



Педагогика

Ольга Николаевна Шилова

доктор педагогических наук, профессор
каф. педагогики и андрагогики

Педагогика

- Название "педагогика" происходит от двух греческих слов: "пайдос" - дитя и "аго" - веду, то есть, если переводить дословно, то педагогика - это детоведение.
- Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства "вести ребенка по жизни", то есть воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие

Педагогика

Педаго́гика (греч. *Paidagogike*) – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

БСЭ

Признаки науки

Признаки, которые свойственны самостоятельной науке:

1. Есть самостоятельный предмет исследования.
2. Можно определить цель исследования.
3. Существуют законы и закономерности.
4. Существуют собственные категории.
5. Собственные методы исследования.

Педагогика как наука

1. **Предмет педагогики** - закономерности, принципы, формы и методы образования людей.
2. **Цель педагогики** - воспитание гармонично развитой личности.
3. **Закономерности педагогики.** Выделяют три группы закономерностей:
 - 1) общепедагогические закономерности;
 - 2) закономерности процесса обучения;
 - 3) закономерности процесса воспитания.

Примеры по каждой из групп.

1 группа. Цели и задачи процесса обучения и воспитания зависят от общественно-экономической формации.

2 группа. Личность учителя тоже обучает.

3 группа. Полноценную личность можно воспитать только в коллективе и только через коллектив.

К. Маркс утверждал, что любой закон только тогда является законом, когда имеет 3 формы записи: математическую, графическую и смысловую. В гуманитарных науках, в т.ч. в педагогике законы имеют только смысловую форму записи. Поэтому чаще говорят о закономерностях.

4. **Категории педагогики** – образование, обучение, воспитание.
5. **Методы педагогики** – общенаучные, частнонаучные (теоретические и эмпирические).

Категории педагогики

выделяют три основных категории:

- образование
- обучение
- воспитание

Категория

— это понятие, которое отражает общие свойства предметов или явлений.

Толковый словарь русского языка Дмитриева. Д. В. Дмитриев. 2003.

— наиболее общие фундаментальные понятия, являющиеся формами и устойчивыми организующими принципами мышления.

Философская энциклопедия

Понятие

– форма мышления, фиксирующая основные существенные признаки отдельного предмета, класса однородных предметов или явления, отличающие его от других.

Понятие имеет две стороны: содержание, объем

- Содержание – определение, признаки, по которым можно выделить этот предмет изо всех.

Пример: **квадрат** – прямоугольник, имеет равные стороны.

- Объем – множество предметов, которые мыслятся в понятии.

Пример: **учащийся** – множество всех учащихся, которые существовали, существуют и будут существовать.

Дворцовая площадь – отражает единичный предмет

Королевский пудель – отражает класс королевских пуделей

Основные вопросы педагогики

Вопрос	Аспект в педагогике
Для чего необходимы воспитание и обучение и какие цели и задачи решают?	Цель воспитания и целеполагание в целостном педагогическом процессе
Кто и ради кого осуществляет воспитание и обучение?	Субъекты педагогического процесса (субъекты воспитания: личность, семья, школа, общество, государство)
Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	Содержание воспитания и обучения (содержанием в общем виде выступает культура в самом широком понимании)
Как учить?	Методы, средства, формы обучения и воспитания и общие принципиальные подходы к их разработке
Где учить и воспитывать и какими должны быть существующие в стране педагогические системы и образовательные модели?	Система, виды и формы образования
Кому и как управлять системой образования?	Управление педагогическими системами и образовательными моделями, кадры для выполнения этих задач

ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...

Примеры использования в педагогике достижений различных наук



Отрасли педагогической науки



Образование как
социокультурное явление и
общечеловеческая ценность

Образование

— единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Закон об образовании в РФ

4 аспекта образования

- как **ценность** (общественная и личностная значимость)
- как **система** (взаимосвязанная совокупность элементов для достижения цели)
- как **процесс** (наличие этапов, преемственность)
- как **результат**
 - результат для каждого – ПРИРАЩЕНИЕ к:
 - ценностям и потребностям (воспитание),
 - нормам и способам деятельности (обучение),
 - способностям (развитие).

