усвідомлення найвищої досконалості, що стає метою діяльності, життєвим спрямуванням особистості.

ОСНОВНІ РИСИ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ

- Науковість.
- Патріотизм та інтернаціоналізм.
- Оптимізм.
- Гуманізм.
- Непримиренне ставлення до будь-якого проявлення аморальності.

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ

- Озброєння учнів глибокими науковими знаннями.
- Формування в учнів глибокої переконливості в істинності наукових знань.
- Залучення учнів до активної трудової та громадської діяльності.

Дидактичні умови ефективності формування наукового світогляду:

- Доказовість теоретичних висновків і фактів.
- Збудження емоційного ставлення учнів до виучуваного матеріалу.
- Дотримання принципу історизму.
- Врахування в роботі індивідуальних і вікових особливостей учнів.
- Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів у навчанні.
- Зв'язок виховання й навчання з життям.

НАПРЯМИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- 1) стихійне сприйняття явищ і процесів навколишньої природної та соціальної дійсності людиною з раннього віку;
- 2) навчання в загальноосвітніх навчально-виховних закладах, де відбувається оволодіння основами наук;
- 3) навчання у професійних навчальних закладах;
- 4) користування джерелами засобів масової інформації (книги, газети, журнали, радіо, телебачення);
- 5) участь людини у продуктивній праці;
- 6) залучення учнів до позакласної та позашкільної виховної роботи;
- 7) організація досвіду поведінки особистості в соціальній діяльності;
- 8) включення людини до системи самоосвіти.

ЗАСОБИ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

Засоби розумового виховання – це широкий спектр предметів, які використовують у системі пізнавальної діяльності людини: книги, комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання, письмове приладдя та ін.

ОСНОВНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗУМОВОГО ВИХОВАННЯ

- уміння педагога виділити в навчальному предметі світоглядні твердження, ідеї, закони, закономірності, концепції і реалізувати їх під час навчання;
- дотримання педагогом принципу внутріпредметних і міжпредметних зв'язків як фактора єдності і взаємозв'язку явищ, процесів реального світу;
- оволодіння учнями, студентами аналізом, синтезом, порівнянням, узагальненням, виробленням навичок аргументувати свої думки, захищати свої світоглядні позиції;
- залучення учнів, студентів до активної громадської діяльності з метою зміцнення єдності світогляду і поведінки;
- своєчасне коригування відхилень у поведінці окремих учнів, студентів;
- відповідність світоглядної позиції педагогів і батьків потребам суспільства.

РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Серед вчених, що вивчали проблему обдарованості, можна назвати як:
зарубіжних (Ф. Гальтон, С. Стернберг, Дж. Фрімен, К. Хеллер);
вітчизняних (О. Антонова, Ю. Бабаєва, Д. Богоявленська, Н. Волкова,
О. Кульницька, В. Моляко, Ю. Гільбух, Г. Костюк, Н. Лейтес, С. Науменко,
О. Стеценко, Б.Теплов, Д. Ушаков, М. Холодна, В. Шадриков та ін.) дослідників.

ВИЗНАЧЕННЯ ОБДАРОВАНОСТІ

- Найпоширенішим є визначення німецького психолога В. Штерна. Він формулює його так: "*Обдарованість* – це загальна здатність індивіда свідомо орієнтувати своє мислення на нові вимоги; це загальна здатність психіки пристосовуватися до нових завдань і умов життя".
- *Обдарованість* – це високий рівень здібностей людини, що дозволяє їй досягти особливих успіхів у певній галузі діяльності.

РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Одним із найголовніших завдань вузівського етапу розумового виховання є:

- прищеплення студенту умінь і навичок самостійного опрацювання наукової та навчальної літератури,
- розв'язання різноманітних пізнавальних задач,
- користування довідковою літературою (енциклопедіями, довідниками та ін.),
- складанню конспектів,
- написання робіт, які вимагають творчого підходу і самостійного аналізу певної проблеми (рефератів, доповідей, курсових робіт і т. ін.).

ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ

Особлива роль у розумовому вихованні належить формуванню інтелектуальних умінь. Цьому сприяє робота з різними типами завдань:

- дослідницькими (спостереження, дослідництво, підготовка експерименту, пошуки відповіді в науковій літературі, екскурсії та експедиції з метою збирання матеріалу та ін.);
- порівняльними (від простіших до порівнянь, що виявляють подібність або відмінність понять, складових явищ);
- на впорядкування розумових дій, використання алгоритмів або самостійне їх складання;
- пов'язані з аналізом і узагальненням ознак для використання явищ в певний клас чи вид.

ТЕСТИ ПО ТЕМІ «РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ»

ТЕСТИ ПО ТЕМІ «РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ»

1. З проблеми розумового виховання школярів розроблено такі теорії:

- a) вчення про закономірності розумового розвитку учнів і формування в них творчих здібностей, а також про педагогічне керівництво цим процесом (Л. Виготський, Г. Костюк, В. Сухомлинський);
- b) змістового узагальнення (Д.Ельконін, В.Давидов);
- c) розвивального навчання (Л.Занков);
- d) теорія асоціативності засвоєння знань (С. Рубінштейн).

2. Основні напрями психолого-педагогічних досліджень розумового виховання:

- a) поетапного формування розумових дій (П.Гальперін, Н.Тализіна);
- b) програмованого навчання;
- c) теорія асоціативності засвоєння знань (С. Рубінштейн);
- d) теорія узагальнення форм і способів пізнання (Д. Ельконін, В. Давидов).

3. Складові розумового виховання:

а) ерудиція;

б) формування світогляду;

с) аналіз;

д) синтез.

