
Структура родительства
как социально-
психологического феномена.



Вопросы лекции

- 1. Структура родительства как интегрального психологического образования.
- 2. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
- 3. Факторы, влияющие на формирование стиля родительского отношения.

Компоненты родительства:

Говоря о родительстве как системном образовании, части личностной сферы женщины и мужчины Г. Г. Филиппова указывает то, что оно включает в себя «потребности, ценности, мотивы и способы их реализации...»

Е.Г. Смирнова полагает, что родительством можно считать только такое интегральное психологическое образование личности матери и отца, которое представляет собой «систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности», которое способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания

Особый ценностно-смысловой блок в «материнской сфере личности» занимают

1. «ценность ребенка как самостоятельной ценности»;
2. «ценность материнства как состояния быть матерью».

Противоречие, вызванное конкуренцией ценностей

(материнство и карьера,
материнство и независимость,
материнство и развлечения,
материнство и саморазвитие,
счастливая семейная жизнь и свобода),
становится причиной нарушения процесса
формирования материнской функции,
считает И.Л. Шелехов

Основные типы ценности ребенка:

1. эмоциональная, задающая эмоционально-положительные переживания;
2. повышенно-эмоциональная, которая отражает концентрацию на ребенке всей потребности в эмоциональной привязанности;
3. замена самостоятельной ценности ребенка на ценности из социально-комфортной сферы (инструментальная);
4. полное отсутствие ценности ребенка

Родительская позиция

Понятие **родительской позиции** введено в отечественную психологию детско-родительских отношений А.С. Спиваковской, которая определяет ее как **интегративную характеристику, отражающую совокупность эмоционального отношения родителя к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним**

Родительская позиция

- интегративная характеристика, определяющая тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как родителе (образ «Я как Родитель»), модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительство.

-
- С.С. Жигалин рассматривает родительскую позицию как **целостную систему отношений родителя:**
 - отношение к родительству,
 - отношение к родительской роли,
 - отношение к себе как родителю,
 - отношение к ребенку и воспитательной практике.

Причем системообразующими компонентами структуры родительских позиций по мнению автора являются первые три типа отношений, которые могут рассматриваться в качестве интегрального показателя родительских позиций

Параметры детско-родительских отношений

- **мотивы воспитания и родительства;**
- **характер эмоциональной связи:** со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю.
- **степень вовлеченности** родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- **удовлетворение потребностей** ребенка, забота и внимание к нему родителя;

Параметры детско-родительских отношений

- **стиль общения** и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- **способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций**; поддержка автономии ребенка;
- **социальный контроль**: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- **степень устойчивости и последовательности** (противоречивости) семейного воспитания.

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

- *тип семейного воспитания,* определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

Интегративные показатели детско-родительских отношений:

- *образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Особенности интеграции образов родителя и ребенка в детско-родительских отношениях исследуются в работах Л.И. Вассермана [1995], Г.Т. Хоментаскаса, Е. О. Смирновой [2001], В.В. Абраменковой [2000], О.А. Карабановой [2001, 2002], И.М. Марковской [1999].*

Причины нарушений родительской любви

- *Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка.*
- *Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку.*
- *Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса.*
- *Личностные особенности родителя*
- *Индивидуально-типологические особенности ребенка*
- *Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.*

Стратегия психологической помощи семье, характеризующейся отсутствием родительской любви

1. стабилизация эмоционального состояния родителей,
2. осознание отвержения ребенка и объективирование причин и механизма формирования нелюбви к нему,
3. преодоление чувства вин,
4. оптимизация общения и сотрудничества с ребенком,
5. повышение уровня эмпатии, эмоционального взаимопонимания и привязанности в диаде родитель — ребенок.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!