Функции образования

понимаются как:

- выращивание потребностей, норм, способностей;
- целостность воспитания, обучения, развития в каждом педагогическом действии;
- подготовка к деятельности (самоопределение, критерии, способы деятельности).

Функции образования

образовательная	помощь ребенку стать субъектом культуры, житнетворчества
человеко-образующая	сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности
культуро-созидающая-	(культурообразующая) в образовании должен быть заложен механизм культурной идентификации (установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом)
социализации	приобретение личностных смыслов, определяющих отношение к миру, человеку, себе; социальная позиция, самосознание, мировоззрение...
содержательная	удовлетворение экзистенциальных потребностей личности (защищенность, безопасность, самоидентичность, установление связей, преодоление, система взглядов ...)
технологическая	переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к соуправлению и самоуправлению

Типы образования

Первый тип
образования
мифологический
в древних
обществах

Второй тип
образования
схоластический
в средневековой
Европе

Третий тип
образования
просветительский
с XVII века

Разнообразие
типов,
моделей,
видов
образования
с XX века

Модели образования

Государственно-ведомственная
организация
система образования
организуется и контролируется
государством

Неинституциональные
модели
организация образования вне
социальных институтов
(на природе, в Интернете и т. п.)

Виды образования

- **по характеру знаний** — биологическое, филологическое, экономическое и т. п.
- **по виду доминирующего содержания** — теоретическое, гуманитарное и т. п.
- **по виду деятельности** — музыкальное, педагогическое и т. п.
- **по типу освоения культурных ценностей** — классическое, религиозное и т. п.
- **по масштабу освоения культурных ценностей** — национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное и т. п.
- **по типу образовательной системы** — университетское, академическое, гимназическое и т. п.
- **по сословному признаку** — элитное, массовое

Этапы развития общества	Доиндустриальное общество		Индустриальное общество	Пост-индустриальное общество
Характеристики образовательных систем	<i>Доклассовое (первобытное общество)</i>	<i>Раннеклассовые общества («азиатский способ производства»), античность, феодализм)</i>	<i>Капитализм</i>	<i>Пост-капитализм</i>
<i>Длительность образования</i>	Отсутствие специализированных организаций по передаче знаний	Однократное получение образования		Непрерывное образование
<i>Распространенность образования</i>		Элитное образование	Всеобщее начальное (XIX в.) и среднее (XX в.) образование	Всеобщее высшее (XXI в.) образование
<i>Преобладающий тип педагогической системы (в зависимости от отношений «учитель-ученик» и тенденции «массовости-индивидуализации»)</i>	Естественный (характерен для обществ, неразвившихся до стадии государственности)	Элитарный (закрытые (не массовые) образовательные институты и домашнее образование) Эзотерический (жрецы, ученые, философы, художники, редкие и сакрализованные ремесла)	Эгалитарный нацелен на обеспечение массового образования (в основе лежит дидактика Я.А. Коменского)	Дифференциальный (нацелен на развитие способностей человека, основан на разнообразии образовательных практик)
<i>Ведущий вид образования</i>	Информальное образование	Неформальное или формальное образование	Формальное образование	Взаимосвязь формального неформального и информального образования

Обучение

– целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства .

Развитие

(как общенаучное понятие)

– процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему (психология развития).

Развитие

(как педагогическое понятие)

- это объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное).

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщаться, должны достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение...»

(Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг, 1790-1866)

Два уровня развития детей:

- уровень актуального развития – отражает наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- зону ближайшего развития – зона незрелых, но созревающих психических процессов, которая отражает возможности достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам.

(Лев Семенович Выготский, 1896-1934, культурно-историческая теория в психологии, педагогическая психология)

Попробуем обобщить

1. Составим схему взаимосвязи понятий:
образование, воспитание, обучение,
развитие
2. Ваша аргументация

Педагогический процесс

– процесс целостно и во взаимосвязи реализующий цели образования, обучения и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитанники.

