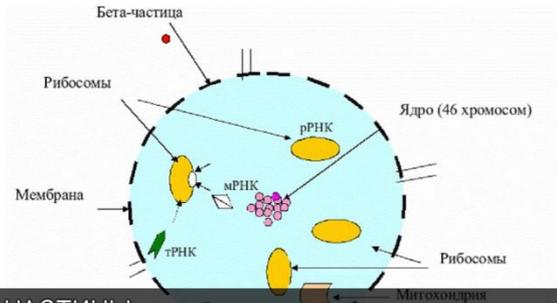


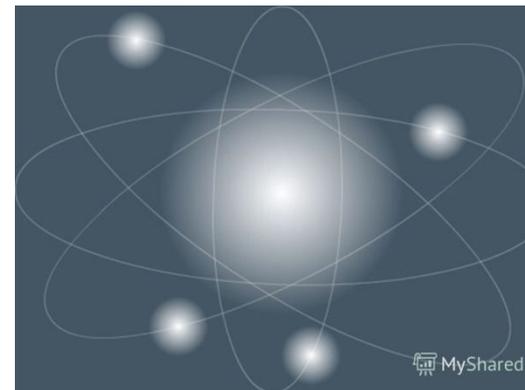
Начнем урок с улыбки!



# Что такое частица?



**БЕТА-ЧАСТИЦЫ**  
Заряженные частицы - электроны и позитроны, испускаемые атомными ядрами при бета-распаде



**Частица - 1) а) Небольшая часть, маленькая доля чего-л. целого.**

**б) перен. Небольшая степень, небольшое количество; крупица.**

**2) Простейшая, элементарная часть в составе вещества.**

**3) Мельчайшая и простейшая часть физической материи; элементарная частица (в физике).**

**2. ж. Служебное слово, вносящее дополнительные оттенки в значения других слов, словосочетаний, предложений или служащее для выражения разного рода грамматических отношений (в лингвистике).**

# **Частица**

## **как часть речи**

Урок русского языка в 10 классе

# Кластер



# Защита мини - проектов





# Цель урока:

- Обобщить и систематизировать имеющиеся знания о частице как части речи.
- Уметь находить частицы среди других частей речи в предложениях, текстах.
- Отличать частицы от слов других частей речи.



## Происхождение частиц

Термин **частица** является буквальным переводом латинского слова *particula* и употребляется в языкознании в двух значениях: широком – когда к частицам речи уже 200 лет относят все служебные части речи, противопоставляя их знаменательным частям речи. Более 100 лет назад (в 1897 г.) впервые в русской и зарубежной лингвистике учёный Добиаш назвал частицу самостоятельной частью речи и отграничил её от других служебных слов. С тех пор термин *частица* употр. и в узком значении – для именованя конкретной части речи.

## Словарная работа



*Словоёрс* (тж. *словоёр*, *словоёрик*) — название частицы *-с*, по старой орфографии *-сь* (*слово* + *еры*), прибавляемой в русском языке к концу слов в определённых ситуациях; от сокращённого обращения *сударь*

*Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.*



- Мал золотник, **да** дорог.
- **Да** здравствует мир на планете!
  
- Командир говорил **просто** и убедительно.
- Я **просто** ослеп от вспышки света.
  
- 1. Я сам расскажу о времени и о **себе**.
- 2. Ну, куда в такую погоду ехать!  
Спали бы **себе** да спали на доброе здоровье!

## Лингвистическая игра «Чудеса маскировки».

- 1) В лесу ***и*** в поле душно.
- 2) ***И*** в беде человек крепнет.
- 3) ***А*** погода великолепная!
- 4) Дождичек вымочит, ***а*** солнышко высушит.
- 5) Посмотрите, ребята, ***что за*** красота вокруг!
- 6) Ему показалось, ***что за*** деревом кто-то стоит.
- 7) Девочка ***точно*** выполнила свое обещание.
- 8) ...Поутру весенний воздух ***точно*** млеет и мягкой дымкою синеет.
- 9) Бричка ехала ***прямо***, а мельница почему-то стала уходить влево.
- 10) «Пи- и-и», - мелькнула сильно проголодавшая синица и ***прямо*** из-под клюва петуха схватила кукурузное зерно.

# Проверь себя

2) ***И*** в беде человек крепнет.

3) ***А*** погода великолепная!

5) Посмотрите, ребята, ***что за*** красота вокруг!

8) ...Поутру весенний воздух ***точно*** млеет и мягкой дымкою синееет.

10) «Пи- и-и», - мелькнула сильно проголодавшая синица и ***прямо*** из-под клюва петуха схватила кукурузное зерно.

... у птиц встречаются забавные имена . ...  
поверишь, что водится птица поганка.  
Поганка, ... рогатая. ... и птичка  
завирушка есть. Или ... юла.

... названия-прозвища лучше всего! Да ...  
могут птицы быть «обыкновенными»!



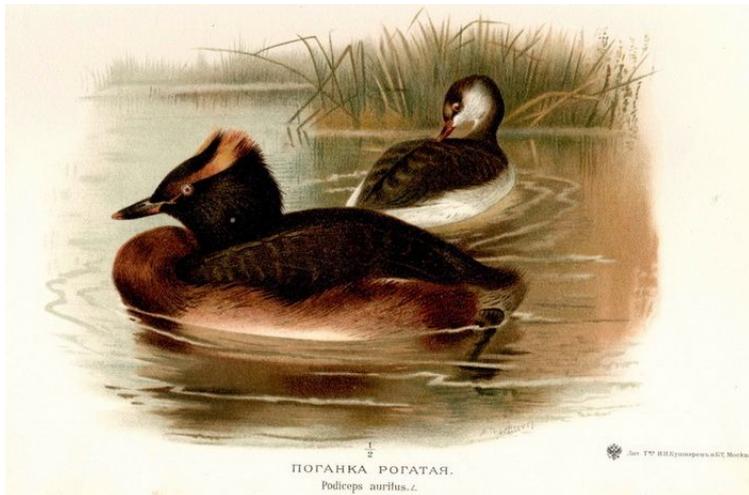
(Н.И.Сладков)



**Именно у птиц встречаются забавные имена.  
Едва ли поверишь, что водится птица  
поганка. Поганка, да еще и рогатая. Ведь и  
птичка завирушка есть. Или просто юла.  
Все-таки названия-прозвища лучше всего!**

**Да не могут птицы быть «обыкновенными»!**

**(Н.И.Сладков)**



# Синквейн

1-я строчка. 1 существительное, выражающее тему.

2-я строчка. 2 прилагательных, определяющих существительное – тему.

3-я строчка. 3 глагола, характеризующие существительное- тему

4-я строчка. Фраза, несущая определённый смысл (по теме).

5-я строчка. Существительное или словосочетание – новое звучание темы

# Рефлексия

- 1. Нахожу частицы в предложении, определяю их роль в тексте, но остался вопрос по теме урока.**
- 2. Нахожу частицы в предложении, определяю их роль в тексте, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить частицы от других частей речи. Скажу себе: « Я работал хорошо!»**
- 3. Нахожу частицы в предложении, отличаю их от других частей речи, могу объяснить тему товарищу. Скажу себе: «Молодец!»**