

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: **«Сопряженный метод в обучении школьников
спортивным играм (на примере баскетбола)»**

Студент 4 курса Бушуева И.А.

Научный руководитель: к.п.н., профессор Голощапов Б.Р.

Москва 2016

Цель исследования: разработать методику использования метода сопряженного воздействия на уроках физической культуры в общеобразовательных организациях при прохождении раздела «Баскетбол».

Объект исследования - процесс использования метода сопряженного воздействия при выполнении физических упражнений на уроках физической культуры в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования - процесс использования метода сопряженного воздействия на уроках физической культуры при прохождении раздела «Баскетбол» в 9-ых классах.

Гипотеза исследования - предполагалось, что разработанная методика позволит определить средства, методы и формы, а также осуществить поурочное планирование уроков по баскетболу в 9-ых классах.

Практическая значимость исследования - практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебном процессе, в ходе педагогической практики студентов, а также в педагогической деятельности учителей физической культуры в современной школе.

Задачи исследования:

1) Изучить литературные источники по применению метода сопряженного воздействия в системе методов выполнения физических упражнений при прохождении раздела «Спортивные игры»

2) Определить целесообразность использования метода сопряженного воздействия при прохождении раздела «Спортивные игры»;

3) Разработать методику использования метода сопряженного воздействия на уроках физической культуры общеобразовательных организаций при прохождении раздела «Баскетбол» в 9-ых классах.

Организация исследования :

Исследование по методике сопряженного воздействия проводилось в несколько этапов:

- - первый этап включал в себя определение общего направления работы, формулирование цели и задач, был проведен анализ научно-методической и специальной литературы по теме исследования. Были подобраны контрольные упражнения для проведения педагогического тестирования.
- - второй этап включал в себя проведение педагогического эксперимента с использованием уже разработанной авторской методики с 22 сентября по 2 ноября 2015г.
- - третий этап заключался в подведении итогов проведенного педагогического эксперимента. Полученные результаты тестирования были проанализированы и обработаны с помощью методов математической статистики, сформулированы выводы. Проводилась работа по редакции текста. Материалы исследования были оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре

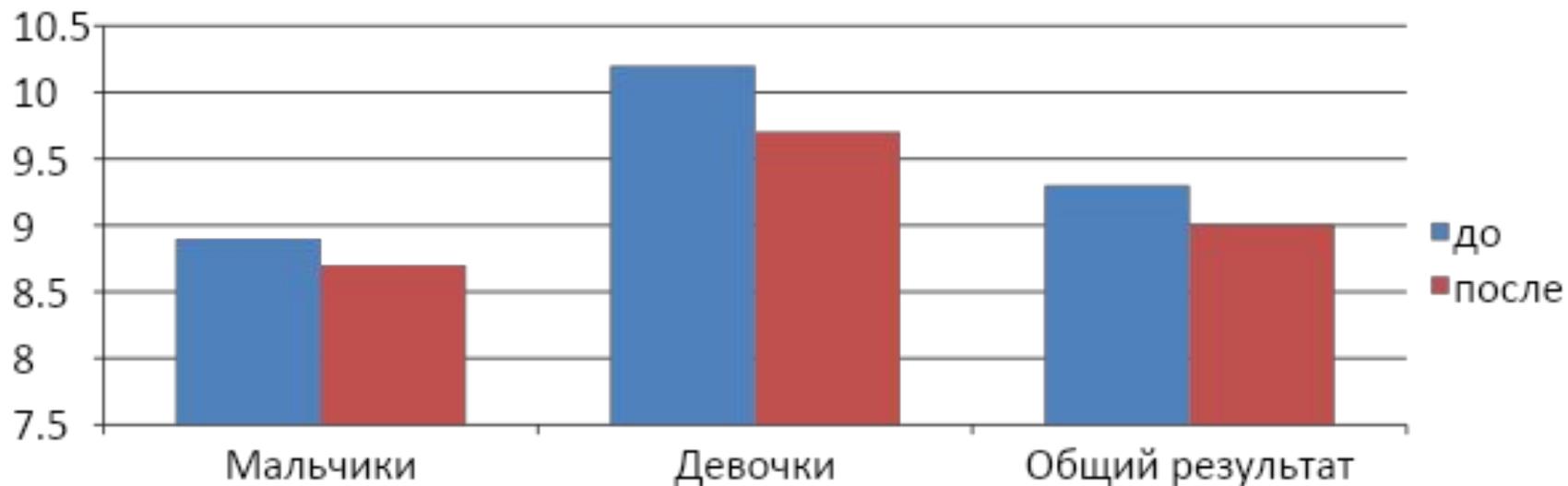


Рис.1 Результаты КГ в тесте «Ведение мяча на отрезке 7 метров»

