



**Модернизация системы
отечественного образования в
свете Болонского процесса**

«Плюсы» и «минусы»
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА в
модернизации отечественной высшей школы



План изучения темы

1. Генезис, причины и цели Болонского процесса

2. Обязательные параметры Болонского процесса

- трехуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- совместные и двойные дипломы; европейское приложение к диплому;
- контроль качества высшего образования.

3. Предполагаемые проблемы в России в связи с Болонским процессом

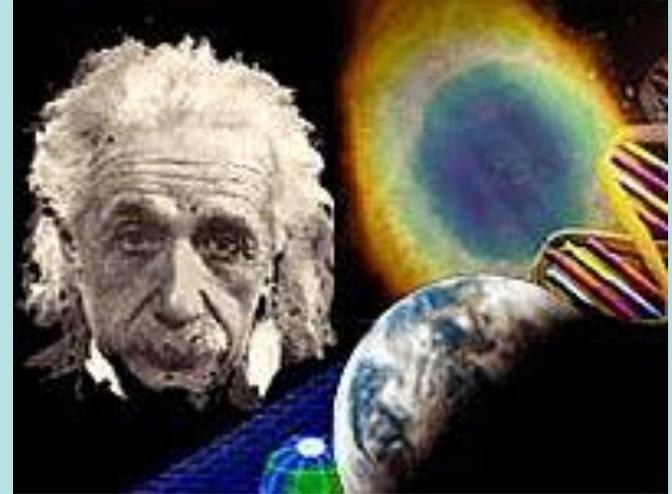
Что такое «Болонский процесс»?



Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства

История процесса

- **сер. 1970-х гг.**
Резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования



- **1988 г.** в Болонье принята университетская хартия «*Magna Charta Universitatum*»
 - автономность;
 - универсальность;
 - связь с НИР;
 - диалоговость;
 - мобильность;
 - достижение равнозначности дипломов, квалификаций, степеней.

Сорбонна 25 мая 1998 года

Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Францию и Италию (г. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 года).



Болонья 18-19 июня 1999 года

Зона европейского высшего образования
совместное заявление европейских министров
образования г. Болонья, 19 июня 1999 года



Австрия, Бельгия, Чешская республика, Эстония, Франция, Венгрия, Постоянно действующая конференция Министров культуры немецких земель, Ирландия, Латвия, Люксембург, Нидерланды, Польша, Румыния, Словения, Швеция, Великобритания, Болгария, Дания, Финляндия, Германия, Греция, Исландия, Италия, Мальта, Норвегия, Португалия, Словацкая Республика, Испания, Швейцарская Республика

Саламанка 29-30 марта 2001 года



Более 300 европейских высших учебных заведений и их основных представительских организаций собрались в Саламанке 29-30 марта 2001 года. Их цель состояла в подготовке пражской встречи министров, отвечающих за высшее образование в странах, вовлеченных в Болонский процесс.

Прага 18-19 мая 2001 года



К зоне европейского высшего образования принято Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование

Министры вновь подтвердили свое обязательство по учреждению Зоны европейского высшего образования к 2010 году.

Берлин, Германия 2003 год

Третья встреча
европейских министров,
отвечающих за
образование.

Вступление России в
Болонский процесс



Болонский процесс объединяет 40 стран

Великобритания, Германия, Италия, Франция, Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Кипр, Лихтенштейн, Турция, Хорватия, Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Македония («бывшая югославская республика Македония»), Россия, Сербия и Черногория.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году.

Цели процесса

- построение единой европейской зоны высшего образования
- развитие мобильности граждан
- возможность лучшего трудоустройства
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы
- повышение престижности в мире европейской высшей школы



Основные задачи

- Введение сравнимых квалификаций
- Переход на 2-уровневое образование
- Введение зачетных (кредитных) единиц
- Повышение мобильности
- Введение приложения к диплому
- Развитие дополнительного образования

Глобальные тенденции, повлиявшие на участие России в Болонском процессе

- Международная академическая мобильность
- Болонский процесс – это часть зарождающейся экономики знаний
- Изменения моделей власти и влияния в современном мире



Внешние интересы России

- Расширение диалога с ЕС
- Конвертируемость не только товаров и капитала, но и рабочей силы
- Развитие образования как сферы бизнеса

