



# Региональный модельный центр дополнительного образования Новгородской области

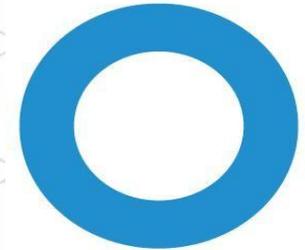


Курсы повышения квалификации по образовательной программе  
«Дистанционные формы реализации дополнительных общеобразовательных  
программ» (16 часов)

**Тема: «Общие вопросы дистанционного обучения»**

Сотникова Елена Валентиновна,  
руководитель РМЦ,  
начальник отдела дополнительного образования и  
воспитательной работы ГОАУ ДПО «РИПР»

16.04.2020



Образование

Успех каждого  
ребенка





# Нормативно-правовая база Федеральные законы



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020)  
"Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Федеральный закон от 27.07.2006г. [№ 149-ФЗ](#) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 27.07.2006г. [№ 152-ФЗ](#) «О персональных данных»



# Нормативно-правовая база

## Приказы Министерства просвещения РФ

Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Пункт 10.** Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. [№ 816](#) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

# Нормативно-правовая база ГОСТ

- [ГОСТ 7.0.83-2013](#) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;
- [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- [ГОСТ Р 52652-2006](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;
- [ГОСТ Р 52653-2006](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;
- [ГОСТ Р 52655-2006](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования.
- [ГОСТ Р 52656-2006](#). Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования
- [ГОСТ Р 52657-2006](#). Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов
- [ГОСТ Р 53620-2009](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;
- [ГОСТ Р 55751-2013](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы;
- [ГОСТ Р 55750-2013](#) Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.



# Терминология

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – педагогическая деятельность, в рамках которой организовывается интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты.



# Дистанционное обучение не является аналогом заочного обучения. Различие этих форм обучения заключается в следующих факторах:

Ключевым словом дистанционного обучения является **интерактивность** – постоянное систематическое взаимодействие педагога и обучающегося между собой в учебном процессе. В заочном обучении интерактивность эпизодическая. Интерактивность в дистанционной форме обучения реализуется на двух уровнях: на уровне взаимодействия педагога и обучающегося между собой и на уровне взаимодействия обучающегося в используемых средствах обучения, в основном электронными.

1



# Дистанционное обучение не является аналогом заочного обучения. Различие этих форм обучения заключается в следующих факторах:

Средства реализации компонентов системы дистанционного обучения оказывают специфическое влияние на каждый из компонентов системы обучения, обуславливая их отбор, структуризацию, организацию. Курс заочного обучения и курс дистанционного обучения отличаются один от другого принципиально, **организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия педагога и учащегося, организацией и информационно-образовательной среды учебного процесса.** Методы и формы обучения отличаются также принципиально под воздействием используемых интернет-технологий. Они встроены в учебный процесс и представляют его неотъемлемую часть.

2



# Дистанционное обучение не является аналогом заочного обучения. Различие этих форм обучения заключается в следующих факторах:

Система управления познавательной деятельностью учащихся также обусловлена **спецификой используемых услуг интернет**.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия педагога и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- г) эффективности обратной связи.