4. Дослідженням розумового виховання займалися:

а) Г. С. Сковорода;

б) Ян Амос Коменський;

в) К.Д. Ушинський;

г) Т.Г. Шевченко;

5. Розумове виховання – це:

- a) діяльність вихователя, спрямована на розвиток інтелектуальних сил і мислення учнів з метою прищеплення культури розумової праці;
- b) цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до дійсності й самої себе;
- c) загальні знання (основи формування поглядів і переконань);
- d) озброєння учнів знаннями основ наук.

6. Мета розумового виховання полягає у:

- a) забезпеченні засвоєння учнями основ наук;
- b) розвитку пізнавальних здібностей дітей та формуванні на цій основі наукового світогляду;
- c) сукупності почуттів, в яких виражається позиція особистості;
- d) формування наукового світогляду та національної свідомості.

7. Основне завдання розумового виховання полягає у:

- a) формуванні наукового світогляду;
- b) забезпеченні засвоєння учнями основ наук;
- c) розвитку мислення.

8. Завдання розумового виховання:

- a) формування в учнів культури розумової праці;
- b) цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів;
- c) формування наукового світогляду та національної свідомості.

9. Головні завдання розумового виховання у школі:

а) формування світогляду;

б) логічне мислення;

с) формування творчої мислячої особистості.

10. Науковий світогляд – це:

- a) цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів, які визначають ставлення людини до дійсності й самої себе;
- b) цілеспрямована діяльність педагогів, батьків, громадськості, самого учня щодо розвитку розумових сил і мислення, прищеплення їм культури розумової праці;
- c) безперервний процес, який здійснюється під час навчання, праці, гри, спілкування.

11. Світогляд складається з таких підсистем:

a) складних підсистем;

b) інформаційних підсистем;

c) можливостей вирішення світоглядних проблем на основі вольових якостей (цілеспрямованість, рішучість, самовладання, принциповість).

12. Науковому світогляду властиві:

а) правильне бачення минулого і сучасного (наукової картини світу);

б) правильне абстрактне мислення;

в) гуманістичний характер.

13. Головними структурними компонентами світогляду є:

а) структурний аналіз;

б) системний аналіз;

с) наукові знання.

14. Основні риси наукового світогляду:

a) патріотизм та інтернаціоналізм;

b) гуманізм;

c) розвинуте мислення.

15. Процес формування наукового світогляду

включає:

а) системний підхід;

б) формування в учнів глибокої переконливості в істинності наукових знань;

в) формалізацію;

г) цілеорієнтацію

16. Ефективність розумового виховання залежить від таких чинників:

- a) оволодіння учнями аналізом, синтезом, порівнянням, узагальненням, умінням аргументувати свої думки, захищати свої світоглядні позиції;
- b) своєчасного коригування відхилень у свідомості та поведінці учнів;
- c) наукових знань учнів;
- d) виховання учнів.

17. Засоби розумового виховання – це:

a) програмні та алгоритмічні засоби;

b) участь людини у продуктивній праці;

c) широкий спектр предметів, які використовують у системі пізнавальної діяльності людини: книги, комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання, письмове приладдя.

18. Напрями розумового виховання:

- a) включення людини до системи самоосвіти;
- b) організація досвіду поведінки особистості в соціальній діяльності;
- c) поетапне формування розумових дій.

19. Обдарованість – це:

- a) високий рівень здібностей людини, що дозволяє їй досягти особливих успіхів у певній галузі діяльності;
- b) наукова методологія;
- c) стан душі.

20. Серед вчених, що вивчали проблему обдарованості, можна назвати:

а) Ян Амос Коменський;

б) К.Д. Ушинський;

в) К. Хеллер;

г) Н. Лейтес;

21. Ознаками обдарованості в ранньому дитинстві є:

a) невгамована допитливість;

b) належна відповідальність;

c) розвинене мовлення;

d) гарна поведінка.

22. Характерними особливостями обдарованих дітей є:

- a) висока пізнавальна активність і розвинений інтелект;
- b) емоційна безпосередність;
- c) цілеспрямованість

23. Проблема обдарованості є:

- a) комплексною проблемою, в якій перетинаються інтереси різних наукових дисциплін;
- b) складною проблемою;
- c) системною проблемою.

24. Одним із найголовніших завдань вузівського етапу розумового виховання є:

а) розв'язання різноманітних пізнавальних задач;

б) користування довідковою літературою;

в) дослідницька робота (спостереження, дослідництво, підготовка експерименту, пошуки відповіді в науковій літературі, екскурсії та експедиції з метою збирання матеріалу та ін.).

25. Успіх навчальної діяльності студентів, їх розумовий розвиток значною мірою залежить від рівня сформованості у них таких навчальних умінь:

а) уміння писати;

