Дети с ОВЗ

ГБОУ Школа 1288
Ст. методист ДО
Зеленская Ю.Г.

Дети с ОВЗ

* *Дети с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) — дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Категории детей с ОВЗ

- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением слуха
- Дети с тяжелыми нарушениями речи
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением интеллекта
- Дети с расстройством поведения и общения

Степени нарушения здоровья

Первая степень. Развитие ребенка с ОВЗ происходит на фоне легкого и умеренного нарушения функций. Эти патологии могут являться показанием для признания инвалидности. Однако, как правило, не всегда это происходит. Более того, при правильном обучении и воспитании ребенок может полностью восстановить все функции.

Вторая степень. Это третья группа инвалидности у взрослых. У ребенка существуют выраженные нарушения в функциях систем и органов. Несмотря на лечение, они продолжают ограничивать его социальную адаптацию. Поэтому такие дети нуждаются в особых условиях обучения и жизни.

Третья степень. Она соответствует второй группе инвалидности у взрослого. Наблюдается большая выраженность нарушений, которые значительно ограничивают возможности ребенка в его жизнедеятельности.

Четвертая степень. Она включает в себя резко выраженные нарушения функций систем и органов, из-за которых происходит социальная дезадаптация ребенка. Помимо этого, можно констатировать необратимый характер поражений и, зачастую, неэффективность мероприятий (лечебных и реабилитационных). Это первая группа инвалидности у

Нарушение зрения

* незрячие и слабовидящие
* органическое поражение зрительного анализатора
* не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности

Нарушение зрения

Восприятие	**нет полноты, целостности, осязательно-двигательное и двигательно-слуховое**
Мышление	сужены понятия, нет целостности, не имеют обоснованных суждений и заключений, словесно-логическое у незрячих и наглядно-образное у слабовидящих, практически-действенное при действии с предметами
Речь	медленное развитие, несоответствие слов и образов, формализм
Память	быстрое забывание, ограниченный объем, медленное запоминание, плохая долговременная и хорошая кратковременная, слуховая, осязательная, развитая словесно-логическая
Внимание	преобладание непроизвольного переключение на второстепенные объекты и рассеянность, утомляемость, низкий объем хаотичность и отсутствие целенаправленности
Движения	трудность в пространственной ориентировке и формировании двигательных навыков, снижена двигательная активность, нет точности и координации двигательная расторможенность
Поведение	отсутствие целеустремленности и сдержанности, суетливость, низкая дисциплина и неорганизованность, конфликтность, возможен невроз в виде неврастении

Нарушение слуха

* глухие и слабослышащие
* двустороннее нарушение слуховой функции
* речевое общение затруднено или невозможно
* нарушен вестибулярный аппарат

Нарушение слуха

Восприятие	**доминирует зрительное, развито восприятие тонко дифференцированных структур устной речи, мимики, жестов ; дополнительный канал: кожный анализатор и вибрационная чувствительность**
Мышление	снижены аналитические способности; неумение выделять свойства и отношение объектов, их название; наглядно-действенное
Речь	отсутствие внутренней речи; отсутствие речи при планировании; нет логичности и последовательности; выделение не главного, а частного
Память	хорошая наглядно- образная; отсутствие слуховой
Внимание	отсутствие слухового внимания; концентрация на губах говорящего; устойчивость зависит от видов деятельности; трудность переключения
Движения	плохая координация и неуверенность; медленное овладение двигательными навыками; трудность в сохранении статического и динамического равновесия; не развита пространственная ориентировка; медлительность; проблемы с мелкой моторикой; нет согласованности и переключаемости
Поведение	ригидность, импульсивность, эгоцентричность, аккуратность, трудолюбие

Тяжелые нарушения речи

* нарушения коммуникативной и познавательной (обобщающей) функций речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению, дислексия – трудность овладения чтением; заикание)
* разные психофизические отклонения

Тяжелые нарушения речи

Восприятие	**нарушение слухового, речевого, зрительного и кинестетического; трудность восприятия при усложненных условиях; снижена целостность; поверхностность**
Мышление	отставание словесно-логического; трудность анализа и синтеза, сравнения и обобщения
Речь	отсутствие речи или невнятность; неправильность произношения звуков; расхождение между звуком произносимого слова и его образом
Память	снижена вербальная; сохранена логическая и смысловая; низкая продуктивность
Внимание	Неустойчивость, ограниченность в распределении
Движение	нет координации и ловкости; медлительность нарушения тонкой и мелкой моторики
Поведение	заниженная или неадекватно завышенная самооценка; раздражительность и обидчивость; смена интересов

Нарушения опорно-двигательного аппарата

* ДЦП и поражение спинного мозга
* органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга ведет к невозможности или частичному нарушению движений