3



# Концептуальные педагогические положения дистанционного обучения

Активная познавательная  
деятельность

Использование новейших педагогических  
технологий

Не исключать возможностей  
коммуникации

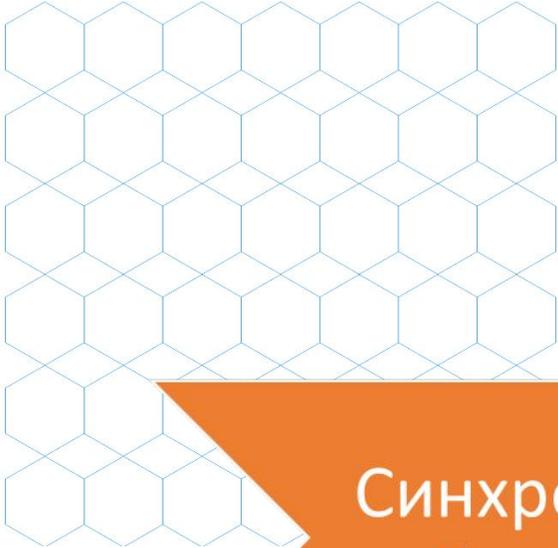
Систематический  
характер

Оперативная обратная  
связь

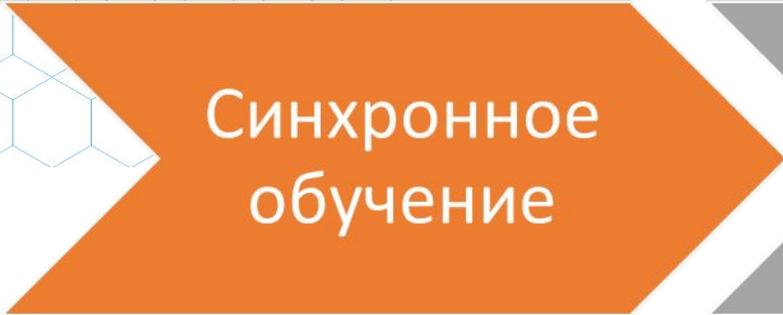
Мотиваци  
я

Более тщательное и детальное  
планирование деятельности обучаемого





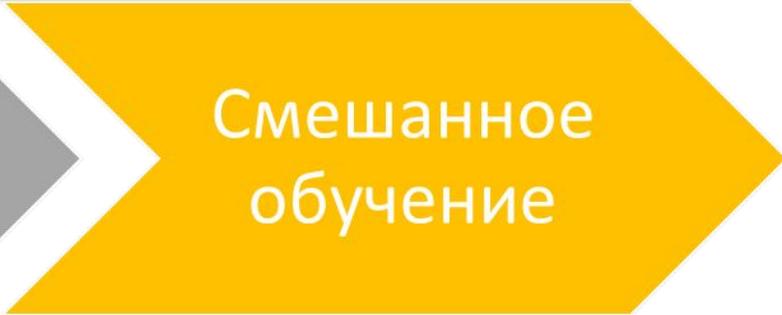
# Методики дистанционного обучения



Синхронное  
обучение



Асинхронное  
обучение



Смешанное  
обучение

**Типы занятий**, классифицированные в зависимости от времени осуществления коммуникации:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы и online, и offline занятий.

# Тип № 1. Online занятие

<b>Возможности учеников в процессе online занятия</b>	<b>Возможности педагога в процессе online занятия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- видят педагога на экране во время всего занятия, при этом качество изображения достаточно для адекватного учебным задачам восприятия и понимания информации;</li><li>-имеют доступ к учебным материалам, который использует педагог непосредственно на занятии;</li><li>-могут выполнять задание педагога в режиме реального времени с предоставлением педагогу результатов выполнения заданий;</li><li>-могут выполнять задания педагога в режиме надписей или пометок на доске (либо на интерактивной доске, либо на графическом планшете).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-видит учащихся на экране, при этом качество изображения достаточно для педагогического взаимодействия (понимания состояния учеников, их реакции на материал и т. п.);</li><li>-может передавать учебные материалы детям в режиме реального времени непосредственно на online занятии;</li><li>-может демонстрировать учебные материалы у интерактивной доски и с рабочего стола своего компьютера.</li></ul>

## **Тип № 2. Offline занятие**

Занятие в режиме отложенного времени может быть эффективно при следующих условиях:

- наличие учебных, методических и информационных материалов в рамках учебного дистанционного курса, разработанного педагогом и доступного учащимся;
- наличие необходимого содержания и средств контроля уровня компетентности учащихся в освоении этого содержания;
- сопровождение учащихся педагогом с помощью средств коммуникации в реальном или отложенном времени (сообщения электронной почты, форума, чата и т. п.), включая вопросы-ответы, рассылка материалов, сетевые консультации;
- психологическая готовность и мотивированность обучающихся и педагогов, особенно в режиме отложенного времени, когда ребенок вынужден работать самостоятельно.



