



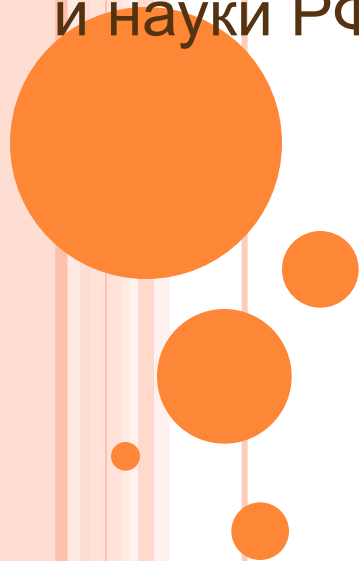
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

•

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ государственный образовательный стандарт ДО (ФГОС ДО)

- документ, раскрывающий совокупность обязательных требований к уровню дошкольного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.



# СТРУКТУРА ФГОС

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....
- II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....
- III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
  - Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования .....
  - Требования к развивающей предметно-пространственной среде .....
  - Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования .....
  - Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования .....
  - Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования .....
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....
-

# Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1. Повышение социального статуса дошкольного детства;**
- 2. Обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;**
- 4. Сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.**

# Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

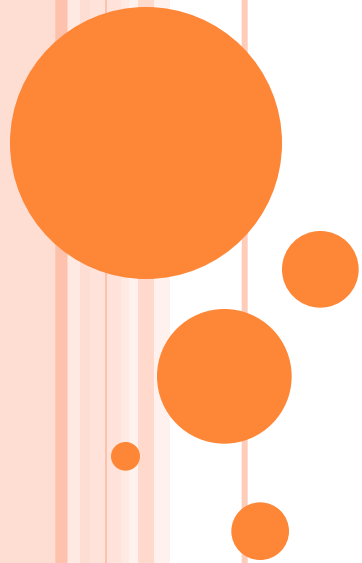
## КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский)**

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову)**

# ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД



# **СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

- 1. Поддержки своеобразия детства, сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), пед.работников) и детей.**
- 3. Уважение личности ребёнка.**
- 4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, ф форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

## СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

- **к результатам освоения** основной образовательной программы дошкольного образования;
- **к структуре основной образовательной программы** дошкольного образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- **к условиям реализации основной образовательной программы** дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



# Для чего нужен ФГОС ДО?

## Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# СТАНДАРТ РЕШАЕТ ЗАДАЧИ:

- ● охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ● обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса ( в том числе ОВЗ));
- ● формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ● обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственности основных образовательных программ начального и дошкольного образования);
- ● создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ● Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ● формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# СТАНДАРТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ:

- **разработки и реализации Программы;**
- **разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее Примерные программы):**
  - «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2004 - 2010г. Под ред. п.пс.н., проф.Н.Е. Вераксы, п. пед.н., проф. Т.С. Комаровой, М.А. Василевой, является переработанным вариантом «Программы воспитания и обучения в д/саду» под ред. М.А. Васильевой);
  - Программа «Детство» ( 1991 - 2011 г. под ред. к.п.н., проф.Т.И. Бабаеваой,д.п.н.,проф. А.Г.Гогоберидзе, к.п.н. З.А. Михайловой и др.);
  - Программа «Истоки» (1995 - 2011 г. под ред. д.п.н.,академика Л.А. Парамоновой, д.п.н., проф. С.Л. Новоселовой);
  - Программа Успех (2011г. Под ред.д.пс.н., академика А.Г. Асмолова;
  - Программа «Радуга» (1989 - 2010 г. под ред. д.п.н, проф.Т.Н. Дороновой)
  - «Детский сад 2100» (2012, под ред.д-ра пс.н. академика Д.И. Фельдштейна, дп.н., проф. Р.Н. Бунеева
  - «Шаг в будущее» (2013г., под ред. д.п.н.,проф. Т.С. Комаровой )

- Программа направлена на создание **условий социальной ситуации развития дошкольников**, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.
- Программа направлена на создание **образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка**. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временную гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.


Программа утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии

с объёмом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач.