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Восприятие	**трудность восприятия формы и объема**
Мышление	сложность с абстрактными и пространственно-временными понятиями замедленность
Речь	нарушена артикуляция, искажение фонетического произношение звуков или их замена; нарушен анализ звукового состава слов: не могут различить звуки на слух, повторить слоги и выделить звуки; медленное увеличение лексики; недоразвитие устной речи
Память	слабая образная хорошая механическая; трудность опосредованного запоминания
Внимание	плохая сосредоточенность и концентрация
Движение	патология перераспределения мышечного тонуса; снижение силы мышц; нарушение взаимодействия между категориями мышц; движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему
Поведение	повышенная эмоциональная возбудимость, руководство эмоциями удовольствия; чрезмерная впечатлительность, склонность к страхам, инфантилизм и эгоцентричность; неподчинение требованиям коллектива

Задержка психического развития

* замедлен темп формирования высших психических функций
* стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы
* интеллектуальная недостаточность

Задержка психического развития

Восприятие	**нет целостности и последовательности; затруднения при новых ракурсах**
Мышление	снижена познавательная активность; наглядно-действенное; нарушены пространственные представления; преобладание анализа; инертность и регидность; смещение с главного на частности
Речь	бессвязность, нет логики, ясности; бедность лексики
Внимание	неустойчивость и отвлекаемость; сниженная концентрация; трудность переключения и распределения
Память	низкий объем и скорость; преобладание наглядной; непродуктивность; непроизвольная; нарушена механическая
Движения	замедленное развитие; нечеткость и нарушение регуляции
Поведение	импульсивность и резкая расторможенность; плаксивость, негативизм, агрессивность

Нарушение интеллектуального развития

* умственная отсталость (олигофрения – синдром врожденного психического дефекта, деменция – распад психики) и интеллектуальное недоразвитие (идиотия, имбецильность, дебильность)
* органическое поражение головного мозга ведет к нарушению высших познавательных процессов и стойкому необратимому нарушению интеллектуального развития

Нарушение интеллектуального развития

Восприятие	**искажение образов; отсутствие перестройки; нет осмысленности, целостности, избирательности; поверхностность**
Мышление	вялость процессов; нет обобщений, сравнений, оценки снижено; наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; анализ беден и фрагментарен; отсутствие внутренних взаимосвязей
Речь	неразвиты фонетическая, лексическая, грамматическая стороны; задержка понимания речи; дефицит слов; трудности звукобуквенного анализа и синтеза при понимании
Память	слабая, лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
Внимание	низкая устойчивость; трудность распределения и замедленность переключения; быстрая отвлекаемость
Движения	затруднена пространственная ориентировка; задержка формирования двигательных навыков; низкая двигательная активность; нет точности и координации; двигательная расторможенность
Поведение	безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость; подчиненность, слабость собственных намерений; стереотипность; сниженная самооценка; деструктивность

Расстройство поведения и общения

* разнородная группа, в т.ч расстройство аутистического спектра (РАС) и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
* психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков

Расстройство поведения и общения

Восприятие	**Дезорганизовано; фрагментарно, нет целостности СДВГ; неполная обработка входящей информации**
Мышление	не понимают подтекста; осмысление с одного ракурса; трудности обобщения и абстрагирования СДВГ; цикличность: периоды активности и восстановления; при восстановлении перестают осмысливать информацию
Речь	иногда не понимают значение; богатая лексика, но мало используется; затруднения с диалогами; повторяют только что сказанное другим («эхолалия»); говорят, не слушая других СДВГ; задержка развития; недостаточная артикуляция; замедление или ускорение речи
Память	механическое запоминание СДВГ; снижена; забывание информации в период восстановления
Внимание	развитое непроизвольное и минимум произвольного; лучше воспринимают обращение к другим; замедленность; нет концентрации; легко отвлекаются
Движения	трудности ориентации в пространстве и с равновесием; нет согласованности движений двух сторон тела; непроизвольные движения СДВГ; нарушение тонкой и мелкой моторики, низкая координация и неуклюжесть
Поведение	стереотипность избегание контактов, отрешенность от мира, закрытость, агрессивность; СДВГ говорливость и суетливость конфликтность негативизм низкая самооценка

Правила работы с детьми с ОВЗ

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку на ребёнка.
3. Делить работу на короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным.
5. Снизить требование к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действий заранее.
9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставить ребёнку свободу выбора.
13. Оставаться спокойным.

ЦПМПК

* Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.
* Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.
* Обследование детей психолого-медико-педагогической комиссией осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).
* *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"*

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

* Ребенок-инвалид — лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.
* Ребенок с ОВЗ — лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.
* Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, не получил группу по инвалидности согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) , он является ребенком с ОВЗ.
* Получается, что дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ. Следовательно, нельзя утверждать, то дети с ОВЗ и дети-инвалиды — это одно и тоже.

Адаптированная образовательная программа

* Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
* **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* Спасибо за внимание
* Творческих успехов
* Свои вопросы и пожелания присылайте на почту : zav.33@mail.ru