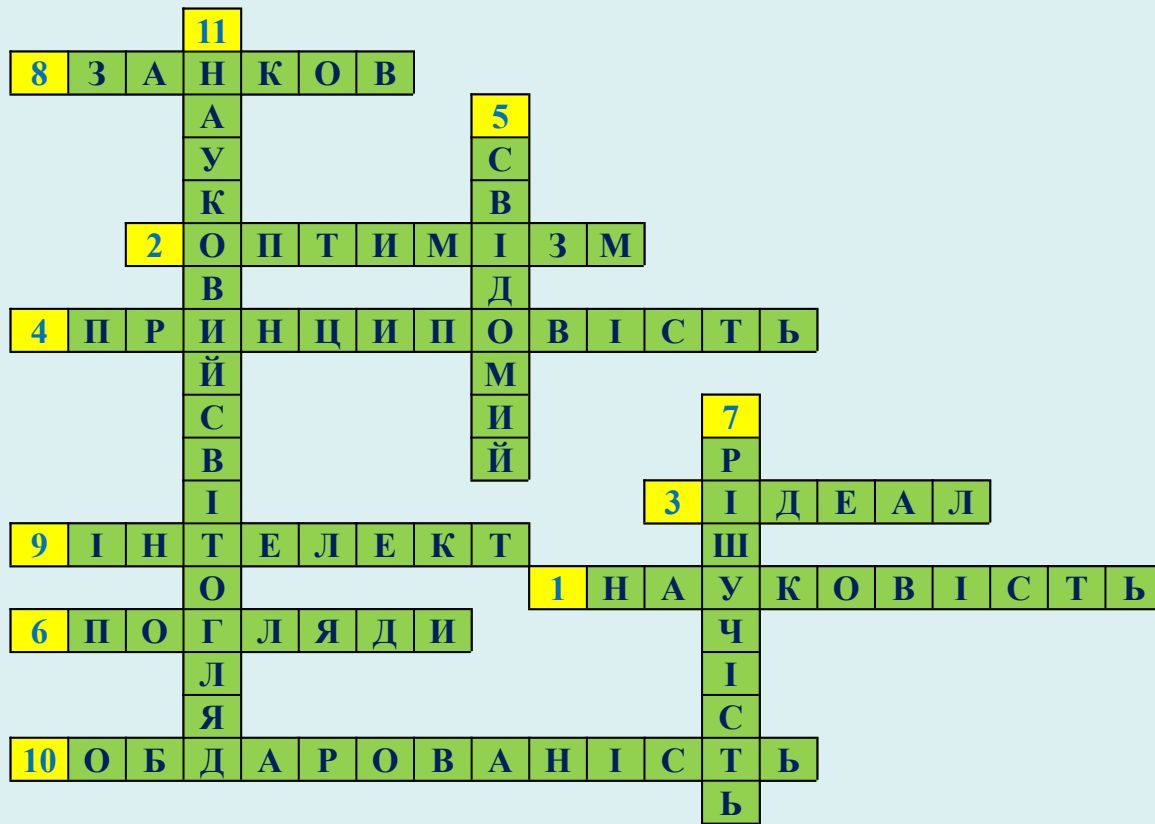
б) уміння проявляти себе, як лідера;

с) уміння культури розумової праці.

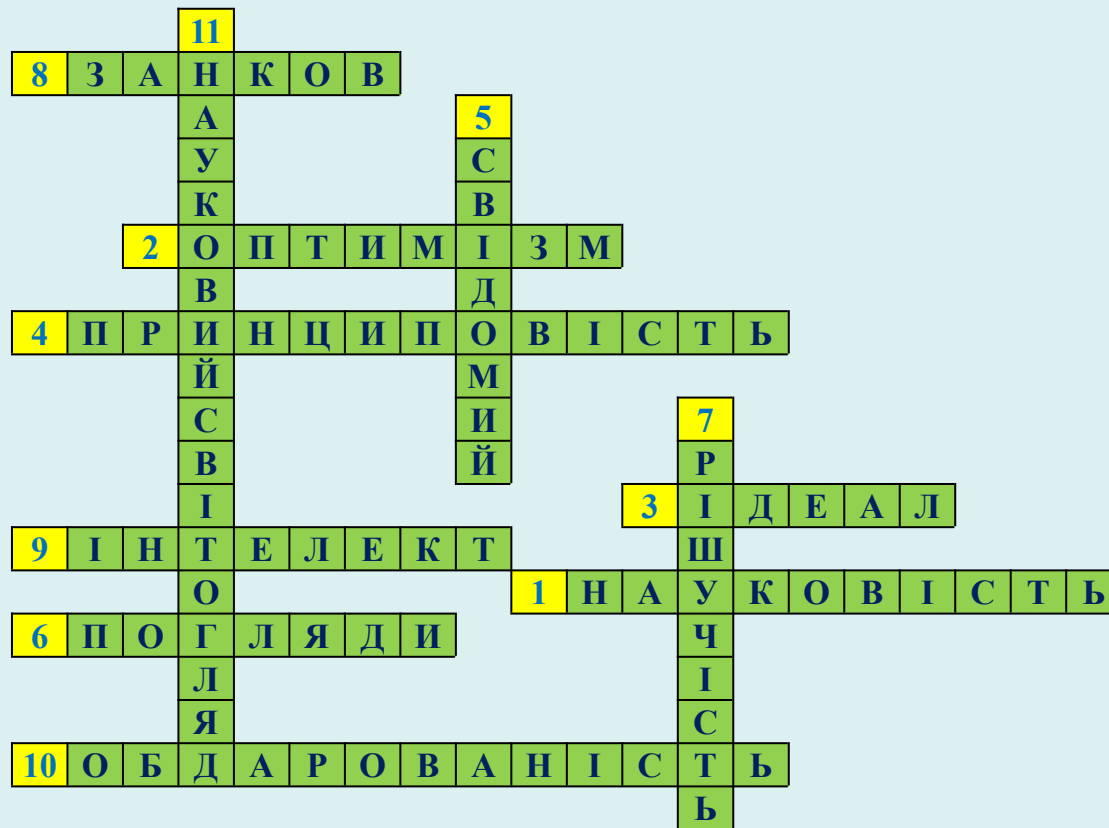
КРОСВОРД

ТЕСТИ ПО ТЕМІ «РОЗУМОВЕ ВИХОВАННЯ»

