

# Психолого-педагогическое сопровождение детей- инвалидов в условиях инклюзивного образования



*Педагог-психолог  
МОУ СОШ №34  
Литовченко И.А.*



## Цель сопровождения:

- Создание условий для социальной адаптации ребёнка-инвалида в образовательном учреждении.
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы.





## **Задачи сопровождения:**

- **Оказание помощи в преодолении социально-эмоциональных проблем, формирование и развитие социальных и коммуникативных навыков.**
- **Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с ребёнком-инвалидом.**
- **Прогноз и профилактика трудностей в обучении.**
- **Мониторинг динамики развития ребёнка.**
- **Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональное самоопределение.**



# Принципы:

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
- Приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребёнка».
- Непрерывность сопровождения.
- Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, владеющих единой системой методов





# Направления работы



**Организационно-методическое**

**Консультативное**

**Диагностическое**

**Информационно-просветительское**

**Коррекционно-развивающее**

# **Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов.**

## **Организационно-методическое направление**

- **Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения:**
  - составление индивидуальных учебных планов,
  - планирование индивидуальных образовательных траекторий.
- **Программно-методическое обеспечение**

# Диагностическое направление

1. Оценка уровня и особенностей развития ребёнка, его поведения (коммуникативная, эмоционально-волевая сферы).
2. Оценка ресурсных возможностей ребёнка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
3. Оценка возможностей социальной адаптации в детском обществе и в ОУ в целом.
4. Стартовая и текущая психолого-медицинская педагогическая диагностика состояния ребёнка и успешности прохождения им программ



## Консультативное направление



- Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-инвалидами;
- Консультирование учащихся по выявленным проблемам;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социально-правовым вопросам.



## Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

## Коррекционно-развивающее направление



1. Снятие нервно-психического напряжения ребёнка в период его адаптации к образовательной среде
1. **Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.**
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Преодоление пассивности.
3. **Формирование навыков социального поведения, обеспечивающих адаптацию к школьным условиям : осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.**

# Формы и методы работы

## **Методы психологической реабилитации:**

- Беседы, индивидуальные психологические консультации,
- Коррекционно-развивающие занятия,
- Ролевые игры, тренинговые упражнения,
- Группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.

## **Работа с родителями:**

- Классные и общешкольные собрания,
- Индивидуальные консультации,
- Лекции, родительские тренинги,
- Посещение семьи.

**1. Медицинское**

**2.  
Психологическое**

**Направления  
сопровождения**

**3. Социальное**

**4. Педагогическое**

**5. Досугово-  
реабилитационное  
(привлечение таких  
детей к мероприятиям  
в школе)**



# Участники сопровождения



**Зам.  
директора  
по УВР**

**Психолог**

**Учителя-  
предметники**

**Социальный  
педагог**

**Классный  
руководи  
тель.  
Тьютор**

**Мед.  
работник**

# Тьютор-педагог или педагог сопровождения

Задача педагога сопровождения – включение ребёнка инвалида во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.
2. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям детей-инвалидов.
3. Оказывает помощь ребёнку-инвалиду в досуговом определении



# **Необходимые условия для адаптации ребёнка-инвалида в инклюзивный класс образовательной школы**

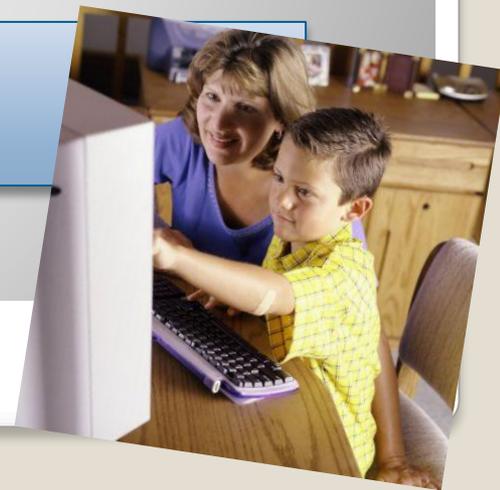
**1. Наличие специально организованной и приспособленной под ребёнка безбарьерной среды.**

**2. Наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной программы сопровождения.**

**3. Учет темповых особенностей ребёнка и его работоспособности при проведении занятий.**

**4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.**

**5. Наличие специалиста сопровождения, (тьютора)**



# Планируемые результаты сопровождения детей-инвалидов

1. Успешность овладения детьми-инвалидами образовательной программой.
2. Отсутствие пропусков без уважительной причины.
3. Положительная динамика психосоматического здоровья, снижение заболеваемости.
4. Наличие друзей у детей-инвалидов среди детей группы или одноклассников.
5. Участие данных учащихся в коллективных видах деятельности.
6. Улучшение у здоровых детей учебных возможностей, развитие толерантности, активности, самостоятельности.

