

---

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕСТО ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

# В РОССИИ ЗАЛОЖЕНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ОБ ЭТОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ:

- наличие законодательной основы существования и образования службы;
- готовность отечественной психологии обеспечивать школьную практику необходимыми теоретическими разработками и конкретным психологическим инструментарием;
- мощный кадровый потенциал;
- достаточно развитая система подготовки и переподготовки психологов-практиков для учреждений образования;
- представительная сеть практических центров психологической помощи.

# ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ

## ПСИХОЛОГА:

- психолог должен иметь высокие умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором;
- психолог социабелен, любит работать с людьми, радуется социальному признанию, великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении;
- он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересом, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности. Сильный, энергичный. Умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы;
- психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу

# ЛИЧНОСТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕ СОВМЕСТИМЫЕ С РАБОТОЙ ПСИХОЛОГА

- незрелость личности,
- низкая сила «ЭГО»,
- низкий интеллект,
- отсутствие эмпатии, независимость мысли, неумение решать свои проблемы,
- излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление к стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность и т.д.

# ТРЕБОВАНИЯ К СТАТУСУ ПСИХОЛОГА В ОУ:

---

- формирование адекватных ожиданий педколлектива через полное его ознакомление с правами, обязанностями, основными направлениями и формами работы психолога, стратегией психологической службы;
- диагностическое общение психолога со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающее эмпатию, безоценочное отношение, личностное поведение, позицию партнерства и опору на положительные личности;
- сотрудничество и взаимодействие с педагогами в определении общих позиций, школьных планов и программ, их реализации, анализе результатов деятельности.

# РАБОТАЯ С ДЕТЬМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

---

- возрастные и типологические особенности детского возраста;
- иметь представления о динамике развития личности в онтогенезе, соотношении воспитания, обучения и развития, взаимодействии обучаемости и обученности школьников.
- Психологию отклоняющегося поведения.
- психологию семьи и семейного воспитания.
- социально-психологические особенности детского коллектива и неформальных групп.
- Для того чтобы помочь ребенку, надо, чтобы он сам хотел что-то изменить в себе, научился каким-то способом самопознания, самовоспитания и самообразования.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН:

---

- Знать психологию общения взрослого и ребенка
- развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей,
- Развивать практические и педагогические умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую зоркость родителей.

# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПСИХОЛОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

---

- психологию педагога и педагогической деятельности,
- профессиограммы и психogramмы педагогов различных профилей,
- психологию обучения и воспитания,
- психологические особенности коллектива, психологические основы педагогического общения.



ТАКИМ ОБРАЗОМ, СЛОЖНОСТЬ И  
МНОГОАСПЕКТНОСТЬ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЛАЕТ ЕГО РАБОТУ  
ЗНАЧИМОЙ И НАПРЯЖЕННОЙ, А К  
ЛИЧНОСТИ САМОГО СПЕЦИАЛИСТА  
ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ВЫСОКИЕ  
ТРЕБОВАНИЯ.

# ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВОЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА:

---

- Зона ожидания
- Консультативная зона (журнальный столик, мягкая мебель, неяркое освещение)
- Зона первичного приема (стул, стол, картотека, шкаф с методическим инструментарием)
- Зона игровой терапии (мягкое покрытие полов; передвижная мебель; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы)
- Зона релаксации (мягкие кресла, аквариум, светомузыка, слайдовые изображения)

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ПСИХОЛОГА:

---

1. пространство взаимодействия с детьми, обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.
2. *пространство взаимодействий с взрослыми, обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.*
3. *средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога (бумага, компьютер, литература, специальная*





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
–СИСТЕМА МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА;

— СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ И  
МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ  
ВВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТА В  
КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРАКТИЧЕСКИМ  
ПСИХОЛОГОМ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОГО  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.

Специфический инструментарий		Неспецифический инструментарий	
Стимульный материал *	Интерпретационные средства	Технический материал	Вспомогательные средства
Набор по типу «Коробочка форм» Объемные геометрические фигуры (куб, призма, цилиндр, шар, конус) Складывающиеся пирамидки Разъемная матрешка 3—4 набора последовательностей сюжетных картинок Наборы карточек, объединенных заданным признаком (групповым и др.) Печатный материал со схемами, матрицами, контурными и образными изображениями Набор плоскостных геометрических фигур различной формы, цвета и размера	Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики Компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных, полученных в результате психологического взаимодействия	Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы и пр.	Дискеты и CD-диски с воспроизведением музыкального и вербального сопровождения коррекционно-диагностической деятельности Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр дошкольников в комплекте с предметами-заместителями Некоторые виды наборов для конструирования и моделирования Мячи и игрушки по половой дифференциации и пр.



# ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ

---

- требование соответствия оригиналу, т.е. стандартам, заложенным в оригинальном (авторском) экземпляре коррекционно-диагностического средства.
- требование комплектации. Оно относится к необходимости комплектации стимульного и интерпретационного материалов. Если в оригинальной методике (тесте) заложен комплект инструментария, то использование данных диагностических средств при отсутствии того или иного материала не рекомендуется
- монофункциональность. Это означает невозможность использования стимульного или интерпретационного материалов одного психодиагностического средства как модификацию другого

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

---

- нормативная,
- специальная,
- организационно-методическая



# В ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ВХОДЯТ:

- Закон Российской Федерации об образовании.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Положение о психологической службе в системе образования.
- Положение о практическом психологе.
- Квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).
- Положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением.
- Трудовой договор
- Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации

# В СПЕЦИАЛЬНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ВХОДЯТ:

---

- **психологические заключения;**
- **коррекционные карты;**
- **протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.;**
- **карты (истории) психического развития;**
- **психологические характеристики;**
- **выписки из психологических заключений и карт развития**

# В ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ВХОДЯТ:

- хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении;
- график работы практического психолога в дошкольном учреждении;
- годовой план работы практического психолога (стратегия профессиональной деятельности);
- дифференцированный план работы практического психолога на месяц (программа профессиональной деятельности);
- журнал и бланки психологических запросов;
- отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).