

Система подготовки обучающихся к ГИА по математике в 9 классе



План мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации

Основные цели плана:

- Грамотно организовать действия учителя в режиме подготовки учащихся к итоговой аттестации**
- Обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки с учетом учебных возможностей и способностей учащихся**
- Своевременное информирование учащихся и их родителей по всем аспектам итоговой аттестации**



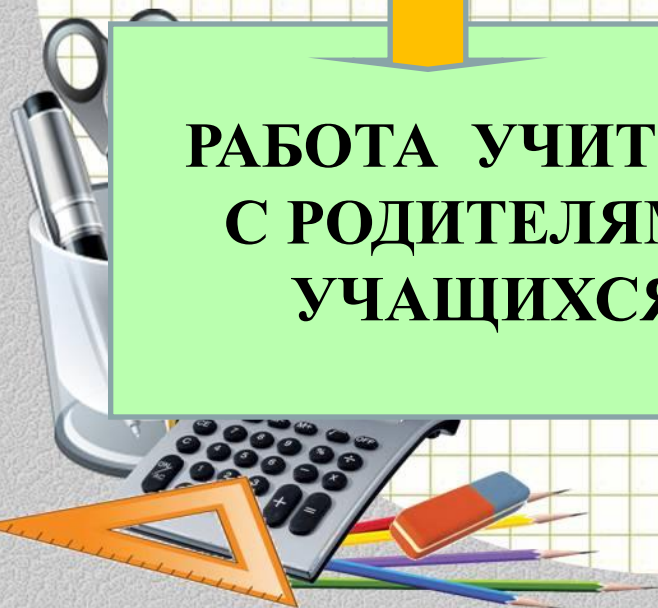
Основные этапы плана

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
РАБОТА УЧИТЕЛЯ**

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ
С УЧАЩИМИСЯ**

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ**

**РАБОТА С
ИНФОРМАЦИОННЫМИ
РЕСУРСАМИ**



Работа с учителями

- Самообразование
- Обмен опытом
- Прорешивание задач части С
- Методическая библиотека
- Использование интернет ресурсов



Полезные сайты:

-Обучающая система Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ»

Задания единого государственного экзамена по математике 2011 года с решениями.

Система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ по ... *reshuege.ru*

-Ларин Александр Александрович. Математика. Репетитор.

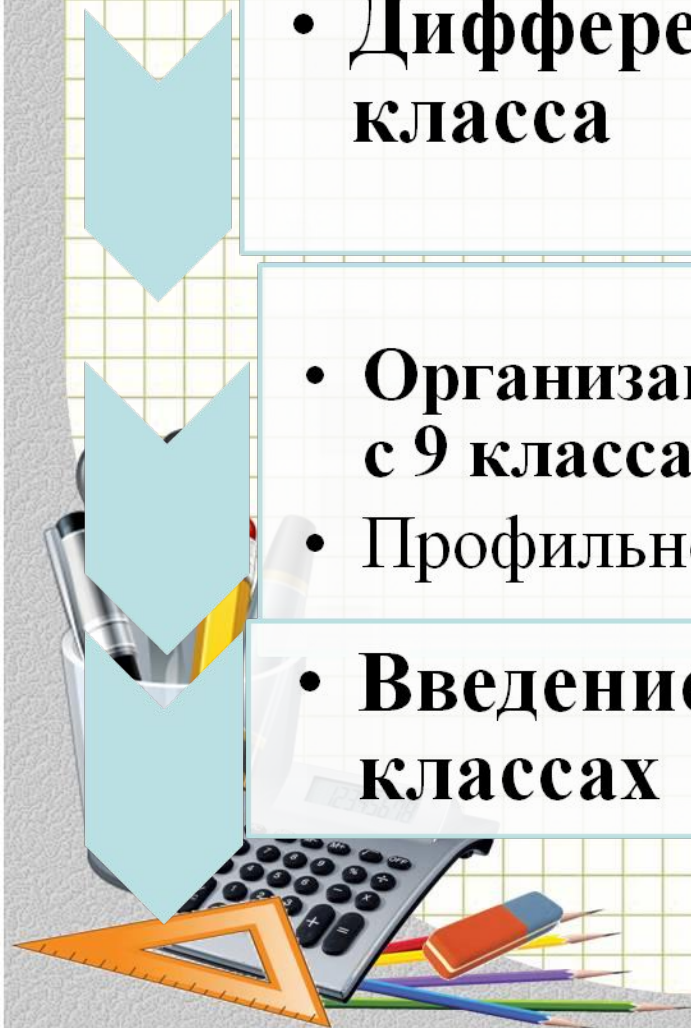
Ресурс предназначен исключительно для образовательных целей. *alexlarin.net*