# В дистанционном обучении можно реализовывать следующие типы проектов.

## Исследовательские

- наличие четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов

## Игровые

- главным содержанием становится ролевая игра, когда участники принимают на себя определенные роли для деловой имитации и разрешения вымышленных или реально существующих профессиональных ситуаций.

## Практико-ориентированные

- предварительная постановка четкого, значимого для обучающегося, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т. д.

## Творческие

- не имеют заранее определенной и детально проработанной структуры, в творческом проекте педагог определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач.

## Техническое и программное обеспечение реализации образовательных программ при дистанционном обучении

Деятельность участников образовательного процесса	Оборудование и программное обеспечение
Создание и обработка информации, работа с электронными информационными и образовательными ресурсами	Персональные компьютеры, интерактивные доски или приставки, графические планшеты, документ-камеры, фото- и видеокамеры
Передача информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников	Подключение к сети Интернет по выделенному высокоскоростному каналу (оптимальная скорость зависит от количества одновременных подключений и выполняемых операций на удаленном сервере)
Осуществление коммуникации и учебной деятельности в режиме реального времени	Веб-камеры, проводные и беспроводные гарнитуры, спикерфоны, акустические системы, дисплеи с высоким разрешением
Осуществление коммуникации и учебной деятельности в режиме реального времени	Программное обеспечение для видеоконференцсвязи
Осуществление коммуникации в режиме отложенного времени	Программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.)
Создание, хранение, а также обеспечение удаленного доступа к учебным и дидактическим материалам	Системы управления обучением для создания учебных материалов, проведения занятий и контроля, фиксации результатов обучения (например, система «Moodle»)
Фиксация успеваемости и посещаемости обучающихся, содержания обучения и домашнего задания	Электронный журнал



ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
за качество обучения  
обучающихся



**ПЕДАГОГ**



- хорошо подготовленный к процессу преподавания **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ**, методически и содержательно;
- умеет работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет;
- владеет дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.



# Систематизация проблем, решаемых педагогом при дистанционном обучении

Вид проблем	Круг решаемых вопросов
1. Методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор содержания обучения для курса ДО;</li> <li>– формулировка целей, задач, определение средств обучения при ДО;</li> <li>– разработка методического обеспечения процесса ДО;</li> <li>– изучение и использование педагогических технологий ДО;</li> <li>– выбор и реализация системы контроля при использовании ДО</li> </ul>
2. Организационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися в рамках дистанционного учебного процесса, коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения в условиях ДО;</li> <li>– формы организации и процесс взаимодействия с обучающимися во внеурочной деятельности (участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях);</li> <li>– документационное обеспечение образовательного процесса с использованием ДО;</li> <li>– коммерческая деятельность в ДО (маркетинг, менеджмент, реклама образовательных услуг)</li> </ul>
3. Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-психологическое регулирование деятельности обучаемых в условиях ДО;</li> <li>– воспитание и формирование личности обучаемых в условиях ДО</li> </ul>
4. Проблемы , связанные с предметной составляющей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение учебных мероприятий в онлайн- и оффлайн-режимах;</li> <li>– профессиональное общение с обучающимися, коллегами, администрацией, представителями других организаций, родителями</li> </ul>
5. Проблемы личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации в области ДО;</li> <li>– участие в работе виртуальных педагогических сообществ;</li> <li>– участие в научно-исследовательской работе.</li> </ul>

# Компетентности, необходимые педагогу дополнительного образования для реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных программ

в области нормативно-правового  
обеспечения профессиональной  
деятельности.

в области применения  
педагогических технологий

в области использования  
информационно-коммуникационных  
технологий

в области разработки учебно-  
методического и информационного  
сопровождения обучения с  
применением дистанционных  
образовательных технологий



# Стратегия перехода образовательной организации на дистанционное обучение

## Этап I. Изучение ситуации и организация рабочих групп

Обладают ли педагоги рядом необходимых профессиональных компетенций для организации образовательного процесса в дистанционной форме или им необходимо организовать обучение?