Структура педагогического процесса

Цель



Содержание



Формы, методы и средства

Реализуются в педагогическом взаимодействии в совместной деятельности:



*деятельность
воспитанника и детского
коллектива*
(осознаваемые и неосознаваемые мотивы, цели, содержание, формы, методы и средства деятельности)

*деятельность
педагога*
(педагогически целесообразные и обоснованные цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогического взаимодействия)



**Результат совместной деятельности:
система жизненных отношений и ценностей
в единстве с деятельностью**

Принципы целостного педагогического процесса

- гуманизации;
- демократизации;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах;
- научности;
- доступности и нарастающей трудности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
- прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития;
- связи теории с практикой и с жизнью;
- единства знаний и поведения;
- положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- эстетизации детской жизнедеятельности;
- субъектности.

Реализация принципов

Принципы — проявление должного в педагогическом процессе, реализуются через систему правил/требований.

Педагогические правила — система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.

Например:

Принцип гуманизации

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

Единство образования и самообразования

«Я понимаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам».

М. Булгаков

Единство образования и самообразования

- Самообразование - **процесс** самосовершенствования личности, приобретение всех видов знаний, связанных с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом, **форма** образования, при которой человек обучает и воспитывает себя.
- Самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни современного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Почему непрерывное образование?

- Французский социолог П. Берто ввел понятие **«период полураспада компетентности»**, которым подразумевается, что по прошествии какого-то периода времени устаревает около половины знаний, приобретенных человеком за время своего обучения.
- В 1950-е гг. этот период оценивался в 10 лет, сейчас говорят о 1-3 годах, а в некоторых областях профессиональной деятельности этот процесс идет еще быстрее.
- Сложившаяся ситуация привела к появлению понятий **«непрерывное образование»** и **«образование в течение всей жизни»**

Истоки непрерывного образования

- развитие технологий и способов коммуникаций, в том числе образовательных;
- стремительный рост общего объема информации;
- превращение знаний в фактор национальной экономики;
- принятие меж- и наднациональных государственных соглашений в области образования;
- сокращение периода обновления информации.

Практика непрерывного профессионального развития учителей

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
Курсы, преподавательский состав которых включает преподавателей университетов, экспертов и фасилитаторов, с последующим присуждением степени, диплома или выдачи сертификата.	Акцент на процесс обучения, поиск, фокус на школу. Партнерство школа/университет. Сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям. Сообщества практиков.	Индивидуальное, частное. Включает: беседы в учительской, разовые лекции, общение в семье, с друзьями, чтение специализированных журналов, телевидение, видео. Незапланированные, случайные беседы, хобби.

http://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/4_3_Nepreryvnoe_obrazovanie.pdf

Иерархия целей образования

ТРАДИЦИОННАЯ ИЕРАРХИЯ

Знания

Умения

Ценности и
компетенции

СОВРЕМЕННАЯ ИЕРАРХИЯ

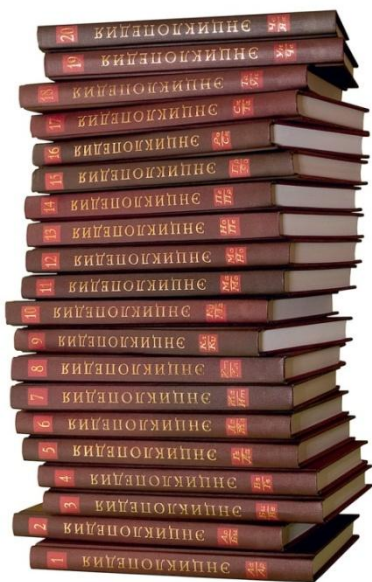
Ценности и
компетенции

Умения

Знания

Изменение отношения к знанию

**ЗНАНИЕ КАК
СОДЕРЖАНИЕ**



**ЗНАНИЕ КАК
ИНСТРУМЕНТ**



Ценности

– идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др.

Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением.

