

Категориально- терминологический аппарат логопедии

Шлай Елена Валентиновна,
доцент кафедры специальной
педагогики и психологии САФУ
имени М.В. Ломоносова

Для обозначения нарушений речи используются также термины

- «расстройства речи»,
- «дефекты речи»,
- «недостатки речи»,
- «речевая патология»,
- «речевые отклонения».

Г различают понятия
«недоразвитие речи» и
«нарушение речи».

- **Недоразвитие речи** предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.
- **Нарушение речи** представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.

- Например, при **недоразвитии** грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения.
- **Нарушение** грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов.

- **Общее недоразвитие речи** такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

- ОНР предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).
- ОНР может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.
- В большинстве случаев в этом нарушении возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи.

- **Распад речи** предполагает утрату имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга.

- **Симптом нарушения речи** - это признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.
- **Симптоматика нарушений речи** — это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

- **Под механизмом нарушения речи** понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- **Патогенез нарушений речи** — это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

- Под **структурой речевого дефекта** понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.
- В **структуре речевого дефекта** выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

•Логопедическое воздействие
представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

•Коррекция нарушений речи – это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

• **Компенсация** представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение.

•**Обучение** — это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью.

Процесс обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию в их органическом единстве.

- **Воспитание** — это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностям общества.

В процессе перевоспитания осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности.

• **Восстановительное обучение** используется в логопедической работе при локальных поражениях головного мозга. Оно направлено на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций.

В основе этого обучения лежит опора на сохранное звено функции и перестройка всей функциональной системы.

Термин «восстановление речи» используется для обозначения обратного развития нарушенной речи при афазии.

Благодарю за внимание!