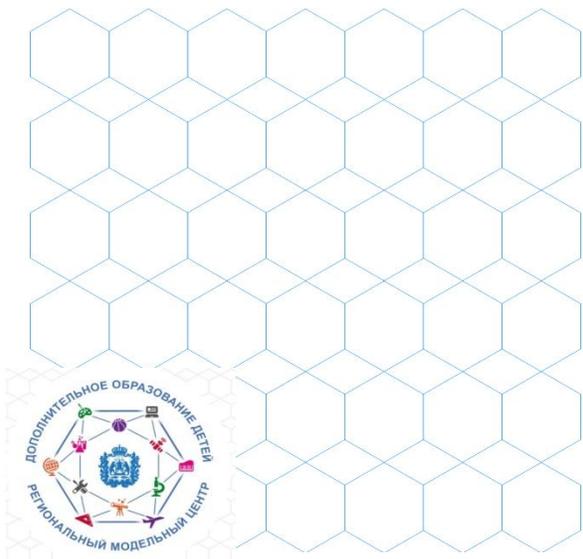
- Способны ли педагоги самостоятельно разработать УМК для дистанционного обучения (дистанционный курс, электронный учебник, систему контроля и тестирования и т. д.) или им для этого нужно обучиться?
- Располагает ли учебное заведение техническими специалистами, способными поддерживать дистанционное обучение: программировать, создавать сайты, администрировать компьютерные сети?
- Имеются ли в учебном заведении технические возможности и материальные ресурсы для производства электронной учебной продукции и доставки ее обучающимся?

Обладает ли учебное заведение коммуникационными возможностями для поддержания контакта с дистанционными обучающимися?



# Стратегия перехода образовательной организации на дистанционное обучение

## Этап II. Планирование ресурсов



# Стратегия перехода образовательной организации на дистанционное обучение

## Этап IV. Анализ учебного плана дополнительной общеобразовательной программы в условиях дистанционной реализации

Учебный план

Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1	6	2	4	Тестирование
Тема 2	8	4	4	Творческая работа
Тема 3	10	4	6	Выполнение проекта

Учебно-тематический план (дистанционное обучение)

Темы занятий	Количество часов (условное обозначение – В)					
	Всего	Самостоятельная работа учащегося	Онлайн- и офлайн-занятия учащегося с преподавателем ДО			
			Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн-лекции, консультации (чат, видеоконференция)	Офлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами
			В <sub>1</sub>	В <sub>2</sub>	В <sub>3</sub>	В <sub>4</sub>
Тема 1	6	2		2		2
Тема 2	8	2	1	2	1	2
Тема 3	10	2	2	2	2	2

**Вариант!**



## Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Ссылка на электронный ресурс	Форма контроля

**Вариант!**

# Стратегия перехода образовательной организации на дистанционное обучение

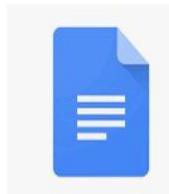
## Этап V. Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся

- вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка (быстрый и экономичный способ тестирования знаний, основанных на запоминании, распознавании и различении);
- вопросы, требующие кратких ответов (например, определить ключевой термин, вычислить по формуле);
- вопросы, требующие развернутых письменных ответов (для проверки умений и навыков) – статьи, резюме, анализ;
- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях

- отчеты и рефераты;
- веб-квесты;
- видеоконференции;
- проектная деятельность;
- электронное портфолио;
- анкетирование.