Жизненные ценности

общечеловеческие

- Добро
- Вера
- Надежда
- Любовь
- Доброта
- Честность
- Справедливость
- ...

гражданские

- Семья
- Стремление к социальной гармонии
- Стремление к социальной и межэтнической справедливости
- Культура социальных и политических отношений;
- Уважение к Закону, Равенство граждан перед Законом
- Патриотизм
- ...

личностные

- Внутренняя свобода
- Чувство собственного достоинства
- Воля (самоконтроль, самодисциплина, жизненная энергия и т.п.)
- Мудрость, ум, здравый смысл
- Мужество, решительность, героизм
- Нежность, доброжелательность
- Правдивость
- Трудолюбие
- ...

Ценности образования

государствен ная

- нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал каждого государства самым непосредственным образом зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития

общественная

- не всегда совпадает с государственной. Очень часто государство лишь провозглашает образовательные приоритеты, в то время как общество вынуждено подталкивать его к выполнению обещаний или изменению приоритетов

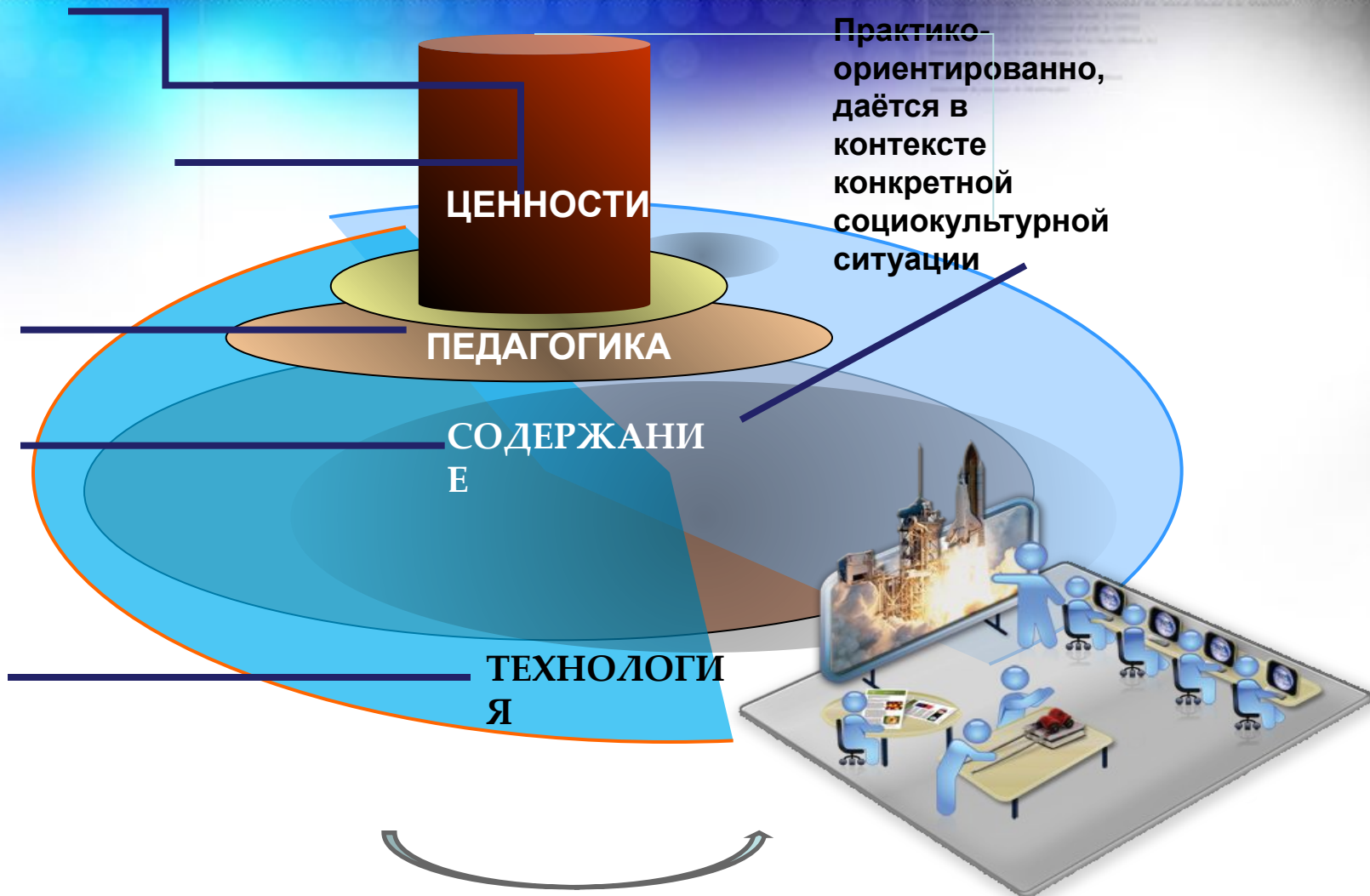
личностная

- индивидуально-мотивированное отношение человека к содержанию, уровню и качеству своего собственного образования. Связь с тенденцией к пониманию образования как непрерывного процесса, протекающего в течение всей жизни человека

Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их.

Образовательная экосистема 21-го века

Отвечают на вопрос «Зачем?»
Мотивируют
Запускают образовательный процесс
Теоретически обосновывают образовательный процесс
Поддерживают образовательный процесс
Предоставляют новые возможности



Система должна непрерывно обновляться

«Шок» настоящего

Сегодняшним школьникам предстоит:

1. Работать по профессиям, которых пока нет.
2. Использовать технологии, которые пока не созданы.
3. Решать задачи, о которых мы можем только догадываться.

Атлас новых профессий

Медицина

- Тканевый инженер
- Разработчик киберпротезов и имплантов
- Молекулярный диетолог
- ИТ-генетик ...

Строительство

- Проектировщик 3D печати
- Экоаналитик
- Проектировщик доступной среды
- Архитектор «энергонулевых» домов ...

Образование

- Ментор стартапов
- Игромастер
