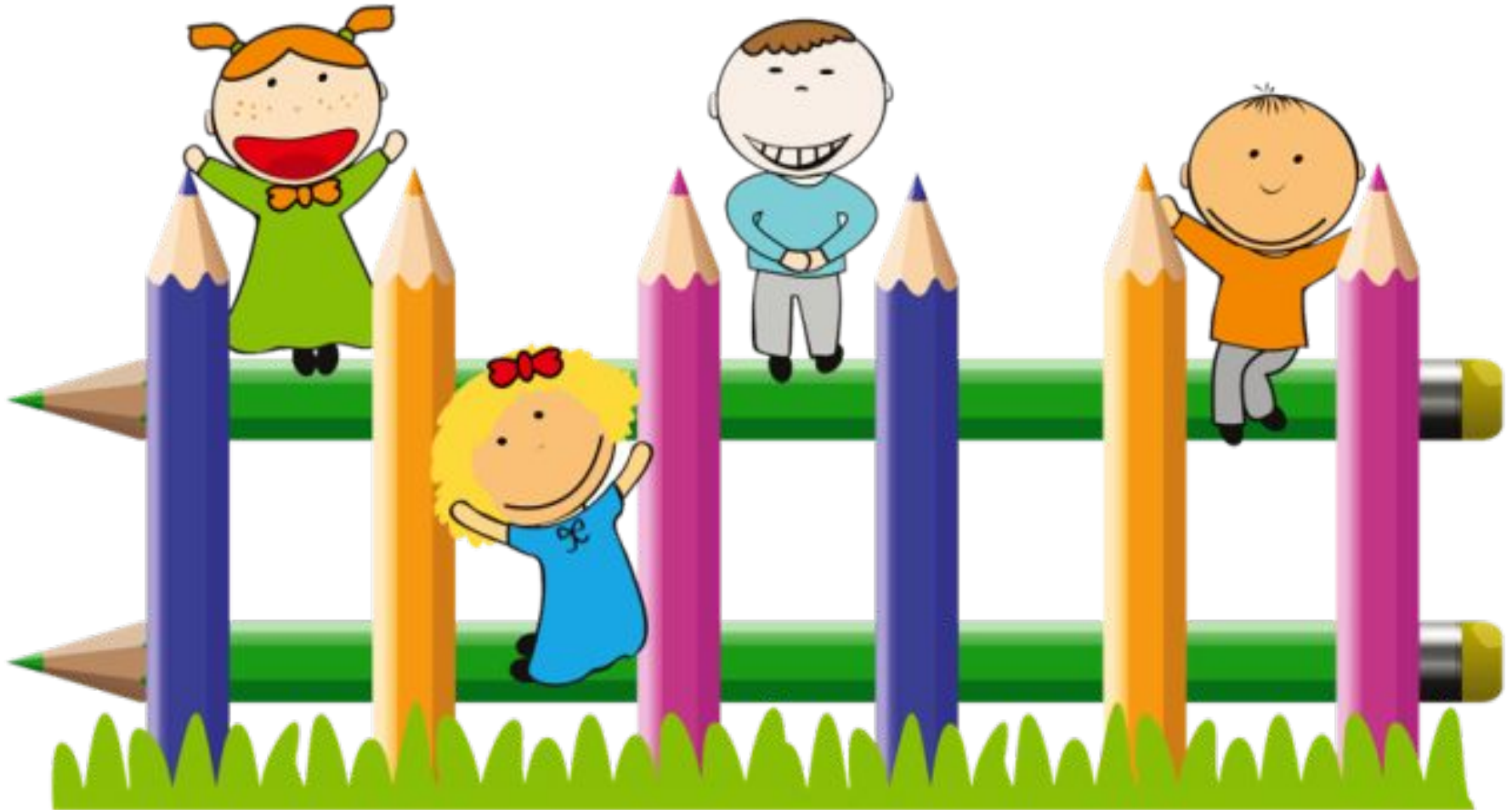


# Формування уявлень про величину предметів у дітей середньої групи



# План

1. **Методика навчання розкладання предметів в порядку спадання і зростання (викладання серіаційних рядів) у дітей середньої групи**
2. **Особливості наочного матеріалу**
3. **Методика навчання**
4. **Ускладнення**
5. **Дидактичні ігри**

## Вихователь повинен:

Формувати у дітей вміння порівнювати предмети за довжиною, висотою, шириною і товщиною, прикладанням один до одного. Вчити розкладати предмети в порядку зростання та спадання (високий - вищий - найвищий).



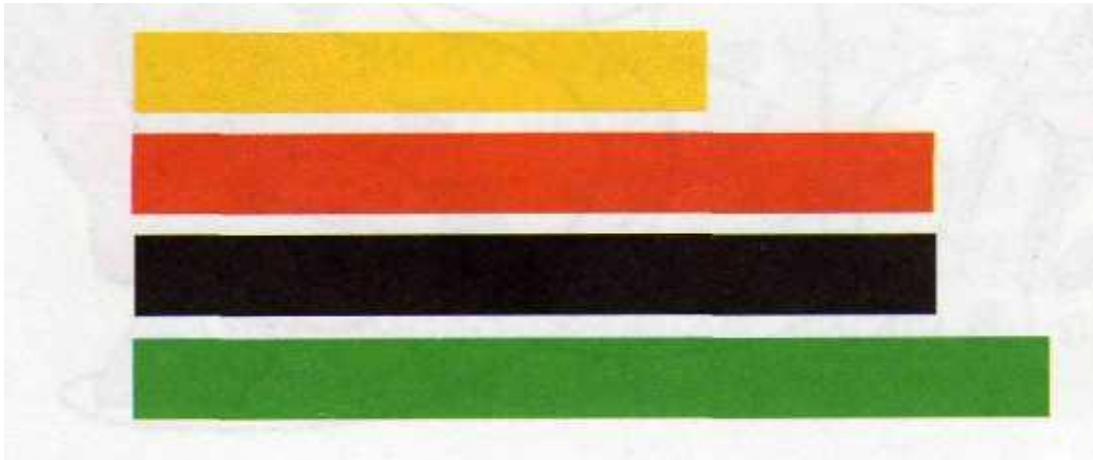
Якщо важливе місце в системі роботи щодо ознайомлення з величиною:

- у **дітей четвертого року** є навчання їх розрізняти й називати розміри предметів, то
- на **п'ятому році** - упорядкування предмета за одним із параметрів.