Работа с учениками



Особенности организации обучения

- **Дифференциация обучения с 5 класса**
- **Организация предпрофильного обучения с 9 класса**
- **Профильное обучение в 10 – 11 классах**
- **Введение зачетной системы в 5 – 11 классах**



Работу в 9 классе можно
разделить на четыре четверти:

1 – 2 четверть

- **Восстановление навыков,
утерянных за лето**
- **Алгоритмизация и коррекция
знаний**



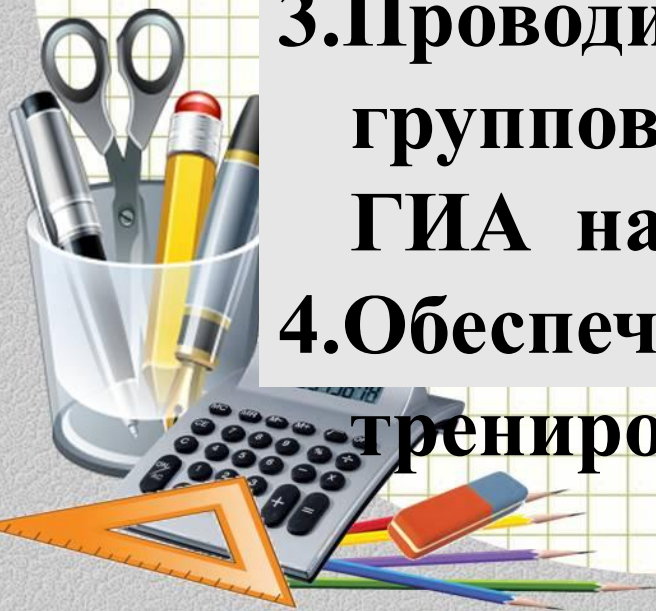
3 – 4 четверть

- **Дифференцированная подготовка к экзамену**
 - Решение тестов
 - Решение заданий творческого уровня
- **Проведение предэкзаменационных работ**



На протяжении всего учебного года необходимо :

- 1. Обеспечивать учащихся достоверной и своевременной информацией о нормативных документах**
- 2. Консультативно поддерживать учащихся**
- 3. Проводить индивидуальную и групповую работу по подготовке к ГИА на уроках**
- 4. Обеспечить учащихся тренировочными КИМами**



Работа учителя с учащимися

**5.Проводить тренинги с учащимися по
заполнению бланков ответов**

**6.Проводить тренировочные работы
(диагностических, репетиционных)**

**7.Индивидуально работать со
слабоуспевающими , т.е. выявлять и
ликвидировать личные пробелы
знаний**

**8.Консультация психолога по теме «Как
успешно сдать экзамен?»».**



1 этап - организационный (планируемый результат обучения)

- Опрос-анкетирование учащихся об ожидаемых результатах ГИА
- Проводится вводная диагностика(чем они владеют, с помощью заданий КИМов)
- Все учащиеся делятся на 3 группы

ГПП (1 группа)	ГВН(2 группа)	ГПО(3 группа)
Группа педагогической поддержки	Группа возрастной нормы	Группа продвинутого обучения
Учащиеся которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3»	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями более сложного уровня , т.е. применять знания и умения в измененной ситуации	Учащиеся, которые должны уметь решать задания самой высокой сложности , т.е. применять знания и умения в новой ситуации



II этап-постановка целей и задач (с каждой группой учащихся и индивидуально)