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик образовательных траекторий
- Координатор образовательной он-лайн платформы ...

Биотехнологии

- Архитектор живых систем
- Системный биотехнолог
- Урбанист-эколог
- Биофармаколог
- Парковый эколог ...

Модели образования

Образование 1.0 – один учитель и несколько учеников.

Образование 2.0 - один учитель и несколько учеников + горизонтальная коммуникация.

Образование 3.0 - обучение в группе, где каждый является специалистом в каком-либо вопросе и хочет узнать нечто новое.

Образование 4.0 – Я-познание. Полная самоорганизация.

Модели образования

Модель Образования 1.0 – один учитель и несколько учеников

- Два уровня: ученик и учитель
- Коммуникация между уровнями осложнена
- Взаимодействие на одном уровне практически отсутствует
- Формы организации учебного процесса: трансляция, мультипликация

Е-обучение 1.0 – один источник информации и несколько получателей информации

- Традиционное электронное обучение с использованием ПК
- Использование проектора, компьютера, интерактивной доски не меняет модели обучения
- Добавление наглядности к традиционному уроку
- Обучение через Интернет: сохранение отношения учитель-ученик

Модель Образования 2.0 – один учитель и несколько учеников + горизонтальная коммуникация

- Обучение в группе
- Взаимопомощь
- Каждый является и учеником и учителем для других учеников
- Свободное передвижение информации, материалов
- Существование уровня выше – учитель, читающий лекции, принимающий экзамены

Е-обучение 2.0 – горизонтальная коммуникация + обратная связь

- Форумы
- Чаты
- Обсуждения группы
- Обратная связь с учителем
- Увеличение скорости распространения информации
- Сокращение времени реагирования

Модель Образования 3.0 обучение в группе, где каждый является специалистом в каком-либо вопросе и хочет узнать нечто новое

- Обучение в группе
- Взаимопомощь
- Коммуникация, распространение информации
- Сообщества по “интересам”/целям
- Возможность индивидуального обучения
- Свобода выбора
- Самопроизводство и самопотребление информации
- В производстве контента участвует каждый
- Принцип наследования
- Каждый может быть учителем и учеником одновременно