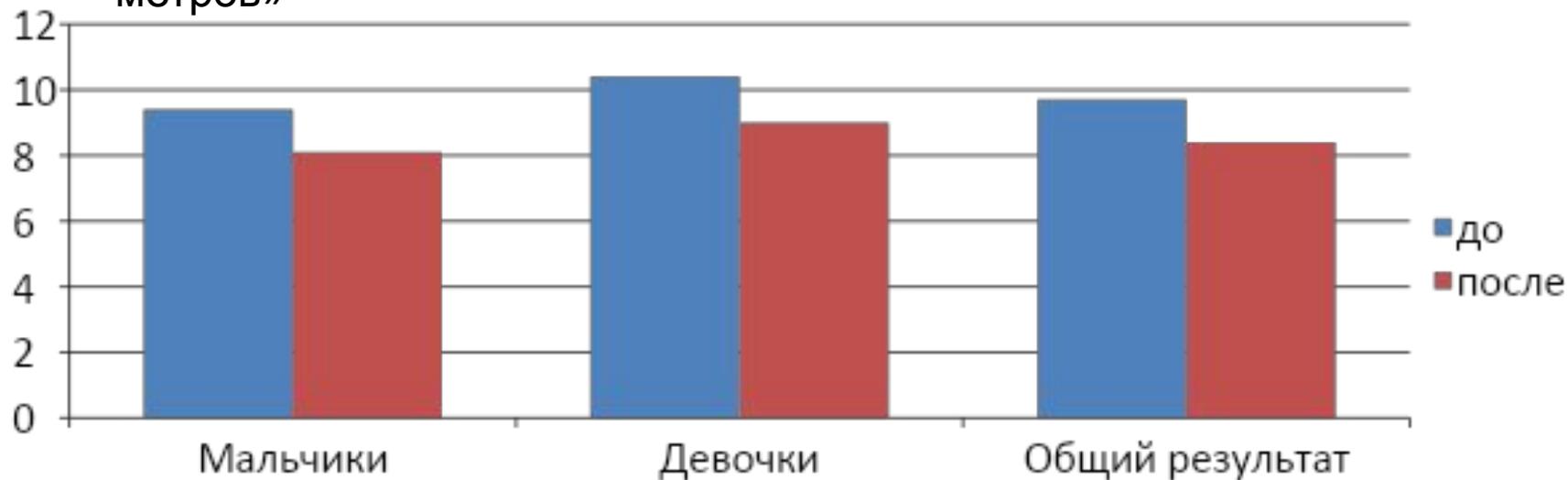


Рис.2 Результаты ЭК в тесте «Ведение мяча на отрезке 7 метров»