Организация может разрабатывать и реализовывать различные Программы для дошкольных образовательных групп (далее – группа) с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, полного и продлённого дня, и для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

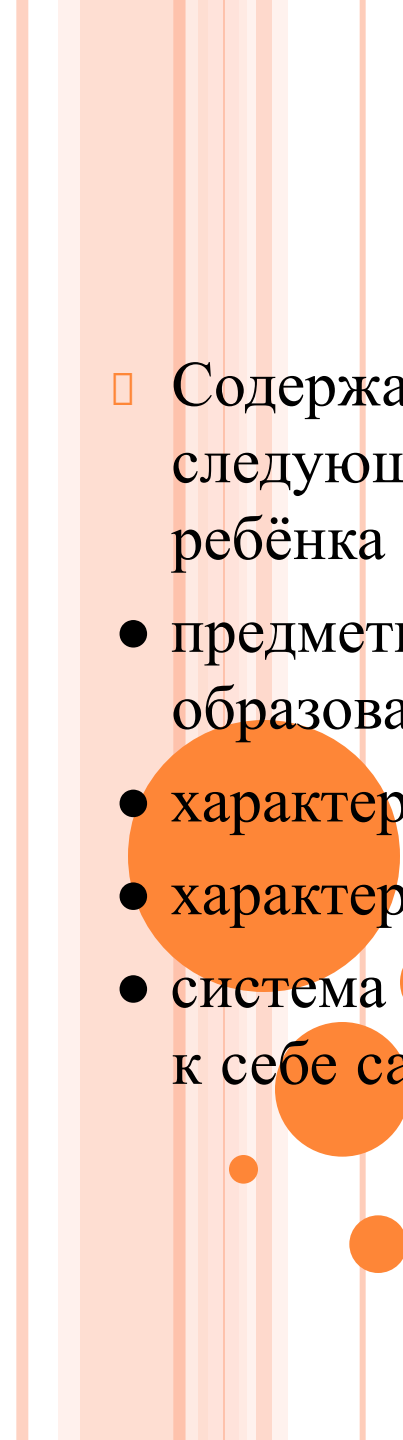
- психолого-педагогические;
  - кадровые;
  - Материально-технические и финансовые;
  - развивающей предметно-пространственной среде;
- 

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 
- **1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.**
- Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.
- 
- **2. Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.**
- **3. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:**
- ● коммуникативно-личностное развитие;
- ● познавательно-речевое развитие;
- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.

- **5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**
- Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.
- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к структуре Программы).
- В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
- **6. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 80% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 20%.**



- 
- Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:
    - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
    - характер взаимодействия со взрослыми;
    - характер взаимодействия с другими детьми;
    - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

□ **УСЛОВИЯ реализации Программы должны обеспечивать:**

- - полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях;
- - требования направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая формирование образовательной среды которая:
  - 1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - 2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
  - 3. способствует профессиональному развитию пед. работников;
  - 4. создает условия для развивающегося вариативного дошкольного образования;
  - 5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - 6. создает условия для участия родителей в образовательной деятельности

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ▣ Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющей образовательную деятельность, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

## 10. СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программы, в том числе: к структуре Программы;  
Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

За исключением групп, ежедневная  
продолжительность пребывания воспитанников в  
которых превышает 14 часов.

Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Содержательный раздел** Программы должен включать:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Обязательная часть основной** образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Программа определяет содержание и организацию
- образовательного процесса на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с
- учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна
- быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих
- положений.

□ **2. Группы в одной Организации могут действовать на основе**

□ **различных Программ.**

□ 3. Содержание Программы должно охватывать следующие

□ образовательные области:

- ● коммуникативно-личностное развитие;
- ● познавательно-речевое развитие;
- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.

## II Часть Программы, формируемая участниками образовательных

- Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
  - специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
  - поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
  - сложившиеся традиции Организации (группы).
- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.
- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее – детьми с ОВЗ).

Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела должно предусматривать описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования к условиям реализации Программы включают требования к
- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим и
- финансовым условиям реализации
- Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.



#### IV. ТРЕБОВАНИЯ

#### К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Закон РФ «Об образовании», ст. 11.2. Там же, ст. 64.2.

# НАСТОЯЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОРИЕНТИРАМИ для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики
- на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих
- для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
- – формирования Программы;
- – анализа своей профессиональной деятельности;
- – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для
- их информированности относительно целей дошкольного образования, общих
- для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности.
-

СТАНДАРТ ОРИЕНТИРОВАН НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕБЕНКА К ОКОНЧАНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА ДЕТСТВА («СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА 6,5 – 7 ЛЕТ»)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- ▣ **«Активность ребенка»**
- ▣ **«Базис содержания дошкольного образования»**
- ▣ **«Ведущая деятельность»**
- ▣ **«Воспитание»**
- ▣ **«Воспитанник»**
- ▣ **«Готовность к школе»**
- ▣ **«Дошкольное образование»**
- ▣ **«Игровая деятельность»**
- ▣ **«Интеграция содержания дошкольного образования»**
- ▣ **«Интеллектуальные качества»** и др.