OpenEdu

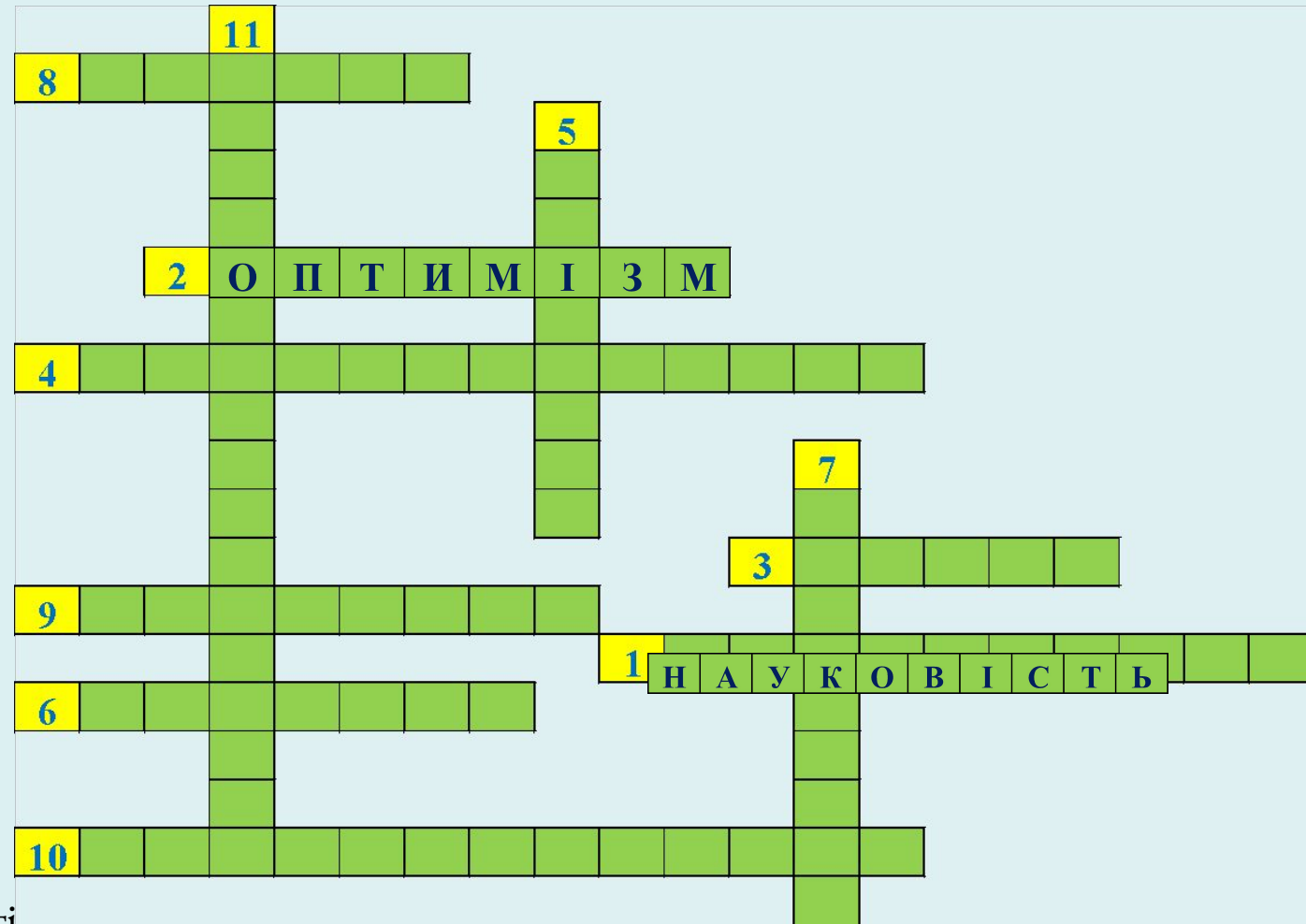


OpenEdu



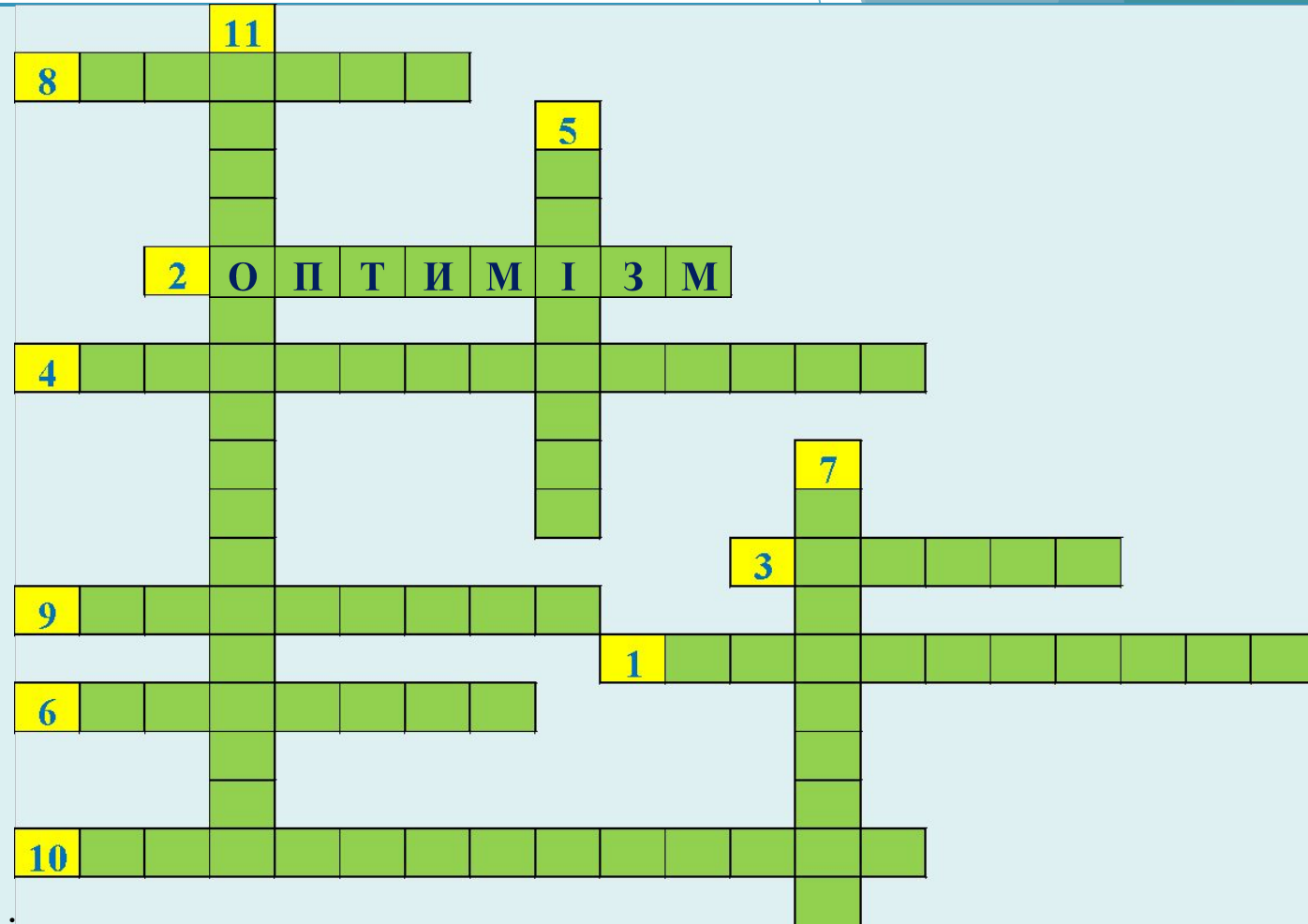
OpenEdu

- 1) 1-а риса наукового світогляду;
- 2) 2-а риса наукового світогляду;
- 3) Суб'єктивна компонента наукового світогляду;
- 4) Вольова якість;
- 5) Характеристика учня (прикметникова форма);
- 6) Структурна компонента світогляду;
- 7) Вольова якість;
- 8) Відомий психолог та педагог;
- 9) Пізнання, розуміння, розум;
- 10) Високий рівень здібності людини;
- 11) Цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів. (2 слова)



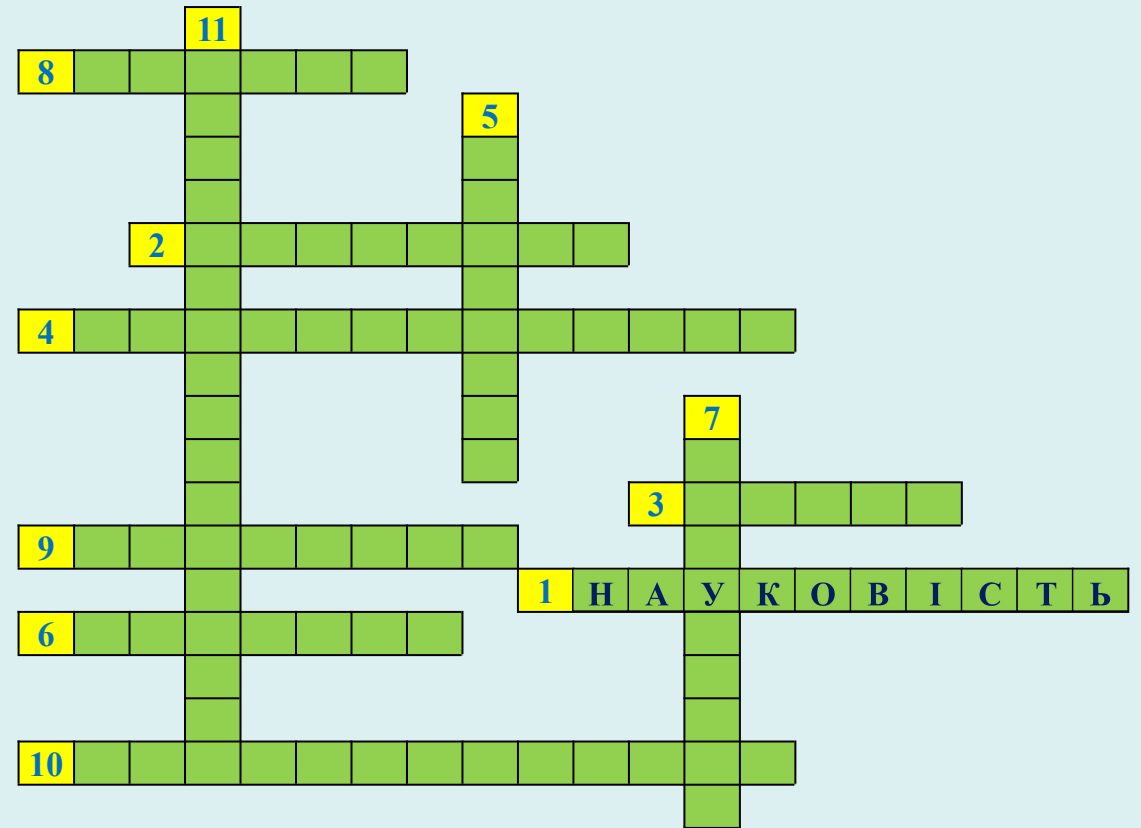
OpenEdu

- 1) Основна риса наукового світогляду;
- 2) Основна риса наукового світогляду;
- 3) Суб'єктивна компонента наукового світогляду;
- 4) Вольова якість;
- 5) Характеристика учня (прикметникова форма);
- 6) Структурна компонента світогляду;
- 7) Вольова якість;
- 8) Відомий психолог та педагог;
- 9) Пізнання, розуміння, розум;
- 10) Високий рівень здібності людини;
- 11) Цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів. (2 слова)



OpenEdu

- 1) Основна риса наукового світогляду;
- 2) Основна риса наукового світогляду;
- 3) Суб'єктивна компонента наукового світогляду;
- 4) Вольова якість;
- 5) Характеристика учня (прикметникова форма);
- 6) Структурна компонента світогляду;
- 7) Вольова якість;
- 8) Відомий психолог та педагог;
- 9) Пізнання, розуміння, розум;
- 10) Високий рівень здібності людини;
- 11) Цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів. (2 слова)