Обязательные параметры Болонского процесса

- Трехуровневая система высшего образования
- Академические кредиты ECTS
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства

Европейская трехуровневая система высшего образования

Вводятся три уровня высшего образования

- **Первый уровень** – бакалавриат (степень «бакалавр»)
- **Второй уровень** – магистратура (степень «магистр»)
- **Третий уровень** – докторантура (степень «доктор»)



Корректными в Болонском процессе признаны две модели

- бакалавриат
 - + магистратура
 - + докторантура

1. годы обучения: 3 + 2 + 3

2. годы обучения: 4 + 1 + 3

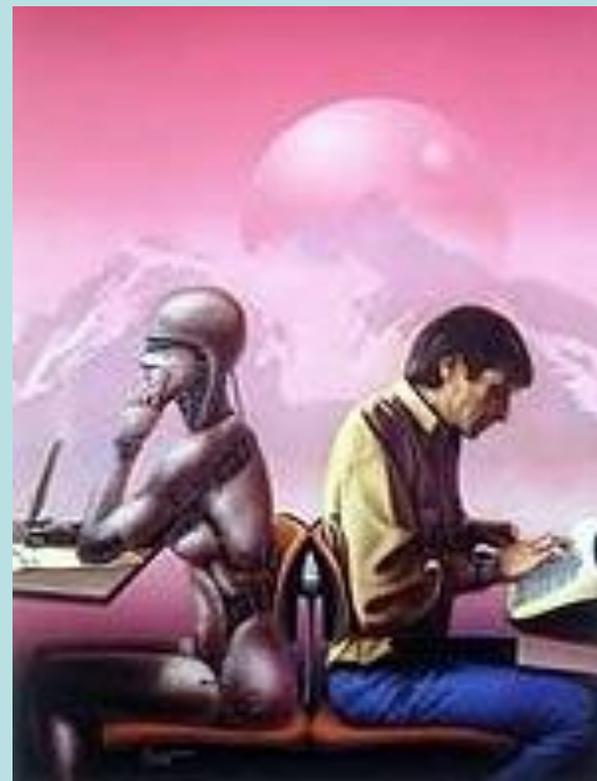
АВТОНОМНОСТЬ ВУЗА

- определяет содержание обучения по уровням бакалавр/магистр
- определяет методику обучения
- определяет количество кредитов за учебные курсы
- сам принимает решение об использовании нелинейных траекторий обучения, дополнительных шкал оценок и т.д.
- ЕГЭ не имеет прямого отношения к Болонскому процессу



Факультативные параметры Болонского процесса

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- *Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору*
- *Модульная система*
- Дистанционное обучение, электронные курсы



- ***Нелинейные траектории:*** в российских вузах практикуется «линейная» (последовательная) система обучения. Возможна замена ее на «асинхронную» или нелинейную. В этом процессе предполагается помощь тьюторов.
- ***Модульная система:*** отказ от предметного преподавания и введение целенаправленных расширенных образовательных программ, в которых дисциплинарные границы расширены и рассматриваются иначе, чем в традиционных архаичных формах.

Обучающиеся должны иметь право
войти в академический мир в любое
время их профессиональной жизни и
вне зависимости от их предыдущей
ПОДГОТОВКИ