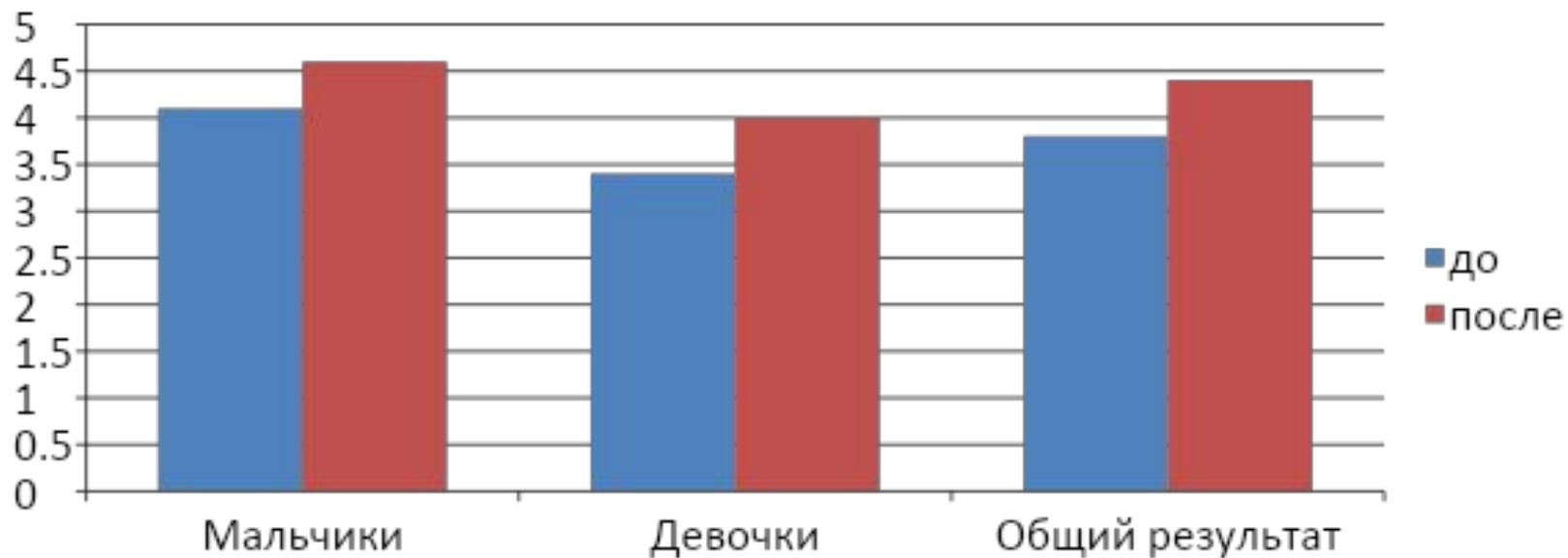


Рис.3 КГ в тесте «Штрафной бросок»

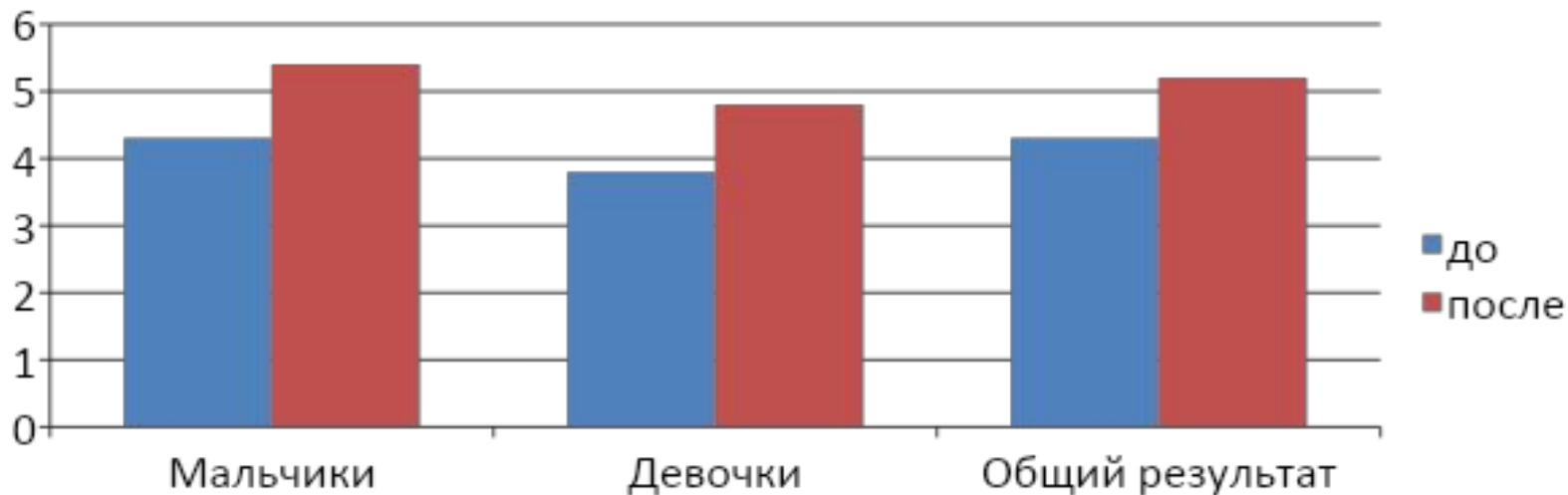


Рис.4 ЭГ в тесте «Штрафной бросок»