Залишилось часу – 00:57

ЗАПУСК

- 1) Основна риса наукового світогляду;
- 2) Основна риса наукового світогляду;
- 3) Суб'єктивна компонента наукового світогляду;
- 4) Вольова якість;
- 5) Характеристика учня (прикметникова форма);
- 6) Структурна компонента світогляду;
- 7) Вольова якість;
- 8) Відомий психолог та педагог;
- 9) Пізнання, розуміння, розум;
- 10) Високий рівень здібності людини;
- 11) Цілісна система понять, поглядів, переконань і почуттів. (2 слова)



OpenEdu

The screenshot shows a web browser window displaying the OpenEdu user profile page. The browser's title bar has three colored window control buttons (red, yellow, green). The page header is dark blue and contains the logo "Открытое образование" (Open Education), a "Каталог курсов" (Course Catalog) link, a search bar with the text "Выйти из полноэкранного режима (F11)", and a "Мой профиль" (My Profile) link. The main content area features a large background image of a desk with a laptop, a cup, and papers. Overlaid on this image is the user's name "Юрий Васильевич Оксамытний" and a circular profile picture of a man in a suit. Below the name, it says "2 курсов вы прошли" (2 courses completed) and "на 3 курсов вы записаны" (enrolled in 3 courses). Underneath, it states "Всего 3 курсов" (Total 3 courses) and provides filters for "Текущие — 1" (Current), "Завершённые — 2" (Completed), and "Мои подписки — 1" (My subscriptions). A course card for "Оптика" (Optics) is shown, featuring a colorful prism image, the course title, dates "5 сентября - 26 декабря 2016 г.", and the status "Курс уже начался". It includes a "Получать рассылку" (Get newsletter) checkbox and a "Перейти к материалам курса" (Go to course materials) button. The course is associated with the institution "МФТИ".

Открытое образование

Каталог курсов

Выйти из полноэкранного режима (F11)

Мой профиль

Юрий Васильевич Оксамытний

2 курсов вы прошли

на 3 курсов вы записаны

Всего 3 курсов

Текущие — 1

Завершённые — 2

Мои подписки — 1

Оптика

5 сентября - 26 декабря 2016 г.

Курс уже начался

Получать рассылку

Перейти к материалам курса

МФТИ

OpenEdu

The screenshot shows a web browser window displaying the OpenEdu user profile page. The browser's title bar has three colored window control buttons (red, yellow, green). The page header is dark blue and contains the OpenEdu logo, a 'Каталог курсов' (Courses Catalog) link, a search bar with the text 'Выйти из полноэкранного режима (F11)', and a 'Мой профиль' (My Profile) link. The main content area features a large background image of a desk with a laptop, a cup, and papers. Overlaid on this image is the user's name 'Юрий Васильевич Оксамытний' and a circular profile picture. Below the name, it states '2 курсов вы прошли' (2 courses completed) and 'на 3 курсов вы записаны' (enrolled in 3 courses). A section titled 'Всего 3 курсов' (Total 3 courses) includes filters for 'Текущие — 1' (Current), 'Завершённые — 2' (Completed), and 'Мои подписки — 1' (My subscriptions). The first course listed is 'Оптика' (Optics), with a colorful prism icon. It shows the dates '5 сентября - 26 декабря 2016 г.' and the status 'Курс уже начался'. There is a 'Получать рассылку' (Receive newsletter) checkbox and a 'Перейти к материалам курса' (Go to course materials) button. The course is associated with 'МФТИ' (PhyMOSU).

Открытое образование

Каталог курсов

Выйти из полноэкранного режима (F11)

Мой профиль

Юрий Васильевич Оксамытний

2 курсов вы прошли

на 3 курсов вы записаны

Всего 3 курсов

Текущие — 1

Завершённые — 2

Мои подписки — 1

Оптика

5 сентября - 26 декабря 2016 г.

Курс уже начался

Получать рассылку

Перейти к материалам курса

МФТИ

Оксамитний Ю.В.

2015-2016 рр.:

Медотист межвузовского центра воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центра», который разрабатывает новые формы работы с абитуриентами, расширяя многолетний опыт учебно-методической работы.

Організатор:

- **28.06.2015-08.07.2015** – Літня міжнародна школа «ФИЗТЕХ.СНГ» при МФТИ (а також викладач);
- **05.12.2015** – Московська олімпіада «Столичная»;
- **12.02.2016-17.02.2016** – XVIII міжнародна конференція науково-технічних робіт школярів «Старт в Науку»;
- **03.04.2016** – День відкритих дверей МФТИ;
- **01.07.2016-10.07.2016** – Літня міжнародна школа «PHYSTECH.INTERNATIONAL» при МФТИ;

Публікації:

1. Ю.В. Оксамитний. Особливості пошуку та розвитку талановитої молоді в області природничо-математичних наук / Ю.В. Оксамитний // Наука України: проблеми сьогодення та перспективи розвитку: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 вересня 2016 р.) / ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики», 2016. – С.10-12.
2. Материалы Летней Международной Школы «Phystech.International». Олимпиады и семинары: методическое пособие / Останин П.А., Оксамытний Ю.В. и др. / Московский физико-технический институт (Государственный университет) / Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр» / Летняя Международная Школа «Phystech.International». – Москва: МФТИ, 2016. – 123 с.
3. Новые образовательные технологии научно-педагогической системы выявления, отбора и методического сопровождения одаренных школьников в рамках межвузовской системы образования в Московском физико-техническом институте за 2015-2016 учебный год / Шомполов И.Г., Трушин В.Б., Чернявский Е.В., Оксамытний Ю.В. и др. / Московский физико-технический институт (Государственный университет) / Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр» / Под общей редакцией доктора педагогических наук Шомполова И.Г. – Москва: МФТИ, 2016. – 338 с.
4. Чернявский Е.В., Оксамытний Ю.В. и др. // Сборник трудов 18-ой международной конференции «Старт в науку» / Московский физико-технический институт (Государственный университет) / Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр». – Москва: МФТИ, 2016. – 137 с.
5. Материалы летней школы. Олимпиады и семинары: методическое пособие / Останин П.А., Оксамытний Ю.В. и др. / Московский физико-технический институт (Государственный университет) / Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-Центр» / Летняя Международная Школа «ФИЗТЕХ.СНГ». – Москва: МФТИ, 2015. – 61 с.