Google Docs

Программное обеспечение





## Стратегия перехода образовательной организации на дистанционное обучение

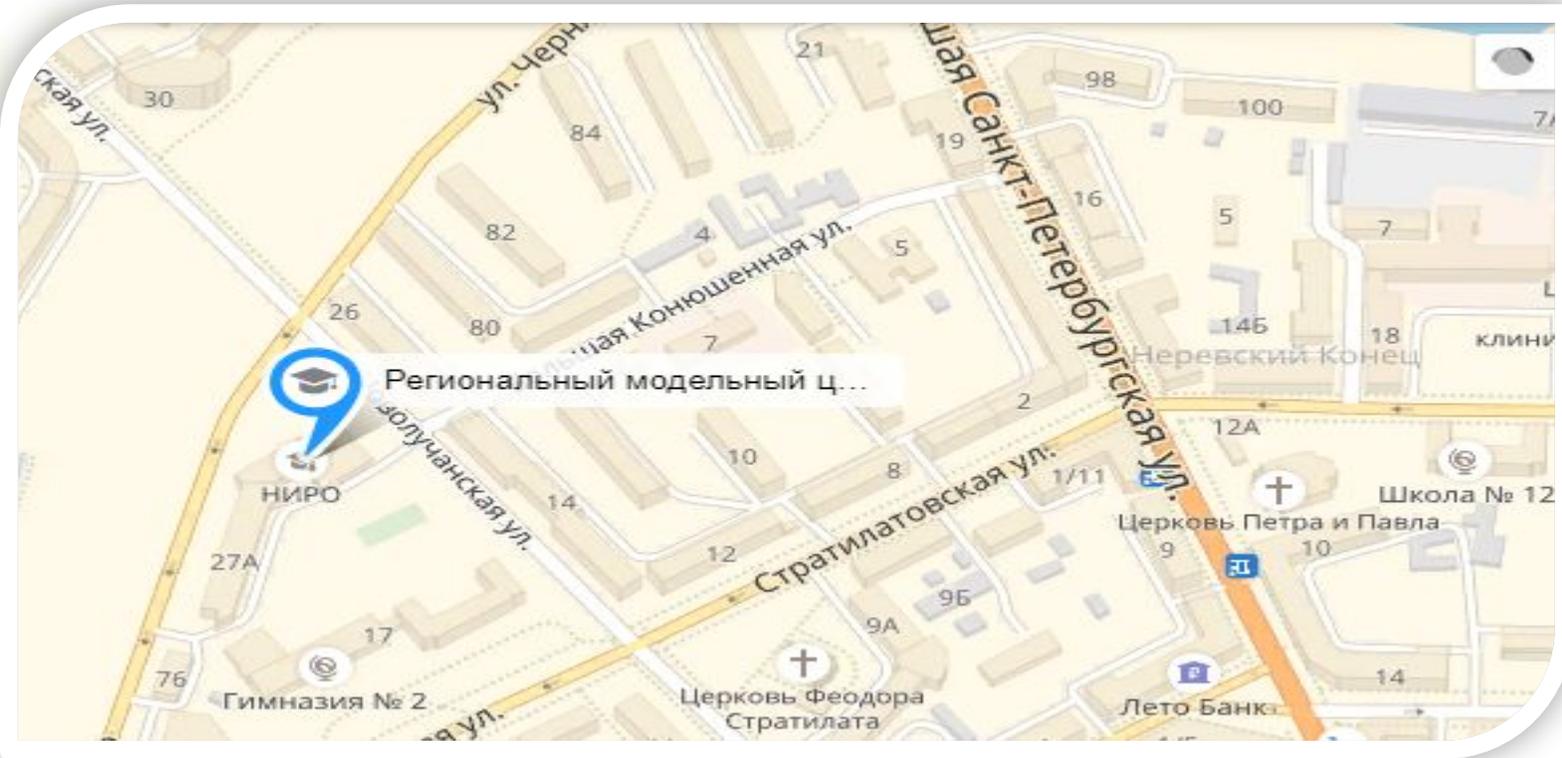
### Этап VI. Выбор форм и интернет-ресурсов. Подбор и адаптация учебного материала

Дополнительная общеобразовательная  
программа, адаптированная под формат  
дистанционного обучения  
с использованием интернет-ресурсов, платформ и  
мессенджеров

Самостоятельный дистанционный курс

**Давайте оставаться**

**на связи**



**Великий Новгород,  
ул. Новолучанская, д. 27,  
ОАОУ ДПО «Региональный институт  
профессионального развития»,  
Региональный модельный центр  
Сотникова Елена Валентиновна  
+7(952)481-08-14, +7(911)607-63-36,  
[e.sotnikova@edu53.ru](mailto:e.sotnikova@edu53.ru)**