# Особливості наочного матеріалу

Набори однакових предметів, які відрізняються лише одним параметром. Як ускладнення можна згодом працювати з предметами, які відрізняються кольором, двома-трьома параметрами.



# Методика навчання

Послідовність роботи: величина - довжина - ширина - висота - товщина – величина.

Спочатку дітей вчать розкладати предмети по порядку в ряд, користуючись зразком, а потім за правилом:

«Починай з найдовшого».

На перших порах можна відмічати спеціально проведеною лінією чи іншим кольором зайву частинку кожного послідовного елемента.



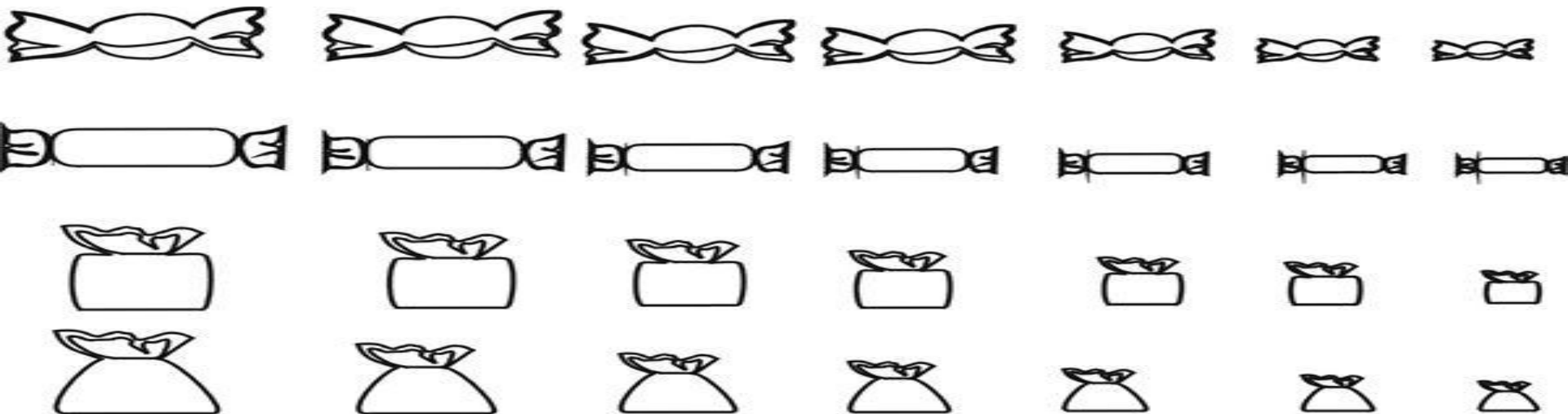
# Правило викладання смужок в порядку спадання за довжиною:

1. Вибрати зі смужок найдовшу і відкласти,
2. З решти смужок вибрати найдовшу і покласти під першою, підрівнюючи лівий край.
3. Продовжувати вибирати з решти смужок саму нацдовшу і ставити в ряд.
4. Покласти останню смужку.



# Ускладнення

1. Починаємо з трьох предметів (з молодшими дошкільнятами), потім даємо 5 предметів (у середній групі), потім до 10 предметів (в старшій групі).
2. Зменшуємо контрастність величини.
3. Вводимо різний колір, форму та інші ознаки: «Розстав фігури в ряд по зростаючій величині»
4. Пропонуємо вправи, в яких треба відновлювати (виправити) порядок в порушенні послідовності вже розставлених в ряд предметів: додати відсутній, прибрати зайвий, переставити в потрібному порядку.
5. Вправлятися в порівнянні плоских предметів за двома параметрами одночасно (стрічки по довжині і ширині).
6. Пропонуємо викласти серіацію по одному параметру незалежно від іншого параметра.
7. Дітям підготовчої групи можна запропонувати намалювати на аркуші паперу в клітинку, як вони будуть працювати (спланувати свої дії).





## Дидактичні ігри

**У роботі з дітьми широко використовуються ігри та ігрові ситуації: «Побудуємо сходинку», «Наведемо по рядок», «Розкладемо по порядку», «На якій сходинці Півник?».**

**«Чия коробочка?» («У мене три коробочки від заводних іграшок: курочки, курчати і каченята. Треба всі іграшки покласти по коробках. Хто вищий від усіх? Хто нижчий за всіх? Що ти можеш сказати про каченя? Чи поміститься курочка в коробку курчатка? А чи поміститься курча в коробку курочки? ... »);**

**«Три ведмеді», «Палички в ряд», «Сходинки», «Зламани сходи»;**

**«Хто вище ростом?» (Дається завдання, потім можна перевірити правильність, використовуючи наочність: «Петрусь вищий Сашка, Сашко вищий за Дарину. Хто найвищий? ...»).**



**Дякую за увагу!**



**Підготувала:  
Бернацька Юлія**