Оксамитний Ю.В.

2015-2016 рр.:

Медотист міжвузовського центра виховання і розвитку талановитої молоді в області природно-математических наук «Фізтех-центра», який розробляє нові форми роботи з абитуриентами, розширяє багаторічний досвід навчально-методическої роботи.

Організатор:

- **28.06.2015-08.07.2015** – Літня міжнародна школа «ФІЗТЕХ.СНГ» при МФТІ (а також викладач);
- **05.12.2015** – Московська олімпіада «Столичная»;
- **12.02.2016-17.02.2016** – XVIII міжнародна конференція науково-технічних робіт школярів «Старт в Науку»;
- **03.04.2016** – День відкритих дверей МФТІ;
- **01.07.2016-10.07.2016** – Літня міжнародна школа «PHYTECH.INTERNATIONAL» при МФТІ;

Публікації:

1. Ю.В. Оксамитний. Особливості пошуку та розвитку талановитої молоді в області природничо-математических наук / Ю.В. Оксамитний // Наука України: проблеми сьогодення та перспективи розвитку: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 23–24 вересня 2016 р.) / ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики», 2016. – С.10-12.
2. Матеріали Летньої Міжнародної Школи «Phystech.International». Олімпіади і семінари: методическе посібник / Останін П.А., Оксамитний Ю.В. і др. / Московський фізико-техніческий інститут (Государственный университет) / Міжвузовський центр виховання і розвитку талановитої молоді в області природно-математических наук «Фізтех-Центр» / Летня Міжнародна Школа «Phystech.International». – Москва: МФТІ, 2016. – 123 с.
3. Нові освітні технології науково-педагогіческої системи виявлення, відбору і методического супроводження одарених школярів в рамках міжвузовської системи освіти в Московському фізико-техніческому інституті за 2015-2016 навчальний рік / Шомполов І.Г., Трушін В.Б., Чернявський Е.В., Оксамитний Ю.В. і др. / Московський фізико-техніческий інститут (Государственный университет) / Міжвузовський центр виховання і розвитку талановитої молоді в області природно-математических наук «Фізтех-Центр» / Під загальною редакцією доктора педагогіческих наук Шомполова І.Г. – Москва: МФТІ, 2016. – 338 с.
4. Чернявський Е.В., Оксамитний Ю.В. і др. // Збірник трудов 18-ої міжнародної конференції «Старт в науку» / Московський фізико-техніческий інститут (Государственный университет) / Міжвузовський центр виховання і розвитку талановитої молоді в області природно-математических наук «Фізтех-Центр». – Москва: МФТІ, 2016. – 137 с.
5. Матеріали летньої школи. Олімпіади і семінари: методическе посібник / Останін П.А., Оксамитний Ю.В. і др. / Московський фізико-техніческий інститут (Государственный университет) / Міжвузовський центр виховання і розвитку талановитої молоді в області природно-математических наук «Фізтех-Центр» / Летня Міжнародна Школа «ФІЗТЕХ.СНГ». – Москва: МФТІ, 2015. – 61 с.



Проведення онлайн
олімпіад і тестування

Взаємодія користувачів
один з одним

Онлайн-тестування для
перевірки й покращення
загального рівня знань

$$8+2=16106$$

$$5+4=2091$$

$$9+6=54153$$

$$7+5=35122$$

$$20+3=602317$$

Систематизація і
збереження всіх
досягнень учня

Надання користувачам
безкоштовних курсів
різного рівня

Інформування
користувачів про
актуальні для нього події

Проведення онлайн
олімпіад і тестування

Взаємодія користувачів
один з одним

Онлайн-тестування для
перевірки й покращення
загального рівня знань

$$8+2=16106$$

$$5+4=2091$$

$$9+6=54153$$

$$7+5=35122$$

$$20+3=602317$$

Систематизація і
збереження всіх
досягнень учня

Надання користувачам
безкоштовних курсів
різного рівня

Інформування
користувачів про
актуальні для нього події

Список використаної літератури

1. Каиров И.А. Великий педагог Ян Амос Коменский / И. А. Каиров // Советская педагогика. – № 6. – 1957. – С. 6-18.
2. Тюкова Е. В. К. Д. Ушинский как основоположник системы развивающего обучения в отечественной педагогике: монография / Е.В. Тюкова; Ленинградский гос. университет им. А. С. Пушкина. – СПб., 2007. – 127 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб: Союз, 1997. – 220 с.
4. Макаренко А. С. Твори у 7 т. / А. С. Макаренко. – К.: Радянська школа, 1954. – т.7. – 428 с.
5. Сухомлинский В. А. Об умственном воспитании / сост. и автор вступ. ст. М. И. Мухин. – К.: Рад. школа, 1983 . – 224 с.
6. http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/39_1/visnuk_31.pdf
7. <http://osvita.ua/school/upbring/742>
8. Демиденко В.К. Навчання, виховання та розумовий розвиток. – Бердянськ, 2002. – 47 с.
9. Проблеми розумового виховання на сторінках часопису «Советская педагогика» (1937- 1991) [монографія] / С.В. Цимбал-Слатвінська. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2014. – 198 с.
0. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.
1. Калатало О. Розумове виховання молоді у творчій спадщині Богдана Лепкого / Калатало О. // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія. – 2011. – №36, Ч. 1. УДК 37.032.
2. Бурменская Г. В. Одаренные дети / Бурменская Г.В, Слуцкий В. М., пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
3. Барко В.І., Шаповалов О.В., Панок В.Г. Психологічна діагностика здібностей особистості до навчання у вузі // Практична психологія та соціальна робота. 1998. – №9. – С.27-30.
4. Бьюзен Т. Максимально используй свой разум. – Мн.: ООО "Попури", 2000. – 192 с.
5. Вишневецький О. Сучасне українське виховання. – Л., 1996. – 238 с.
6. Воронкина С.И. Особенности понимания личности студента преподавателями различных специальностей // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – Краснодар, 1985. – С. 30-38.
7. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика. – 1998. – №2. – С. 49-57.
8. Дяченко Т.М., Драч І.І., Подушко А.О. Використання нових технологій навчання як елемент стратегії освіти // Нові технології навчання. – К., 2000. Вип. 25. – С.162-165.