ГПП	ГВН	ГПО
<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий (базовые)</p> <p>На зачетах не списывать</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p> <p>Знать теорию геометрии</p> <p>Уметь решать задачи с параметрами</p>
<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» отработать</p> <p>Посещение элективных курсов</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» или «3» отработать</p> <p>Посещение элективных курсов</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «3» или «4» отработать</p> <p>Прорешивать все дополнительные задания</p> <p>Посещение элективных курсов</p>

Штап-деятельность учащихся и учителя на формирование ЗУН

- Объяснение нового материала
- Разбираются все типы возможных заданий
- Рассматриваются все способы усложнения заданий
- Прорешиваются сложные задания



IV этап-зачет

(теоретический + тестовые базовые задания)

V этап- работа над ошибками

VI этап- контроль умений и навыков

(контрольная работа, выдержанная в формате ГИА)

VII этап- коррекция

(отработка не желаемых результатов)



Уделять внимание на «личностный фактор»

- Не пугать ГИА ,а убеждать в том, что если постараться, то можно получить вполне приличный балл
- Учить «технике сдачи теста»



Техническая подготовка

- Задания 1 части не требуют никакого оформления, поэтому на контрольных работах не стоит обращать внимание на оформление таких заданий. Не разрешаю злоупотреблять устными преобразованиями, лучше подробно записать- потом легче проверить
- Задания 2 части: если не знаешь как объяснить, лучше ничего не пиши



Методическая подготовка

- 1 полугодие (пассивное повторение: домашние тесты с разбором не выполненных заданий); проверяется каждый тест и заполняется таблица т.е. складывается картина кто что умеет
- 2 полугодие активное повторение (прорешивание тематических тестов)
- Апрель-май решение множество вариантов разных лет
- Разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению заданий из разных тем
- Обучение учащихся приемам мысленного поиска решения
- Составление самим учащихся себе плана работы по темам, которые у них западают.
- Составление списка консультантов из тех ребят, которые получили зачет по той или иной теме.



Оценочная ведомость подготовки к экзамену по алгебре

Учени-- 9 класса-----

Оценка, на которую претендую по алгебре за экзамен:

Подпись родителей на начало подготовки:-----

Баллы	План отчета	Оценка
	Числа и выражения	
1x5	Вычислительные навыки	
1x5	Проценты	
1x5	Задачи на проценты	
1x5	Решение задач с помощью уравнений	
1	Запись чисел в стандартном виде	
1x5	Квадратный корень	

Оценка 5 : 90-100%
4: 75-90%
3: 50-75%
2: 30-50%
1: 30% и ниже

Подпись родителей:-----

Учитель математики:-----



Оценочная ведомость по алгебре 2 часть

Учени __ 9 класса _____

Оценка, которую предполагаю получить _____

Подпись родителей на начало подготовки _____

Баллы	План отчета	Что решать	Оценка
2x5	Построение графика квадратичной функции	Стр.115 №176-181	
2x5	Исследование квадратного уравнения с иррациональными коэффициентами	Стр.104 №95-99	
2x5	Разложить на множители	Стр.94 №1-6 Стр.98 №31-35	
2x5	Нахождение области определения	Стр.112 №152-161	
4x5	Решение задачи с использованием формулы суммы членов арифметической прогрессии	Стр.113 №166-167 Стр 140.№266,270	
4x5	Решение задачи на проценты, на части	Стр.130 №229-232 Стр.139 №258	
4x5	Решение системы уравнений с двумя переменными	Стр.106 №107-108,	
6x5	Решение задачи геометрического содержания на координатной плоскости с опорой на графические представления	Стр.120 №196-201	

Оценка 5 : 90-100%
4: 75-90%
3: 50-75%
2: 30-50%
1: 30% и ниже

Подпись родителей:-----

Учитель математики:-----



Карточки взаимотренажа

1. Расположите в порядке возрастания числа 0,0301; 0,03; 0,103

1) 0,03; 0,0301; 0,103

2) 0,103; 0,0301; 0,03

3) 0,03; 0,103; 0,0301

4) 0,0301; 0,03; 0,103

2. Укажите наибольшее из чисел $\frac{5}{7}; \frac{5}{8}; 0,7; 0,8$

3. Расположите в порядке убывания

$$4\sqrt{2}; \sqrt{31}; 5,7$$

Ответ

1. 0,03; 0,0301; 0,103

2. Ответ: 0,8

3. Ответ: 5,7

$$\sqrt{32,49}; 4\sqrt{2} = \sqrt{32}; \sqrt{31}$$

Чему равно значение выражения?