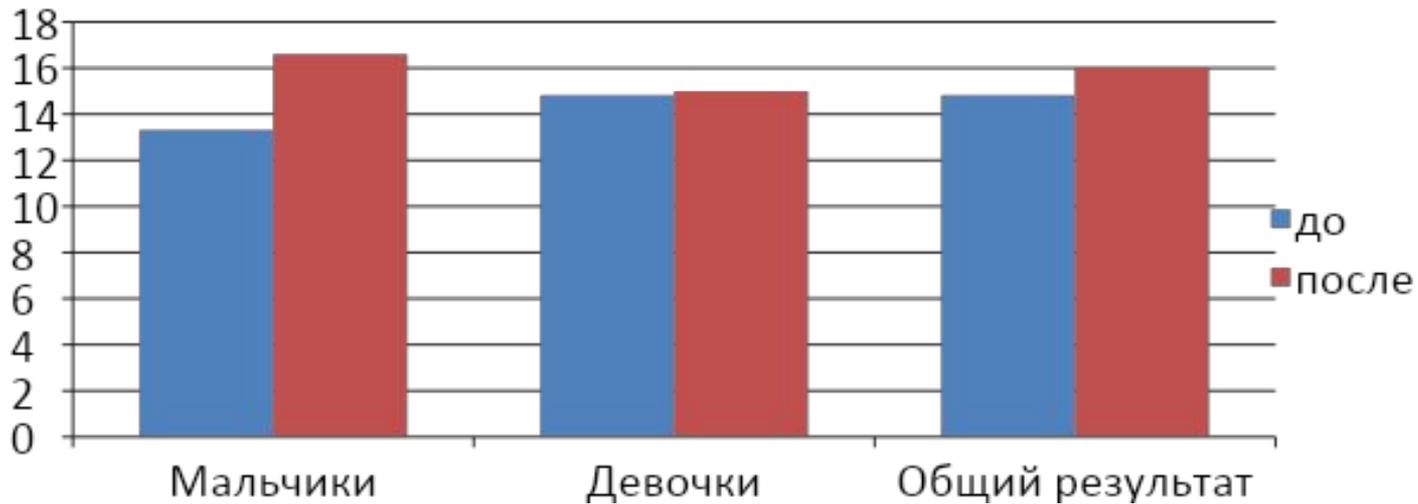


Рис.5 КГ в тесте «Передача мяча партнеру»

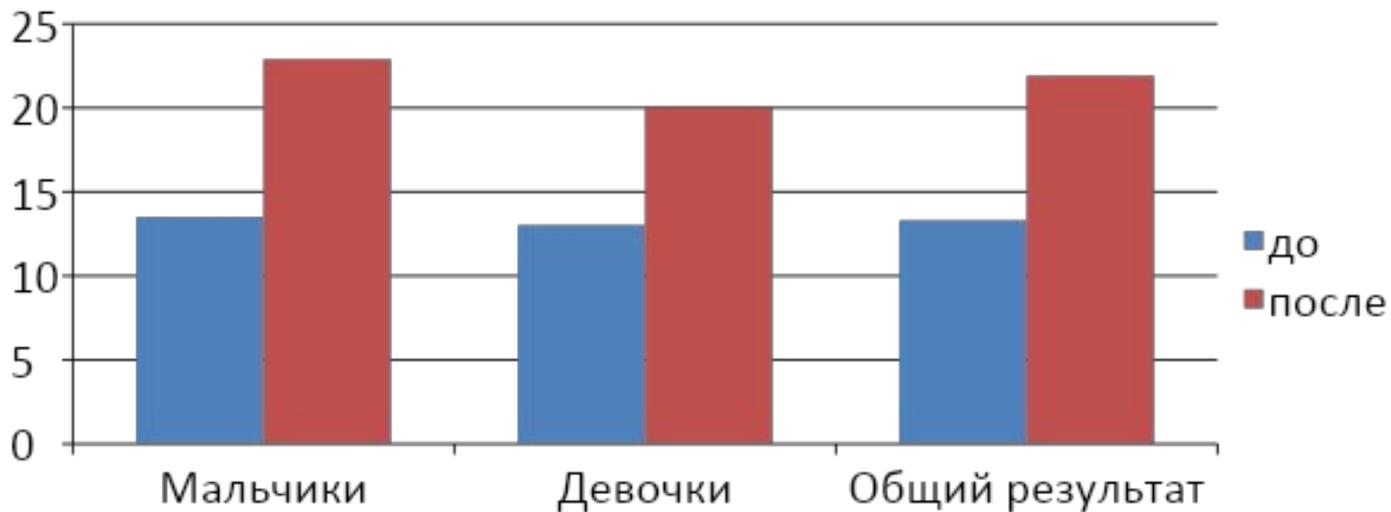


Рис.6 ЭГ в тесте «Передача мяча партнеру»

ВЫВОДЫ:

1) В процессе изучения метода «сопряженного воздействия» на уроках физической культуры нами были рассмотрены и проанализированы источники научно-методической, учебно-методической литературы по проблеме исследования. С помощью изученного материала была разработана методика сопряженного воздействия для раздела «Баскетбол» в 9-ых классах. Для выявления эффективности метода, был проведен эксперимент, где создавались две группы: экспериментальная и контрольная.

2) Метод сопряженных воздействий является целесообразным методом в развитии обучающихся. Его применение в процессе подготовки учащихся в разделе «Баскетбол» в условиях учебного процесса вносит значительный вклад в систему общей подготовки и позволяет в некоторой степени решить проблемы организационно-управленческого, научно-методического и медико-биологического обеспечения эффективной системы школьного образования.

3) Проанализировав уровень физической подготовленности обучающихся 9-ых классов можно сказать, что данная методика способствует одновременного развития физических качеств с техникой двигательных действий, т.к. результаты тестирования улучшились после проведенного нами эксперимента. Во всех тестах наблюдалось улучшение результатов, что в контрольной, что и экспериментальной группах. Но в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы, улучшение результата было гораздо значительней.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: **«Сопряженный метод в обучении школьников
спортивным играм (на примере баскетбола)»**

Москва 2016