Список використаної літератури

1. Каиров И.А. Великий педагог Ян Амос Коменский / И. А. Каиров // Советская педагогика. – № 6. – 1957. – С. 6-18.
2. Тюкова Е. В. К. Д. Ушинский как основоположник системы развивающего обучения в отечественной педагогике: монография / Е.В. Тюкова; Ленинградский гос. университет им. А. С. Пушкина. – СПб., 2007. – 127 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб: Союз, 1997. – 220 с.
4. Макаренко А. С. Твори у 7 т. / А. С. Макаренко. – К.: Радянська школа, 1954. – т.7. – 428 с.
5. Сухомлинский В. А. Об умственном воспитании / сост. и автор вступ. ст. М. И. Мухин. – К.: Рад. школа, 1983 . – 224 с.
6. http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/39_1/visnuk_31.pdf
7. <http://osvita.ua/school/upbring/742>
8. Демиденко В.К. Навчання, виховання та розумовий розвиток. – Бердянськ, 2002. – 47 с.
9. Проблеми розумового виховання на сторінках часопису «Советская педагогика» (1937- 1991) [монографія] / С.В. Цимбал-Слатвінська. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2014. – 198 с.
0. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.
1. Калатало О. Розумове виховання молоді у творчій спадщині Богдана Лепкого / Калатало О. // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія. – 2011. – №36, Ч. 1. УДК 37.032.
2. Бурменская Г. В. Одаренные дети / Бурменская Г.В, Слуцкий В. М., пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
3. Барко В.І., Шаповалов О.В., Панок В.Г. Психологічна діагностика здібностей особистості до навчання у вузі // Практична психологія та соціальна робота. 1998. – №9. – С.27-30.
4. Бьюзен Т. Максимально используй свой разум. – Мн.: ООО "Попури", 2000. – 192 с.
5. Вишневецький О. Сучасне українське виховання. – Л., 1996. – 238 с.
6. Воронкина С.И. Особенности понимания личности студента преподавателями различных специальностей // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – Краснодар, 1985. – С. 30-38.
7. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика. – 1998. – №2. – С. 49-57.
8. Дяченко Т.М., Драч І.І., Подушко А.О. Використання нових технологій навчання як елемент стратегії освіти // Нові технології навчання. – К., 2000. Вип. 25. – С. 162-165.

Список використаної літератури

1. Каиров И.А. Великий педагог Ян Амос Коменский / И. А. Каиров // Советская педагогика. – № 6. – 1957. – С. 6-18.
2. Тюкова Е. В. К. Д. Ушинский как основоположник системы развивающего обучения в отечественной педагогике: монография / Е.В. Тюкова; Ленинградский гос. университет им. А. С. Пушкина. – СПб., 2007. – 127 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб: Союз, 1997. – 220 с.
4. Макаренко А. С. Твори у 7 т. / А. С. Макаренко. – К.: Радянська школа, 1954. – т.7. – 428 с.
5. Сухомлинский В. А. Об умственном воспитании / сост. и автор вступ. ст. М. И. Мухин. – К.: Рад. школа, 1983 . – 224 с.
6. http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/39_1/visnuk_31.pdf
7. <http://osvita.ua/school/upbring/742>
8. Демиденко В.К. Навчання, виховання та розумовий розвиток. – Бердянськ, 2002. – 47 с.
9. Проблеми розумового виховання на сторінках часопису «Советская педагогика» (1937- 1991) [монографія] / С.В. Цимбал-Слатвінська. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2014. – 198 с.
0. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2003. – 576 с.
1. Калатало О. Розумове виховання молоді у творчій спадщині Богдана Лепкого / Калатало О. // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія. – 2011. – №36, Ч. 1. УДК 37.032.
2. Бурменская Г. В. Одаренные дети / Бурменская Г.В, Слуцкий В. М., пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
3. Барко В.І., Шаповалов О.В., Панок В.Г. Психологічна діагностика здібностей особистості до навчання у вузі // Практична психологія та соціальна робота. 1998. – №9. – С.27-30.
4. Бьюзен Т. Максимально используй свой разум. – Мн.: ООО "Попури", 2000. – 192 с.
5. Вишневецький О. Сучасне українське виховання. – Л., 1996. – 238 с.
6. Воронкина С.И. Особенности понимания личности студента преподавателями различных специальностей // Вопросы психологии межличностного познания и общения. – Краснодар, 1985. – С.30-38.
7. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры // Педагогика. – 1998. – №2. – С. 49-57.
8. Дяченко Т.М., Драч І.І., Подушко А.О. Використання нових технологій навчання як елемент стратегії освіти // Нові технології навчання. – К., 2000. Вип. 25. – С. 162-165.

Дякую за увагу!

Дякую за увагу!