1.

$$(a^{-8})^{-\frac{1}{2}} \cdot \frac{1}{a^5} \quad \text{при } a = -0,1$$

2.

$$\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$$

3. Представьте в виде степени с основанием a

$$\frac{a^2}{a^6 \cdot a^{-2}}$$

1.

$$a^{-4} \cdot \frac{1}{a^5} = \frac{1}{a} \quad \frac{1}{-0,1} = -\frac{10}{1} = -10$$

$$2. \frac{6^{-13}}{6^{-12}} = \frac{6^{12}}{6^{13}} = \frac{1}{6}$$

$$3. \frac{a^2}{a^4} = a^{-2}$$

1. Каждое уравнение соотнесите с множеством его корней

1) $x^2 + 4 = 0$; 2) $x^2 - 4 = 0$; 3) $x^2 - 2x = 0$; 4) $x^2 + 2x = 0$

А) 0;2; Б) -2;2; В) -2;0; Г) нет корней

2. Найдите наибольший корень уравнения

$3x^2 - 5x = 2$

1) -2 2) - 3) 4) 2

1. Ответ: 1) Г ; 2) Б; 3) А; 4) В

2. Ответ: 4)

1. Упростите:

а) $(2-a)^2 + 4a$

б) $20\theta + (5\theta - 1)^2$

в) $(a-\theta)^2 - a(a-2\theta)$

Ответ:

а) $4 + a^2$

б) $(5\theta + 1)^2$

в) θ^2

Система работы с родителями ВЫПУСКНИКОВ

● *Посещение
родительских
собраний*

(1 и 3 четверти)

● *Информирование о
результатах
промежуточных
тестирований*



Родители выпускников должны знать:

- *Положение об итоговой аттестации.*
- *Процедуру проведения экзамена.*
- *Технологию подготовки.*
- *Критерии оценивания.*



Работа учителя с родителями

- Ознакомление с нормативными документами
- Проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения ГИА (ЕГЭ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах
- Ознакомление родителей с источниками информации о ГИА – сайты сети ИНТЕРНЕТ



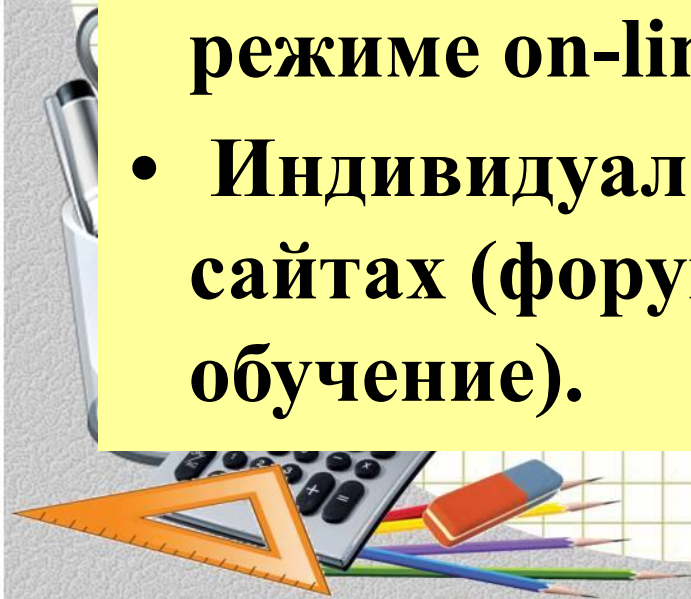
Работа учителя с родителями

- Систематическое информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах о подготовке к экзаменам
- Ознакомление с результатами диагностических работ
- Индивидуальная работа с родителями



Работа с информационными ресурсами

- **Ознакомление учащихся с возможностью использования Интернет-ресурсов для подготовки к экзамену как на уроке, так и при самоподготовке (тестирование в режиме on-line, генератор заданий и т.п.)**
- **Индивидуальная работа с учащимися на сайтах (форумы, дистанционное обучение).**



**Спасибо
за внимание!**