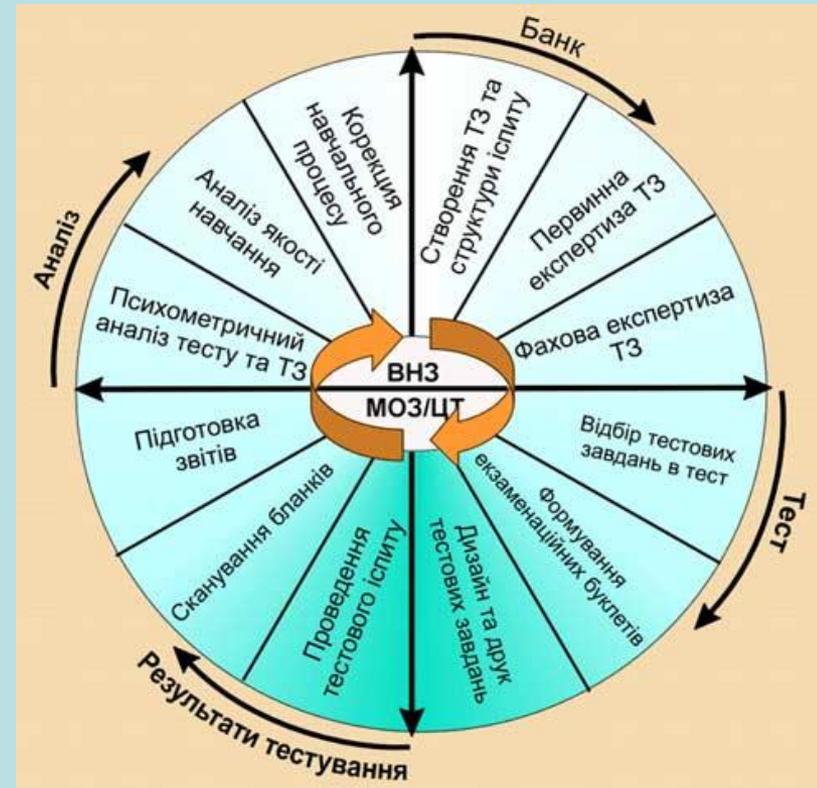
А что же в России...



- Степень «специалист» не вписывается в Болонскую систему
- Бакалавр – самодостаточное высшее образование первого уровня – вызывает опасение работодателей
- Техникумы, колледжи, ПТУ и средние школы не имеют права выдавать диплом бакалавра
- Ученая степень (третий уровень высшего образования) – «доктор наук»
- Мед. вузы, вузы искусств и др. спец. вузы могут придерживаться других моделей.

Академические кредиты ECTS -

- это европейская система перезачета зачетных единиц трудоемкости.
- предполагается перевод **временных интервалов** в условные единицы – «кредиты». Например, год обучения в очном режиме – **60** зачетных «кредитов».
- они могут быть получены в рамках обучения в течение всей жизни, а также в рамках образования, не являющегося высшим.



Кредитная система – это измерение трудозатрат на освоение учебного плана в зачетных кредитных единицах

- Европейская система перезачетов кредитов – ECTS - за 1 год обучения на дневной форме начисляет 60 кредитов, за семестр – 30 кредитов.
- Эта нагрузка включает лекции, семинары, лаб.работы, самоподготовку, экзамены, зачеты и т.д.
- Кредиты могут быть начислены только после завершения требуемой работы и оценки ее результатов.

Кредитные (зачетные) системы

1. Национальные
2. Институциональные

Проблема их совместимости - ECTS

Американская кредитная система

Самая старая в мире – более 100 лет.

Введена на Филиппинах, Японии, Корее, Тайване, Канаде и др.

Кредит – час указывает на объем, но не уровень знаний студента.

Кредит – час – это совокупность 1 часа лекции, 2 часов практических занятий, 3 часов лаб. работ, сдача зачета, экзамена, самостоятельная работа.

Число изученных в семестре дисциплин обычно 4 - 5.

Для получения степени

бакалавра необходимо набрать 120 кредит-часов,
магистра – 30-35.

Аспирантам – 6-12 часов каждый семестр.

Методика перевода трудоемкости в кредиты

Общее количество кредитов (N)=60

- Бакалавр $N=60 * 4 = 240$
- Специалист $N=60 * 5 = 300$
- Магистр $N=60 * 6 = 360$

Программа академической мобильности

Мобильность студентов
академического и
административного персонала –
основа создания европейского
пространства

По меньшей мере - один семестр в
университетах за пределами своей
страны

Вертикальная и горизонтальная
академическая мобильность
(полное обучение на степень,
обучение ограниченный период)

«Соглашение об обучении»
(направляющий вуз утверждает
предлагаемую программу) в
соответствие специальности, году
обучения и уровню дисциплины в
базовом уровне.

Система зачетных единиц (академических единиц, кредитов)

Зачетные единицы – это своего рода «евро», «общая валюта» в сфере (высшего) образования. В Европе – ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов).

Примерное содержание одной единицы - 36 (академических) часов.

Академический час – 45 астрономических минут занятий (в большинстве стран бакалавриат предполагает, что студент «набрал» 180 единиц, по 60 в год).

Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве

Аккредитация – форма
сотрудничества, когда известные
университеты подтверждают
соответствие качества академической
программы другого университета своим
собственным требованиям

Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве

Совместные образовательные программы

- программы создаются и одобряются совместно несколькими университетами;
- студенты из каждого участвующего университета проходят часть обучения в других университетах;
- срок обучения в участвующих университетах сравним по длительности;
- срок обучения и сданные экзамены в университетах - партнерах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели каждого университета также преподают и в других университетах, совместно разрабатывают учебные планы и создают совместные комиссии по зачислению и экзаменам;
- после завершения полной программы, студенты получают государственные степени каждого их участвующих учреждений либо совместная степень (неофициальный сертификат или диплом)

Франчайзинг – передача известным университетом другому университету права реализации своей программы, при сохранении за собой права контроля ключевых параметров качества

- Программа двойных или совместных дипломов
- формирование согласованных совместных программ и учебного процесса;
- автоматическое признание результатов обучения вузами партнерами;
- создание общего органа управления программой;
- выдача совместного диплома

Приложение к диплому

1. Информация об обладателе квалификации

- ФИО
- Дата, место, страна рождения
- Номер специальности

2. Информация о квалификации

- Название квалификации
- Название степени
- Название вуза
- Язык обучения и контроля знаний

Продолжение 1

3. Информация об уровне квалификации

- Уровень квалификации
- Продолжительность обучения

4. Информация о содержании и полученных результатах

- Форма обучения
- Программа обучения
- Содержание программы
- Шкала оценок, их распределение

Продолжение 2

5. Профессиональная характеристика квалификации

- Допуск к дальнейшему обучению
- Профессиональный статус

6. Сведения о сертификации приложения

- ФИО, подпись
- Должность
- Печать

Обеспечение качества высшего образования в рамках Болонского процесса

Два основных направления в реализации должного качества в системе высшего образования

- Наделение государственных органов управления образованием функциями гаранта качества
- Передача основных функций по обеспечению качества образования специальным общественным организациям: агентствам, советам, ассоциациям, учреждаемым профессиональными корпорациями, т.е. сообществом соответствующих специалистов

Рекомендательные параметры Болонского процесса

1. Единые европейские оценки
2. Активная вовлеченность студентов
3. Социальная поддержка малообеспеченных студентов
4. Образование в течение всей жизни.



Структура управления Болонским процессом

- Высший орган** – совещание министров образования стран участниц (собирается один раз в два года).
- Руководящий орган** – Болонская рабочая группа (2-3 представителя от каждой их стран).
- Совет** – состоит из председателя, вице-председателя, представителей стран, представители трех стран, избираемые группой на один год, председатель Еврокомиссии, представители Европейской ассоциации университетов, Европейской ассоциации высших учебных заведений и Национальных союзов студентов Европы.
- Секретариат** – три сотрудника Министерства образования страны (осуществляет организационную и техническую работу, обеспечивая деятельность Группы и Совета)

Предполагаемые проблемы в России в связи с Болонским процессом...

- ломка традиций;
- невостребованность на рынке труда бакалавров;
- модульный принцип противоречит российским стандартам, которые составлены попредметно. Потребуется перекройка всего довузовского образования;



- Проблематичность сохранения целостности научного знания
- Социальная, кадровая: сокращение состава преподавателей
- Обеспечение и контроль качества
- Сохранение своей культурной и образовательной идентичности

В.Садовничий, ректор МГУ

С 1999 по 2004 г. за границу уехало более 30 тысяч ученых, еще около 40 тысяч работают там по контрактам. Всего наука потеряла около 1 млн исследователей, т.е. 54% кадрового состава.

Наибольшим спросом на Западе пользуются молодые математики, информатики, физики, биоорганические химики

Что вызывает опасения?

- конвертируемость российских дипломов приведет к утечке мозгов - **22,83%**
- ослабнет государственный контроль над высшим образованием - **13,27%**
- сократится финансирование вузов - **5,08%**
- введение модульного принципа преподавания приведет к сокращению преподавательского состава - **9,50%**
- увеличится разрыв между довузовским и вузовским образованием - **4,07%**
- возможные последствия недостаточно изучены, и именно это больше всего беспокоит - **19,41%**

Всего голосов: 1989

Между прочим...

европейские элитарные вузы (Кембридж, Оксфорд, Сорбонна, Парижский институт политических наук и др.) отказались!!! участвовать в этом процессе.