Модель Образования 4.0 Я-познание. Полная самоорганизация

Образование 3.0

- Работа педагога в образовательной системе, построенной на принципах Образования 3.0, состоит не в изучении программы, а в организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной среде.
- М. Балабан, пусть и несколько грубовато, характеризовал различие этих подходов на примере содержания крупного рогатого скота: при стойловом содержании мы составляем «наиболее полезный», с нашей точки зрения, рацион и скармливаем его животным; при выпасном содержании мы должны заботиться лишь о том, чтобы разгонять животных по лугу и обеспечивать наличие на этом лугу разнообразной растительности (т. е., возвращаясь к образованию, организовывать интенсивное и разнообразное взаимодействие обучающихся с миром большой культуры, накопление их личного опыта и его дальнейшее структурирование).
- Заведомо избыточная образовательная среда дает возможность каждому обучающемуся накопить необходимый для развития личного знания опыт деятельности, выстроить личную образовательную траекторию.
- Замена «отметок успеваемости» (на основе соотнесения учебных результатов ученика с образовательными стандартами) мониторингом личных образовательных достижений в форме открытых резюме (портфеля достижений, портфолио)...

Образование 4.0.

Учебная аналитика (Big Data)

- Возникновение учебной аналитики связано ростом числа данных о деятельности учеников, которые могут быть собраны компьютерами, для дальнейшего использования в учебном процессе. В тех случаях, когда участие субъекта образования в учебном процессе опосредовано цифровыми устройствами, данные о поведении участника автоматически могут быть получены, сохранены и использованы для анализа.
- Э.Дюваль отмечает, что учебная аналитика может помочь учащемуся улучшить свое обучение за счет тщательного анализа тех следов, которые учащийся оставляет в цифровой среде. На основании анализа этих следов система и тех целей, которые учащийся поставил перед собой, система может рекомендовать учащемуся обратить большее внимание на изучение или использование тех или иных ресурсов или средств, взаимодействие с учениками, которые ставят перед собой схожие образовательные цели.
- Учебная аналитика направлена на сбор следов, которые оставляет ученик в системе, и использовании этих следов для улучшения процесса обучения.



Рекомендуемые источники

- Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2012. – 432 с.
- Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Москва [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
- Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для высшего проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва: Академия, 2011. – 352 с.
- Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям/ Г. М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2010. – 744 с.
- Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям/ под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 576 с.
- Слостенин В. А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Академия, 2008. – 576 с.
- Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для вузов/ В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Академия, 2008. – 416 с.
- Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
- Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>

Задание 1

Миссия -

ценностный вектор. Это не конкретная цель и не планка, которой мы должны обязательно достичь в какие-то обозримые сроки.

Миссия - это основа для формирования конкретных целей, определяющая отношение к окружающему миру, к себе.

1. Определите одним словом Вашу миссию как педагога.

Поясните, почему Вы именно так её определили?
(один абзац 😊)

дело; цель; роль; задача; функция; назначение; крест; задание; послание; делегация; поручение; предназначение; бизнес-миссия; посланничество; дело жизни; месседж... (метафора, ассоциация, афоризм)

Задание 2

2. Постройте денотатные графы понятий:
**педагогика, образование, развитие,
педагогический процесс, общее
образование, дополнительное
образование.**

Денотатный граф

Денотатный граф (от лат. denoto — обозначаю) — очень эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Правила построения:

- ▶ Выделите **ключевое понятие** (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- ▶ Как можно более точно **подберите глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки**, отражающие движение от понятия к его существенным признакам. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия. Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня.
- ▶ Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня **смысл выбранных вами глаголов** для более полного раскрытия ключевого понятия.
- ▶ Следите за **чередованием имени** (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи) и глагола.
- ▶ Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий.



Рис. 9. Денотатный граф для понятия «организационная культура»

Денотатный граф

[подробнее](#)



Положительный денотантный граф

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

